

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВДНЗУ «УМСА»

(до введення в дію державного Стандарту)

Другий (магістерський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

МАГІСТР

(назва ступеня, що присвоюється)

Спеціальність 228 Педіатрія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол Вченої ради академії

5 квітня 2017 р. № 10

Стандарт вищої освіти ВДНЗУ «УМСА»

вводиться в дію з 10 квітня 2017 р.

наказ ректора

5 квітня 2017 р. № 144

Полтава 2017

I. Преамбула

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія» ВДНЗУ «УМСА» (до введення в дію державного Стандарту) (наказ ректора №144 від 05.04.2017 р.) розроблений робочою групою ВДНЗУ «УМСА» у складі:

Керівник проектної групи:

Похилько В.І. – доктор медичних наук, професор, професор кафедри педіатрії №1;

Члени проектної групи:

Бобирьова Л.Є. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри ендокринології з дитячими інфекційними захворюваннями;

Казаков Ю.М. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини);

Катрушов О.В. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри гігієни, екології та охорони праці в галузі;

Ліхачов В.К. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри акушерства і гінекології №2;

Ляховський В.І. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1;

Скрипніков А.М. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології та медичної психології.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Назва галузі знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	228 Педіатрія
Обмеження щодо форм навчання	Дозволяється підготовка тільки за очною (денною) формою навчання
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Магістр педіатрії
Кваліфікація професійна	Лікар
Кваліфікація в дипломі	Магістр педіатрії. Лікар.
Опис предметної області	Об'єкт діяльності педіатрії - охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років; профілактика, діагностика та лікування захворювань, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей. Цілі навчання – академічна підготовка випускників до професійної діяльності лікаря-педіатра на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей. Теоретичний зміст предметної області: клінічні, фундаментальні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я дитячого населення та юридичних аспектів; профілактики, діагностики, лікування та реабілітації захворювань дитини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні. Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення порушень фізіологічного розвитку, провідних симптомів та синдромів захворювань, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Академічні та професійні права випускників	Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності «Педіатрія» фахівець здатний виконувати професійну роботу: лікар-інтерн (код КП – 3229); лікар-стажист (код КП - 3221). Для подальшої професійної підготовки фахівець має вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної спеціальності (перелік затверджено наказом МОЗ України від 23.02.2005 №81), а також продовжити освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набутти іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідну професійну роботу.
Працевлаштування випускників	Після підготовки в інтернатурі або лікарській резидентурі фахівцю присвоюється кваліфікація «лікар певної спеціальності», відповідно до отриманої лікарської спеціальності він здатний виконувати зазначену в ДК 003: 2010 професійну роботу із зазначених у Додатку 4.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Педіатрія» на базі повної загальної середньої освіти для освітньо-професійної програми – 360 кредитів ЄКТС.

Максимум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальностями, визначеними стандартом вищої освіти.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 7. Здатність працювати в команді. 8. Навички міжособистісної взаємодії. 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні. 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища. 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	1. Навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп. 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних, інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. 4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці, відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань. 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань. 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань. 7. Здатність до діагностування невідкладних станів. 8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги. 9. Навички надання екстреної медичної допомоги. 10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів. 11. Навички виконання медичних маніпуляцій. 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування. 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. 14. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

	15. Здатність до проведення експертизи працездатності. 16. Здатність до ведення медичної документації. 17. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації. 18. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції. 19. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. 20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
--	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя і захворювання, спадковий анамнез за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи знання про вікові особливості періодів дитячого віку, за стандартною схемою опитування та обстеження хворого.

2. Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

3. Виділяти та фіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2); призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4). Здійснювати диференційну діагностику захворювань (за списком 2).

4. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей і при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах.

5. Визначати необхідне відповідне до віку харчування здорових дітей та лікувальне харчування хворих на захворювання (за списком 2), у тому числі, дитині 1-го року життя зі спеціальними потребами.

6. Визначати характер (консервативне, оперативне) та принципи лікування хворих при захворюваннях (за списком 2).

7. Виділяти провідний клінічний синдром або визначити невідкладний стан потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини.

8. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі провідного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

9. Надавати екстрену медичну допомогу на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

10. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців в умовах надзвичайної ситуації, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

11. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом

прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

12. Визначати перинатальні фактори ризику, тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Володіти навичками консультування з питань планування сім'ї, підбору метода контрацепції, пренатальної діагностики спадкової патології, медико-генетичного консультування.

13. Здійснювати три етапи диспансеризації закріпленого контингенту населення, формувати групи диспансерного нагляду, організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення (дітей, підлітків та дорослих) заходів вторинної та третинної профілактики.

14. Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.

15. Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

16. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг.

17. Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою в електронній та паперовій формах; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (історію розвитку дитини, контрольну карту диспансерного спостереження, карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.

18. Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я. Виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань, формувати групи ризику населення. Вміти знаходити, отримувати та аналізувати необхідну інформацію в залежності від її типу.

19. Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами. Аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками. Визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту та розробляти профілактичні заходи на підставі триманих даних. Здійснювати аналіз захворюваності дитячого населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

20. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини. Приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних

послуг.

21. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Взаємодіяти з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів. Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб дитячого населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

22. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

23. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

24. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

25. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

26. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Державна атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється Державною екзаменаційною комісією, яка формується вищим навчальним закладом. Нормативною формою державної атестації випускників вищих навчальних закладів є стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити. Стандартизований тестовий державний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Державною екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" та "Фармація" при МОЗ України. Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів "Крок 1" і "Крок 2". Тестовий екзамен "Крок 1" є семестровим екзаменом і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен "Крок 2" є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі державних випускних екзаменів або комплексного державного іспиту. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється якість вирішення типових задач діяльності фахівця в умовах наближених до професійної діяльності. Форма проведення практично-орієнтованого державного іспиту визначається вищим навчальним закладом. Процедура оцінювання особистих професійних якостей і здатностей вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності визначається вищим навчальним закладом.
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Міжнародні нормативні документи та стандарти, що регулюють професійну діяльність та підготовку лікарів:

1. Європейська директива 2005/36/EC щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications).
2. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe).
3. Стандарти медичної допомоги України
(<http://www.moz.gov.ua/ua/portal/standards>)
4. Кодекс лікаря України (прийнято та підписано Всеукраїнським з'їздом лікарських організацій та X З'їздом Всеукраїнського лікарського товариства (БУЛТ) в м. Євпаторії 27.09.2009 року)
(<http://www.uapravo.net/akty/postanowy-osnovni/akt5dprf9d.htm>).

Стандарти враховані при визначенні термінів навчання, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.

IX. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014.
2. Закон України "Про екстрену медичну допомогу" № 5081-VI від 05.07.2012.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
5. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).

6. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010. Чинний від 01.01.2012 р. із змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 р. № 530.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Національна рамка кваліфікацій».

8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.10.2012 №385 «Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я».

Х. Прикінцеві положення

1. Професійні назви робіт та їх перелік (згідно додатку 4 Стандарту) можуть змінюватись відповідно до змін у Національному класифікаторі України: Класифікатор професій ДК 003:2010 або в разі заміни останнього на новий

ДОДАТКИ

Додаток 1

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
3.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефаківців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
6.	Здатність приймати обґрунтоване рішення.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
7.	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Навички міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
10.	Здатність спілкуватись іноземною мовою	Мати базові знання іноземної мови	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність, за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови.
11.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
13.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
14.	Прагнення до	Знати проблеми	Вміти формувати вимоги до	Вносити пропозиції	Нести відповідальність

	збереження навколишнього середовища.	збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охороні навколишнього середовища	щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку, знати методики та стандартні схеми опитування, збору генеалогічної інформації, складання родоводу, фізикального обстеження пацієнта різного віку. Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини.	Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дітей з невиліковними хворобами. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини. Вміти оцінити якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами). Вносити інформацію про стан здоров'я дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації.	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я дитини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та за прийняття відповідних заходів.
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
3.	Здатність до	Мати спеціалізовані	Вміти проводити	На підставі нормативних	Дотримуючись

	встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	знання про дитину, її органи та системи; стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); методи лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану дитини.	фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 3) шляхом застосування стандартних методик	документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання
4.	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості; етичні та юридичні норми; алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозу захворювання (за списком 2)	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання (за списком 2)
5.	Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювань (за списком 2)	Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання (за списком 2)
6.	Здатність до визначення принципів та	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів),	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та

	характеру лікування захворювань	лікування захворювань (за списком 2)	2)	фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	характеру лікування захворювання (за списком 2)
7.	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого) (за списком 3).	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.
8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
9.	Навички надання екстреної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
10.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів	Знати етапи медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах. Знати систему лікувально-евакуаційного забезпечення; Знати принципи	Вміти організувати та виконувати медичні заходи під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах	Встановлювати зв'язок з відповідними посадовими особами для забезпечення умов щодо виконання етапів медичної евакуації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне виконання медичних обов'язків під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації та воєнного

		організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців. Знати систему оповіщення населення в умовах надзвичайних ситуації; Знати методичні настанови щодо дій лікаря під час розгортання етапів медичної евакуації			стану
11.	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
12.	Здатність до визначення перинатальних факторів ризику, тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла жінки, її органи та системи; періоди фізіологічної вагітності та фізіологічних пологів; методи обстеження вагітної, породіллі в пологах; оцінку стану плода під час вагітності та в пологах; клінічний перебіг та ведення фізіологічної вагітності та фізіологічних пологів; етапи післяпологового періоду та особливості його ведення. Мати спеціалізовані знання про методи контрацепції для окремих категорій населення; медичні критерії	Вміти визначати перинатальні фактори ризику, стан вагітної, породіллі; провести діагностичні та тактичні заходи у кожному періоді вагітності та пологів; провести обстеження вагітної та породіллі; оцінити стан плода під час вагітності та пологів; оцінити стан новонародженого; визначити показання для первинної реанімації новонародженого; провести пельвіометрію; визначити термін вагітності та передбачуваний термін пологів; визначити топографію плода в матці, провести післяпологовий	Обґрунтовано формулювати та довести до вагітної, породіллі, родичів та фахівців рекомендації для найбільш ефективного проходження вагітності, пологів; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час вагітності, в післяпологовому періоді. Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців рекомендації щодо вибору методу контрацепції; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час	Нести відповідальність за вибір тактики ведення вагітності, пологів, за результати обстежень вагітної, породіллі та плода; за проведення фізіологічної вагітності та післяпологового періоду. Нести відповідальність .

