НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський державний медичний університет**
Освітня програма	**51155 Педіатрія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**228 Педіатрія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6415**
Повна назва ЗВО	**Полтавський державний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**43937407**
ПІБ керівника ЗВО	**Ждан Вячеслав Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.pdmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6415

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**51155**
Назва ОП	**Педіатрія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**228 Педіатрія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Медичний факультет №2, кафедра педіатрії №1 із неонатологією, кафедра педіатрії №2, кафедра акушерства і гінекології №1, кафедра хірургії №2, кафедра громадського здоров'я з лікарсько-трудовою експертизою**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра біологічної та біоорганічної хімії, кафедра патофізіології, кафедра анатомії людини, кафедра патологічної анатомії та судової медицини, кафедра фізіології, кафедра гігієни та екології, кафедра мікробіології, вірусології та імунології, кафедра загальної хірургії, кафедра внутрішньої медицини №1, кафедра внутрішньої медицини №2, кафедра нервових хвороб, кафедра онкології та радіології з радіаційною медициною, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології, кафедра хірургії №1, кафедра анестезіології та інтенсивної терапії, кафедра отоларингології з офтальмологією, кафедра внутрішньої медицини №3 з фтизіатрією, кафедра хірургії №3, кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією, кафедра шкірних та венеричних хвороб, кафедра хірургії №4, кафедра медицини катастроф та військової медицини, кафедра пропедевтики внутрішньої медицини, кафедра фізичної та реабілітаційної медицини, кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23, головний адміністративний корпус; 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23, морфокорпус; 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23, навчально-лабораторний корпус; 36000, м. Полтава, вул. Кагамлика, 35, навчальний корпус; 36000, м. Полтава, вул. Небесної Сотні, 77, навчальний корпус №3; 36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23, Комунальне підприємство "Полтавський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер Полтавської обласної ради"; 36039, м. Полтава, вул. О. Гончара, 27-а, Комунальне підприємство "1 -а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради"; 36003, м. Полтава, вул. Монастирська, 7-а, Комунальне підприємство "2-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради"; 36004, м. Полтава, пров. Рибальський,10-в, Комунальне підприємство "3-я міська клінічна поліклініка Полтавської міської ради"; 36021, м. Полтава, вул. Залізна,17, Комунальне підприємство "4-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради"; 36004, м. Полтава, вул. О.Бідного, 2, Комунальне підприємство "Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради"; 36038, м. Полтава, вул. О.Гончара, 27-а, Комунальне підприємство "Міський клінічний пологовий будинок Полтавської міської ради";**

	36004, м. Полтава, пров. Рибальський, 10-в, Комунальне підприємство "Центр первинної медико- санітарної допомоги № 3 Полтавської міської ради"; **36039, м. Полтава, вул. Сінна, 37, Товариство з обмеженою відповідальністю "Медичний лікувально-діагностичний центр "МЕДІОН";** **36040, м. Полтава, вул. І.Мазепи, 36, Комунальне підприємство "Центр первинної медико- санітарної допомоги № 2 Полтавської міської ради";** **36011, м. Полтава, просп. Першотравневий, 22, Комунальне підприємство "Полтавська обласна клінічна інфекційна лікарня Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. М.Дмитрієва, 5, Комунальне підприємство "Полтавський обласний клінічний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23, Полтавське обласне патологоанатомічне бюро;** **36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 23, Комунальне підприємство "Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради";** **36030, м. Полтава, пл. Слави, 2, Комунальне підприємство "3-я міська клінічна лікарня Полтавської міської ради";** **36011, м. Полтава, вул. М. Дмитрієва, 7-а, Комунальне підприємство "Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер Полтавської обласної ради";** **36013, м. Полтава, вул. Медична, 1, Комунальне підприємство "Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 34, Комунальне підприємство "Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради";** **36040, Полтавський р-н, Полтавська ОТГ, с. Супрунівка, Київське шосе, 1 - в, Комунальне підприємство "Полтавський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер Полтавської обласної ради";** **36039, м. Полтава, вул. Макаренка, 1-а, Комунальне підприємство "Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр Полтавської обласної ради";** **36038, м. Полтава, вул. О. Гончара, 12, Комунальне підприємство "Полтавський обласний клінічний шкірно-венерологічний диспансер Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. Шевченка, 10, Комунальне підприємство "Полтавська обласна клінічна лікарня віднового лікування та діагностики з обласними центрами планування сім' ї та репродукції людини, медичної генетики Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. М.Дмитрієва, 6, Комунальне підприємство "Полтавський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. Садова, 26, Комунальне підприємство "Полтавський обласний санаторій для дітей з порушенням опорно-рухового апарату Полтавської обласної ради";** **36011, м. Полтава, вул. Стрітенська, буд. 58-а, Комунальне підприємство "Полтавська центральна районна клінічна лікарня Полтавської міської ради".**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Лікар**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**387275**
ПІБ гаранта ОП	**Крючко Тетяна Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**guarantofpediatrics.pdmu@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-327-70-23**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи багаторічний досвід Університету з підготовки медичних кадрів за спеціальністю 7.12010002 (рівень спеціаліст) та 8.12010002 (рівень магістр, післядипломна підготовка) до 2016 року та регіональну потребу в медичних кадрах педіатричного профілю, після внесення змін до Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами в редакції Постанови КМУ від 01.02.2017 № 53 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти») адміністрацією ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» було прийнято рішення про продовження підготовки лікарів-педіатрів та започатковано освітньо-професійну програму Педіатрія (далі – ОП) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я.
Наказом ректора від 06.02.2017 №55 призначена гарант освітньо-професійної програми Педіатрія професор Крючко Т.О. – завідувачка кафедри педіатрії №2 та створена проєктна група; наказом ректора від 16.02.2017 №67 створена робоча група, яка працювала над розробкою даної ОП.
На підставі створеного пакету документів проведено ліцензування підготовки фахівців за ОП Педіатрія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я. (Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, наказ МОН України від 24.03.2017 № 60-л).
Проєкт ОП Педіатрія пройшов всі етапи публічного обговорення і на засіданні Вченої ради ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» була затверджена освітньо-професійна програма Педіатрія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я (протокол №13 від 11.07.2017 р.) та введена в дію наказом ректора від 12.07.2017 № 228.
При розробці ОП враховували Тимчасовий примірний навчальний план підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 228 «Педіатрія» (2017 р.). Впродовж 2017 р. проф. Крючко Т.О. була членом Науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, і у складі робочої групи у 2017-2018 рр. працювала над розробкою проєкту Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, спеціальності 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я, який не затверджений і на даний час.
Перший набір на навчання за ОП Педіатрія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я здійснено в серпні 2017 р.
У 2022 році затверджена нова редакція ОП (протокол Вченої ради університету № 10 від 15.06.2022 р.; введена в дію з 01.09.2022 р. наказом ректора від 21.06.2022 № 165), до якої внесені зміни зумовлені рекомендаціями експертів при акредитації ОП Медицина за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 Охорона здоров'я щодо узгодження змісту ОП – перенесення виробничих практик з переліку вибіркових компонент до обов'язкових.
Структурними підрозділами, відповідальними за реалізацію ОП Педіатрія є медичний факультет №2 та кафедри: педіатрії №1 із неонатологією, педіатрії №2.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2022 - 2023	12	11	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0
3 курс	2020 - 2021	3	3	0
4 курс	2019 - 2020	1	2	0
5 курс	2018 - 2019	18	18	0
6 курс	2017 - 2018	28	21	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**51155 Педіатрія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**54130 Педіатрія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79213	45485
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54468	20741
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24744	24744
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП Педіатрія 2022.pdf*	+MWvCGyCTqAL9pyUmv2v/EUwvWJZzSGd0h7t4yq+xhM=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ОПП Педіатрія 2022-2023 н.р..pdf*	r13MKkrcUyTzIDsoVM5P6cxdGiUHEPr2T2RnhhF77u4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Педіатрія К. Добрик.pdf*	N6e6pSrbLc/ZDrfaGTiz5vaa8YhNUKGszjfj/GRpglM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Педіатрія Н. Кінаш.pdf*	wwLP0zHxetyiSaaml+OhEB6W/BAwYX/9ZYh39fOm1Tw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Педіатрія М. Гончарь.pdf*	7s2YHqC3bpbocWtUAlc+LfXl5iGZ7TRlyjS53dP4VWE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Педіатрія Л. Беш.pdf*	lX+uwqyED9iWFTbcuKzla82oPGFrlM/zCwqUCazGRAY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Педіатрія Л. Савченко.pdf*	K9PVzDFudfuihy8hum1ZW3N58Xs6P5HTgg6AszfgbW8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП корелюються з місією, візією та відповідають ключовим цінностям Університету, які спрямовані на забезпечення високого рівня якості освітніх, наукових і медичних послуг.
Мета ОП полягає у формуванні поглиблених знань з обраної спеціальності, які ґрунтуються на сучасних вітчизняних і міжнародних наукових досягненнях у галузі охорони здоров'я в цілому й дитинства зокрема, що забезпечує концептуальну академічну підготовку високопрофесійних та конкурентоспроможних фахівців з уміннями інноваційного характеру, навичками науково-дослідної роботи, з набуттям певного досвіду використання здобутих знань і вміннями їх застосовувати в процесі вирішення завдань у відповідній сфері професійної діяльності.
Унікальність ОП визначається моделлю поєднання класичної освіти, яка забезпечує формування спеціалізованих концептуальних знань і врахування регіональних особливостей впливу на фенотипи розвитку патології дитячого віку з розвитком клінічного мислення та креативних здібностей із набуттям фахових компетентностей, знань і вмінь, необхідних для успішної професійної діяльності.
Особливістю ОП є застосування в процесі підготовки магістрів педіатрії інноваційних освітніх технологій з елементами контекстного, імітаційного, проблемного й дистанційного навчання та їх поєднання з практикою на клінічних базах дитячих закладів охорони здоров'я міста Полтави, у навчально-практичних тренінгових центрах

ПДМУ, залучення до роботи зі здобувачами практикуючих фахівців галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії і Стратегії Полтавського державного медичного університету на 2022-2027 рр. (https://www.pdmu.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti), що полягають у забезпеченні сталого розвитку й подальшому підвищенні конкурентноспроможності Університету в Україні та світі, формуванні привабливої системи функціонування закладу, інтегрованої у світовий, європейський освітній і дослідницький простори.
Мета ОП узгоджується з місією щодо відображення перспективних змін у системі управління, структурі, змісті та технологіях навчання, що визначено в Стратегічному плані розвитку ПДМУ на 2022-2027 рр. (https://www.pdmu.edu.ua/strategichniy-plan-rozvitku-pdmu), пріоритетними напрямами якого є провадження міжнародної діяльності в галузі освіти й медицини; впровадження новітніх форм організації навчання та досягнень науково-технічного прогресу в освітній процес; розвиток академічних та університетських свобод; неухильне дотримання принципів академічної доброчесності; систематичне підвищення якості умов навчання; удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Оновлення та вдосконалення ОП відбувається з урахуванням тенденцій сучасного розвитку суспільства й викликів сьогодення та повністю узгоджується з ключовими цінностями і принципами діяльності ПДМУ– професіоналізм і якість, лідерство й інновації, демократичність і відкритість, духовність і гуманізм, студентоцентризм і креативність, гнучкість і адаптивність.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ураховано шляхом досягнення цілей навчання, що полягають у формуванні й розвиткові інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.
Розробка ОП, формулювання її цілей і програмних результатів навчання (ПРН) здійснювалась до початку її реалізації на основі пропозицій здобувачів вищої освіти (ВО), які навчалися за програмою "спеціаліст". Так, під час формулювання мети і ПРН до складу робочої групи на етапах розробки ОП були залучена Тетяна Аліна (2017-2020 рр.), яка здобувала освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст», брала активну участь у формулюванні мети ОП й переліку освітніх компонентів – обов’язкових (ОК) і вибіркових (ВК), висловлювала рекомендації щодо послідовності вивчення дисциплін.
У 2020 р. для перегляду й оновлення ОП до складу робочої групи введена Антоніна Пивоваренко.
За час реалізації ОП Педіатрія здобувачі ВО активно залучалися до перегляду й оновлення ОП шляхом щосеместрових анонімних анкетувань, опитувань щодо якості викладання та змісту освітніх компонентів.
Пропозиції здобувачів ВО та випускників попередніх років, які навчалися за програмою"спеціаліст", щодо змін у межах певного освітнього компонента висловлювалися та обговорювалися на кафедральних засіданнях, засіданнях ученої ради медичного факультету №2, Вченої ради ПДМУ.
Оскільки акредитація ОП Педіатрія первинна, то після першого випуску планується її корекція щодо формулювання цілей і ПРН за результатами опитування випускників.

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями відбувається шляхом їх участі в зустрічах зі здобувачами ВО, круглих столах, засіданнях Ради роботодавців.
На початковому етапі розробки ОП для забезпечення якості формулювання цілей і ПРН до складу робочої групи була залучена заступник головного лікаря з медичної частини Полтавської обласної дитячої клінічної лікарні Козяр Н., яка брала активну участь у формуванні спеціальних компетентностей і ПРН.
Під час перегляду ОП до складу робочої групи введено в.о. головного лікаря з медичної частини КП «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради» Бастоногову О.
Процедура затвердження ОП передбачає її обов’язкове рецензування представниками ринку праці. Так, на ОП Педіатрія отримані позитивні рецензії від роботодавців: директора КП «Дитяча міська клінічна лікарня ПМР» Савченко Л., в.о. головного лікаря КП «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня ПОР» Кінаш Н., директора КМНП «Кременчуцька міська дитяча лікарня» Добрика К., які позитивно оцінили структуру та зміст ОП, відзначили її професійно-практичне спрямування.
На сторінці навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти сайту ПДМУ розміщена онлайн-анкета для стейкхолдерів, яка дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх інтересів і пропозицій (https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/monitoring/anketa).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються шляхом участі науково-педагогічних працівників (НПП) ПДМУ в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов’язаних із реалізацією ОП на засіданнях робочої (проєктної) групи, на засіданнях кафедр, які забезпечують навчання з відповідних освітніх компонентів.
На засіданнях кафедр педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологією, педіатрії №2 неодноразово розглядались питання щодо формулювання мети ОП, переліку ОК і ВК, їх можливості забезпечити формування в здобувачів освіти інтегральної, загальних (ЗК) і спеціальних (СК) компетентностей, а також досягнення ПРН. Окремі НПП цих кафедр були введені до складу робочої групи і безпосередньо працювали над розробкою ОП.
Академічна спільнота відповідає за успішну реалізацію ОП, якість викладання і навчання шляхом постійного вдосконалення ОП, її методичного й матеріально-технічного забезпечення та на основі конструктивного

співробітництва між гарантом ОП, менеджментом, сервісними структурами, НПП, здобувачами ВО, іншими стейкхолдерами. Усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за якісну реалізацію ОП та її постійний розвиток та оновлення.
ОП, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти (ЗВО), зокрема, надана рецензія від завідувача кафедри педіатрії №1 та неонатології ХНМУ, д.мед.н., професора Гончарь М. щодо оцінки мети та змісту ОП, системи оцінювання знань і методів контролю.

