

Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет

Кафедра педіатрії №2, кафедра нервових хвороб

«УЗГОДЖЕНО»

Гарант освітньо-професійної програми
«Педіатрія»

Тетяна КРЮЧКО

“ 31 ” 08 2022 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова вченої ради медичного
факультету №2

Денис КАПУСТЯНСЬКИЙ

Протокол від 31.08 2022 № 1

СИЛАБУС

Педіатрія, в тому числі медична генетика

обов'язкова навчальна дисципліна

(навчальна дисципліна обов'язкова/ вибіркова)

рівень вищої освіти
галузь знань
спеціальність
кваліфікація освітня
кваліфікація професійна
освітньо-професійна програма
форма навчання
курс(и) та семестр(и) вивчення
навчальної дисципліни

другий (магістерський) рівень вищої освіти

22 «Охорона здоров'я»

228 «Педіатрія»

магістр педіатрії

лікар

«Педіатрія»

денна

4 курс, VII-VIII семестри

«УХВАЛЕНО»

на міжкафедральному засіданні
кафедри педіатрії №2 та нервових хвороб

Зав. кафедри педіатрії №2 Тетяна КРЮЧКО

Зав. кафедри нервових хвороб Михайло ДЕЛЬВА

Протокол 25.08. 2022 № 1

Полтава – 2022

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЯКІ ВИКЛАДАЮТЬ НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача (викладачів), науковий ступінь, учене звання	Крючко Тетяна Олександрівна, д.мед.н., професор; Несіна Інна Миколаївна, к.мед.н., доцент; Пода Ольга Анатоліївна, к. мед.н., доцент; Гринь Катерина Вікторівна, к.мед.н., доцент
Профайл викладача (викладачів)	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/ https://ndiseases.pdmu.edu.ua/
Контактний телефон	(0532) 60-64-91 Кафедра педіатрії №2 (0532) 56-42-37 Кафедра нервових хвороб
E-mail:	pediatric2@pdmu.edu.ua neurology@pdmu.edu.ua
Сторінка кафедри на сайті	https://pediatric-two.pdmu.edu.ua/ https://ndiseases.pdmu.edu.ua/

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика»

Кількість кредитів ECTS/ годин - **8/240**, із них:

Лекції (год.) – **20 год**

Практичні заняття (год.) – **120 год**

Самостійна робота (год). – **100 год**

Вид контролю: **екзамен.**

Політика навчальної дисципліни

Організація освітнього процесу за міждисциплінарною освітньою компонентою «Педіатрія, в тому числі медична генетика» реалізується на кафедрах педіатрії №2 та нервових хвороб Полтавського державного медичного університету відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» та регламентується переліком діючих нормативних документів <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/normativni-dokumenty>.

Організація освітнього процесу за навчальною дисципліною в особливих умовах (військовий стан, карантин під час пандемії та ін.) відбувається відповідно до діючих нормативних актів та передбачає проведення навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання (платформи ZOOM, Google Classroom, MOODLE та ін.) згідно затвердженого розкладу занять.

Під час дії правового режиму воєнного стану в Україні у разі надходження сповіщення про «Повітряну тривогу» чи загрозу ракетного удару учасники освітнього процесу повинні організовано прослідкувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники можуть повернутися до приміщення закладу освіти та продовжити процес навчання з урахуванням необхідного корегування.

Політика навчальної дисципліни базується на свідомому та сумлінному виконанні здобувачами вищої освіти своїх обов'язків, дотримання прийнятих у суспільстві загальних правил та норм поведінки.

Обов'язковим є систематичне відвідування усіх видів навчальних занять, які проводяться за розкладом згідно графіку навчального процесу у відповідності з робочими навчальними планами та програмою дисципліни. Здобувачі вищої освіти мають приходити

на заняття своєчасно, відповідно до розкладу. Мовою навчального процесу дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика» є українська.

Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти з дисципліни регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ» <https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoringu-osvity/informaciyi-materiali-n-process-vimo-ek9k> та передбачає: самостійне виконання індивідуальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної або наукової діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. **Порушенням академічної доброчесності вважається:** академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація результатів, списування, шахрайство, обман. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності у вигляді: повторного проходження оцінювання (відпрацювання незадовільних оцінок, пропущених занять) та повторного проходження навчального курсу.

Здобувачі вищої освіти, вивчаючи дисципліну «Педіатрія, в тому числі медична генетика», **зобов'язані:**

- виконувати графік навчального процесу, індивідуального навчального плану і не допускати невиконання без поважних на причин;
- дотримуватися вимог до зовнішнього вигляду (дрес-коду);
- виконувати вимоги з техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- підтримувати порядок в навчальних кімнатах, дбайливо та охайно відноситись до майна кафедри;
- дотримуватися морально-етичних принципів під час спілкування з пацієнтами та співробітниками клінічних баз.

Здобувачам вищої освіти, вивчаючи дисципліну «Педіатрія, в тому числі медична генетика», **забороняється:**

- самовільно залишати аудиторії протягом заняття;
- використовувати додаткові засоби інформації під час занять (мобільний телефон, планшет та ін.) без дозволу викладача;
- займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів та заважати викладачу;
- вживати наркотичні засоби, психотропні речовини, спиртні напої, палити на території кафедри і перебувати в приміщенні кафедри в стані алкогольного, наркотичного сп'яніння;
- вчиняти протиправні та аморальні дії, що можуть створити небезпечні умови для здоров'я та/або життя оточуючих, які принижують людську гідність, вживати ненормативну лексику.

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педіатрія, в тому числі медична генетика» є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми «Педіатрія». Згідно з навчальним планом підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» вивчення навчальної дисципліни здійснюється впродовж VII-VIII семестрів на 4 році навчання, містить 2 змістових модулі, на які відводиться 240 годин (8 кредитів ECTS). Модуль «Найбільш поширені соматичні захворювання дитячого віку» передбачає набуття студентами знань та професійних вмінь з найбільш поширених захворювань дітей раннього віку, захворювань органів дихання, травлення, сечової системи, алергічної патології у дітей та дитячої кардіоревматології (7 кредитів ECTS/210 годин, в тому числі лекції – 20 годин, практичні заняття 108 годин, самостійна робота – 82 години). Під час вивчення модулю «Медична генетика» студент опановує основи клінічної генетики, закономірності спадковості і мінливості у людини при

всіх рівнях її організації та існування: молекулярному, клітинному, організменному, популяційному, біохронологічному, біогеохімічному, також значення спадкових факторів в генезі захворювань та вплив спадковості на одужання людини і наслідки захворювання (1 кредит ECTS/30 годин, в тому числі практичні заняття 12 годин, самостійна робота – 18 годин).

Вивчення дисципліни базується на сучасних принципах доказової медицини і стандартах, прийнятих в міжнародній клінічній практиці.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки):

Пререквізити: «Педіатрія, в тому числі медична генетика» як навчальна дисципліна базується на вивченні здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти пропедевтики педіатрії, а також інших базових дисциплін (медичної біології, медичної та біологічної фізики, біоорганічної та біологічної хімії, гістології, цитології та ембріології з особливостями дитячого віку, анатомії людини з особливостями дитячого віку, патоморфології з особливостями дитячого віку, фізіології та патофізіології з особливостями дитячого віку, мікробіології, вірусології та імунології, радіології тощо) й інтегрується з даними дисциплінами.