		прийнятності ВООЗ для використання контрацепції	період. Вміти провести оцінку пацієнтки, та необхідне обстеження перед використанням контрацептивного засобу; демонструвати вміння проведення консультування з питань планування сім'ї.	використання контрацептивного засобу.	
13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів	Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення. Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні) та групи хворих; Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації. Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах. Знати принципи організації раціонального харчування, водопостачання, режиму діяльності та відпочинку, формування сприятливого виробничого середовища, первинної профілактики захворювань і травм;	Вміти формувати групи дітей для проведення їх диспансеризації. Вміти скласти план диспансеризації різних груп. Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів. Мати навички аналізу стану здоров'я груп населення за результатами диспансеризації та розробки медичних та профілактичних заходів. Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я дітей залежно від чинників виробничого та навколишнього середовища. Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення.	На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров'я дітей, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я; керівників промислових підприємств, щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров'я дітей. Використовувати місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з оцінки стану здоров'я дітей, оздоровлення та покращення здоров'я певних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику захворювань та травм.

		принципи і методи пропаганди здорового способу життя			
14.	Здатність до планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб. Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.	Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) Вміти організовувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.
15.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, стан здоров'я пацієнта та закріпленого населення на підставі стандартних схем; знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи вторинної профілактики хворих, що підлягають	Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати диспансеризацію осіб, які підлягають диспансерному нагляду; визначати характер харчування дітей першого року життя	Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань) та здорових осіб, які підлягають диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань; харчування дітям першого року життя).	Нести відповідальність за якість організації диспансерного нагляду певних контингентів осіб

		диспансерному нагляду; знати принципи організації первинної профілактики здорових дітей, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи харчування дітей першого року життя			
16.	Здатність до проведення експертизи працездатності	Мати базові знання про медико-соціальну експертизу; про основні нормативні документи, що встановлюють вид, ступінь та тривалість непрацездатності; основні види тимчасової непрацездатності та порядок її експертизи; основні обмеження життєдіяльності та принципи визначення стійкої непрацездатності	Вміти в змодельованій клініко-організаційної ситуації на підставі даних про захворювання, його перебіг та особливості професійної діяльності людини визначити наявність та вираженість обмежень життєдіяльності, вид, ступінь та тривалість непрацездатності. Вміти оформляти відповідні документи, що засвідчують тимчасову непрацездатність	Організувати взаємодію з керівником підрозділу, лікувально-консультативною комісією (ЛКК), медико-соціальною експертною комісією (МСЕК) з питань експертизи працездатності	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо медико-соціальної експертизи працездатності
17.	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.
18.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації	Знати методи епідеміологічних та медико-статистичних досліджень; вимоги до діагностичних тестів, що можуть бути застосовані для скринінгових досліджень; показники ризику та методики їх розрахунку. Знати стандартні методи, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології,	Володіти стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень. Вміти оцінювати в динаміці та при співставленні з середньостатистичними даними показники захворюваності, у тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями,	Формулювати висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень. Взаємодіяти з фахівцями інформаційно-аналітичних підрозділів щодо отримання даних про стан здоров'я населення. Формувати висновки на підставі аналізу та	Нести відповідальність за обґрунтованість висновків щодо стану здоров'я населення; якісне та своєчасне виконання статистичної обробки та аналізу отриманої інформації

		обробки державної, соціальної та медичної інформації	інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; Володіти методикою проведення скринінгу щодо виявлення важливих неінфекційних захворювань. Вміти розраховувати та оцінювати показники індивідуального та популяційного ризику виникнення та перебігу захворювань. Володіти методикою формування груп ризику. Вміти визначати джерело знаходження потрібної інформації залежно від її типу; уміння проводити статистичну обробку матеріалу та аналіз отриманої інформації	статистичної обробки отриманої інформації	
19.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції	Знати методи оцінки здоров'я дитячого населення; фактори навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я дитячого населення; методи статистичного аналізу та лабораторних досліджень (за списком 4), оцінки здоров'я певних контингентів, факторів навколишнього середовища та методи визначення зв'язку між ними; заходи профілактики негативного впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я	Вміти оцінити стан здоров'я дитячого населення, стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я. Володіти методами статистичного та лабораторного (за списком 4) аналізу стану здоров'я різних груп населення. Вміти формувати профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певних контингентів населення Вміти розраховувати показники здоров'я населення.	Формувати висновки щодо стану здоров'я дитячого населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант та вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо проведення профілактичних заходів. Взаємодіяти з фахівцями санітарно-гігієнічного профілю та керівниками підприємств, установ та відповідних відомств з питань охорони природи, навколишнього	Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я дитячого населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.