- інші стейкхолдери

Під час розробки ОП було враховано рекомендації МОЗ України, представлені в Тимчасовому примірному навчальному плані підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у закладах вищої освіти МОЗ України за спеціальністю 228 Педіатрія, кваліфікації освітньої «магістр педіатрії». При започаткуванні ОП Педіатрія було враховано наказ МОЗ і МОН України від 29 червня 2016 року № 322/631/709 «Про затвердження Інструкції про організацію військової підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу медичної служби України» та введено ОК 45 Підготовка офіцерів запасу, галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія». Під час перегляду ОП, формулювання цілей і ПРН враховувались результати співпраці з МОЗ України, представниками органів державної влади та місцевого самоврядування, громадськими організаціями.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасними тенденціями розвитку педіатрії є стандартизація медичної допомоги дітям на засадах доказової медицини, запобігання материнській та дитячій смертності, покращання стану здоров'я дитячого населення, широке впровадження імунопрофілактики й інновацій у педіатричну практику.
Реорганізація вітчизняної системи охорони здоров'я передбачає гармонізацію системи підготовки лікарів з кращими європейськими освітніми практиками, що зумовлює потребу у формуванні висококваліфікованих фахівців у галузі неонатології та педіатрії. ОП, що акредитується, ураховує тенденції розвитку спеціальності шляхом участі НПП ПДМУ в мультидисциплінарних робочих групах МОЗ України, які займаються розробкою галузевих стандартів надання медичної допомоги за фахами «Педіатрія», «Неонатологія». Так, проф. Т. Крючко брала участь у розробці протоколів «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку» (https://u.to/JgbUHQ), «Бронхіальна астма у дітей» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2856282-21#Text), проф. В. Похилько – «Респіраторний дистрес-синдром у недоношених новонароджених дітей» (https://zakononline.com.ua/documents/show/497056___675313), «Ентеральне харчування недоношених немовлят» (https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/2021_870_ykpmd_ehnn_dit.pdf).
Цілі та ПРН за ОП повністю відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що дозволяє випускникові бути конкурентоспроможним у галузі охорони здоров'я.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН враховано галузевий контекст, який передбачає потребу у висококваліфікованих фахівцях з даної спеціальності.
Основні положення галузевого контексту враховано в ОК 24 – ОК 26, ОК 28, ОК 29,ОК 32 – 35, ОК 37 – ОК 43, які забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті й уможливлюють підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на високому рівні.
На ОП Педіатрія щорічно МОЗ України виділяє місця державного замовлення та контролює їх забезпечення.
Регіональний контекст відіграє вагому роль у реалізації цієї ОП, оскільки саме Університет готує лікарів для забезпечення закладів охорони здоров'я Полтавської області медичними кадрами, у тому числі дитячими.
Враховано особливу потребу регіону в таких фахівцях в умовах війни, оскільки значно збільшилась кількість дітей, переміщених із зони бойових дій.
У процесі формулювання цілей та ПРН за ОП враховано регіональний контекст не тільки Полтавської області, а й інших регіонів України, зокрема, Чернігівського, Сумського та Черкаського, де не здійснюється підготовка фахівців педіатричного профілю і на сьогодні вкрай гостра потреба в дитячих лікарях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН, дотримуючись академічної доброчесності, проведено аналіз аналогічних ОП, що реалізуються у вітчизняних ЗВО – ЛНМУ імені Данила Галицького, ХНМУ, ВНМУ ім. М.І. Пирогова.
Незважаючи на те, що в багатьох країнах педіатрія не виділена в окрему спеціальність, фахівців педіатричного профілю готують за програми MBBS і MD у коледжах й університетах – Imperial College London (Великобританія), Indiana University School of Medicine (США), University of Melbourne (Австралія), тому ці ОП також були проаналізовані.
Під час розроблення ОП Педіатрія використано кращі практики ХНМУ та ВНМУ ім. М.І. Пирогова при формулюванні предметної області; ЛНМУ імені Данила Галицького – при формулюванні ПРН 5 і 6.
Серед подібностей даної ОП з аналогічними вітчизняними є структура ОП, термін навчання, відсоткове співвідношення ОК і ВК, обсяг ЗК, СК та ПРН. Головними відмінностями ОП Педіатрія, що реалізується в ПДМУ, є не лише кількість ВК, а й їх варіативність, що забезпечує формування ІОТ, тоді як в проаналізованих ОП вітчизняних ЗВО ВК об'єднані за блоками та курсами, що обмежує формування ІОТ.
Аналіз програм підготовки в Imperial College London та Indiana University School of Medicine дозволив використати їх

досвід при формуванні ПРН 4, 8, 25, 26 (враховано роль геномної медицини, орфанних дитячих захворювань, правових аспектів діяльності лікаря-педіатра). Досвід University of Melbourne використано при створенні структурно-логічної схеми ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час акредитації ОП Педіатрія, що реалізується в ПДМУ, відсутній стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 228 «Педіатрія».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, сформульовані в ОП Педіатрія, відповідають вимогам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій України (НРК) (https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij) і другому циклу Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area (QF-EHEA). Випускник ОП на основі здобутих під час навчання спеціалізованих концептуальних знань, що слугують основою для оригінального мислення та критичного осмислення проблем у галузі медицини та суміжних галузей, набуває здатності розв'язувати складні задачі й проблеми у своїй професійній діяльності або в процесі подальшого навчання, застосовувати вміння та навички, інші компетентності для вирішення типових і нетипових завдань, зрозуміло представляти власні знання, висновки та аргументи з проблем охорони здоров'я, володіти інформаційно-комунікаційними технологіями з метою оптимізації пошуку та використання інформації. Випускник ОП здатний виконувати професійну роботу на посаді лікаря-інтерна під час здобуття післядипломної освіти – інтернатури (первинна спеціалізація), де здійснюється навчання за освітніми програмами з певної спеціальності за переліком, затвердженим наказом МОЗ України від 22.06.2021 №1254.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

270

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Педіатрія, що акредитується, належить до галузі знань 22 Охорона здоров'я. Її зміст повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 228 «Педіатрія».
Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності: охорона здоров'я людини, її родини, у тому числі охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років; профілактика, діагностика та лікування захворювань у дітей, ураховуючи особливості будови органів і систем, психофізіологічні особливості розвитку дитини із віком.
ОК чітко структуровані та складаються з циклів загальної, професійної та практичної підготовки.
Теоретичний зміст предметної області повністю відображено в ЗК 1 – ЗК 15 (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації, приймати обґрунтовані рішення) і певних СК 1 – СК 22 (навички з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування, здатність до проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних заходів, епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації, здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції), якими здобувач оволодіває при вивченні ОК циклу загальної підготовки.
Відповідність змісту ОП предметній області повністю підтверджується методами, методиками й технологіями, якими оволодіває здобувач при вивченні ОК циклів загальної, професійної і практичної підготовки: загальні та спеціальні методи обстеження, в тому числі дітей; клінічні, лабораторні, функціональні методи діагностики захворювань; методики та технології лікування захворювань у дітей; способи та засоби профілактики захворювань.
Це повністю відображено в змісті СК 1 – СК 22: навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп; здатність до: визначення необхідного переліку лабораторних, інструментальних досліджень та оцінки їх результатів з урахуванням вікових нормативних показників; встановлення попереднього та клінічного діагнозу; визначення необхідного режиму навчання, праці, відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань;

визначення принципів лікування захворювань і характеру харчування при цьому; діагностування невідкладних станів у дорослій та дитячій популяції з визначенням тактики надання екстреної медичної допомоги.
Зміст ЗК, СК, ПРН, логічна послідовність освітніх компонентів забезпечують набуття здобувачами ВО знань, умінь, інших компетентостей згідно з вимогами українських і міжнародних практик підготовки лікарів та відповідають предметній області заявленої спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) реалізується здобувачами відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також згідно з локальними нормативними документами ПДМУ: Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ (https://u.to/db4fHA), Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ПДМУ (https://u.to/q23-HQ), Положенням щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу ПДМУ (https://u.to/s23-HQ), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ПДМУ (https://u.to/u23-HQ), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів освіти (https://u.to/77kgHA).
Гарант ОП, декан, завідувачі кафедр, НПП консультують здобувачів щодо права вільного вибору навчальних дисциплін (не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП); академічної мобільності з можливістю зарахування кредитів, отриманих у неформальній та інформальній освіті; вибору місця проходження практики – на клінічних базах, у приватних клініках, за місцем проживання або майбутньої професійної діяльності (за умови наявності договорів про співпрацю).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення права на вибір навчальних дисциплін і формування ІОТ здобувачами ВО забезпечується національною законодавчою базою і регламентується Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти Полтавського державного медичного університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8cIikW546JzSpxlYZZc6ZpcNFqRhNqZ8Ro5EMvg8.pdf), в якому чітко прописані правила, умови та процедури вибору освітніх компонентів. На сторінці навчального відділу сайту Університету щорічно оприлюднюється оновлений перелік ВК на наступний навчальний рік – Каталог вибіркових дисциплін (https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/vubirkovi-disciplinu/katalog-vibirkovih-komponent-opp-228-pediatriya). Складовою Каталогу є портфоліо ВК, які презентують кафедри. Здобувач освіти самостійно обирає ВК з урахуванням особистих інтересів. Здобувач ВО може обирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів ВО, інших ОП (окрім випадків, коли вивчення дисципліни передбачає опанування дисциплін-передумов).
Результати індивідуального вибору дисциплін, що вивчатимуться на першому курсі, здобувачі фіксують у заяві до 15 вересня; дисциплін, що вивчатимуться на другому й інших курсах – до 5 лютого поточного навчального року. Заяву здобувач надає особисто або надсилає на електронну пошту деканату. На підставі поданих заяв формуються академічні групи для вивчення ВК (списки здобувачів за результатами вибору ВК оприлюднюються в чат-групі курсу та на інформаційному стенді деканату).
У разі, якщо для вивчення окремої ВК не сформувалася група з мінімальною кількістю здобувачів, декан доводить до їх відома перелік ВК, які не будуть вивчатися. Після цього здобувач протягом тижня має обрати іншу ВК, для вивчення якої сформувалася (чи формується) кількісно достатня група.
Обрані ВК вносяться до робочого навчального плану, який визначає навчальне навантаження на поточний рік, та до індивідуального плану здобувача освіти – з цього моменту ВК стає обов'язковою для вивчення здобувачем.
Згідно з результатами анкетувань, 78,9% здобувачів освіти, які взяли участь в опитуванні у 2021-2022 н.р., і 85% здобувачів освіти, що були опитані у 2022-2023 н.р., влаштовує перелік ВК, представлених у циклі вільного вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл практичної підготовки – невід'ємна складова ОП, що закріплює і поглиблює знання і вміння, здобуті під час опанування ОК циклу загальної підготовки, сприяє комплексному формуванню ЗК і СК в реальних умовах, забезпечує набуття професійної кваліфікації.
ОП і навчальним планом передбачено цикли професійної та практичної підготовки, під час яких на практичних заняттях, починаючи з пропедевтичних курсів (оволодіння навичками у фантомних і симуляційних класах, навчально-практичних тренінгових центрах) здобувачі ВО оволодівають СК. Наступним етапом набуття практичних навичок є робота на клінічних базах ПДМУ під керівництвом кваліфікованих НПП. Важливим етапом практичної підготовки є практики, порядок проходження яких регламентовано Положенням про організацію та проведення практики здобувачів освіти ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/tswROM7KUSoXT7aEsz3ZJ1peVh33PidlmTM3uuyo.pdf). Під час проходження практик здобувачі ВО набувають таких компетентностей: ЗК 1 – ЗК 15, СК 1 – 9, СК11, СК 13 – 16, СК 18, СК 21, СК 22. Практики проходять на клінічних базах Університету, у закладах охорони здоров'я різних форм власності, за місцем проживання здобувача.
Під час останнього перегляду ОП Педіатрія враховано рекомендації експертів, надані в процесі акредитації ОП Медицина, тому виробничі практики були віднесені до переліку ОК й об'єднані в окремий цикл практичної підготовки, а також уведено ОК 50Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП дозволяє здобувачам набути не тільки hard skills, а й soft skills, формування і подальший розвиток яких відбувається під час вивчення кожної дисципліни, що узгоджується з «Політикою розвитку soft skills в учасників освітнього процесу ПДМУ» (https://u.to/Gm7-HQ).
Для формування soft skills використовуються активні й інтерактивні форми та методи навчання: тренінги, дебати, брейн-ринги, мозкові штурми, проєктне навчання, кейси. Освітні компоненти, представлені в ОП Педіатрія, забезпечують набуття гнучких навичок: комунікативних, вміння працювати в команді (ОК1 – 4, ОК7 – ОК45, ОК48 – ОК50; ВК1, ВК6, ВК7, ВК13, ВК18); уміння працювати з інформацією, комп'ютерна грамотність (ОК1 – ОК45; ВК16); навички тайм-менеджменту (ОК42 – ОК45; ВК34); системно мислити (ОК13-45, ВК17, 28, 45); лідерські якості – ОК2, ВК5, ВК6; особисті якості (здібність управляти своєю кар'єрою, креативне і критичне мислення, емоційний інтелект, уміння справлятися зі стресом) – ОК2, ОК16, ОК31, ОК38, ОК45, ВК1, ВК2, ВК 4, ВК6 – ВК7, ВК12 –ВК13.
Набути соціальні навички за ОП дозволяють ВК: «Демократія: філософія та механізми», «Основи лідерства», «Професійні комунікації. Ключові компетенції», «Правознавство», «Деонтологія в медицині», «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності», «Медична психологія з особливостями дитячого віку», «Основи психотерапії в дитячому віці».
Аналіз результатів опитування щодо здобутих соціальних навичок засвідчив високий рівень задоволеності опитаних – 85% (2022-2023 н.р.).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, але ОП гармонізована з НРК. Утім, оскільки навчання за ОП Педіатрія передбачає набуття професійної кваліфікації «лікар», основним нормативним документом, що регламентує кваліфікаційні вимоги до посади лікаря, у тому числі педіатричного профілю, є Довідник кваліфікаційних характеристик професій. Випуск 78 Охорона здоров'я (https://bit.ly/3lKhqjK), згідно з яким лікар повинен знати основи чинного законодавства з охорони здоров'я та нормативно-правові акти, що регламентують діяльність закладів охорони здоров'я; основи права в медицині; права, обов'язки та відповідальність лікаря; основи медико-біологічних і клінічних наук; сучасну класифікацію хвороб; сучасні методи обстеження, діагностики, лікування, реабілітації та диспансеризації хворих; методи надання швидкої і невідкладної лікарської допомоги, правила безпеки під час застосування діагностичної і лікувальної апаратури; роботу лікарсько-консультативної і медико-соціальної експертної комісій; правила оформлення медичної документації; повинен володіти державною мовою та застосовувати її під час виконання службових обов'язків відповідно до ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної».
Зміст ОП повністю враховує кваліфікаційні вимоги до лікаря на підставі її відповідності предметній області заявленої спеціальності, ЗК і СК, ПРН, які забезпечать підготовку конкурентноспроможного фахівця, здатного реалізовувати професійну діяльність згідно з кваліфікаційними вимогами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/onrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf) та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/wRYAl5n5X9cgYzgLLwxjtYa8Y3OQ9wK6iAEtkjca.pdf)
Реальний обсяг навантаження за ОП відповідає навчальному плану, який складено з розрахунку з нормативним терміном 5 р. 10 міс. навчання (360 кредитів). Кількість годин за весь термін навчання – 10800.
Навчальний рік триває 40 тижнів (60 кредитів ЄКТС) без урахування канікул. Середньотижневе навантаження здобувачів становить 1,5 кредити (45 год.).
В ОП Педіатрія на самостійну роботу передбачено 5814 год. (53,8%). Серед аудиторних годин переважають практичні заняття – 4354 год. (40,3%), лекції – 632 (5,9%).
Рівномірний розподіл аудиторних занять і самостійної роботи не перевантажує здобувачів, дає можливість формувати ІОТ та використовувати інші переваги навчання в Університеті, про що свідчать результати опитування: більшість здобувачів освіти відзначають відсутність перевантаження (73,7% – 2021-2022 н.р.; 75% – 2022-2023 н.р.) і достатню кількість годин, передбачених на самостійну роботу (2021-2022н.р. – 78,9%; 2022-2023н.р. – 79,5%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Під час реалізації ОП Педіатрія підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснювалася.
В Університеті обговорювалось питання щодо запровадження дуальної форми здобуття освіти та розробки з цією метою нормативно-правової бази, організаційно-методичного забезпечення, проте у зв'язку з надзвичайними умовами сьогодення, зумовленими карантинними обмеженнями під час пандемії та запровадженням воєнного стану в країні, даний процес відтерміновано.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