Постреквізити: вивчення здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика» закладає основи для застосування знань з основних анатомо-фізіологічних особливостей дитячого віку, семіотики уражень органів та систем дитячого організму, основних принципів діагностики та лікування соматичної та генетично детермінованої патології у дітей та формує вміння застосовувати отримані знання у процесі подальшого навчання та професійній діяльності відповідно до принципів доказової медицини.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутнього лікаря необхідного рівня теоретичних знань, практичних вмінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для здійснення професійної медичної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- вивчення різних клінічних варіантів перебігу та ускладнень найбільш поширених соматичних та спадкових захворювань дитячого віку;
- оволодіння методами діагностики соматичної та генетично обумовленої патології в дитячому віці;
- вивчення принципів лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних та спадкових захворювань дитячого віку згідно сучасних міжнародних рекомендацій;
- вивчення алгоритмів надання екстреної медичної допомоги при основних невідкладних станах в педіатричній практиці;
- вивчення явищ спадковості і мінливості у різних популяціях людей, особливостей прояву та розвитку нормальних і патологічних ознак;
- залежність захворювань від генетичних або епігенетичних аномалій;
- виявлення, вивчення, профілактика і лікування спадкових хвороб, розробка шляхів запобігання впливу негативних факторів середовища на спадковість людини;
- засвоєння студентами принципів деонтології в педіатрії, етично-правових засад та психологічних аспектів взаємовідносин у системі «лікар-дитина-батьки», здобуття навичок професійної відповідальності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна

Згідно з вимогами ОПП «Педіатрія» <https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr-opp-pediatr/files/L5wfOBGXx7rCzHrFNxBio07xvzAaCEBc2XgAA2D0.pdf> дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 228 «Педіатрія» в умовах неповної або обмеженої інформації з урахуванням можливостей інноваційної медицини в мультидисциплінарному контексті соціальної та етичної відповідальності.	
Перелік загальних компетентностей та відповідних їм шифрів	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК8	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК9	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК10	Здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й письмовому мовленні.
ЗК11	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК14	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності та відповідні їм шифри	
СК1	Навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп.
СК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
СК3	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних, інструментальних досліджень та оцінки їх результатів з урахуванням вікових нормативних показників.
СК4	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
СК5	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці, відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
СК6	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
СК7	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

СК8	Здатність до діагностування невідкладних станів в дорослій та дитячій популяції.
СК9	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дорослим та дітям.
СК10	Навички надання екстреної медичної допомоги.
СК11	Навички виконання медичних маніпуляцій
СК12	Здатність до визначення перинатальних факторів ризику, тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.
СК13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
СК16	Здатність до ведення медичної документації
СК18	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
СК19	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
СК20	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
СК21	Здатність створювати й впроваджувати науково-дослідні проекти в системі охорони здоров'я.
СК22	Наслідкування принципів дотримання фахової та академічної доброчесності з усвідомленням відповідальності за достовірність представлених наукових результатів.
Програмні результати навчання та відповідні їм шифри	
ПРН2	Вміти отримувати й використовувати спеціалізовані концептуальні знання для майбутніх наукових здобутків у сфері охорони здоров'я, при проведенні досліджень, критичному осмисленні проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
ПРН3	Знати будову, особливості функціонування окремих органів і систем у дорослих та дітей різного віку в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.
ПРН4	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя і захворювання, спадковий анамнез в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, в тому числі з урахуванням вікових особливостей хворого.
ПРН5	Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні). Оцінювати інформацію з метою проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2), використовуючи знання про дитину, її органи й системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень відповідно віку (за списком 4).
ПРН6	Виділяти та фіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) з подальшим визначенням характеру (консервативне, оперативне) та принципів лікування хворих при захворюваннях (за списком 2).
ПРН7	Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, а також харчування у здорового контингенту населення і при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах.
ПРН8	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини відповідно до існуючих діагностично-лікувальних алгоритмів та діючих рекомендацій, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, з наступним моніторингом розвитку дитини та наданням рекомендацій з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організацією проведення профілактичних щеплень за календарем.
ПРН9	Виділяти невідкладний стан потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, в закладі охорони здоров'я), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, у польових умовах, в умовах нестачі інформації й обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН10	Визначати тактику та вміння надавати екстрену медичну допомогу на підставі провідного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем
ПРН12	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про будову його органів та систем, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
ПРН13	Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження. Визначати перинатальні фактори ризику, тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Володіти навичками консультування з питань планування сім'ї, підбору метода контрацепції, пренатальної діагностики спадкової патології, медико-генетичного консультування.
ПРН15	Знаходити необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в професійній діяльності. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН16	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг.
ПРН17	Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою в електронній та паперовій формах; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (історію розвитку дитини, контрольну карту диспансерного спостереження, карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.
ПРН18	Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я.
ПРН21	Зрозуміло представляти власні знання, висновки та аргументи з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
ПРН23	Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини. Приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги.
ПРН24	Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Взаємодіяти з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів.
ПРН25	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомami саморегуляції та самоконтролю. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.
ПРН27	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПРН28	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклуються) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Результати навчання для дисципліни «Педіатрія, в тому числі і медична генетика»

По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти повинні

знати:

- вікові анатомічні та функціональні особливості дитячого організму;
- етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;

- класифікацію та типову клінічну картину найбільш поширених дитячих захворювань;
- типову клінічну картину та основні синдроми ураження дихальної, серцево-судинної, травної, сечової систем у дітей;
- принципи лікування і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- алгоритми надання невідкладної допомоги при загрозливих станах у дітей;
- морально-деонтологічні та субординаційні принципи медичного фахівця;
- визначення, класифікацію та патогенез спадкових захворювань;
- етапи генеалогічного дослідження. Клініко-генеалогічний метод. Правила побудови родоводу. Закономірності успадкування ознак при різних типах спадкування;
- алгоритми проведення синдромологічного аналізу в процесі діагностики спадкової патології;
- показання до проведення та методики проведення цитогенетичних, молекулярно-генетичних та біохімічних методів дослідження.

вміти:

- визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- визначати провідні патологічні симптоми і синдроми при найбільш поширених захворюваннях дитячого віку; аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- проводити диференціальну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених соматичних захворювань дитячого віку;
- здійснювати прогноз життя при найбільш поширених соматичних захворюваннях дитячого віку;
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці педіатрії;
- аналізувати клінічні прояви моногенної патології, складати алгоритм діагностики та лікування моногенних хвороб;
- аналізувати клінічні прояви різних форм спадкових хвороб обміну, складати алгоритм діагностики та лікування спадкових хвороб обміну;
- аналізувати клінічні прояви різних форм мітохондріальних хвороб, складати алгоритм діагностики та лікування даної патології;
- сформулювати алгоритм медико-генетичного консультування при мультифакторіальній патології;
- визначати показання до інвазивної та неінвазивної пренатальної діагностики.