		дитячого населення. Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я дитячого населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дитячого населення та його окремих груп Знати принципи формування груп ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції здоров'я. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дитячого населення та його окремих груп	середовища	
20.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів	Знати основні показники, що характеризують діяльність закладів/підрозділів охорони здоров'я; медико-організаційні чинники, що впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров'я; характеристики якості медичної допомоги; складові поліпшення якості медичної допомоги; основні вимоги до стандартизації медичної допомоги. Знати ефективність різних форм організації надання медичної допомоги; основи ціноутворення в охороні здоров'я та елементи ціни медичної послуги; методи економічної оцінки альтернативних медичних втручань.	Вміти розраховувати основні показники діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я та оцінювати їх в динаміці. Вміти виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Вміти: • вибирати відповідний уніфікований клінічний протокол щодо надання медичної допомоги, • розробити загальну схему локального протоколу надання медичної допомоги; • розраховувати показники структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Вміти проводити оцінку собівартості медичної	Отримувати інформацію з відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, інформувати відповідних посадових осіб для забезпечення умов щодо надання якісної та безпечної медичної допомоги. Формулювати висновки щодо обґрунтування форми організації надання медичної допомоги, методу фінансування закладу охорони здоров'я; щодо способів зменшення собівартості медичних послуг; висновки щодо оцінки альтернативних медичних втручань на підставі економічного аналізу	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я; підвищення ефективності використання наявних ресурсів підрозділу, закладу, системи охорони здоров'я

			послуги, обирати раціональну форму організації надання медичних послуг. Вміти обґрунтувати вибір методу економічного аналізу для порівняння альтернативних медичних втручань		
21.	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню, та проведення маркетингу медичних послуг	Мати спеціалізовані знання про систему охорони здоров'я, її цілі, функції, загальні принципи організації, основні компоненти, про види медичної допомоги та основні типи закладів охорони здоров'я, що надають різні види медичної допомоги, їх структуру, функції, форми та методи організації роботи, про сферу компетентностей лікарів різних спеціальностей та форми координації їх діяльності з іншими спеціалістами. Знати основні принципи та умови інтеграції медичної допомоги Знати основи маркетингу та інструменти просування медичних послуг на ринку	Вміти організувати власну роботу, роботу в команді з молодшим медичним персоналом або в міждисциплінарній команді; координувати діяльність з іншими фахівцями підрозділу, закладу охорони здоров'я; визначати раціональний медичний маршрут пацієнта за структурними підрозділами закладу або різними закладами охорони здоров'я, які залучені до надання медичної допомоги. Вміти обирати інструменти просування медичних послуг на ринку на підставі аналізу потреб та попиту населення	Взаємодіяти, в тому числі, інформаційно, з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками Організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. Формувати та донести до населення інформацію щодо доцільності застосування запропонованих медичних послуг.	Нести відповідальність за обґрунтованість висновків щодо поліпшення організації, маршрутизації та забезпечення інтеграції медичної допомоги; обґрунтованість рішень щодо застосування обраних інструментів просування медичних послуг Здатність брати участь у формуванні колективної відповідальності за результати діяльності

Додаток 2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.	Компетентності	
		Загальні компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності
1	абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		
2	итися і оволодівати сучасними знаннями.		
3	стосовувати знання у практичних ситуаціях.		
4	зузміня предметної області та розуміння професійної діяльності.		
5	адаптації та дії в новій ситуації.		
6	вймати обґрунтовані рішення		
7	ачинувати в команді.		
8	кособистісної взаємодії.		
9	ілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;		
10	ілкуватися іноземною мовою.		
11	користання інформаційних і комунікаційних технологій.		
12	ь і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.		
13	яти соціально відповідально та свідомо.		
14	то збереження навколишнього середовища.		
15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).		
1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.		
2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.		
3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.		
4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.		
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.		
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.		
7	Здатність до діагностування невідкладних станів.		
8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.		
9	Навички надання екстреної медичної допомоги		
10	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів		
11	Навички виконання медичних маніпуляцій.		
12	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції		
13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.		
14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протипідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.		
15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.		
16	Здатність до проведення експертизи працездатності.		
17	Здатність до ведення медичної документації.		
18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;		
19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.		
20	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.		
21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Когнітивна (пізнавальна) сфера																																						
Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.	Знання	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	++	+
Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Розуміння	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	++	-	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+	+
Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4). Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2).	Синтез	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+	+++	+	+++	+++	+	-	+++	+++	+++	+++	+	+	+	+++	+++	++	++	++	+++	+	+	+++	+++	+++	++	+	+	+	
Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	+	++	+++	++	-	+++	+++	+	+	+++	+	+++	+	+	-	-	-	+	+++	++	+++	+++	+++	+++	+	++	++	+
Визначати необхідне харчування здорових дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2), у тому числі, дитині 1-го року життя зі спеціальними потребами.	Застосування знань	+++	+++	+++	+++	++	+++	+	++	+++	++	+++	+++	++	+	+++	+++	++	+	+	+++	+++	-	-	-	-	-	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	++	++	+
Визначати принципи та	Застосування знань	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	+	+++	+++	++	-	+++	++	+++	+	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+	+	+++	++	