З умовами прийому на навчання та вимогами до вступників можна ознайомитися на офіційному вебсайті Університету за посиланням: https://vstup.pdmu.edu.ua/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому щорічно розробляються приймальною комісією та затверджуються Вченою радою Університету згідно з Умовами прийому, затвердженими відповідним наказом МОН України.
Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП.
Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Для здобуття освітнього ступеня "магістр" (спеціальність 228 «Педіатрія» (ОПП Педіатрія) конкурсний відбір вступників на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених правилами прийому випадках (у 2022 р. – у формі національного мультипредметного тесту або ЗНО, що складали випускники попередніх років, індивідуальної усної співбесіди та розгляду мотиваційних листів). Для вступу на ОП на основі повної загальної середньої освіти бали другого й третього конкурсних предметів не можуть бути нижчі ніж 150,000,за винятком вступників із конкурсним балом вище 175,000 (у 2022 р. дана вимога була скасована). Конкурсний бал обчислюється як сума балів за кожен сертифікат з конкурсних предметів, середнього бала документа про повну загальну середню освіту помножених на відповідний ваговий коефіцієнт.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/QR1YfeF6g5o1URl7dXFI8JET0SQXxxJCJbAyQwx3.pdf), «Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/uwwvVD3GV5oVbbGegOixsbyd9J1gew83xQ3OxTWu.pdf), «Положенням щодо врегулювання питань академічної мобільності учасників освітнього процесу ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/rYz5YYpcwQ354aef1QCEp4WPCTzsHYar4erO4qdp.pdf). Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою здобувача ВО, погодженої з гарантом ОП, на підставі порівняльного аналізу наданих ним документів про отриману освіту в інших ЗВО.
Дисципліни, які на час переведення здобувача не вивчались ним повністю або їх загальний обсяг в попередньому ЗВО менший 70% за передбачений навчальним планом Університету, становлять академічну різницю, яка ліквідується до початку наступного семестру.
Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доводиться до відома здобувачів ВО деканом факультету, а документи, що регулюють визнання цих результатів, розміщено на офіційному вебсайті Університету та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж останніх п’яти років до Університету на ОП Педіатрія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти переведено здобувачів ВО з таких закладів: ДЗ «Луганський державний медичний університет», Харківський національний медичний університет, Донецький державний медичний університет, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Одеський національний медичний університет. При перезарахуванні результатів навчання здобувачів ВО з інших ЗВО України суттєвих відмінностей ОК не виявлено. Наприклад, у 2022 р. здобувачка ВО Гирич І. переведена на 6 курс (бюджетна форма навчання) з ДЗ «Луганський державний медичний університет», здобувачка ВО Гречишникова А. переведена на 4 курс (контрактна форма навчання).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Університеті регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/fKBks6cPo5jzq0brID6eI7LKTEAcqmrdjrewYFvL.pdf) і спрямований на задоволення освітніх потреб здобувачів ВО усіх рівнів.
Університет може визнати результати навчання, здобуті в неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, на якій навчається здобувач. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оприлюднена на офіційному сайті і є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Гарант ОП та деканат медичного факультету №2 на виробничих зборах, НПП під час реалізації освітнього компонента доводять до відома здобувачів освіти інформацію про можливості неформальної освіти. Також здобувачі у силабусах навчальної дисципліни можуть ознайомитись з рекомендаціями щодо видів неформальної освіти (онлайн-курси, семінари, майстер-класи тощо), які дотичні до змісту дисципліни. Починаючи з 2022-2023 н. р., форма індивідуального навчального плану здобувача ВО передбачає окремий розділ, де викладач

фіксує визнані результати неформальної освіти у межах освітнього компонента.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП Педіатрія практика визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, застосовувалась у межах різних освітніх компонентів.
У межах вивчення ВК «Професійні комунікації. Ключові компетенції» були зараховані окремі теми, здобуті в неформальній освіті здобувачами 1 курсу: 9 групи – С.Марченко та К. Рудь «Академічна доброчесність» (онлайн-курс на платформі «EdEra», 4 год.) – визнано 4 год./0,15 кредита; 13 група Д. Пасько та В. Сітало – «Медіаграмотність для освітян» (онлайн-курс на платформі Prometheus, 60 год./2 кредити) – зараховано 6 год./0,2 кредита.
Також дана практика була застосована в умовах воєнного стану для здобувачів за ОП, які перебувають за кордоном. Так, здобувачці 5 курсу Ользі Кучинській у межах ОК «Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра» за результатами неформальної освіти зараховано: «Медична допомога новонародженим та дітям зі спадковими хворобами обміну речовин» (онлайн-курс 18 годин/0,6 кредита); «Перша домедична допомога в умовах війни», дистанційний курс «Проведення щеплень від COVID-19» (16 годин/0,5 кредита), що підтверджується наданими здобувачкою сертифікатами.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Важливою складовою реалізації освітнього процесу за ОП Педіатрія є форми та методи навчання і викладання, які ґрунтуються на засадах академічної свободи як здобувачів освіти, так і НПП; студентоцентризму, компетентнісного й особистісного підходів; активної і безпосередньої взаємодії викладача та здобувача.
Форми та методи навчання і викладання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf).
ОП реалізується за очною денною формою через навчання на основі досліджень, практично-орієнтованого навчання і творчої спрямованості з використанням елементів дистанційного навчання згідно з «Положенням про дистанційну форму навчання у ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/03JNND8Ilh5H8KhDdFbMIJPEIQnAzB7UNwxCvRGy.pdf).
Для формування у здобувачів ВО клінічного мислення, уміння обґрунтовано та самостійно приймати рішення в конкретній ситуації використовуються традиційні та інноваційні форми й методи навчання: лекції (проблемні, дискусійні, інтерактивні), клінічні кейси, індивідуальні заняття, практики, самостійна робота.
Відповідно до принципів академічної свободи, НПП можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПРН, для кожної ОК індивідуально, залежно від її змісту та особливостей, що підтверджується даними табл.3 Додатків самоаналізу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Базовим чинником реалізації принципу студентоцентризму є усвідомлення НПП необхідності орієнтації форм і методів навчання та викладання на формування професійних компетентностей.
Студентоцентрований підхід полягає у впровадженні особистісно та практично-орієнтованих інноваційних форм та методів навчання для досягнення ПРН та забезпечення всебічного розвитку особистості здобувача з урахуванням його індивідуальних здібностей і потреб.
НПП презентують методи та форми навчання в силабусах та знайомлять здобувачів з ними на першому занятті.
Забезпечення студентоцентрованого підходу щодо вибору здобувачами освіти методів та форм навчання за ОП реалізується шляхом їх вільного індивідуального вибору і спрямоване на інтерактивне й проблемно-орієнтоване навчання, а також ініціативне самонавчання.
Під час реалізації ОП викладачі залучають здобувачів до активного навчання у командній формі, до взаємооцінювання, що дозволяє здобувачам діяти в нестандартних ситуаціях та розширює їх права і можливості.
В умовах, пов'язаних із воєнним станом, здобувачі мають можливість обирати форму навчання з використанням дистанційних елементів –проведення занять в режимі онлайн на різних платформах (Zoom, Google Meet, Google Classroom).
Рівень задоволеності здобувачів формами,методами викладання та навчання вивчається шляхом проведення анкетувань, аналіз яких у 2022-2023 н.р. засвідчив, що 80% опитаних ними задоволені; підтверджують їх оптимальність, студентоцентрований підхід для досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП провадиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ, в якому відображені принципи академічної свободи, що забезпечують свободу викладання, проведення наукових досліджень, навчання.

Академічна свобода НПП полягає в самостійності й незалежності під час провадження науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах автономності й творчості, поширення новітніх досягнень науки в навчальному процесі. Залежно від особливостей освітніх компонентів ОП, НПП самостійно обирають і запроваджують педагогічно обґрунтовані форми й методи навчання та викладання; способи і засоби оцінювання ПРН; мають право на розробку й застосування авторських методик навчання в межах ОП; робити вільний вибір напряму власних наукових досліджень, включно із суперечливими чи непопулярними поглядами; впроваджувати отримані наукові результати в освітній і лікувальний процеси.
За ОП Педіатрія викладачі є ініціаторами введення нових ВК та методів навчання, що забезпечує досягнення ПРН.
Здобувачі ВО мають право на внутрішню академічну мобільність згідно з Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДМУ (https://u.to/gOYHHg).
На засадах академічної свободи здобувачі вільно формують ІОТ, яка полягає у вільному виборі кращих за формою методів і способів навчання; можуть самостійно обирати керівника й тематику наукових досліджень, в тому числі й у межах НДР, які виконуються в ПДМУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr-opp-pediatr/files/hTBFHHLGIIq4ZT5spKjyiBhhN9ySTRXuc6M9nqZ0.pdf).
Порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ, Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ, які розміщені на вебсайті Університету (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf), висвітлені у силабусах дисциплін, які оприлюднені на сайті Університету (https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/opp/pediatr/silabusi-department-npr-opp-pediatr-stsd).
Гарант ОП і декан факультету на перших виробничих зборах перед початком навчальних занять, що визначені графіком освітнього процесу, доводять до відома здобувачів ВО інформацію щодо цілей ОП, змісту й очікуваних результатів навчання.
НПП, які забезпечують викладання окремих ОК, на перших аудиторних заняттях інформують здобувачів щодо мети, завдань, структури навчальної дисципліни, тематики практичних занять та індивідуальних завдань, очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень.
В університетському репозитарії (http://repository.pdmu.edu.ua/) представлені навчально-методичні й довідкові матеріали з різних ОК і ВК, що дає можливість доступу здобувачів до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Педіатрія передбачає залучення здобувачів ВО до активної наукової діяльності не лише в рамках НДР кафедр, а й за іншими науковими тематиками. З метою розкриття наукового й творчого потенціалу здобувачів ВО, розвитку наукового мислення, популяризації наукової діяльності серед студентської молоді, залучення до наукової роботи й інноваційної діяльності (зокрема, до участі в наукових заходах різного рівня, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, публікаціях у наукових виданнях) плідно функціонують студентські наукові групи кафедр та Студентське наукове товариство Університету, діяльність якого регламентується Положенням студентського наукового товариства Полтавського державного медичного університету(https://u.to/6NbdHQ).
Так, у рамках теми НДР кафедри педіатрії №2 «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізації діагностики та лікування» (№ держреєстрації 0117U004683; 2017-2021 рр.) під керівництвом проф. Тетяни Крючко здобувачка ВО 28 гр. V курсу медичного факультету №2 Дарина Филенко посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 н.р. зі спеціальності Педіатрія (28-29 березня 2019 р., м. Вінниця, Україна) з роботою на тему: «Клініко-лабораторна характеристика перебігу хронічних вірусних гепатитів В і С у дітей залежно від фази інфекційного процесу»; здобувачка Дар'я Матяж отримала диплом І ступеня за перемогу у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2020/2021 н.р. в приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет» та грант на стажування в Литві у 2022 р. за представлену роботу на тему: «Регіональні особливості сенсибілізації дітей із сезонним алергічним ринітом» (15 квітня 2021 р., м. Київ). У виданнях, що індексуються в наукометричній базі Scopus, представлені результати спільного наукового дослідження НПП кафедри педіатрії №2 та здобувачки Марії Павленко, виконаного в рамках даної НДР (Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8):113-121) та здобувачки Дар'ї Матяж (T.O. Kryuchko, L.M. Bubyr, O.A. Poda, I.M. Nesina, L.A. Kovalenko, D.S. Matiazh. Difficulties in diagnosing gastrointestinal allergy in paediatric practice (A clinical case). Здоров'я дитини. Child's Health. 2022; 17(8):49-53), виконаного в рамках НДР кафедри педіатрії №2 «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку» (№держреєстрації 0122U001876; 2022-2026 рр.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін на ОП відбувається відповідно до «Положення про освітні програми в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-