Тематичний план лекцій (за модулями) із зазначенням основних питань, що розглядаються на лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
«Педіатрія, в тому числі медична генетика»		
Змістовний модуль 1. Найбільш поширені соматичні захворювання дитячого віку.		
1.	Рахіт. Білково-енергетична недостатність у дітей раннього віку. ✓ Визначення понять «рахіт», «білково-енергетичної недостатності». ✓ Основна фізіологічна функція вітаміну D3. Метаболізм в організмі. ✓ Етіопатогенез рахіту та білково-енергетичної недостатності у дітей. ✓ Класифікація рахіту та білково-енергетичної недостатності. ✓ Клінічна картина рахіту та білково-енергетичної недостатності. ✓ Методи лабораторної та інструментальної діагностики, діагностичні критерії рахіту та білково-енергетичної недостатності у дітей. ✓ Лікування та профілактика рахіту.	2
2.	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. ✓ Визначення понять: функціональні гастроінтестинальні розлади, синдром циклічної блювоти, функціональний закреп, функціональна диспепсія. ✓ Причини виникнення функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей. ✓ Класифікація функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей за Римськими критеріями IV. ✓ Патогенез функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей. Клініка та діагностичні критерії синдрому циклічної блювоти, функціональної диспепсії, функціонального закрепу, функціональної діареї, дитячих кольок. ✓ Лікування, профілактика та прогноз функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей раннього віку.	2
3.	Пневмонії у дітей. ✓ Визначення поняття пневмонії. ✓ Класифікація пневмоній. ✓ Етіологічні фактори і механізми розвитку пневмоній у дітей. ✓ Діагностичні критерії пневмоній у дітей. ✓ Клініко-лабораторні критерії пневмоній. ✓ Диференціальна діагностика пневмоній. ✓ Сучасні аспекти лікування пневмоній.	2
4.	Коморбідність бронхіальної астми та алергічного риніту у дітей. ✓ Загальні відомості про алергічний риніт та бронхіальну астму. ✓ Етіологія алергічного риніту та бронхіальної астми. ✓ Робоча класифікація алергічного риніту та бронхіальної астми. ✓ Особливості клінічного перебігу алергічного риніту та бронхіальної астми у дітей. ✓ Ознаки та ступені дихальної недостатності при бронхіальній астмі. ✓ Методи діагностики алергічного риніту та бронхіальної астми у дітей. ✓ Принципи лікування та диспансерного нагляду за хворими.	2

5.	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. ✓ Етіологія, патогенез вроджених вад серця. ✓ Класифікація вроджених вад серця. ✓ Гемодинаміка при дефекті МШП та МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції магістральних судин та ВАП). ✓ Діагностика ВВС у дітей. ✓ Тактика лікаря та прогноз ВВС у дітей. ✓ Консервативне лікування ВВС. ✓ Показання до кардіохірургічного лікування ВВС у дітей. ✓ Найбільш типові ускладнення ВВС. ✓ Вторинна профілактика інфекційного ендокартиту.	2
6.	Порушення ритму серця та провідності у дітей. ✓ Визначення порушень серцевого ритму. ✓ Класифікація порушень ритму і провідності. ✓ Основні клінічні прояви порушень ритму і провідності у дітей. ✓ Методи діагностики порушень серцевого ритму. ✓ Методи лікування аритмій у дітей. ✓ Принципи надання невідкладної допомоги при порушеннях серцевого ритму у дітей.	2
7.	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей. ✓ Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба у дітей. Фізіологічний і патологічний рефлюкси. Етіологічні фактори. Діагностика. Принципи терапії. ✓ Функціональна диспепсія. Класифікація. Критерії діагностики. Принципи терапії. ✓ Хронічний гастрит. Класифікація. Критерії діагностики. Принципи терапії. ✓ Хронічний дуоденіт у дітей. Класифікація. Критерії діагностики. Принципи терапії.	2
8.	Функціональні та органічні захворювання гепатобіліарної системи у дітей. ✓ Визначення, етіологія захворювань гепатобіліарної системи. Класифікація захворювань гепатобіліарної системи у дітей. Критерії діагностики. Методи обстеження. ✓ Функціональні розлади біліарного тракту у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика. ✓ Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика органічних захворювань біліарної системи у дітей старшого віку. ✓ Хронічний холецистит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. ✓ Жовчокам'яна хвороба у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз. ✓ Основні принципи лікування захворювань гепатобіліарної системи у дітей.	2
9.	Захворювання кишечника у дітей. ✓ Визначення, етіопатогенез основних функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей. ✓ Синдром подразненого кишечника (СПК): класифікація та клінічна характеристика основних клінічних форм у дітей. Основні діагностичні критерії та принципи лікування різних форм СПК в педіатричній практиці. ✓ Визначення, класифікація та клінічна характеристика виразкового коліту та хвороби Крона у дітей. Сучасні принципи діагностики та лікування органічних захворювань кишечника у дитячому віці.	2

10.	Захворювання нирок та сечової системи у дітей. ✓ Етіопатологічні чинники, що сприяють виникненню інфекцій сечової системи у дітей. Класифікація інфекцій сечової системи у дітей. ✓ Основні синдроми інфекцій сечової системи у дітей. Методи діагностики інфекцій сечової системи у дітей. ✓ Тактика лікування інфекцій сечової системи у дитячому віці. ✓ Гломерулонефрит у дітей. Ниркова недостатність у дітей. ✓ Причини виникнення гломерулонефриту. Класифікація гломерулонефриту. Синдромна діагностика. ✓ Синдромна терапія гломерулонефриту	2
Разом		20

Тематичний план практичних занять за модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на практичному занятті

№	Назва теми	Кількість
«Педіатрія, в тому числі медична генетика»		
Змістовний модуль 1. Найбільш поширені соматичні захворювання дитячого віку		
1.1. Захворювання дітей раннього віку		
1.	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. ✓ Класифікація функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей раннього віку (Римські критерії IV). ✓ Етіопатогенез, клініка та діагностика синдрому регургітації, маюкових колік, синдрому циклічного блювання, функціонального закрепку та функціональної діареї у дітей. ✓ Принципи ведення та профілактики функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей.	4
2.	Рахіт у дітей. Гіпервітаміноз «Д». * ✓ Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви та критерії діагностики рахіту у дітей. ✓ Принципи профілактики та лікування рахіту у дітей. ✓ Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу Д, невідкладна допомога та прогноз. ✓ Патогенез та клінічні прояви рахітогенної тетанії (спазмофілії). Невідкладна допомога при спазмофілії у дітей.	4
3.	Харчування здорових та хворих дітей раннього віку. Білково-Енергетична недостатність у дітей. ✓ Визначення, класифікація, білково-енергетичної недостатності та паратрофій у дітей. ✓ Клінічні прояви, лікування та профілактика білково-енергетичної недостатності та паратрофій у дітей. ✓ Раціональне харчування дітей раннього віку.	4
1.2. Захворювання органів дихання у дітей		
4.	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Бронхіти у дітей. * ✓ Визначення, етіологічна структура, критерії діагностики та основні клінічні прояви гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей. ✓ Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларінгофарингіту, гострого трахеїту у дітей. ✓ Клініка та невідкладна допомога при гострому стенозуючому ларинготрахеїті (несправжньому крупі), гіпертермічному синдромі у дітей. Невідкладна допомога при бронхообструктивному синдромі.	4

	✓ Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у дітей. ✓ Визначення, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого, хронічного та рецидивуючого бронхіту у дітей. ✓ Визначення, етіопатогенез, клінічні прояви, діагностика, основні принципи лікування бронхіоліту у дітей.	
5.	Пневмонії у дітей. Особливості перебігу атипових пневмоній в дитячому віці. * ✓ Пневмонії у дітей: визначення, класифікація, особливості клінічної картини різних форм, критерії діагностики. ✓ Етіотропна терапія захворювань органів дихання у дітей: принципи противірусної та антибактеріальної терапії. ✓ Визначення, діагностика та невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей.	4
6.	Спадкові та вроджені захворювання бронхолегеневої системи у дітей. ✓ Класифікація, фактори ризику, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика вроджених вад та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей. ✓ Синдром Мунье-Куна, Вільямса-Кемпбелла, Картагенера, трахеобронхомегалія, трахеобронхомаляція – основні клінічні прояви та принципи лікування. Прогноз.	4
1.3 Алергічні захворювання у дітей		
7.	Атопічний дерматит у дітей. Сучасні можливості діагностики алергічних захворювань. * ✓ Визначення, класифікація, фактори ризику, етіологія, патогенез, основні клінічні прояви. ✓ Діагностичні критерії та оцінка ступеня тяжкості атопічного дерматиту у дітей. ✓ Сучасні принципи лікування атопічного дерматиту. Поняття про молекулярну алергологію.	4
8.	Алергічний риніт у дітей. Загальні принципи лікування та профілактики алергічних захворювань. ✓ Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, алергічного риніту у дітей ✓ Клініка, діагностика, лікування та профілактика алергічного риніту у дітей, прогноз. ✓ Поняття про атопічний марш у дітей.	4
9.	Бронхіальна астма у дітей. * ✓ Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми в дитячому віці. ✓ Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. ✓ Невідкладна допомога при астматичному статусі.	4
10.	Гострі алергічні стани у дітей. * ✓ Класифікація алергічних реакцій. ✓ Кропив'янка, класифікація, клініка, діагностика, лікування. ✓ Ангіоневротичний набряк, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. ✓ Токсикодермія, класифікація, клініка, діагностика, лікування ✓ Анафілактичний шок: класифікація, діагностичні критерії та невідкладна допомога.	4