[illegible]

[illegible]

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	2 1
вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.																																					
Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.	Оцінюван ня	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+	+	++	++	++	-	+++	-	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++
Визначати негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-	Аналіз	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	+	+	-	-	++	-	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++

[illegible]

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	2 1	
установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.																																						
Емоційна (афективна) сфера																																						
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.	Ціннісна орієнтаці я	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Організац ія та концепту алізація	++	++	+++	+++	++	+++	++	+++	++	+	++	+++	+++	+++	+++	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	++	++	-	-	-	++	++	++	+	
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально- освітній культурний рівень.	Ціннісна орієнтаці я	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+	+++	+	-	-	+	+	+	++	++	++	+	-	++	++	++	++	++	++	++	+	+	+	+
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Організац ія та концепту алізація	++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+	++	++	+++	+	+++	+++	+	+	+	+	++	+	+	+	+	++	++	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	Організац ія та концепту алізація	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	++	+	-	-	-	++	++	++	++	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	
Психомоторна сфера																																						
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Маніпуля ція	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	-	++	+++	+++	+++	-	-	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+	-	++	-	+++	+	-	++	+

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

Додаток 3

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. асфіксія
7. білково-енергетична недостатність
8. біль в грудній клітці
9. біль в животі
10. біль в кінцівках та спині
11. біль в промежині
12. біль у вусі
13. біль у горлі
14. блідість
15. блювання
16. бронхообструктивний синдром
17. бульбарний синдром
18. випіт у плевральну порожнину
19. галюцинаторно-параноїдальний синдром
20. гарячка
21. геморагічний синдром
22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
23. гідроцефалія
24. гіпертиреоз
25. гіпотиреоз
26. головний біль
27. дизурія
28. дисменорея
29. диспепсія
30. дисфагія
31. діарея
32. екзантема, енантема
33. жовтяниця
34. задишка
35. закреп
36. запаморочення
37. затримка внутрішньоутробного розвитку
38. затримка фізичного та психомоторного розвитку
39. зригування
40. кардіомегалія
41. кашель
42. кишкова непрохідність
43. кровотеча зовнішня
44. кровотеча внутрішня
45. кровохаркання
46. лімфаденопатія
47. менінгеальний синдром
48. маткова кровотеча
49. метаболічний синдром
50. набряковий синдром
51. нежить
52. парези, паралічі
53. полідипсія
54. ожиріння
55. переломи трубчастих костей
56. пневмоторакс напружений (закритий)
57. пневмоторакс ненапружений (відкритий)
58. поліурія
59. полідипсія
60. портальна гіпертензія
61. порушення мови (афазія)
62. порушення серцевого ритму та провідності
63. порушення росту
64. порушення сечовипускання
65. проблеми з апетитом
66. раптова зупинка серця
67. розлади свідомості
68. свербіж шкіри
69. сечовий синдром
70. синдром деменції
71. синдром дегідратації
72. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
73. синдром жорстокого поводження з дітьми
74. синдром кишкової кольки
75. синдром мальабсорбції
76. синдром недостатності травлення
77. синдром раптової смерті
78. синдром передчасної статевої зрілості
79. спленомегалія
80. спрага
81. стридор
82. суглобовий синдром
83. судоми
84. схуднення
85. ціаноз
86. часткова або повна втрата зору

87. часткова або повна втрата слуху

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. геморагічна хвороба новонароджених
4. гемофілія
5. лейкемії
6. лімфоми
7. коагулопатії
8. природжені та набуті імунодефіцитні стани
9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний
11. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
12. тромбоцитопенії, тромбоцитопатії
13. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

14. біполярний афективний розлад
15. внутрішньо-черепні крововиливи новонароджених
16. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
17. епілепсія
18. невротичні розлади
19. розлади особистості
20. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

21. внутрішньочерепна травма
22. менінгіти, енцефаліти
23. мігрень та інші види головного болю
24. неонатальна енцефалопатія
25. порушення вегетативної нервової системи
26. порушення мозкового кровообігу
27. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
28. розсіяний склероз
29. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)
30. інсульти (ішемічний, геморагічний)

Хвороби ока

31. блефарит
32. гострий напад глаукоми
33. кон'юнктивіт
34. стороннє тіло ока
35. травми ока

36. ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа

37. ларингіти
38. отити
39. перитонзиллярний абсцес
40. синусити
41. тонзиліти
42. травми горла, вуха, носа

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

43. аневризми аорти
44. атеросклероз
45. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
46. вроджені вади серця
47. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
48. ендокардити
49. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
50. ішемічна хвороба серця
51. кардити
52. кардіоміопатії
53. легенева серце
54. набуті вади серця
55. облітеруючий ендартеріт
56. первинна легенева гіпертензія
57. перикардити
58. порушення серцевого ритму та провідності
59. серцева недостатність
60. травми серця та кровоносних судин
61. тромбоемболія легеневої артерії
62. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