npr/docs_links/u9BOfnyqBLtreApjX7jOKHSEQZMTs77fqkOJHQGv.pdf) та «Положення про навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/QDSPTNZkl4OPcgGCqYFXLHsLw48WarYkFaNgpfGz.pdf) і реалізується на основі сучасних наукових досягнень у галузі охорони здоров'я.
Результати наукових досягнень НПП постійно впроваджуються в освітній процес за ОП: в ОК24 впроваджено корисну модель «Спосіб лікування вторинної кардіоміопатії у дітей та підлітків на фоні синдрому вегетативної дисфункції» (Танянська С.М., Пєший М.М., Несіна І.М., Бойко В.П., Коленко І.О., Луканін А.В., Танянська В.Є., деклар. пат. на корисну модель № 114639, МПК (2006.01). При викладанні ОК26 застосовується технологія «Спосіб комплексного лікування дітей з гострими тонзилітами, риносинуситами, стоматитами і отитами із застосуванням препарату на основі Streptococcus salivarius K12 та вітаміну D» (автори: Крючко Т.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Кушнерева Т.В., Кузьменко Н.В. – Технологія, 2023 р.).
Зміст навчальних дисциплін ОП оновлено за результатами провідних медичних ЗВО України, наприклад, в ОК24 впроваджено «Спосіб діагностики функціональних розладів жовчного міхура та сфінктера Одді у дітей» (Інформаційний лист, м. Київ, 2020),розроблений НПП кафедри педіатрії №1 та медичної генетики ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».
Перегляд та оновлення змісту ОП реалізується з урахуванням досвіду передових міжнародних практик за результатами стажувань НПП. Так, зміст ОК 25 удосконалено за результатами міжнародного стажування доцента ЗВО кафедри педіатрії №1 Юлії Чернявської в дитячій лікарні ОО ВУБ філії Сантарос клініки (м. Вільнюс, 2018), Каунаській медичній академії Литовського університету охорони здоров'я (м. Каунас, 2018) та у Відкритому медичному інституті (м. Зальцбург, Австрія, 2019) за програмою спеціалізованого семінару «Дитяча анестезіологія». Зміст ОК 29 оновлено за результатами проходженням доцентом ЗВО кафедри хірургії №2 Сергієм Должковим навчальної програми з гнучкої ендоскопії «Королівський відкритий міжнародний майстер-клас із передової ендоскопії» (м. Лондон, 2019).В ОК 24 та ОК 26 впроваджено результати стажування доцента ЗВО кафедри педіатрії №2 Ольги Поди в Клініці дитячих хвороб Інституту клінічної медицини медичного факультету Вільнюського університету (Литва, 2019 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічний план розвитку ПДМУ на 2022-2027 рр. (https://u.to/EY4pHA) передбачає міжнародну співпрацю як невід'ємну складову діяльності Університету. ПДМУ на підставі договорів про співпрацю реалізує програми академічної мобільності з міжнародними установами (https://u.to/570fHA). Міжнародне співробітництво здійснюється у сфері міжнародних проєктів і програм. НПП на ОП Педіатрія є активними учасниками міжнародної освітньої медичної програми «OMI Seminars» (Австрія).У межах міжнародного проєкту «TheUK-Ukraine Twinning Initiative» здобувачі освіти 6 курсу за ОП Педіатрія В.Клишта, Д.Лимар, В.Марченко, Т.Полюхович навчалися в Університеті Глазго. У рамках спільного проєкту з Університетом Дуйсбург-Ессена (Німеччина) «1-а Зимова Академія «Інфекції та імунітет» Ессен-Полтава» здобувачі освіти ВО 5 курсу М. Візир, М. Кузьменко, Д. Потапенко, О. Шубіна пройшли 2-тижневе навчання за онлайн програмою та прослухали курс лекцій від професорів університету-партнера. Здобувачка ВО 5 курсу О. Шубіна скористалася правом на міжнародну академічну мобільність і з 20.02.23 по 31.05.23 навчається у Варшавському медичному університеті. У рамках Програми Євросоюзу «Horizon 2020» та «Horizon Europe 2021-2027» створено шість консорціумів (https://www.pdmu.edu.ua/horizon-2020).
У рамках Меморандуму між ПДМУ та Вільнюським університетом проведено онлайн стажування НПП кафедр педіатрії №1 з неонатологією та педіатрії №2 (обсяг 1 кредит) «Невідкладні стани в педіатрії» (2023).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою визначення рівня набутих знань і вмінь, сформованості загальних і спеціальних компетентностей та перевірки досягнення ПРН в Університеті застосовуються різні види й форми контрольних заходів, алгоритм проведення яких чітко регламентований у розділі 6 «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/onrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf) і передбачає вхідний, поточний та підсумковий контроль знань.
За рівнями в Університеті передбачено: самоконтроль, кафедральний, факультетський (інститутський), ректорський та зовнішній.
Вхідний контроль – визначення готовності здобувачів освіти до засвоєння нової ОК, може проводитись в усній, письмовій формах або комп'ютерного тестування. Поточний контроль проводиться під час практичних, лабораторних і семінарських занять у формі: усній – індивідуальне опитування, експрес-опитування, вирішення ситуаційних задач, дискусії, презентація, брейнстормінг, метод інтерв'ювання, виступ тощо; письмовій та комбінованій – письмове тестування (експрес-контроль), комплексні завдання, реферати, проєкти тощо; комп'ютерний контроль – виконання практичних завдань на симуляторах, комп'ютерне тестування та інші.
При опануванні дисципліни здобувачам також пропонується самостійне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу – самоконтроль.
Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих завершених етапах навчання. Складовими підсумкового контролю є: семестровий контроль і підсумкова атестація здобувачів ВО.

Семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача ВО. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестру (семестрів – для перехідних дисциплін) і проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку, підсумкового модульного контролю, або екзамену, у тому числі єдиного державного кваліфікаційного іспиту – ЄДКІ, а також ЛІІ Крок, ОСКІ / ОСПІ, у терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою дисципліни.
Підсумкова атестація здійснюється у формі ЄДКІ, який складається з двох етапів. Перший етап – тестовий екзамен Крок 1, а також іспит з англійської мови професійного спрямування; другий етап – тестовий екзамен Крок 2 спеціальності «Педіатрія» та об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту.
Форми та методи контрольних заходів представлені кафедрами в силабусі навчальної дисципліни й доводяться до відома здобувачів ВО на першому аудиторному занятті.
В Університеті надано вільний доступ до нормативно-правових документів, які визначають форми контрольних заходів, що дозволяє перевірити досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується ґрунтовним підходом до їх планування та представленням у відповідних документах: у навчальному плані, у силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті Університету та кафедр і з якими знайомлять здобувачів на першому аудиторному занятті. На сторінці медичного факультету №2 своєчасно оприлюднюється інформація щодо проведення поточних й екзаменаційних консультацій, щосеместрових зборів, онлайн-зустрічей, де здобувачі ознайомлюються з нормативними документами, отримують роз'яснення щодо їх імплементації, вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Нормативні документи, що регулюють контрольні заходи суб'єктів освітнього процесу, порядок та критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти – це «Положення про організацію освітнього процесу ПДМУ» та «Положення про організацію та методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ПДМУ» (https://u.to/2eUMHg). Навчальні досягнення здобувачів ВО за кількісними критеріями оцінюються за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка конвертується у 200-бальну та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання якісних навчальних досягнень здобувачів ВО відбувається на підставі визначення рівня засвоєння навчального матеріалу та ступеня відповідності сформованих ЗК, СК, ПРН.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною доводиться до відома здобувачів освіти у декілька етапів та в різних формах:
- ОП та навчальний план, в яких представлені контрольні заходи, оприлюднені на сайті Університету (https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/opp/pediatr);
- гарантом ОП, деканом медичного факультету №2 або заступниками декана на виробничих зборах на початку навчального року (при обговоренні ОП наголошується на видах і формах підсумкового контролю за кожною ОК та ВК);
- на першому контактному занятті викладач презентує силабус, зазначаючи види та форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання;
- на занятті, що передує контролю, і перед контрольним заходом НПП деталізує процедуру проведення контролю та критерії оцінювання.
Також інформація про форми контрольних заходів, графік їх проведення представлена на інформаційних стендах деканату та кафедр. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сторінках кафедр, за якими закріплені конкретні ОК чи ВК. За місяць до проведення семестрової підсумкової атестації деканат ознайомлює здобувачів з наказом ректора про семестрову підсумкову атестацію та оприлюднює наказ на сторінці деканату. У продовж реалізації ОП Педіатрія не виникало проблем з інформуванням здобувачів ВО щодо термінів проведення та видів і форм контролю, про що свідчать результати опитування.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Зважаючи на відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія», атестація здобувачів вищої освіти за ОП Педіатрія проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, порядок здійснення якого регламентовано Постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 №334 «Про затвердження порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я (ЄДКІ етап 1, ЄДКІ етап 2, комплексний практично-орієнтований іспит).
Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується присвоєнням випускнику освітньої кваліфікації магістр педіатрії та професійної кваліфікації – лікар.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf), «Положенням про комплексні тестові іспити в

ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/wrqjevLeb9vNLiAgbNr58y8ZfrnCVxg6PLLuKbza.pdf), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/YaudP2Stp1HHQfs69BANKvfdnoAqrflP6Ure4WBE.pdf), «Положенням про організацію та методику проведення оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).
Усі документи оприлюднено на офіційному вебсайті Університету і знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.
Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів також викладена в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднено на сторінці відповідної кафедри сайту Університету і доводиться до відома здобувачів ВО на першому занятті.
Також на сторінці кафедр у рубриці «Здобувачу» оприлюднюються розклади занять, консультацій, матеріали до екзаменів тощо. Таким чином, уся інформація щодо проведення контрольних заходів є загальнодоступною для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість та об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів освіти ВО є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу Університету. Об'єктивність оцінювання екзаменаторами забезпечується регламентацією дій суб'єктів освітнього процесу, єдиними критеріями оцінювання, дотриманням графіку проведення іспитів і Кодексу академічної доброчесності ПДМУ (https://u.to/UyhIHA); відкритістю інформації щодо умов проведення контрольних заходів; відсутністю корупційних правопорушень, реальних і потенційних конфліктів інтересів. Складання екзаменів проводиться відкрито і гласно. Для проведення іспиту з дисципліни наказом ректора призначаються екзаменатори (не менше 2 осіб) з числа НПП кафедри, що мають достатній досвід викладання відповідної дисципліни, також залучаються роботодавці. Хід екзаменаційної сесії перевіряють на відповідність вимогам законодавству проректори та особи, уповноважені на це наказом ректора. Відповідно до Статуту Університету, посадові, службові й інші особи, які виконують роботу та перебувають із ЗВО у трудових відносинах, зобов'язані інформувати про виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів. Також на забезпечення об'єктивності НПП спрямовані антикорупційні заходи ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/antikorupciyni-zahodi).
Під час реалізації ОП при проведенні контрольних заходів конфліктних ситуацій не виникало, тому відповідні процедури не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований «Положенням про організацію і методику оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/NMQ6RVrpAGYuKpw1JoSJaApnMMMwbKdxQN9FC2hu.pdf).
Здобувач ВО, який отримав під час сесії «незадовільно» або недопущений до складання ПМК чи семестрового екзамену з певних причин, має право на їх перескладання.
Здобувач має право на перескладання підсумкового контролю не більше двох раз із кожної дисципліни і виключно до початку наступного семестру після закінчення її вивчення: перший раз – екзаменаторам (до складу яких обов'язково включено завідувача відповідної кафедри), другий – комісії, склад якої визначається деканом факультету.
Дозвіл на перескладання підсумкового контролю видає декан факультету у вигляді «Персональної відомості перескладання підсумкового контролю», який здобувач ВО отримує в деканаті під особистий підпис за пред'явленням індивідуального навчального плану. У разі організованого перескладання іспиту групою здобувачів ВО використовується загальна відомість.
За час реалізації ОП здобувач 3 курсу П. Красилівський 01.05.2021р. отримав оцінку «2» при складанні дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини», пересклав 19.05.2021 р.; здобувач освіти 3 курсу М. Візір 04.06.21р. отримав «незадовільно» з дисципліни «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» (6 семестр), пересклав 18.06.21р.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpml8X2hOVGl4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf), яке доводиться до відома здобувачів і НПП до початку підсумкового семестрового контролю й інших контрольних заходів. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку.
Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату контролю знань, яка подається в день оголошення результатів оцінювання першому проректору за візою декана й розглядається на засіданні комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Результат апеляції зазначається у протоколі засідання, який підписується всіма членами апеляційної комісії, здобувачем та відразу йому оголошується.
Оцінки знань, отримані при складанні підсумкової атестації, апеляції не підлягають (пункт 1.6) (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/8Egpml8X2hOVGl4OURn5Agzgjwbb6RhYwFXPhHuB.pdf). Процедура апеляції щодо результату ЛІІ

