

Каськова Л.Ф., Павленкова О.С., Амосова Л.І.

Кафедра дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

deity-881988@ukr.net

ВАЖЛИВІСТЬ ТА НЕОБХІДНІСТЬ УРОКІВ ГІГІЄНИ СЕРЕД ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Незважаючи на розвиток сучасної стоматології, поширеність стоматологічних хвороб залишається на високому рівні, тому профілактика цих хвороб у дітей залишається досить актуальною. Особливо, це стосується дітей молодшого шкільного віку, адже формування гігієнічних звичок, прорізування постійних зубів і стоматологічне здоров'я в цілому, залежить саме від профілактичних заходів у момент прорізування і мінералізації зубів.

Раціонально підібрані методи і способи профілактики дуже важливі для успішного вирішення проблем захворюваності на карієс та інші стоматологічні хвороби. На нашу думку одним з найважливіших профілактичних напрямів є санітарно-освітня робота не тільки серед дітей, а й серед батьків, але, нажаль, саме цій ланці батьки не приділяють достатньої уваги.

Основою санітарно-освітньої роботи є навчання дітей основ гігієни і правил догляду за ротовою порожниною, ознайомлення з будовою і функціями груп зубів, донесення важливості використання предметів та засобів гігієни, таких як: зубна нитка, флоссети, іригатори, ополіскувачі, бальзами та ін.

Інформацію можна доносити до дітей та батьків, як пасивною (брошури, стінгазети, плакати та ін.), так і активною формами (лекції, бесіди, уроки гігієни). На нашу думку, активна форма для дітей молодшого

шкільного віку є досить дієвою, оскільки інформація може подаватися кількома типами сприйняття.

Різноманіття типів сприйняття досить дієво впливає на ефективність навчання і розуміння дитини. Якщо з раннього дитинства знання будуть подаватися виходячи з того, яким чином він сприймає навколишній світ, то результативність навчання підвищиться в рази.

Існує чотири стилі:

1. **Візуальний** - інформація сприймається за допомогою зору. Завдяки очам до мозку людини надходять різні зорові образи, які потім там обробляються. Представники цієї групи найкраще сприймають інформацію, що подається у вигляді картинок, графіків або діаграм. Структурування та належне оформлення інформації – найкращі інструменти візуалів.
2. **Аудіальний** - слух необхідний для сприйняття інформації, що надходить через певні звуки (мова, шуми, музика, сигнали). Такі діти завжди вчать або читають вголос, вони використовують аудіо підручники, бо так запам'ятати інформацію простіше.
3. **Кінестетичний або тактильний** - органи дотику відповідальні за можливість сприйняття тактильної інформації. Рецептори, розташовані на шкірі, дозволяють оцінити температуру досліджуваного об'єкта, тип його поверхні, форму. Для того щоб запам'ятати, цим дітям потрібно помацати, доторкнутися, покрутити в руках предмет і подальше впізнання предмета і його характеристик буде безпомилковим.

4. **Дигітальний** - це логіки, які намагаються зрозуміти суть того чи

Особливу увагу, на нашу думку необхідно звернути на уроки гігієни. Лектори мають вести з дітьми діалог, для встановлення кращого контакту, адже учні з великим ентузіазмом і зацікавленістю сприймають нову для себе інформацію. Акцентувати увагу треба саме на запобіганні виникнення

стоматологічних хвороб, а не їх лікуванні. Знаючи страх дітей перед стоматологами необхідно намагатися у м'якій формі показати як і через що виникають ті чи інші стоматологічні хвороби, чому, як і де лікар проводить маніпуляції для збереження зуба.

Дуже важливим етапом, на нашу думку є ознайомлення дітей із анатомічною будовою зуба, функціями його тканин, механізмом виникнення каріозного процесу, оскільки розуміння причин попереджає наслідки.

Ми вважаємо, що профілактична робота повинна проводитись не тільки для дітей, а й для всіх ланок, які їх оточують: педагогічні працівники, медичні працівники і батьки.

Отже, санітарно-освітня робота серед дітей організованих дитячих колективів має бути пріоритетним методом профілактики, оскільки незважаючи на сучасний асортимент стоматологічних товарів, новітність лікувальних технологій, доступності пасивної інформації поширеність стоматологічних хвороб лише збільшується.

Уроки гігієни, які проходять із залученням різних типів сприйняття набагато ефективніші, аніж просто лекції, які є монотонним викладенням інформації.