1.4 Кардіоревматологія дитячого віку		
11.	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей. ✓ Класифікація, фактори ризику та особливості гемодинаміки найбільш поширених вроджених вад серця (ВВС) у дітей (дефект МШП, дефект МПП, тетрада Фалло, коарктація аорти, стеноз легеневої артерії, аортальний стеноз, транспозиція магістральних судин та відкрита артеріальна протока). ✓ Клінічні прояви та принципи діагностики найбільш поширених ВВС у дітей. ✓ Консервативна терапія найбільш поширених ВВС у дітей. Показання до кардіохірургічного лікування.	4
12.	Запальні та неzapальні захворювання серця у дітей. * ✓ Інфекційний ендокардит: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз. ✓ Неревматичні кардити у дітей: класифікація, етіопатогенез, особливості клінічних проявів у дітей, критерії діагностика, основні принципи лікування, прогноз. ✓ Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз. ✓ Серцева недостатність. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування.	4
13.	Системні захворювання сполученої тканини. * ✓ Ювенільний ревматоїдний артрит та реактивний артрит у дітей. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та лікування різних форм ювенільного ревматоїдного артрити у дітей. Прогноз захворювання. ✓ Гостра ревматична лихоманка у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз. ✓ Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.	4
14.	Порушення ритму серця та провідності у дітей. ✓ Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, основні фактори ризику. ✓ Клінічні прояви, принципи діагностики та терапії синусової тахікардії, брадикардії, синдрому слабкості синусового вузла; передсердної та шлуночкової екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, тріпотіння та миготіння передсердь і шлуночків. Прогноз. ✓ Клінічні прояви, принципи діагностики та терапії синоатріальної, внутрішньопередсердної, атріовентрикулярної, внутрішньошлуночкової блокад. ✓ Принципи надання невідкладної допомоги при пароксизмальній надшлуночкової та шлуночкової тахікардії, синдромі допомога при Морганьї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей	4
15.	Вегетативні дисфункції у дітей. Артеріальна гіпертензія у дітей. ✓ Вегето-судинна дисфункція. Клінічні прояви. Гіпертезивні та гіпотензивні стани. Диференційоване медикаментозне та не медикаментозне лікування. ✓ Первинна і симптоматична гіпертензія. Диференціальний діагноз із ВСД. ✓ Невідкладна допомога при гіпертонічній кризі.	4

1.5 Захворювання органів травлення у дітей		
16.	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. * ✓ Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування. ✓ Функціональна диспепсія у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування. ✓ Хронічний гастрит у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування. ✓ Хронічний дуоденіт у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування. ✓ Виразкова хвороба шлунку та дванадцятипалої кишки: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування.	4
17.	Захворювання біліарної системи у дітей.* ✓ Функціональні розлади жовчного міхура та сфінктера Оді у дітей: класифікація за Римськими критеріями IV, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування. ✓ Хронічний холецистит у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клінічні прояви, критерії діагностики хронічного холециститу у дітей. Принципи лікування у дітей. ✓ Жовчно-кам'яна хвороба у дітей: етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та принципи лікування. Покази до консервативного та оперативного лікування у дітей.	4
18.	Хронічні гепатити у дітей. Цироз печінки. ✓ Хронічні гепатити у дітей: класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви у дитячому віці. ✓ Хронічні вірусні гепатити: критерії діагностики та основні принципи терапії у дитячому віці. ✓ Аутоімунний гепатит у дітей: критерії діагностики та основні принципи терапії. ✓ Визначення, фактори ризику, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики цирозу печінки у дітей. Принципи терапії цирозу печінки в педіатричній практиці.	4
19.	Функціональні та органічні захворювання кишечника у дітей. * ✓ Синдром подразненого кишечника у дітей: класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики. ✓ Функціональна діарея та закреп у дітей: етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики. ✓ Основні принципи терапії функціональних захворювань кишечника у дітей. ✓ Виразковий коліт у дітей: етіопатогенез, класифікація, діагностичні критерії та принципи лікування. ✓ Хвороба Крона Епідеміологічні та етіологічні аспекти хвороби Крона у дитячому віці. Особливості клінічних проявів. Сучасні критерії верифікації, принципи лікування.	4
20.	Захворювання підшлункової залози у дітей. ✓ Екзокринна недостатність підшлункової залози в дітей. ✓ Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.	4

	✓ Хронічний панкреатит у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, профілактика, прогноз.	
21.	Вроджені ензимопатії у життєвому віці. ✓ Класифікація захворювань, що протікають із синдромом мальабсорбції у дітей. ✓ Основні механізми виникнення діареї та їх клінічні наслідки ✓ Лактазна недостатність у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, профілактика, прогноз. ✓ Дисахаридазна недостатність у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, профілактика, прогноз. ✓ Целиакія у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, профілактика, прогноз. ✓ Муковісцидоз у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація, діагностика, клініка, лікування, профілактика, прогноз.	4
1.6 Захворювання нирок та сечової системи у дітей		
22.	Інфекції сечової системи в дітей у дітей. * ✓ Визначення, класифікація, етіопатогенез ✓ клінічні прояви, діагностика ✓ Визначення, класифікація, диференційна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів. ✓ Основні принципи лікування інфекційних захворювань сечових шляхів: хронічного пієлонефриту, циститу, уретриту у дітей. ✓ Прогноз та профілактика захворювання.	4
23.	Дисметаболічні нефропатії у дітей. Сечокам'яна хвороба ✓ Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика дисметаболічних нефропатій у дітей. ✓ Сечокам'яна хвороба у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, основні принципи лікування.	4
24.	Гломерулонефрити у дітей. Інтерстиціальний нефрит. * ✓ Визначення, етіологія, патогенез, класифікація гломерулонефриту у дітей. ✓ Основні клінічні та лабораторні прояви різних варіантів гломерулонефриту у дітей. Методи діагностики та принципи терапії гломерулонефритів в педіатричній практиці. ✓ Профілактика та визначення прогнозу захворювання. ✓ Інтерстиціальний нефрит. Визначення, етіологічні фактори, патогенез, основні клінічні прояви, діагностичні критерії; ✓ Принципи терапії гострого інтерстиціального нефриту у дітей.	4
25.	Вроджені аномалії та функціональні захворювання сечової системи у дітей. Міхурово-сечовідний рефлюкс. ✓ Поняття та визначення основних функціональних захворювань та вроджених аномалій сечової системи у дітей. ✓ Методи діагностики аномалій розвитку сечової системи в педіатричній практиці. ✓ Основні клінічні прояви, діагностичні критерії та принципи лікування рефлюксної хвороби, нейрогенного сечового міхура.	4