«Крок» представлена на сайті ДНП «Центр тестування» МОЗ України (https://www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/potochna-informatsiia/protsedura-apeliatsii).
При реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються: Статутом ЗВО, в якому дотримання принципів, правил та популяризація академічної доброчесності є головним завданням (п.6.14 Ч.1) (https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-poltavskogo-derzhavnogo-medichnogo-universitetu); «Кодексом академічної доброчесності ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/w06zPTIU3h58RxfeqTTwy7bSS9MTlfSDrxtHezK6.pdf?_ga=2.19307835.2050613720.1676091992-710769549.1675694022), де визначено загальні засади, принципи та норми академічної доброчесності, якими керуються всі учасники освітнього процесу; види відповідальності за порушення академічної доброчесності; «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/Sj670MBVmC9qGVuTmHU8k9ZGKuX3DlzIwRNr8pBu.pdf?_ga=2.19307835.2050613720.1676091992-710769549.1675694022), яке встановлює норми та правила академічної доброчесності при виконанні письмових робіт здобувачами освіти та співробітниками під час виконання функціональних обов'язків і здійснення наукової діяльності, визначає порядок їх перевірки та правові наслідки порушень. Забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/xOTnELFKC3Gj8WrhnUxXAzDvkwZhpXom6wSaSkb7.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є використання програмного забезпечення для виявлення плагіату, попереднє експертне оцінювання; використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливлює списування. Протидія порушенням академічної доброчесності регламентується Положенням про порядок перевірки в ПДМУ текстових документів – кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату (https://u.to/XPcMHg). ЗВО надається програма «Strike plagiarism» і програма Unicheck (за сприянням МОН й онлайн-сервісу Unicheck), які є якісними технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності.
Репозитарій (відкритий електронний архів матеріалів наукового, освітнього, навчально-методичного призначення, створених працівниками та здобувачами освіти Університету) сприяє протидії академічному плагіату (http://repository.pdmu.edu.ua/).
Атестаційні роботи для здобувачів освіти, які навчаються на ОП Педіатрія не передбачено. Перевірці на плагіат підлягають всі рукописи публікацій, співавторами яких є здобувачі. Встановлення факту низького відсотка оригінальності матеріалів (<80%) є підставою для відмови у прийнятті їх до розгляду чи повернення на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності проводиться за трьома рівнями:
- кафедральний – під час занять НПП знайомлять здобувачів із відповідною нормативною базою, включають до змісту дисципліни ОП питання формування культури академічної доброчесності та навичок з її дотримання;
- факультетський – на кожному факультеті, в інституті функціонують групи сприяння академічній доброчесності (https://www.pdmu.edu.ua/fakultets/nnmi/akademichna-dobrochesnist-ft-nnmi-vuqs), метою діяльності яких є популяризація академічної доброчесності, формування її культури; ознайомлення з інформаційними ресурсами щодо дотримання правил академічної доброчесності; групові та індивідуальні консультації, семінари, вебінари, круглі столи тощо;
- університетський – популяризація академічної доброчесності відділом управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю, під час засідань Вченої ради Університету, членами якої є здобувачі освіти; цикл відповідних заходів проводить бібліотека ПДМУ. Протягом 2020-2022рр. Університет був долучений до реалізації проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізувався Американськими Радами з міжнародної освіти. Сайт Університету та сторінки кафедр містять рубрику «Академічна доброчесність». Учасників освітнього процесу активно залучають до проходження онлайн-курсів за даною тематикою на освітніх платформах EdEra, ВУМ, Prometheus.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті притягнення до дисциплінарної відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено Статутом (п.9.2 Ч.1). Перелік порушень академічної доброчесності та реакція на такі порушення визначені «Кодексом академічної доброчесності ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/w06zPTIU3h58RxfeqTTwy7bSS9MTlfSDrxtHezK6.pdf?%20_ga=2.14937590.1521394657.1630681136-547711012.1630351411) та «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників ПДМУ»

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/Sj670MBVmC9qGVuTmHU8k9ZGKuX3DlzIwRNr8pBu.pdf?%20_ga=2.6474866.1521394657.1630681136-547711012.1630351411)
Факти порушення академічної доброчесності здобувачами виявляються передусім викладачами (в межах ОК). За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до відповідальності: повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП; повторне проходження контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; відпрацювання незадовільних оцінок; позбавлення академічної стипендії; відрахування із ПДМУ. За порушення принципів академічної доброчесності (плагіат, спонукання до порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти тощо) НПП притягуються до дисциплінарної відповідальності згідно із чинним законодавством.
За час реалізації ОП Педіатрія порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Важливим показником якості надання освітніх послуг є професіоналізм НПП. Їх конкурсний добір у ПДМУ здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/sections_vk/docs_links/ABHWDYdaVPkDMC90ItUqumjeAC2r00tOvbSOvojB.pdf), яке включає етапи: оголошення конкурсу, що публікується в друкованих ЗМІ та розміщується на сайті ЗВО; подача претендентами на розгляд конкурсної комісії документів та звіт на її засіданні; обрання на посаду на засіданні Вченої ради ПДМУ чи факультету/інституту (залежно від посади, на яку претендує кандидат), укладання контракту.
Процедура добору є публічною та реалізується на основі принципів відкритості, забезпечення рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийнятих рішень, рівності прав претендентів на посаду, обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів.
Під час конкурсу НПП відбираються з урахуванням відповідності ОК ОП і досягненнями у професійній діяльності за останні 5 років згідно з п.37 та п.38 Ліцензійних умов; результатів науково-професійної діяльності; персональних рейтингових показників НПП; ураховується думка студентського самоврядування і відгуки здобувачів щодо якості викладання ОК.
Перевага досягнень та професіоналізму, дотримання принципів академічної доброчесності та гендерної політики забезпечується сукупністю заходів конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації і реалізації освітнього процесу за ОП Педіатрія Університет залучає роботодавців, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.
Роботодавці беруть безпосередню участь в організації, оптимізації та реалізації освітнього процесу: до організації проведення виробничих практик за ОП залучали головного лікаря КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В.Скліфосовського ПОР» Г. Оксака, який є членом Ради роботодавців ПДМУ та директора КП «Дитяча міська клінічна лікарня ПМР» Л. Савченко, на базі яких проходили практику здобувачі ВО у 2022 році.
Безпосередньо до реалізації ОП в межах конкретних ОК на умовах зовнішнього сумісництва залучали роботодавців: директора КП «Полтавський обласний клінічний медичний кардіоваскулярний центр Полтавської обласної ради», к.мед.н. К. Вакуленка, який працює асистентом кафедри внутрішньої медицини №2 та викладає ОК 22 «Внутрішня медицина, у тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія»; завідувача нейрохірургічного відділення КП «ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР», к.мед.н. М. Тончева – асистентом кафедри хірургії №2, який викладає ОК28 «Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія»; завідувача отоларингологічного відділення КП «ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР», к.мед.н., доцента О. Подовжнього – асистентом кафедри отоларингології з офтальмологією, який викладає ОК32 «Отоларингологія з особливостями дитячого віку».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою успішної реалізації ОП Університет залучає на умовах зовнішнього сумісництва професіоналів-практиків із досвідом роботи; клініцистів, які мають вищу лікарську категорію за профілем кафедр, наукові ступені/вчені звання.
Для проведення аудиторних занять залучені: лікар УЗД ТОВ «МЛДЦ «Медіон» Т. Дудник, яка викладає ОК20; завідувач відділення реабілітації та планової кардіології к.мед.н. Ю. Тесленко викладає ОК22; головний спеціаліст відділу стратегічного розвитку програми медичних гарантій Департаменту стратегії універсального охоплення населення медичними послугами НСЗУ, д.м.н., проф. О. Ковальова викладає ОК25; лікар-анестезіолог Перинатального центру КП «ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР» О. Лісовецький викладає ОК43; завідувач ендокринологічним відділенням КП «Дитяча міська клінічна лікарня ПМР» І. Черевко залучена до викладання ОК48.
Спілкування з вітчизняними та зарубіжними професіоналами-практиками дає можливість здобувачам ВО отримати практичні поради щодо перспектив подальшого професійного розвитку. Так, для здобувачів ВО 4-6 курсів у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "IV Полтавські перинатальні читання"18.11.2022 професором клініки дитячих хвороб Інституту клінічної медицини медичного факультету Вільнюського університету, членом виконавчого комітету Європейської академії педіатрії (EAP / UEMS-SP, м. Брюссель) Арунасом Валіулісом прочитана онлайн-лекція «Візинг-синдром у дітей дошкільного віку – що нового?».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура, види, обсяг, періодичність і умови підвищення кваліфікації НПП регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників ПДМУ» (https://u.to/OLTeHQ).
За організацію та моніторинг підвищення кваліфікації НПП відповідає навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти. Університет реалізує власні програми підвищення кваліфікації, тренінги, майстер-класи, а також тісно співпрацює з закладами-партнерами. У ПДМУ на постійній основі діють курси підготовки до складання сертифікованих іспитів з англійської мови. Перспективне та річне планування підвищення кваліфікації НПП відбувається через вивчення їх індивідуальних професійних потреб. Професійному розвитку НПП сприяє проходження циклів спеціалізації, стажування і тематичного вдосконалення у вітчизняних і закордонних закладах освіти та охорони здоров'я.
Так, асистент кафедри внутрішньої медицини №1 Т. Лиманець пройшла стажування за програмою спеціалізованого семінару «Internal Medacine» (м. Зальцбург, 2019); доц. кафедри внутрішньої медицини №1 О. Шапошник – стажування «New and innovative teaching methods in medicine» (м. Люблін, 2020); професор ЗВО кафедри хірургії №2 І. Ксьонз – спеціалізацію з фаху «Дитяча урологія» (2020); доцент ЗВО кафедри отоларингології з офтальмологією В. Ряднова – стажування з фаху «Дитяча офтальмологія» (2021); асистент кафедри психіатрії, наркології та медичної психології П. Кидонь – спеціалізацію з фаху «Дитяча психіатрія» (2020).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Мотивація співробітників до підвищення якості професійної діяльності є одним з основних завдань Університету, визначених Стратегією (https://www.pdmu.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti).Підвищення професійного рівня НПП, їх викладацької майстерності стимулюється через систему матеріальних і моральних заохочень на підставі Колективного договору між роботодавцем та первинною організацією Професійної спілки працівників охорони здоров'я України ПДМУ
(https://www.pdmu.edu.ua/storage/profkom/docs/52Fw753tko5zWzXawZlJOc6HYf3g5ORkCShmVbZA.pdf), Положення про форми морального заохочення (https://u.to/xSMNHg), і передбачає премії, відзнаки, звання, нагороди. Університет також клопоче про відзнаки НПП на регіональному та державному рівнях, надає можливості реалізувати себе в професійній діяльності як творчій особистості: працювати над новими проєктами, проводити авторські тренінги, майстер-класи; сплачує надбавки за викладання дисциплін англійською мовою, фінансує відрядження, публікації у Scopus і Webof Science; преміює за підготовку здобувачів ВО, які стали переможцями олімпіад різних рівнів, конкурсів тощо; за показниками з видавничої діяльності.У ЗВО запроваджено систему рейтингової оцінки результатів роботи НПП ((https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/reyting-naukovo-pedagogichnih-pedagogichnih-pracivnikiv-i-strukturnih-pidrozdiliv-pdmu),яка є підставою для матеріального й морального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітнє середовище та матеріально-технічні, фінансові ресурси гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, дозволяють реалізовувати освітній процес на сучасному рівні. Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на оплату послуг із підготовки фахівців, наукових і науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, із дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.
Університет має достатні матеріально-технічні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП Педіатрія відповідно до ліцензійних й акредитаційних вимог.
Досягненню ПРН на ОП сприяє достатня кількість аудиторій з мультимедійним обладнанням, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів кафедр. ПДМУ має: сучасні клінічні бази; навчально-наукові тренінгові центри,зокрема, навчально-практичний центр ПДМУ з вивчення сучасних технологій перинатальної медицини; симуляційний центр і фантомні класи; бездротовий доступ до мережі Інтернет, що покриває всі площі навчальних корпусів; сучасну бібліотеку з потужним бібліотечним фондом та електронним репозитарієм, безоплатністю і доступністю її інформаційних сервісів,доступом до міжнародних наукометричних баз. Здобувачі ВО мають змогу використовувати навчально-методичні матеріали, змістовно насичені й такі, що систематично оновлюються та адаптуються до цілей ОП, відповідають вимогам компетентнісного підходу до результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Збалансовані матеріальні ресурси й освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів ВО, уможливлюють їх сприйняття як рівноправних партнерів у побудові ІОТ. Здобувачі ВО мають вільний й безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. ЗВО задовольняє соціально-побутові потреби здобувачів ВО: функціонує 4 гуртожитки, їдальня, відділ управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю, спортивне