63. асфіксія
64. бронхіальна астма
65. бронхіти
66. бронхоектатична хвороба
67. бронхо-легенева дисплазія
68. вроджені вади розвитку органів дихання
69. гострий респіраторний дистрес-синдром
70. дихальна недостатність
71. інфекційно-деструктивні захворювання легень
72. легенева недостатність
73. медіастиніти

74. муковісцидоз
75. новоутворення легень та середостіння
76. плеврити
77. пневмоконіози
78. пневмонії
79. пневмоторакс
80. синдром дихальних розладів новонароджених
81. стороннє тіло в дихальних шляхах
82. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
83. хронічне обструктивне захворювання легенів

VI) Хвороби органів травлення:

84. випадіння прямої кишки
85. виразкова хвороба
86. вроджені вади розвитку органів травлення
87. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
88. гастрити, дуоденіти
89. гострі та хронічні гепатити
90. гостра непрохідність кишечника
91. гострий та хронічний апендицит
92. гострий та хронічний панкреатит
93. доброякісні захворювання стравоходу
94. ентерити, коліти
95. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
96. защемлені і незащемлені киля живота
97. некротичний ентероколіт
98. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
99. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
100. перитоніт
101. перфорація порожнистого органу
102. печінкова недостатність
103. синдром мальабсорбції
104. спадкові гепатози
105. стеноз пілоруса шлунка
106. травми живота (поверхнева, відкрита)
107. функціональні гастроінтестинальні розлади
108. функціональні розлади біліарного тракту
109. хвороби оперованого шлунку
110. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
111. цирози печінки
112. шлунково-кишкова кровотеча

VII) Хвороби сечостатевої системи:

113. амілоїдоз нирок
114. баланит, баланопостит
115. вроджені вади розвитку сечової системи
116. гломерулонефрити
117. дисметаболічні нефропатії
118. нефротичний синдром
119. ниркова недостатність
120. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
121. пієлонефрити
122. простатит
123. сечокам'яна хвороба
124. спадковий нефрит
125. тубулоінтерстиційний нефрит
126. тубулопатії
127. уретрит
128. хронічна хвороба нирок
129. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

130. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
131. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
132. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
133. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
134. мікози
135. опіки та обмороження
136. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
137. псоріаз
138. пухирні дерматози
139. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

140. анкілозуючий спондилоартрит
141. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
142. гостра ревматична лихоманка
143. ювенільний дерматоміозит та поліміозит

144. новоутворення кістково-м'язової системи
145. остеоартроз
146. остеомієліт
147. остеохондропатії
148. подагра
149. політравма
150. пологова травма новонародженого
151. реактивні артрити та артропатії
152. ревматоїдний артрит
153. синдром доброякісної гіпермобільності
154. системна склеродермія
155. системний червоний вовчак
156. системні васкуліти
157. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
158. травма тазу
159. травма хребта
160. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
161. хронічна ревматична хвороба серця
162. ювенільний ідіопатичний (ревматоїдний) артрит

Х) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

163. акромегалія
164. білково-енергетична недостатність
165. гіперплазія тімуса
166. гіпопітуїтаризм
167. гіпоталамічний синдром
168. гіпотиреоз
169. гіпофізарний нанізм
170. дифузний токсичний зоб
171. захворювання паращитоподібних залоз
172. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
173. крипторхізм
174. нецукровий діабет
175. новоутворення ендокринних залоз
176. ожиріння
177. порушення статевої диференціації
178. порушення статевого дозрівання: передчасне або запізнений статевий розвиток
179. природжена дисфункція кори наднирників
180. рахіт, спазмофілія,
181. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)

182. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера, Кляйнфельтера, Патау, Едвардса)
183. тиреоїдити
184. тиреотоксикоз
185. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
186. хронічна недостатність наднирникових залоз
187. цукровий діабет

XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:

188. бактеріальні харчові отруєння
189. бешиха
190. ботулізм
191. вірусні гепатити
192. вітряна віспа
193. вроджені інфекції новонародженого
194. гельмінтози
195. герпесвірусні хвороби
196. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
197. дифтерія
198. інфекційний мононуклеоз
199. кандидози
200. кашлюк
201. кишкові бактеріальні інфекції
202. кишкові вірусні інфекції
203. кір
204. кліщовий вірусний енцефаліт
205. краснуха
206. лептоспіроз
207. малярія
208. менінгококова інфекція
209. мікоплазмозна інфекція
210. особливо небезпечні вірусні інфекції
211. паротитна інфекція
212. поліомієліт
213. правець
214. протозойні інфекції
215. рикетсиоз
216. сибірка
217. сказ
218. скарлатина
219. туберкульоз різної локалізації
220. хвороба Лайма
221. хвороба, зумовлена вірусом імунodefіциту людини (ВІЛ)
222. хламідійні інфекції
223. холера