26.	Гостра ниркова недостатність у дітей. Гемолітико-уремічний синдром. Хронічна ниркова недостатність. ✓ Основні фактори ризику, особливості патогенезу, клінічні прояви, принципи діагностики та лікування гострої ниркової недостатності в дитячому віці. ✓ Механізм розвитку гемолітико-уремічного синдрому (ГУС) у дітей. Принципи ведення пацієнтів з ГУС в педіатричній практиці. ✓ Визначення, класифікація, основні фактори ризику, патогенетичні особливості та діагностичні критерії хронічної ниркової недостатності у дітей. ✓ Тактика ведення дітей з хронічною нирковою недостатністю згідно до сучасних настанов. Профілактика та прогноз захворювання.	4
27.	Захист історії хвороби. Аналіз отриманих даних, формування діагнозу, плану ведення хворого, диференційного діагнозу, плану лікування. Захист історії хвороби.	4
Змістовний модуль 2 . Медична генетика.		
28.	Предмет і завдання медичної генетики. Роль спадковості в патології людини. Методи медичної генетики. ✓ Молекулярні основи спадковості, місце спадкової патології в структурі захворюваності і смертності. ✓ Основні завдання та галузі медичної генетики. ✓ Класифікація спадкових захворювань ✓ Хромосомні, геномні та генні мутації, їх роль в патології людини. ✓ Види мутацій за впливом на життєдіяльність людини. ✓ Види та причини мутагенезу. ✓ Основні методи медичної генетики. ✓ Етапи та показання до проведення клініко-генеалогічного обстеження.	2
29.	Семіотика спадкових захворювань. Морфогенетичні варіанти розвитку. Вади розвитку. * ✓ Семіотика спадкової патології. ✓ Фенотип, його особливості. Опис фенотипу. ✓ Морфогенетичні варіанти розвитку, їх генез, постнатальна модифікація. ✓ Вроджені вади розвитку, етіологія, класифікація. ✓ Узгодженість характеру порушень з етапами онтогенезу (гамето-, бласто-, ембріо- та фетопатії).	2
30.	Спадкові хвороби обміну речовин. Принципи лікування спадкових хвороб обміну, реабілітації і соціальної адаптації. ✓ Сучасна класифікація спадкових хвороб обміну. ✓ Клініка і генетика окремих форм моногенних хвороб з різними типами успадкування (ФКУ, гомоцистинурія, галактоземія, глікогенози, хвороба Гоше, Німана-Піка) Частота їх у популяції, клінічні форми й варіанти, типи мутацій, патогенез, типова клінічна картина, параклінічні та лабораторні методи діагностики, лікування, прогноз, реабілітація, соціальна адаптація. ✓ Симптоматична і патогенетична терапія спадкових хвороб обміну. Принципи патогенетичного лікування як основного методу терапії спадкових хвороб.	2

31.	Загальна характеристика хромосомних хвороб. Клініка основних форм хромосомних хвороб. * ✓ Хромосомні хвороби. Визначення поняття. Етіологія та класифікація. Загальна характеристика хромосомних хвороб. ✓ Клініко-генетична характеристика синдрому Патау. ✓ Клініко-генетична характеристика синдрому Едвардса. ✓ Клініко-генетична характеристика синдрому Дауна. ✓ Клініко-генетична характеристика синдрому Тернера. ✓ Клініко-генетична характеристика полісомій за статевими хромосомами. ✓ Клініко-генетична характеристика мікроцитогенетичних синдромів. ✓ Фактори підвищеного ризику народження дітей з хромосомними хворобами.	2
32.	Загальна характеристика мітохондріальної патології. Клініка, діагностика, лікування. * ✓ Загальна характеристика мітохондріальної патології. Класифікація мітохондріальних хвороб. ✓ Клініка, генетика, діагностика, терапія синдромів MERRF, MELAS, Лебера, Кернс-Сейра. ✓ Мітохондріальні хвороби, зумовлені мутаціями ядерної ДНК. ✓ Захворювання, пов'язані з дефектами дихального ланцюга. ✓ Захворювання, пов'язані з порушенням метаболізму молочної та піровиноградної кислот. ✓ Захворювання, зумовлені дефектами бета-окислення жирних кислот. ✓ Загальні принципи діагностики та лікування мітохондріальної патології.	2
33.	Рівні та шляхи проведення профілактики спадкових хвороб. Медико-генетичне консультування. Пренатальна діагностика. Скринуючі програми. ✓ Медико-генетичне консультування, основні етапи його проведення. ✓ Показання до медико-генетичного консультування. ✓ Визначення та вимоги до пренатальної діагностики. ✓ Масові просіюючі програми. ✓ Неінвазивні методи пренатальної діагностики: ультразвукове дослідження – показання, терміни проведення. ✓ Інвазивні методи діагностики: фетоскопія, амніоцентез, біопсія хоріона, кордоцентез, плацентобіопсія, біопсія шкіри, біопсія м'язів. ✓ Непрямі методи пренатальної діагностики: акушерсько-гінекологічні; медико-генетичні (генеалогічні, цитогенетичні, молекулярно-генетичні); мікробіологічні; біохімічні скринінгові тести). ✓ Методи профілактики спадкових хвороб.	2
Разом		120

Примітка: * позначити теми, з яких обов'язково повинна бути позитивна оцінка.

Тематичний план семінарських занять за модулем/модулями і змістовими модулями із зазначенням основних питань, що розглядаються на семінарському занятті (не передбачено згідно з навчальним планом)

Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин
	<i>Змістовний модуль 1. Найбільш поширені соматичні захворювання дитячого віку</i>	
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	54
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять із зазначенням основних питань, що повинні бути вивчені:	28
	Тема 1. Гострі алергічні стани у дітей. 1. Інсектна алергія у дітей: етіопатогенез, критерії діагностики, принципи надання невідкладної допомоги. 2. Медикаментозна алергія у дітей: етіопатогенез, критерії діагностики, принципи надання невідкладної допомоги. 3. Гострі бульозні дерматози – багатоформна ексудативна еритема, синдром Стівенса-Джонсона, синдром Лайєлла: діагностичні критерії та невідкладна допомога.	6
	Тема 2. Системні васкуліти у дітей. Провідні клінічні симптоми, сучасні принципи лікування. 1. Етіологія геморагічного васкуліту (пурпура Шейнляйн-Геноха). 2. Причини розвитку – хвороба Кавасакі, вузликового поліартеріїту у дітей. 3. Класифікація – геморагічного васкуліту, хвороба Кавасакі, вузликового періартеріїту у дітей. 4. Основні клінічні прояви – геморагічного васкуліту, хвороби Кавасакі, вузликового періартеріїту у дітей. 5. Діагностика – геморагічного васкуліту, хвороби Кавасакі, вузликового періартеріїту у дітей. 6. Основні підходи до лікування геморагічного васкуліту, хвороби Кавасакі, вузликового періартеріїту у дітей. 7. Принципи диспансерного спостереження дітей з даними захворюваннями.	6
	Тема 3. Набуті вади серця у дітей. Недостатність мітрального клапана. Мітральний стеноз. Недостатність аортального клапана. Стеноз гирла аорти. Недостатність трикуспідального клапана. Трикуспідальний стеноз. 1. Визначення, етіологія, патогенез, механізми порушення гемодинаміки, клінічна картина набутих вад серця у дітей. 2. Роль неінвазивних і інвазивних методів дослідження в діагностиці і диференціальній діагностиці набутих вад серця. 3. Ускладнення і їх профілактика, лікування, показання до хірургічного лікування, прогноз	6
	Тема 4. Захворювання печінки у дітей.	6