містечко. Психологічна служба Університету сприяє збереженню психічного здоров'я та надає психологічну підтримку учасникам освітнього процесу (https://umsavolunteers.blogspot.com/p/blog-page_68.html). Студентський омбудсмен запобігає порушенню прав і свобод, сприяє їх відновленню (https://sp.pdmu.edu.ua/). З метою урахування потреб і інтересів здобувачів ВО щодо створеного в Університеті освітнього середовища проводяться анонімні онлайн опитування, функціонують скриньки довіри, проходять круглі столи, зустрічі адміністрації та гаранта ОП зі здобувачами ВО та студентським самоврядуванням, за результатами яких розробляється план заходів щодо покращання освітнього середовища, що в подальшому реалізується всіма структурними підрозділами Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет гарантує безпечність життя і здоров'я шляхом створення освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, дотримання прав і норм інформаційної, фізичної і соціальної безпеки; гарантує захист від будь яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій, що порушують права або принижують честь і гідність.
Формування безпечного освітнього середовища передбачено Положенням про безпечне освітнє середовище ПДМУ та іншими локальними документами: https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/sluzhba-ombudsmena-pdmu-ta-bezpechne-osvitnie-seredovishche. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища дотриманням норм техніки безпеки, своєчасним інструктуванням НПП та здобувачів, проведенням просвітницьких заходів. Єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу забезпечується відділом охорони праці (https://www.pdmu.edu.ua/sections/viddil-ohoroni-praci). Усі приміщення забезпечено вогнегасниками, системами протипожежної сигналізації. В Університетідіє пропускний режим, входи обладнано відеокамерами. ЗВО дотримується санітарно-епідемічних норм. В умовах воєнного стану забезпечено вимоги щодо облаштування укриттів, розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій, проведено тренінги щодо правил поводження під час повітряних тривог. Для збереження психічного здоров'я діє психологічна служба.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та організаційна підтримка здобувачів ВО відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДМУ і забезпечується НПП кафедр, гарантом ОП, співробітниками деканату й навчального відділу, іншими структурними підрозділами. Освітню підтримку здобувачів ВО і НПП забезпечує освітній омбудсмен згідно з «Положенням про Освітнього омбудсмена ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/cyovgm/files/9chgAnv9t7uijyYZC9sgrJt2RUd6McGE1jWFt32D.pdf), який гарантує захист основоположних прав і академічних свобод суб'єктів освітнього процесу; підвищення ефективності й прозорості процедур, пов'язаних із реалізацією ОП.
Інформація щодо всіх сфер діяльності ПДМУ, нормативної бази оприлюднена на сайті Університету, а також електронний ресурс, що містить навчально-методичні матеріали з усіх ОК, у тому числі в системі дистанційного навчання.
ЗВО з інформаційно-комунікативною метою активно використовує Facebook (https://www.facebook.com/poltavapdmu), Instagram- та Telegram-канали.
Консультативна підтримка полягає в наданні всебічної допомоги здобувачам ВО з питань навчальної і позанавчальної діяльності та забезпечується відповідними структурними підрозділами (приймальна комісія, деканат, кафедри, бібліотека, відділ управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю, відділ студентської документації тощо). Корпоративні e-mail'и всіх НПП розміщені на сторінках кафедр сайту Університету. Здобувачі ВО використовують можливості індивідуального/групового дистанційного консультування з викладачами в зручний час.
Соціальна підтримка здобувачів ВО реалізується відповідно до вимог законодавства й забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою. Здобувачі ВО мають можливість комфортно проживати в гуртожитках, якісно харчуватись в їдальні й буфетах, відвідувати спортивні секції і сучасно обладнані спортивні майданчики, отримувати безкоштовне медичне обслуговування; брати участь у численних культурно-масових заходах. Соціальна підтримка здобувачів ВО також передбачає надання академічних, соціальних, іменних стипендій у рамках чинного законодавства.
В Університеті діє школа кураторства. З метою всебічної підтримки кожна академічна група має куратора з числа НПП.
Інформаційна, організаційна й соціальна підтримка здобувачів ВО забезпечуються органами студентського самоврядування (https://sp.pdmu.edu.ua/?_ga=2.72833936.2090769687.1672042425-558899600.1631098512) і студентським омбудсменом(https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/osvitniy-ta-studentskiy-ombudsmen), які гарантують захист свобод здобувачів ВО, прозорість процедур, пов'язаних із забезпеченням освітнього процесу; підтримують соціальні ініціативи й формування активної громадської позиції.
Визначення рівня задоволення здобувачів ВО щодо всебічної підтримки відбувається через анкетування (за результатами опитування близько 100% здобувачів ВО задоволені такою підтримкою).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інформація щодо прав на освіту й умов участі в конкурсному відборі на навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами (ООП) представлена в Правилах прийому до Університету.

Положення про підтримку осіб з особливими освітніми потребами в ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/MRpYKrzEpBlfiu2LYjYAHuM9d8YJibtPVMTJDRRD.pdf) забезпечує права на здобуття якісної освіти таких осіб. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 (із змінами і доповненнями), проєктування, будівництво і реконструкція будівель і приміщень ЗВО здійснюються з урахуванням потреб ООП. Територія, прилегла до фасаду головного корпусу, не містить перешкод для руху маломобільних груп населення, будівлю обладнано пандусами, вестибюль забезпечено додатковим освітленням, приміщення приймальної комісії доступні, є пристосований для ООП туалет, двері не містять порогів, обладнана територія для очікування, надаються послуги адміністратора, початок і кінець поручнів сходів позначено шрифтом Брайля. На території Університету відведено місця для паркування авто ООП. Прилегла до будівлі територія обладнана для комфортного пересування. Клінічні кафедри, розташовані в закладах охорони здоров'я, мають усі необхідні умови для забезпечення доступу маломобільних груп населення. ЗВО значно розширив категорію осіб з ООП – підтримку отримують сироти, внутрішньо переміщені особи, вагітні, годувальниці.
За період реалізації ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті забезпечується відповідно до чинного законодавства у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції.
Для упередження виникнення конфліктних ситуацій розроблена Політика запобігання та управління конфліктами в освітньому процесі, яка містить Дорожню карту звернень у разі виникнення таких ситуацій, створена Комісія з етики та управління конфліктами і розгляду випадків булінгу в ПДМУ, розроблено План заходів, спрямований на налагодження морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії (https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/sluzhba-ombudsmena-pdmu-ta-bezpechne-osvitnie-seredovishche).
Здобувач ВО або співробітник ПДМУ в разі отримання даних щодо випадків проявів корупції має право подати звернення з метою вирішення ситуації на ім'я ректора. Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів ректором призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства, вживає заходів до виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню; проводиться оцінка корупційних ризиків, розроблено План заходів, спрямований на запобігання корупції (https://www.pdmu.edu.ua/antikorupciyni-zahodi).
Також сформовано «Комплекс заходів з попередження дискримінації, насилля та сексуальних домагань в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/cyovgm/zvit-zahodiv-z-poperedzhennya-diskriminaciyi-nasillya-ta-seksualnih-domagan), функціонує постійно діючий Комітет з попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями, який вчасно реагує на випадки й звернення щодо проявів дискримінації та сексуальних домагань, пропонує формальні й неформальні шляхи їх вирішення.
З метою забезпечення гендерної рівності,унеможливлення дискримінації за гендерною ознакою, ПДМУ керується ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».
Розгляд скарг і звернень регламентовано «Положенням про розгляд звернень та скарг осіб, що навчаються в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/jvKGXTMN8Rv6cvfECdM6FXaCqKTeXLZ4PvfnGEPP.pdf), згідно з яким передбачено усне звернення до керівництва ЗВО під час особистого прийому або за допомогою телефонної «гарячої лінії»; письмове звернення – надсилається поштою або передається до загального відділу ПДМУ для реєстрації та розгляду, а також може бути надіслане з використанням засобів електронного зв'язку; організовано «Скриньки довіри», які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На період воєнного стану в ПДМУ визначено канали для повідомлень про корупцію: електронна пошта corupt@pdmu.edu.ua,телефон довіри (0532)560838 і «Скринька довіри».
За період реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються локальними нормативними документами: «Положенням про освітні програми в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/EkAeGSFmf7DomGo5a6SbUnzLLVs95UiXjAwt8os1.pdf); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті», «Положенням про моніторинг і оцінювання якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті», «Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти й освітньої діяльності в Полтавському державному медичному університеті», «Положенням про опитування стейкхолдерів Полтавського державного медичного університету»

(https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/rrK6mnPdhw6NfM2JGfGL4GlszLDGDqw4ePRla11C.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/u9BOfnyqBLtreApjX7jOKHSEQZMTs77fqkOJHQGv.pdf), ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН.
Діючу ОП переглядають щонайменше один раз на рік у терміни її дії, не пізніше ніж за один місяць до завершення навчального року. Пропозиції щодо оновлення ОП вносяться зацікавленими сторонами: здобувачами освіти, НПП кафедр, роботодавцями та іншими стейкхолдерами.
Оновлення ОП відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах тощо). Пропозиції щодо оновлення ОП виносяться на розгляд Вченої ради Університету гарантом ОП.
У 2022 році за результатами останнього перегляду в ОП внесено такі зміни:
- за пропозиціями здобувачів: розширено Каталог вибіркових освітніх компонентів – з метою вдосконалення ІОТ, набуття компетентностей щодо ведення пацієнтів із посттравматичними стресовими розладами введено ВК «Посттравматичні стресові розлади»;
- за ініціативи НПП: проф. Т. Коваль та доц. О. Саргош змінено послідовність вивчення військово-орієнтованих модулів ОК «Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність Педіатрія» з 4 на 5 курс; введено додаткову компетентність – СК22, яка відображає необхідність дотримання принципів фахової та академічної доброчесності (доц. О. Пода); на підставі рецензії завідувача кафедри педіатрії №2 ЛНМУ імені Данила Галицького проф. Л. Беш оновлено зміст ПРН за рахунок введення ПРН1 і ПРН2, що зумовило зміну їх послідовності; оновлено зміст ПРН8 з метою приведення у відповідність до існуючих діагностично-лікувальних алгоритмів та діючих рекомендацій проведення неонатологічної практики (доц. С. Цвіренко);
- за результатами опитування НПП до Каталогу вибіркових компонентів введено ВК «Методи функціональної діагностики в неонатології».
За пропозицією гаранта ОП на підставі аналізу рекомендацій експертів і ГЕР з проходження акредитації інших ОП, які реалізуються в ПДМУ,з метою успішного досягнення ПРН з переліку ВК до переліку ОК перенесено: «Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку» (ОК42), «Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку» (ОК43), «Урологія з особливостями дитячого віку» (ОК34) та практики, які виокремлено в окремий цикл – «Цикл практичної підготовки»;
- за пропозицією роботодавців: до Каталогу вибіркових компонентів введено ВК «Медицина надзвичайних ситуацій та екстрена медична допомога при масових ураженнях» – головний лікар КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М. В. Скліфосовського ПОР» Г. Оксак; ВК «Актуальні питання в педіатрії та перинатології» – в.о. головного лікаря КП «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня ПОР» О. Бастоногова; збільшено обсяг кредитів на виробничу практику з 4 до 6 для здобувачів 5 курсу та введено нову ОК Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку для 6 курсу (директор КП «Дитяча міська клінічна лікарня ПМР» Л.Савченко).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»,«Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/xOTnELFKC3Gj8WrhnUxXAzDvkwZhpXom6wSaSkb7.pdf),«Положення про опитування стейкхолдерів ПДМУ» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/rrK6mnPdhw6NfM2JGfGL4GlszLDGDqw4ePRla11C.pdf) здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП.
На різних етапах оновлення ОП до складу робочої групи входили Тетяна Аліна (2017-2020 рр.) та Антоніна Пивоваренко (2020–2023рр.).
В оновленій ОП за пропозицією здобувачів ВО змінено послідовність вивчення навчальних дисциплін – ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням» перенесена з 4 на 3 курс; розширено Каталог вибіркових дисциплін, зокрема, введено ВК «Посттравматичні стресові розлади», ураховуючи актуальність проблеми під час воєнного стану; ураховані пропозиції здобувачів ВО щодо методів і форм дистанційного навчання, зумовлених надзвичайними ситуаціями (пандемія, воєнний стан тощо).
Здобувачі ВО залучені до процедур забезпечення якості ОП через делегування представників до складу вчених рад факультетів та Вченої ради Університету, участі в проведенні внутрішніх і зовнішніх заходів із моніторингу та контролю за якістю освіти.
Анкетування здобувачів щодо змісту ОП і процедур забезпечення її якості засвідчило, що 82,5% здобувачів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано Статутом Університету, «Положенням про студентське самоврядування ПДМУ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ», «Положенням про опитування стейкхолдерів ПДМУ».
Органи студентського самоврядування на всіх рівнях включені в 5-рівневу модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти: упровадження й адміністрування ОПП, їх щорічного моніторингу; розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики; прийняття загальноуніверситетських рішень.