224. чума

- **інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

225. гонококова інфекція

226. сифіліс

XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи

патології вагітності:

227. багатоплідна вагітність

228. блювання вагітних

229. вагітність при екстрагенітальній патології

230. дистрес плоду при вагітності

231. затримка росту плода

232. імунний конфлікт при вагітності

233. міхурцевий занесок

234. передлежання плаценти

235. передчасне відшарування плаценти

236. передчасні пологи та перенесена вагітність

237. позаматкова вагітність

238. прееклампсія та еклампсія

239. самовільний аборт

патологія пологів та післяпологового періоду:

240. аномалії пологової діяльності

241. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз

242. дистрес плоду під час пологів

243. кровотеча пологова та післяпологова

244. неправильні положення та передлежання плода

245. післяпологові септичні захворювання

246. травми матки і пологових шляхів

гінекологічні захворювання:

247. аномальні маткові кровотечі

248. апоплексія яєчника

249. непліддя

250. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів

251. доброякісна дисплазія молочних залоз

252. доброякісні та передракові

новоутворення жіночих статевих органів

253. ендометріоз

254. запальні захворювання жіночих статевих органів

255. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів

256. мастит

257. нейроендокринні синдроми

258. новоутворення молочної залози

Список 3 (невідкладні стани)

1. апное при кашлюку
2. арегенераторний криз
3. астматичний стан
4. асфіксія (у тому числі неонатальна)
5. гемолітико-уремічний синдром
6. гемолітичний криз
7. гіпертензивний криз
8. гіпертермічний синдром
9. гостра дихальна недостатність
10. гостра затримка сечі
11. гострий коронарний синдром
12. гостра кровотеча
13. гостра наднирникова недостатність
14. гостра печінкова недостатність
15. гостре пошкодження нирок
16. гостра серцева недостатність
17. гостра церебральна недостатність
18. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
19. гострий психоз
20. гострий стенозуючий ларинготрахеїт
21. гострі анафілактичні реакції
22. гострі порушення серцевого ритму
23. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
24. дифтерійний круп
25. жовчна коліка
26. зневоднення при гострих кишкових інфекціях
27. зупинка серця
28. електротравма
29. епілептичний статус
30. інфекційно-токсичний шок при менінгококовій інфекції
31. колапс
32. набряк-набухання головного мозку
33. нефротичний синдром
34. ниркова коліка
35. нормальні пологи
36. опіки, в т.ч. у польових умовах
37. порушення свідомості та коматозні стани
38. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
39. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
40. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока
41. странгуляційна асфіксія
42. судомний синдром
43. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
44. тромбоемболії венозні та артеріальні
45. укуси змій, комах, тварин
46. утоплення
47. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
48. шоки

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1
7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн, прокальцитонін
8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, С-пептид
9. пероральний тест толерантності до глюкози
10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. гормони крові
12. феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
14. електроліти крові
15. амінотрансферази крові
16. загальний білірубін крові та його фракції
17. коагулограма
18. сечова кислота крові
19. лужна фосфатаза крові
20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
24. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
25. дослідження функції зовнішнього дихання
26. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
27. ендоскопічне дослідження бронхів
28. ендоскопічне дослідження травного тракту
29. ехокардіографія та доплерографія
30. копрограма , аналіз калу на яйця гельмінтів та цисти найпростіших
31. загальний аналіз крові
32. загальний аналіз сечі
33. загальний аналіз спинномозкової рідини
34. загальний аналіз стернального пунктату
35. загальний аналіз харкотиння
36. загальний імунологічний профіль крові
37. серологічні реакції при інфекційних хворобах
38. експрес-тести на вірусні захворювання
39. ампліфікаційні методи при інфекційних та генетичних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
40. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
41. антитіла до цитоплазми нейтрофілів (АНЦА)
42. кальпротектин крові та калу
43. серологічні маркери целіакії
44. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту)
45. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
46. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
47. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
48. рентгеноконтрастна ангіографія
49. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
50. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
51. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
52. методи інструментальної візуалізації плода
53. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, головного та спинного мозку, кісток та суглобів
54. методи інструментальної візуалізації грудної залози
55. туберкулінодіагностика
56. рН-метрія шлунка та стравоходу

- 57. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
- 58. цитологічне дослідження з шийки матки
- 59. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці

- 60. методи алергодіагностики
- 61. пілокарпіновий тест
- 62. цитогенетичні методи
- 63. скринінгові методи дослідження вродженої та спадкової патології

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах
8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), постановка внутрішньовенного шприцевого насосу, в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
17. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
18. виконувати плевральну пункцію
19. визначати групи крові, резус-належність
20. переливати компоненти крові й кровозамінники
21. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
22. проводити пельвіометрію;
23. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження;
24. здійснювати аускультацию плода
25. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідження
29. проводити промивання шлунка
30. проводити промивання кишечника.
31. використовувати шкали оцінки розвитку дітей різного віку здорових та з хронічними захворюваннями.
32. оцінювати рівень болю у дітей за допомогою шкали болю.
33. використовувати техніку знеболення, у тому числі методику підшкірного введення опіоїдів, у дітей з больовим синдромом.
34. проводити постановку трахеостоми, догляд за нею
35. проводити постановку через шкірної гастростоми, догляд за нею
36. лікування пролежнів в залежності від стадії у дітей з невиліковними хворобами.