	✓ Метаболічно асоційована жирова хвороба печінки у дітей: визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та основні принципи терапії в педіатричній практиці. ✓ Спадкові пігментні гепатози у дітей: визначення, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та основні принципи ведення пацієнтів з синдромом Жильбера, Кріглера-Найяра, Дабина-Джонсона. ✓ Фактори ризику, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики гострої печінкової недостатності у дітей. Принципи надання невідкладної допомоги.	
	Тема 5. Написання історії хвороби	4
Змістовний модуль 2 «Медицина генетика»		
1	Підготовка до практичних занять – теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	6
2	Опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять із зазначенням основних питань, що повинні бути вивчені:	12
	Тема 1. Загальна характеристика, клініка і генетика окремих форм моногенної патології. 1. Етіологія, патогенез, класифікація моногенних хвороб, частота в популяції. 2. Моногенні хвороби і синдроми з аутосомно-домінантним типом успадкування: синдром Марфана, акроцефалосиндактилія (синдром Апера), синдром Елерса-Данло. Клініка, діагностика, лікування, медико-генетичне консультування. 3. Моногенні хвороби і синдроми з аутосомно-рецесивним типом успадкування: муковісцидоз, галактоземія, гіпотиреоз, адреногенітальний синдром. 4. Моногенні хвороби і синдроми зі зчепленим із Х-хромосою типом успадкування: м'язова дистрофія Дюшенна-Беккера, синдром фрагільної Х-хромосоми, фосфат-діабет, гемофілія, ангідротична ектодермальна дисплазія. 5. Мукополісахаридози, сфінголіпidoзи: клінічні прояви, принципи діагностики та лікування.	4
	Тема 2. Системні скелетні дисплазії. 1. Класифікація системних скелетних дисплазій. 2. Клініка, генетика, діагностика синдрому ахондроплазії, танатоформної карликовості, синдрому Апера. 3. Пренатальна діагностика та лікування системних скелетних дисплазій	4

	Тема 3. Загальна характеристика мультифакторіальних захворювань. Визначення генетичної схильності. Заходи профілактики. 1. Визначення мультифакторіальних захворювань 2. Загальна клінічна характеристика та класифікація мультифакторіальних захворювань. 3. Роль спадковості в розвитку ішемічної хвороби серця. 4. Роль спадковості в патогенезі цукрового діабету. 5. Роль спадковості в розвитку виразкової хвороби. 6. Роль спадковості в розвитку бронхіальної астми. 7. Медико-генетичне консультування при мультифакторіальній патології	4
	Разом	100

Індивідуальні завдання.

- написання навчальної історії хвороби за результатами курації хворої дитини
- доповідь на клінічних конференціях
- доповідь реферату за темами практичних занять (довільна форма)
- підготовка літературного огляду по клінічним випадкам, які мають труднощі диференційної діагностики та/або лікування;
- підбір візуальних матеріалів із розділів змістовних модулів
- написання тез, статей;
- розробка алгоритму обстеження родини групи високого генетичного ризику;
- участь у міжвузівських олімпіадах.

Перелік теоретичних питань для підготовки студентів до екзамену

1. Класифікація (за Римськими критеріями IV) функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей раннього віку.
2. Етіопатогенез, клініка та діагностика синдрому регургітації, синдрому циклічного блювання, функціонального закрепку та функціональної діареї у дітей.
3. Принципи ведення та профілактики функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей.
4. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви та критерії діагностики рахіту у дітей.
5. Принципи профілактики та лікування рахіту у дітей.
6. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика гіпервітамінозу Д, невідкладна допомога та прогноз.
7. Патогенез та клінічні прояви рахітогенної тетанії (спазмофілії). Невідкладна допомога при спазмофілії у дітей.
8. Визначення, класифікація, клінічні прояви, лікування та профілактика білково-енергетичної недостатності у дітей.
9. Визначення, етіологічна структура, критерії діагностики та основні клінічні прояви гострих респіраторних інфекцій верхніх дихальних шляхів у дітей.
10. Етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого назофарингіту, гострого фарингіту, гострого ларингофарингіту, гострого трахеїту у дітей.
11. Клініка та невідкладна допомога при гострому стенозуючому ларинготрахеїті (несправжньому крупі), гіпертермічному синдромі у дітей.

12. Визначення, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого, хронічного та рецидивуючого бронхіту у дітей.
13. Визначення, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування обструктивного бронхіту у дітей. Невідкладна допомога при бронхообструктивному синдромі.
14. Визначення, етіопатогенез, клінічні прояви, діагностика, основні принципи лікування бронхіоліту у дітей.
15. Пневмонії у дітей: визначення, класифікація, особливості клінічної картини різних форм, критерії діагностики.
16. Етіотропна терапія захворювань органів дихання у дітей: принципи противірусної та антибактеріальної терапії.
17. Визначення, діагностика та невідкладна допомога при дихальній недостатності у дітей.
18. Класифікація, фактори ризику, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика вроджених вад та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
19. Синдром Мунье-Куна, Вільямса-Кемпбелла, Картагенера, трахеобронхомегалія, трахеобронхомалія – основні клінічні прояви та принципи лікування. Прогноз.
20. Визначення, класифікація, фактори ризику, етіологія, патогенез, основні клінічні прояви та критерії діагностики atopічного дерматиту у дітей.
21. Сучасні принципи лікування atopічного дерматиту. Поняття про молекулярну алергологію.
22. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика алергічного риніту у дітей, прогноз. Поняття про atopічний марш у дітей.
23. Гострі бульозні дерматози – багатформна ексудативна еритема, синдром Стівенса-Джонсона, синдром Лайєлла: діагностичні критерії та невідкладна допомога.
24. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми в дитячому віці.
25. Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі.
26. Класифікація, фактори ризику та особливості гемодинаміки найбільш поширених вроджених вад серця (ВВС) у дітей (дефект МШП, дефект МПП, тетрада Фалло, коарктація аорти, стеноз легеневої артерії, аортальний стеноз, транспозиція магістральних судин та відкрита артеріальна протока). Набуті вади серця у дітей.
27. Клінічні прояви та принципи діагностики найбільш поширених ВВС у дітей.
28. Консервативна терапія найбільш поширених ВВС у дітей. Показання до кардіохірургічного лікування.
29. Гостра ревматична лихоманка у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.
30. Інфекційний ендокардит: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.
31. Неревматичні кардити у дітей: класифікація, етіопатогенез, особливості клінічних проявів у дітей, критерії діагностики, основні принципи лікування, прогноз.
32. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та лікування різних форм ювенільного ревматоїдного артрити у дітей. Прогноз захворювання.
33. Реактивні артрити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
34. Кардіоміопатії у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
35. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, основні фактори ризику.
36. Клінічні прояви, принципи діагностики та терапії синусової тахікардії, брадикардії, синдрому слабкості синусового вузла; передсердної та шлуночкової екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, тріпотіння та миготіння передсердь і шлуночків. Прогноз.
37. Клінічні прояви, принципи діагностики та терапії синоатріальної, внутрішньопередсердної, атріовентрикулярної, внутрішньошлуночкової блокади.