Студентський парламент делегує своїх представників до робочих, дорадчих органів, бере участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій тощо. Університет забезпечує представництво студентів у Вченій раді ПДМУ, раді із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, у стипендіальних комісіях. Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти Університету спільно з органами студентського самоврядування щорічно складає план-графік моніторингу ОП та організації освітнього процесу, згідно з яким проводиться збір думок зацікавлених осіб для аналізу та прийняття управлінських рішень.
Для реалізації принципу студентоцентризму і ефективної співпраці університету зі здобувачами ВО до складу відділу включено представника органів студентського самоврядування студента 3 курсу медичного факультету №1 Назара Копитька.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ПДМУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями в контексті процедур забезпечення якості ОП:
- участь у робочій (проєктній) групі ОП. На етапі розробки ОП до складу робочої групи була залучена заступник головного лікаря з медичної частини Полтавської обласної дитячої клінічної лікарні Козяр Н., у процесі реалізації та оновлення ОП – в.о. головного лікаря з медичної частини КП «Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня Полтавської обласної ради» Бастоногова О.;
- зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження та модернізації. Рецензентами ОП є: головний лікар КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В.Скліфосовського ПОР» Г. Оксак; медичний директор ТОВ медичного центру «Мій лікар» О. Ксьонз; директор ТОВ медичного лікувально-діагностичного центру «Медіон» С. Свирида;
- співпраця з закладами охорони здоров'я різних форм власності на підставі договорів про співпрацю (https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/vp/pediatr);
- через постійні засідання Ради роботодавців ПДМУ.
На сторінці навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти сайту Університету (https://www.pdmu.edu.ua/n-process/viddil-monitoryngu-osvity/monitoring) розміщена онлайн-анкета для стейкхолдерів, що дозволяє здійснювати опитування роботодавців з метою врахування їх інтересів і пропозицій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет має значний досвід роботи в цьому напрямі – з 2010 р. функціонує підрозділ з питань сприяння працевлаштуванню випускників під керівництвом проректора з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, професора Ігоря Скрипника (https://www.pdmu.edu.ua/fakultets/nnipo/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-nnipo). Діяльність підрозділу з питань сприяння працевлаштуванню випускників Університету регламентується «Положенням про підрозділ з питань сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/ft_nnipo/docs/fhIWr8DJNTqNwbQrB8xFdk7r8AKypAWj2BzJKxt6.pdf).
ПДМУ здійснює первинну акредитацію ОП Педіатрія, перший випуск здобувачів за даною ОП планується в червні 2023 року, тому інформація щодо кар'єрного шляху випускників та їх працевлаштування буде проаналізовано під час чергової акредитації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДМУ регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному медичному університеті» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/xOTnELFKC3Gj8WrhnUxXAzDvkwZhpXom6wSaSkb7.pdf) і передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП Педіатрія суттєвих недоліків не виявлено.
Проте, під час моніторингу ОП та провадження освітньої діяльності виявлено: недостатній рівень задоволеності здобувачів ВО наявним переліком вибіркових дисциплін; недоцільність певних форм підсумкового контролю з деяких навчальних дисциплін; нелогічна послідовність викладання деяких дисциплін за ОП; недостатній обсяг практичної підготовки – тривалість виробничої практики на 5 курсі.
Внутрішня система забезпечення якості освіти – кафедри, група забезпечення, навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти на спільних засіданнях з робочою групою проаналізували виявлені недоліки, обговорили способи їх усунення, що реалізовано у вигляді:
1) розширення та доповнення Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням результатів опитувань здобувачів вищої освіти, НПП та рекомендацій роботодавців;
2) змінено логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін: військово-орієнтованих модулів ОК «Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність Педіатрія» перенесено з 4 на 5 курс,ВК «Англійська мова за фаховим спрямуванням»– з 4 на 3 курс;
3) збільшено обсяг практичної підготовки за рахунок введення нової ОК «Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку» (6 кредитів ЄКТС);
4) проведено корекцію навчального та робочих планів щодо форм підсумкового контролю освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. Тож при її розробці й удосконаленні враховано зауваження, рекомендації та пропозиції з акредитації інших ОП, що реалізуються в ПДМУ: у 2021 р. акредитовані ОП Стоматологія та Медицина другого (магістерського) рівня вищої освіти, у 2022р. – ОП Парамедик першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. План заходів щодо реалізації рекомендацій для подальшого удосконалення ОП і усунення недоліків, викладених у звітах ЕГ й експертних висновках ГЕР затверджено на засіданнях Вченої ради: ОП Стоматологія (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/znBeAT3NU2OFSZZ6VJ5g7f8Lwooi6R6ctcw6xG4T.pdf);ОП Медицина (https://www.pdmu.edu.ua/storage/basic_pages/docs/H3reN5FTvZLOpnTD2iU1KAsAvZSngAs5VWujCF1k.pdf).ОП Парамедик (https://www.pdmu.edu.ua/storage/ft_nnmi_op/files/OpCns3YnTHbURNoQmbd1MagQ98tjUBUWREC2zzFf.pdf). На виконання цих планів заходів в Університеті створено навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти (шляхом реорганізації відділу моніторингу і забезпечення якості освіти та навчально-методичного відділу), до складу якого увійшов представник студентського самоврядування; Раду роботодавців; удосконалено процедури моніторингу ОП та освітнього середовища; активізується міжнародна діяльність учасників освітнього процесу; розроблено анкети для опитування молодих фахівців, які отримали ступінь магістра.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПДМУ (https://www.pdmu.edu.ua/storage/n_process_vimo/docs_links/xOTnELFKC3Gj8WrhnUxXAzDvkwZhpXom6wSaSkb7.pdf) в Університеті запроваджено 5-рівневу модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (ВСЗЯВО), кожен із рівнів якої відповідає за певний перелік завдань.
Академічна спільнота змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в 5-рівневій моделі ВСЗЯВО ПДМУ. Зокрема, активності НПП передбачено на другому та третьому рівнях: другий рівень – гарант ОП, члени робочої групи, НПП, які забезпечують реалізацію ОП. На рівні кафедр НПП беруть участь в оновленні силабусів, обговоренні й покращенні політики викладання, оптимізації структури та змісту освітніх компонентів, методик їх викладання, інформаційного й матеріально-технічного забезпечення навчальних дисциплін; третій рівень – упровадження й адміністрування ОП, систематичний моніторинг програм і потреб галузевого ринку праці. НПП входять до складу Вченої ради Університету, Ради із забезпечення якості освіти й освітньої діяльності ПДМУ; вченої ради медичного факультету №2; впливають на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні. Обов'язкове залучення учасників академічної спільноти Університету до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на етапах її розроблення та провадження.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за рахунок співпраці і взаємодії між усіма структурними підрозділами ЗВО, представниками органів студентського самоврядування (ОСС).
Розподіл відповідальності здійснюється за 5-рівневою моделлю ВСЗЯВО, кожен із рівнів якої відповідає за певні завдання.
Перший – здобувачі освіти та їхні ініціативні групи.
Другий – рівень реалізації ОП: гарант і робоча (проєктна) група ОП; група забезпечення; кафедри, які відповідають за реалізацію ОК і досягнення ПРН, здобувачі ВО.
Третій – рівень упровадження й адміністрування ОП: деканат та вчена рада медфакультету №2, ОСС, роботодавці.
Четвертий – рівень розробки документів, процедур, експертизи, моніторингу політики ЗВО; між собою взаємодіють структурні підрозділи: навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти – формування, впровадження, удосконалення ВСЗЯВО; навчальний відділ – планування, організація, управління навчальною діяльністю; науковий відділ – організація та реалізація НДР; відділ з міжнародних зв'язків – інтернаціоналізація навчання; приймальна комісія – конкурсний відбір на навчання; відділ управління освітньо-виховною та гуманітарною роботою з молоддю – створення якісного безпечного освітнього середовища; відділ кадрів – добір НПП на ОП; загальний відділ, бібліотека; дорадчі органи – ректорат, Рада із забезпечення якості освіти й освітньої діяльності ПДМУ.
П'ятий – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, ректор, Вчена рада, Рада роботодавців, ОСС.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ПДМУ визначені чинним законодавством України в галузі освіти (Конституція України, ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, МОЗ України) і регулюються локальними нормативними документами: «Статутом Полтавського

державного медичного університету» (https://www.pdmu.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-poltavskogo-derzhavnogo-medichnogo-universitetu?_ga=2.169531937.1077318726.1668425296-558899600.1631098512); «Правилами внутрішнього розпорядку для учасників освітнього процесу Полтавського державного медичного університету» (https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/ycZUUg0fZUvD4QBZ4a18PWhTNJH8AbU6fANHzFAF.pdf);
«Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному медичному університеті»(https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/0nrGNrEzksWWytpXV8j05INcg9wbyVjkYx9FrbEY.pdf).
У цих документах викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де подано чітке та зрозуміле роз'яснення щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу ПДМУ.
Усі документи представлені на вебсайті Університету у відкритому доступі, що забезпечує прозорість та публічність освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.pdmu.edu.ua/n-process/department-npr/opp/pediatr

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.pdmu.edu.ua/storage/department-npr-opp-pediatr/files/hTBFHHLGIIq4ZT5spKjyiBhhN9ySTRXuc6M9nqZ0.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На основі аналізу всіх можливих переваг і ризиків визначено сильні та слабкі сторони ОП, які пов'язані між собою та будуть враховані в перспективах розвитку та реалізації ОП впродовж найближчих років.
Сильні сторони ОП Педіатрії:
– ОП розроблена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності Педіатрія та ринку праці; побажань стейкхолдерів і спрямована на практичну підготовку конкурентоспроможних фахівців;
– застосування інноваційних технологій викладання для підготовки магістрів педіатрії з елементами контекстного, імітаційного, проблемного й дистанційного навчання та їх поєднання з практикою на клінічних базах закладів охорони здоров'я, у навчально-практичних тренінгових центрах Університету, із залученням до роботи зі здобувачами практикуючих фахівців галузі;
– містить перелік обов'язкових і вибіркових компонентів, які дозволяють сформувати зазначені ОП компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, забезпечити індивідуальну траєкторію підготовки здобувачів освіти;
– викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, мають відповідну освіту, досвід наукової та професійної діяльності в галузі охорони здоров'я, що дозволяє їм фахово викладати освітні компоненти, який нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, міжнародним науковим стажуванням, участю викладачів у міжнародних конференціях, симпозіумах, семінарах тощо;
– передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, завдяки чому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
Слабкі сторони ОП:
– відсутній Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 Охорона здоров'я за другим (магістерського) рівнем вищої освіти;
– подальшого розвитку вимагає програма академічної мобільності здобувачів вищої освіти, яка передбачає перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти;
– недостатня кількість публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та вдосконалення освітньо-професійної програми Педіатрія Університет впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:
1. Проводити щорічний аналіз усіх компонентів освітньої програми з метою їх оновлення та вдосконалення в міру накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін у нормативних документах та відповідних зауважень і побажань від стейкхолдерів.
2. Продовжити традицію залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; іноземних викладачів до читання гостьових лекцій та підвищити рівень міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти.
3. З метою оновлення ОП та покращання якості підготовки фахівців планується: збільшення використання в освітньому процесі інтернет-ресурсів та ІТ-технологій, продовження створення комп'ютерних навчальних і

контролюючих програм із дисциплін, що вивчаються.
4. Створення єдиного симуляційного центру для здобувачів освіти із централізацією всіх фантомних класів.
5. Створення сучасних засобів навчання (підручників, посібників, атласів, словників), зміст яких відповідає ОП, та їх централізована закупівля у спеціалізованих видавництвах.
6. Покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною освітньою програмою (збільшення кількості потенційних абітурієнтів).
7. Напрацьовувати відеолекції з навчальних дисциплін, що передбачені для вивчення освітньою програмою, та більш широко застосовувати новітні технології для онлайн, офлайн і змішаного навчання.
8. Продовжити роботу науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на даній ОП, зі збільшення кількості публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
9. Розширити й поглибити співпрацю із закордонними партнерами шляхом проведення на базі Університету міжнародних конференцій, участі здобувачів освіти й НПП у міжнародних наукових форумах, підготовки спільних наукових публікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ждан Вячеслав Миколайович

Дата: 08.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	навчальна дисципліна	*ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія.pdf*	D/0BbA+F9LysIJYEu54+zEFgbwHmVq0+520ZE78bjJ4=	*Ноутбуки Lenovo Ideapad 330-15AST – 12 шт; відеогастроскоп Pentax EG-290Kp, відеодуоденоскоп Pentax ED-3490TK, музей анатомічних препаратів – 16шт.*
ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	навчальна дисципліна	*ОК29 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія.pdf*	hB1A6Xv2VvuQJtPOZ+A1EG6oyr9Z+NbPIJPyO+ZzZCo=	*Комп'ютер Samsung – 1 шт. , монітор Acer – 1 шт., монітор Asus – 1 шт., системний блок VT Computers – 1 шт., моноблок DAEWOO-1485D – 1 шт., багатофункціональний прилад Samsung CSX 3200 – 1 шт., багатофункціональний прилад OKI MB 472 – 1 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Scince.*
ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку.pdf*	rGjXcNHl8j7ToS1JhSIrzT2dUJOhx7er23Z6frufqjw=	*Симулятор для практики масажу молочної залози Sakamoto model corporation, тренажер для практики допомоги при пологах KOKEN, манекен плода, тренажер для дослідження шийки матки і тесту Папаніколау Nasko healthcare, клінічний тренажер тазу жінки розширений Limbs & things, інструментарій для проведення фракційного вишкрібання стінок порожнини матки, інструментарій для проведення пункції черевної порожнини через заднє склепіння, тазомір, костні тази, тренажер для проведення зовнішнього акушерського обстеження, манекени плодів, тренажер пологів, тренажер біомеханізму пологів при головному передлежанні, акушерський стетоскоп, акушерські клещата, гінекологічне крісло, тренажер з інструментарієм для гінекологічного огляду, фантом матки з яєчниками «Загальна патологія», лапароскопічна стійка «BRIGHFIELD», телевізор LG webOS TV LJ594V (демонстраційні матеріали згідно тематики занять), комп'ютери Lenovo ideapad330 – 13 шт.*
ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК31 Соціальна медицина, громадське здоровя.pdf*	3BZP3V8b/30ogjPHQJXHYJ5PCzMqPAyjZ70NBQawySM=	*Телевізор Akai UA55DM2500S9, 2020 р.– 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330-14AST/330-15AST, 2018 р. – 15 шт. Мультимедійний проектор Acer Projector X113P, 2015 р. – 1шт., екран. Інформаційні бюлетені ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України» та КП*