Додаток 4

Професійні назви робіт, які може виконувати випускник спеціальності «Педіатрія» після закінчення інтернатури або лікарської резидентури

Розділ 2 Професіонали

Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)

Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматологів)

Група 2221.2 Лікарі

2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)

2221.2	20311		78	Лікар
2229.2			78	Лікар з лікувальної фізкультури
2229.2	-		78	Лікар з лікувальної фізкультури та спортивної медицини
2221.2	-		78	Лікар з народної та нетрадиційної медицини
2221.2	-		78	Лікар з променевої терапії
2221.2	-		78	Лікар з радіонуклідної діагностики
2221.2	-		78	Лікар з ультразвукової діагностики
2229.2	20514		78	Лікар з функціональної діагностики
2221.2	-		78	Лікар загальної практики - сімейний лікар
2229.2			78	Лікар зі спортивної медицини
2221.2	20408		78	Лікар приймальної палати (відділення)
2221.2	20344		78	Лікар пункту охорони здоров'я
2229.2	-	-		Лікар спортивний (збірної чи клубної команди)
2221.2			78	Лікар з медицини невідкладних станів

2221.2	20314		78	Лікар-акушер-гінеколог
2221.2	20315		78	Лікар-алерголог
2221.2	-		78	Лікар-анестезіолог
2221.2	20329		78	Лікар-гастроентеролог
2221.2	20332		78	Лікар-гематолог
2221.2	-		78	Лікар-генетик
2221.2			78	Лікар-гінеколог дитячого та підліткового віку
2221.2			78	Лікар-гінеколог-онколог
2221.2	20338		78	Лікар-дерматовенеролог
2229.2	20341		78	Лікар-дієтолог
2221.2	20520		78	Лікар-ендокринолог
2229.2	20521		78	Лікар-ендоскопіст
2221.2	-		78	Лікар-імунолог
3229	20353		78	Лікар-інтерн
2221.2	20356		78	Лікар-інфекціоніст
2221.2	-		78	Лікар-кардіолог
2221.2	-		78	Лікар-кардіоревматолог дитячий
2221.2	-		78	Лікар-комбустіолог
2229.2	20362		78	Лікар-лаборант

2229.2			78	Лікар-лаборант з клінічної біохімії
2229.2			78	Лікар-лаборант-генетик
2229.2			78	Лікар-лаборант-гігієніст
2229.2			78	Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища
2229.2			78	Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища
2229.2			78	Лікар-лаборант-імунолог
2221.2	20365		78	Лікар-методист
2221.2	20366		78	Лікар-нарколог
2221.2	-		78	Лікар-невролог дитячий
2221.2	20371		78	Лікар-невропатолог
2221.2				Лікар-нейрофізіолог
2221.2	20374		78	Лікар-нейрохірург
2221.2	-		78	Лікар-нефролог
2221.2	20377		78	Лікар-онколог
2221.2	-		78	Лікар-ортопед-травматолог
2221.2	20380		78	Лікар-отоларинголог
2221.2	20383		78	Лікар-офтальмолог
2212.2	20389		78	Лікар-патологоанатом

2221.2	20392		78	Лікар-педіатр
2221.2	-		78	Лікар-педіатр дільничний
2221.2	-		78	Лікар-педіатр-неонатолог
2221.2	20417		78	Лікар-психіатр
2221.2	-		78	Лікар-психолог
2221.2	-		78	Лікар-психотерапевт
2221.2	-		78	Лікар-психофізіолог
2221.2	-		78	Лікар-пульмонолог
2221.2	20423		78	Лікар-радіолог
2221.2	-		78	Лікар-ревматолог
2229.2	20426		78	Лікар-рентгенолог
2221.2	-		78	Лікар-рефлексотерапевт
2221.2	-		78	Лікар-сексопатолог
3221	20449		78	Лікар-стажист
2229.2	20456		78	Лікар-статистик
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-гістолог
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-імунолог
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-криміналіст

2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-токсиколог
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-цитолог
2229.2	20474		78	Лікар-судово-психіатричний експерт
2221.2	-		78	Лікар-сурдолог
2221.2	20484		78	Лікар-терапевт підлітковий
2221.2	20493		78	Лікар-токсиколог
2221.2	-		78	Лікар-трансплантолог
2221.2	-		78	Лікар-трансфузіолог
2221.2	20502		78	Лікар-уролог
2229.2	20505		78	Лікар-фізіотерапевт
2221.2	20508		78	Лікар-фтизіатр
2221.2	20517		78	Лікар-хірург
2221.2	-		78	Лікар-хірург серцево-судинний
2221.2	-		78	Лікар-хірург судинний
2221.2	-		78	Лікар-хірург торакальний
2221.2	-		78	Лікар-хірург-онколог
2221.2	-		78	Лікар-хірург-проктолог