38. Принципи надання невідкладної допомоги при пароксизмальній надшлуночкової та шлуночкової тахікардії, синдромі допомога при Морганї-Адамс-Стокс-синдромі у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.
39. Визначення, класифікація, етіопатогенетичні фактори, основні клінічні прояви та критерії діагностики гострої та хронічної серцевої недостатності у дітей.
40. Принципи лікування гострої та хронічної серцевої недостатності в педіатричній практиці. Профілактика хронічної серцевої недостатності у дітей.
41. Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування.
42. Функціональні розлади жовчного міхура та сфінктера Оді у дітей: класифікація за Римськими критеріями IV, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування.
43. Визначення, етіологія, патогенез, клінічні прояви, критерії діагностики хронічного холециститу у дітей. Принципи лікування у дітей.
44. Жовчно-кам'яна хвороба у дітей: етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та принципи лікування. Покази до консервативного та оперативного лікування у дітей.
45. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та основні принципи терапії хронічних вірусних гепатитів, аутоімунного гепатиту, токсичного гепатиту та метаболічних захворювань печінки у дітей.
46. Метаболічно асоційована жирова хвороба печінки у дітей: визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та основні принципи терапії в педіатричній практиці.
47. Спадкові пігментні гепатози у дітей: визначення, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики та основні принципи ведення пацієнтів з синдромом Жильбера, Кріглера-Найяра, Дабина-Джонсона.
48. Фактори ризику, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики гострої печінкової недостатності у дітей. Принципи надання невідкладної допомоги.
49. Визначення, фактори ризику, етіопатогенез, клінічні прояви, критерії діагностики цирозу печінки у дітей. Принципи терапії цирозу печінки в педіатричній практиці.
50. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика гострого та хронічного панкреатиту у дітей, Профілактика та прогноз.
51. Визначення, етіопатогенез, клінічні прояви різних форм, діагностика, лікування синдрому подразненого кишечника у дітей.
52. Виразковий коліт, хвороба Крона: фактори ризику, етіопатогенез, клініка, діагностика та основні принципи лікування. Прогноз захворювання.
53. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, діагностика та основні принципи лікування інфекційних захворювань сечових шляхів: хронічного пієлонефриту, циститу, уретриту у дітей. Прогноз та профілактика захворювання.
54. Визначення, класифікація, етіопатогенез, клінічні прояви, діагностика, лікування та профілактика дисметаболічних нефропатій у дітей.
55. Сечокам'яна хвороба у дітей: класифікація, етіопатогенез, клініка, діагностика, основні принципи лікування.
56. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація гломерулонефриту у дітей.
57. Основні клінічні та лабораторні прояви різних варіантів гломерулонефриту у дітей. Методи діагностики та принципи терапії гломерулонефритів в педіатричній практиці. Профілактика та визначення прогнозу захворювання.
58. Визначення, етіологічні фактори, патогенез, основні клінічні прояви, діагностичні критерії та принципи терапії гострого інтерстиціального нефриту у дітей.
59. Основні фактори ризику, особливості патогенезу, клінічні прояви, принципи діагностики та лікування гострої ниркової недостатності в дитячому віці.
60. Механізм розвитку гемолітико-уремічного синдрому (ГУС) у дітей. Принципи ведення пацієнтів з ГУС в педіатричній практиці.

61. Визначення, класифікація, основні фактори ризику, патогенетичні особливості та діагностичні критерії хронічної ниркової недостатності у дітей.
62. Тактика ведення дітей з хронічною нирковою недостатністю згідно до сучасних настанов. Профілактика та прогноз захворювання.
63. Поняття та визначення основних функціональних захворювань та вроджених аномалій сечової системи у дітей.
64. Методи діагностики аномалій розвитку сечової системи в педіатричній практиці.
65. Основні клінічні прояви, діагностичні критерії та принципи лікування рефлюксної хвороби, нейрогенного сечового міхура.
66. Предмет та завдання медичної генетики, практичний аспект медичної генетики.
67. ДНК та РНК, як молекулярні основи спадковості: структура та функції. Етапи реалізації спадкової інформації.
68. Будова та функції хромосом людини, розподіл за групами. Каріотип.
69. Мінливість спадкових ознак як основа патології. Мутагенез. Тератогенез.
70. Класифікація спадкової патології. Типи хромосомних аберацій.
71. Геномні мутації: типи та клінічні приклади.
72. Методи медичної генетики. Цитогенетичний та молекулярно-цитогенетичні методи: значення, методики, показання до проведення.
73. Етапи генеалогічного дослідження. Клініко-генеалогічний метод. Правила побудови родоводу. Закономірності успадкування ознак при різних типах спадкування.
74. Масовий та селективний біохімічний скринінг: поняття, етапи, біохімічні методики.
75. Особливості огляду та опису фенотипу пробанда, членів його родини.
76. Вроджені вади розвитку: етіологія та класифікація. Класифікація вроджених вад залежно від часу виникнення в онтогенезі.
77. Моногенні хвороби: визначення поняття, етіологія, класифікація, особливості клінічної картини моногенних хвороб.
78. Клініка, генетична характеристика, діагностика та лікування ахондроплазії, гіпохондроплазії, синдрому Апера. Особливості пренатальної діагностики.
79. Клініка, генетична характеристика, діагностика синдрому Марфана, Елерса-Данло.
80. Клініка, генетична характеристика, діагностика та лікування фенілкетонурії.
81. Клініка, генетична характеристика, класифікація, діагностика та лікування муковісцидозу.
82. Клініко-генетична характеристика синдрому Патау, пренатальна діагностика.
83. Клініко-генетична характеристика синдрому Едвардса, пренатальна діагностика.
84. Клініко-генетична характеристика синдрому Дауна, пренатальна діагностика.
85. Клініко-генетична характеристика синдрому Тернера, пренатальна діагностика.
86. Фактори підвищеного ризику народження дітей з хромосомними хворобами.
87. Загальна характеристика, класифікація, методи діагностики мітохондріальної патології.
88. Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому MERRF.
89. Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому MELAS.
90. Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому Кернса-Сейра.
91. Клініка, генетика, діагностика, терапія синдрому Лебера.
92. Мітохондріальні хвороби, що зумовлені мутаціями ядерної ДНК.
93. Мультифакторіальні хвороби (хвороби із спадковою схильністю). Визначення поняття. Загальна характеристика.
94. Основні етапи та показання до медико-генетичного консультування. Принципи організації скринінгових програм.
95. Інвазивні та неінвазивні методи пренатальної діагностики. Показання для їх проведення. Терміни для проведення скринінгу вагітних.

Перелік практичних навичок для підготовки до екзамену

1. Призначення раціону харчування дитині, хворій на гіпотрофію.
2. Розрахунок дози вітаміну D для лікування та профілактики рахіту.

3. Невідкладна допомога при рахітогенної тетанії.
4. Невідкладна допомога при гіпервітамінозі D.
5. Невідкладна допомога при судомах.
6. Надання невідкладної допомоги при нейротоксикозі у дітей.
7. озрахунок необхідного об'єму інфузійних розчинів для корекції порушень водно-електролітного обміну при кишковому токсикозі різного ступеня тяжкості.
8. Оцінка результатів загального аналізу крові, сечі, сечі за Нечипоренко, Зимницьким, копрограми, рН-метрії, проб на активність запального процесу при соматичних захворюваннях у дітей.
9. Оцінка результатів рентгенологічного дослідження органів грудної клітки при пневмоніях та їх ускладненнях.
10. Призначення реабілітаційних заходів дітям із соматичною патологією дихальних шляхів.
11. Надання невідкладної допомоги при гіпертермії у дітей.
12. Надання невідкладної допомоги при дихальній недостатності.
13. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
14. Правила проведення оксигенотерапії.
15. Правила ліквідації клапанного пневмотораксу.
16. Правила проведення плевральної пункції в дитячому віці.
17. Визначення активності ревматичного процесу.
18. Розрахунок терапевтичної дози та дози насичення серцевих глікозидів.
19. Призначення курсу феротерапії при анемії у дітей.
20. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності.
21. Корекція азотемії при гострій нирковій недостатності.
22. Надання невідкладної допомоги при шлунково-кишковій кровотечі, що супроводжує виразкову хворобу.
23. Надання невідкладної допомоги при синдромі блювання у дітей.
24. Оформлення, введення історії хвороби дитини, яка перебуває в стаціонарі, оформлення виписки, листка призначень.
25. Оцінка ступеня тяжкості стану хворої дитини.
26. Надання невідкладної допомоги при Морган'ї-Адамс-Стокс-синдромі.
27. Надання невідкладної допомоги при нападі пароксизмальної тахікардії

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

Система поточного та підсумкового оцінювання

Система поточного оцінювання включає оцінку теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи здобувачів освіти, як підготовку до аудиторних занять. Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля, студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені по вивченні даної теми. Здобувач вищої освіти повинен отримати оцінку з кожної теми. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться. Критерії оцінювання екзамену визначаються кафедрою та доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ПДМУ. Стандартизовані узагальнені критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти можна знайти за посиланням https://www.pdmu.edu.ua/storage/departmentnpr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf.

Програмою передбачене обов'язкове виконання індивідуальної самостійної роботи студентів по курації хворих, написанню та захисту історії хвороби пацієнта (при вивченні змістовного модулю 1).

Структура оцінювання історії хвороби

	max	min
Написання	5	3
Захист	5	3
Загальна оцінка	5	3

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен навчальної дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика».

Екзамен з навчальної дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика» проводиться винятково в заліково-екзаменаційну сесію згідно з графіком, який розробляється та доводиться до відома кафедр та студентів не пізніше ніж за місяць до його початку.

До складання екзамену допускаються студенти, що виконали всі вимоги навчального плану і мають в індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) відмітку про допуск до складання іспитів.

Студент вважається допущеним до екзамену з навчальної дисципліни, якщо він прослухав лекційний матеріал, відвідав усі передбачені навчальною програмою практичні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою з «Педіатрія, в тому числі медична генетика» та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Студентам, які під час навчання з конкретної навчальної дисципліни, формою контролю якої є екзамен мають середній бал успішності від 4,5 до 5,0 звільняються від складання іспиту (за згодою) і автоматично отримують підсумкову оцінку відповідно до таблиці. Відповідає положенню про організацію освітнього процесу в ПДМУ https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf

Іспит приймають екзаменатори, які затверджуються наказом ректора. Для іспиту з навчальної дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика» на 4 курсі розроблено 20 екзаменаційних білетів. Кожен білет містить 3 запитання: 2 теоретичних питання з опрацьованих згідно навчальної програми тем та 1 питання з переліку практичних навичок. До кожного білету додатково розроблені приклади загально-клінічних та інструментальних обстежень. З переліком теоретичних запитань та практичних навичок до екзамену студенти мають змогу заздалегідь ознайомитися на сайті кафедри. Окремо розроблено графік консультацій для студентів перед проведенням кузамену індивідуально для окремих груп, які проводять викладачі, що входять до екзаменаційної комісії. Результат складання студентом іспиту фіксується у «Відомості успішності студентів з дисципліни» та завіряється підписами екзаменатора та завідувача кафедрою. Після чого результати складання іспиту оголошуються студентам. Для отримання оцінки студентом з дисципліни «Педіатрія, в тому числі медична генетика» деканат вносить бали за поточну успішність та іспит в систему «Контингент» і середній бал з дисципліни ранжується.

Методи навчання

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
- наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих);
- метод моделювання конкретних ситуацій;
- тематичні дискусії;
- імітаційні завдання;
- рольові ігри;
- аналіз конкретних ситуацій;
- кейс-метод;

- презентації;
- дослідницькі методи

Форми та методи оцінювання

- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань.
- Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю.
- Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності.

Дані види контролю охоплюють:

- усний контроль
- письмовий контроль
- тестовий контроль
- практична перевірка
- самоконтроль
- самооцінка

Методичне забезпечення

1. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти
2. Питання до проведення підсумкового модульного контролю
3. Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю
4. Мультимедійні презентації лекцій
5. Збірник алгоритмів виконання практичних навичок
6. Список рекомендованої літератури
7. Збірники тестових завдань та ситуаційних задач
8. Примірники результатів загально-клінічних та додаткових лабораторних методів дослідження.
9. Примірники електрокардіограм, рентгенограм, спірограм, рН-моніторингу, результатів інших інструментальних методів дослідження
10. Демонстраційні навчальні відеоролики
11. Навчальні посібники, монографії кафедри

Рекомендована література

Базова (наявна в бібліотеці ПДМУ):

1. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник. Крючко Т.О., Танянська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Педченко Т.О. - Київ: ВСВ «Медицина», 2022, - 156 с.
2. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів закладів вищої медичної освіти, за редакцією проф. Крючко Т.О.; Абатурова О.Є. – 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. – 224с.
3. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркденте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
4. Педіатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації/ За ред. проф. О. В. Тяжкої /Видання 5-тє. - Вінниця: Нова Книга, 2018. - 1152с.
5. Медична біологія / За ред. В.П.Пішака, Ю.І.Бажори – Вид. 3-тє. - Вінниця: Нова книга, 2017. – 608 с.
6. Медична біологія /Medical Biology: textbook / Bazhora Yu.I., Bulyk R.Ye., Chesnokova M.M.

[et al]. – Vinnytsia: Nova Knyha, 2019. – 448 p

Допоміжна

1. Сучасні підходи до вакцинопрофілактики інфекційних захворювань дітей та дорослих друкований. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів./- Крючко Т.О., Дубинська Г.М., Коваль Т.І., Ткаченко О.Я -Львів: Магнолія 2006», 2020.-108 с.
2. Нефрологія дитячого віку : навчальний посібник / Т. В. Стоєва [та ін.] ; за ред. Т. В. Стоєва. - Одеса : Політехперіодика, 2018. - 181 с. : табл., іл, фот.цв.
3. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2020. - 400 с. : табл., іл.
4. Педіатрія : навч. посіб. [для студ. мед. ф-тів вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації]: у 2 т. / М.Л. Аряєв, Н.В.Котова, Н.Ю. Горностаєва, Ю.В. Десятська, Л.Є.Капліна та ін.; за ред. М.Л. Аряєва, Н.В. Котової; Одес. нац. мед. ун-т. - Одеса : ОНМедУ, 2014 - Т. 2 : Захворювання дітей раннього віку. Пульмонологія. Алергологія. Кардіологія. Гастроентерологія. Нефрологія. ВІЛ-інфекція. Первинна медико- санітарна допомога. - 2014. - 311 с. : ил., табл.
5. Пропедевтична педіатрія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / В. Г. Майданник [та ін.]. - 2-ге вид., випр. та допов. - Вінниця : Нова кн., 2018. - 871 с. : табл., іл.
6. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
7. Салаяк Н.О., Панкевич М.С. Навчальний посібник з медичної генетики / за ред. проф. М.Б. Шегедин. – Київ: Медицина, 2015. – 144 с.
8. Сиволоб А.В., Афанасьєва К.С. Молекулярна організація хромосом / А.В. Сиволоб, К.С. Афанасьєва. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 329 с.

Інформаційні ресурси

https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/

<http://www.booksmed.com/pediatrica>

<http://pediatrica.info>

<http://health-ua.com/parts/pediatrics>

<http://www.mif-ua.com/archive/zhurnal-zdorove-rebenka/numbers>

<http://medkniga.ucoz.net/publ/pediatrica/40>

<http://youalib.com/медицина/педіатрія>

Інтернет-ресурси по міжнародним протоколам:www.nice.org.uk

Медична література в електронних бібліотеках

PubMedEmbase Scirus

Google Scholar

Відкриті електронні бібліотеки з медицини (повнотекстові версії статей)

PubMed CentralBioMed Central

Directory of open access journals - Health SciencesPublic Library of Science - Medicine
FreeMedicalJournals.com

Розробник (розробники)

Тетяна КРЮЧКО., завідувач кафедри педіатрії №2, д.мед.н., професор

Інна НЕСІНА, доцент кафедри педіатрії №2, к.мед.н.

Ольга ПОДА, доцент кафедри педіатрії №2, к.мед.н.

Катерина ГРИНЬ, доцент кафедри нервових хвороб, к.мед.н.