				«Полтавський обласний центр громадського здоров'я Полтавської обласної ради». Відеотека (матеріали та відофільми/ролики е-платформи ЦГЗ та НЦЗУ). Доступи до відкритих інформаційних ресурсів ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ) та міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку.pdf*	JmX/sNzFdajrQ9dj1AcDmpfSO8aXmcWF4/gM+1CWfe4=	*Комп'ютер у зборі – 5 шт, БФП HP MFP 227sdn – 1 шт, принтер Xerox Phaser 3140 – 1 шт, телевізори LG – 3 шт, шафа ультрафіолетова бактерицидна ШБМ-8 – 4 шт., принтер hp LaserJet 1000 – 1 шт., ендовідеосистема YKD – 9000 – 1 шт., стійка для мед апаратури – 2 шт., камера для зберігання стерильних виробів «Панмед – 5М» – 2 шт., БФП Canon E 414 – 1 шт., принтер Canon F 199400 – 1 шт., Телевізор «Toshiba» – 1 шт., набір ЛОР-інструментів (воронки вушні, дзеркала гортанні, носові дзеркала, зонд носовий, зонд вушний) - 90 шт., ендоскоп Хопкінс оптика 30 град. зі стандартним приладдям – 2 шт., ендоскоп Хопкінс оптика 70 град. зі стандартним приладдям – 6 шт., комплект стандартного приладдя до ендоскопічного обладнання– 3 шт., телевізор «Bravis» – 1 шт., сухожарова шафа –3 шт., ендовідеокамера Mega – 2 шт., монітор LG– 4 шт., стіл операційний – 4 шт, стійка ендоскопічна – 3 шт., шейвер Striker – 2 шт, ендоскопічна система – 2 шт., волоконно-оптичний світловод для ендоскопа – 2 шт., відсмоктувач медичний 7А – 23В – 9 шт., люмінісцентне джерело світла – 1 шт., апарат електрохірургічний – 1 шт., монітор Samsung – 1 шт.,лампа бінокулярна – 1 шт., наркозно-дихальні апарати – 3шт., персональний комп'ютер (у комплекті) Impression A – 2 шт, Шейвер Karl Storz – 1 шт., факс апарат Panasonik KX-F T934 –1 шт.*
ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку.pdf*	tKVEHinng0Ls6+mCgu+JemaJ99PNL8NOgbepErxTvO4=	*Комп'ютер VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5", клавіатура, ОС Windows Home, комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz ASUS H110MWD SM 21.5' Win 10 Horn – 2 шт; системний блок CORE 2DWDE7;комп'ютер в комплекте AMD Athljn N270 X2 Socket FM3 3.4 GHz 2MB;Комп'ютер LG/сист. бл, монітор, клавіатура+мишка, комп"ютер Capital ATX 300W/Cel 1.8GHz/ASUS P4 BGL МХЛ_А№ав. № 03120218, , клавіатура*

				Mitsumi classik PS/2,;Монітор 17" Samsung 172 VTFT; монітор Samsung 793DF., Ноутбук ACER Travel Mate TMP215-52 Corei3-10110U/8GB DDR4/15' (1920x1080) Full HD IPS/128GB SSD+1000GB/lntel UHD/Wi-Fi Intel AX201 /Windows 10 PRO/MIL-810, у комплекті маніпулятор «миша» - 6 шт, лампа ЩЛ-2, ЩЛ-2Б, ЩЛ-2Т, зав. № 9301294– 1 шт , діаптриметр ДО-2, зав.№ 780293.- 1 шт Доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ) ,до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science
ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку.pdf*	fJKpFWp5/t4m5SzNfYdEqzLvVMkSySCIxhO9noYtYW0=	*Ноутбук Fujitsu-Simens – 1 шт., негатоскоп-Н4 – шт., мультимедійний проектор EPSON EMP – X5 – 1шт, екран – 1 шт., стенд електрифікований-1шт., діагностичний комплекс «Regina - 2000» DX-NT-32 зав. № 225 – (реоенцефалограф) - моноблок «DAEWOO» - 1 од., діагностичний комплекс електроміографічний 15 Hvex 81195514 серія № 2691204 (2015 р.) - 1 од., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК35 Урологія з особливостями дитячого_віку.pdf*	sV0jFpvDajgI5p4FroEgvS+hkYwPJ+YGqByJIFGVc10=	*Ноутбук Lenovo Ideapad 330-15 AST – 2 шт., Ноутбук ACER TravelMate TMP215-52 – 3 шт.; Портативний УЗ-пристрій Brightfield UProbe-C5L.*
ОК36 Судова медицина. Медичне право України	навчальна дисципліна	*ОК36 Судова медицина. Медичне право України.pdf*	sd24Cy+dsmzJqhfCMGWCmgnvPMAYrhxkz0hCGu7OfZU=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA). – 1 шт. Доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально - методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus,Web of Science,відкритий доступ до Taylor and Francis Group, комп'ютери PC AMD A series, 2018 р. – 16 шт., комп'ютерна програма для проведення тестових контролів «TEST», наявність каналів доступу до Інтернету, мікроскопи «MICROmed XS-3320» «Ningero Shengheng Optics and Electronics Co» з цифровою фотокамерою «Camera Eyepiece Ver1.3» – 5 шт., секційний стіл-1 шт., препарувальний столик -2 шт, набори секційного інструментарію.*
ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку.pdf*	EeounuT8fmZ5KAev7Sn4eebvabzG/WQ536g/g81VkEs=	*Мультимедійний проектор BENQ MS550 – 1шт., ноутбук Acer TravelMate P2 – 1 шт., проекційний екран Acer M87-S01MW – 1 шт., комп`ютер-моноблок Impression A2385 – 3 шт., дринтер OKI MB472DNW – 2 шт., монітор Samsung*

				S22F350FHI – 1 шт., системний блок LOGICPOWER 6103-400W-80 – 1 шт., системний блок Crown CMC-SMP888 450W – 1 шт., лампа Вуда Customs 601 – 2 шт., центрифуга– 1 шт., аналізатор для крові– 1 шт., сухожарова шафа– 1 шт., лабораторний посуд, реактиви, термостат– 1 шт., автоклав– 1 шт., чашки Петрі, поживні середовища, набори реагентів для виявлення антитіл до T.pallidum, люмінісцентний мікроскоп– 1 шт., імуноферментний аналізатор– 1 шт., вошер, термошейкер, дозатори 8-ми та 1-но канальні мікроскоп темнопольний– 1 шт., штативи Кварц Viola 100-3– 1 шт., тубус-кварц BactoSfera Universal– 1 шт., УВЧ-30 – 1 шт., електрофорез МИТ-ЭФ2 – 1 шт., фотокабіна Viola Псоролайт 100-3– 1 шт., УЗД-аппарат TOSHIBA XARIO XG – 1 шт., апарат ударно хвильової терапії SHOCK WAVE V100) – 1 шт. Гінекологічне крісло – 3 шт., гінекологічні дзеркала, кушетка косметологічна– 1 шт., лазер хірургічний LIKA-surgeon +– 1 шт., Електрокоагулятор Надія-4 М-120РЧ/3,5 – 1 шт., дерматоскоп «MEDL7DW» – 1 шт., тріхоскоп «MEDL7HM» – 1 шт., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
ОК27 Хірургія	навчальна дисципліна	*ОК27 Хірургія.pdf*	vs+baeW6FKZXECXLhEhlqO2TEG26+AYPVpHM54Awjto=	*Комп'ютер Samsung – 1 шт. , монітор Acer – 1 шт., монітор Asus – 1 шт., системний блок VT Computers – 1 шт., моноблок DAEWOO-1485D – 1 шт., багатофункціональний прилад Samsung CSX 3200 – 1 шт., багатофункціональний прилад OKI MB 472 – 1 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Scince.*
ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитсчого віку.pdf*	7mKiRkRfriiKdvC1lyzxAthzgngWNZW+hXizFHqqxlg=	*Звукооглядова група: телевізор "Daewoo" GT75DA0708– 1 шт., відеомагнітофон PV-K10W – 1 шт; діапроектор "Альфа 35-50" – 1 шт., ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST – 3 шт., ноутбук AspireTimeline 181 OT-352G251 (2010р.) – 1 шт., комп'ютер INTEL Celeron G1840 (2016р.) – 1 шт., 25 мультимедійних лекцій., 25 комплектів навчальних слайдів та кодограм., 28 навчальних фільмів., аудіозаписи бесід з хворими на деякі психічні захворювання – 40 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних*

				наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку.pdf*	swnj5Ft9kF/KclpyXscNbuZ3REzk6E544dFEQFhSO5Q=	*Доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних науко метричних баз даних Scopus, Web of Science, мультимедійний проектор Acer Projector. – 1 шт, Негатоскоп «НШ - 80» - 4 шт, Комп'ютер у зборі G 1840/2048/500/400W/19 – 1 шт*
ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку.pdf*	Vb93EplI+L59M0Zbj/7M6hMHeAQ6qHAOOCwIM06VDzI=	*Клас компьютерний: персональні комп'ютери Impression A2 (у комплекті) – 12 шт., ноутбук Acer Travel Mate TMP215-52 – 2 шт., ноутбук Fujitsu Siemens Fsprimo V5535 - 1 шт., мультимедійний проектор Ehson EB – X31 – 1 шт, мікроскоп МБИ-3, негатоскоп НШ-80 – 2 шт, доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, до інформаційних ресурсів ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», КП «Полтавський обласний центр громадського здоров'я Полтавської обласної ради», ДУ «Полтавський обласний Центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України».*
ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку.pdf*	bLQUhuq10dqTEIWmeJVBil75ks3f9WD18VxLFAsgSM0=	*Комп'ютер у зборі, ноутбук, шини для імобілізації переломів в асортименті, набір рентгенограм по захворюваннях і ушкодженнях опорно-рухового апарату у дітей*
ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку.pdf*	LgoYLVnN1+qKMb4s1BT8urfpFGRqygpKqdtudcTIccQ=	*Комп'ютер в зборі G 1840|2048|500|400W|19"|Kb+Mouse, комп'ютер системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840 ASUS VS197DE 18.2, клавіатура, мишка, Lenovo IdeaPad330-15AST (81D600MORA), МФУ Canon 1-SENSYS MF 515x с Wi-Fi, манекен голови для відпрацювання навичок інкубації, манекен для проведення серцево-легеневої реанімації, манекен дитячий для проведення серцево-легеневої реанімації, інфузомат BYS-820*
ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	*ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога.pdf*	vOpaTpWzFgk1qpeQm2poNnSmYgwL8XnLVNNRhOOFHzs=	*Комп'ютер в зборі G 1840|2048|500|400W|19"|Kb+Mouse, комп'ютер системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840 ASUS VS197DE 18.2, клавіатура, мишка, Lenovo IdeaPad330-15AST (81D600MORA), МФУ Canon 1-SENSYS MF 515x с Wi-Fi, манекен голови для відпрацювання навичок інкубації, манекен для проведення серцево-легеневої реанімації, манекен дитячий для проведення серцево-легеневої реанімації, інфузомат BYS-820*

ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	навчальна дисципліна	*ОК45 Підготовка офіцерів запасу.pdf*	Lr8xtPaedMdUEl07y4lWSk6hlPHSFAEIUB/OK48BH7U=	*Клас комп'ютерний – 12 комп'ютерів Lenovo Ideapad 330-15AST, комплект манекенів для базової та серцево-легеневої реанімації-1шт., манекен «Крізіс»1шт., манекен для забезпечення прохідності дихальних шляхів-1шт., модель по техніці венепункції-1шт., модель для відпрацювання навичок кріоконікотомії- 1шт., шина фіксуюча-2шт., проекційний екран-1шт., турнікет САТ-4 шт., мішок АМБУ-2шт.,ізраїльський бандаж – 2 шт., комп'ютери Lenovo Ideapad 330-15AST – 12 шт, комп'ютерний клас для студентів (16 комп'ютерів), мультимедійний проектор – 1шт, комп'ютерний клас на 14 терміналів, анемометри АП-1 – 2 шт, люксметри: Ю-117 – 2 шт, прилад д/вимірювання концентрації пилу ИКП-1 – 3 шт, радіометри РКСБ -104 – 4 шт., прилад для бактеріального аналізу – 1 шт, прилад акустичний 12 –А, колориметр КФК-2, комп'ютери персональні: Samsung – 5 шт., психрометр – М-34, барографи – 2 шт., термографи – 2 шт., гігрографи – 2 шт., барометри – 5 шт., кататермометри - 2 шт., прилад УГ-2 - 2 шт., лабораторний посуд та реактиви, доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, доступи до інформаційних ресурсів ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», КП «Полтавський обласний центр громадського здоров'я Полтавської обласної ради», ДУ «Полтавський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України*
ОК46 Догляд за хворими	навчальна дисципліна	*ОК46 Догляд за хворими.pdf*	Mecn4UodtCRe/Gzo5RcwzfuTuZLMl5kw2R7NIlgFwWk=	*Методичні плакати, фантоми для виконання ін'екцій, обстеження прямої кишки, катетеризації сечового міхура, виконання первинної та вторинної хірургічної обробки ран. шини Крамера, Дітерихса, пневмошини, бинти, гіпсові бинти, набори для визначення груп крові та резус фактору, джгути, набори для венесекції, набір інструментарію хірургічний (пінцети, затискачі, скальпеля, голкотримачі, корнцанги, ножиці, рано розширювачі, троакари, голки, нитки), інструментарій для анестезії, розхідні матеріали (рукавички, спирт, марля, вата, бинти тощо) та інструментарій, меблі для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект), мультимедійна система, телевізор з можливістю*

				транслювання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; 2 комп'ютерних класи з точкою доступу до інтернету, модель верхньої кінцівки для в/в ін'єкцій, тренажер в/м ін'єкцій/ стегно, тренажер для ін'єкцій, тренажер для вимірювання артеріального тиску та частоти пульсу, модель верхньої кінцівки для вимірювання тиску з динаміком, негатоскоп, електрокардіограф, тренажер манекен дорослого д/серцево-легеневої реанімації, науково-дослідна лабораторія з функціональної діагностики (ультразвукове дослідження внутрішніх органів, доплерографія, ехокардіографія, спірографія, сонографія, холтерівське моніторування, електрокардіографія, денситометрія.) Комп'ютер Системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5 ,, , клавіатура, мишка, ОС Windows Home - 2 шт 2. Комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz FSUSH11OMWD SM 21.5 , Win 10 Hom – 1 шт, комп'ютер ATX (Celeron 600) 128 PS 133/20 Gb 7200 WD/ Riva M 64 32 Mb/ Yamaha 720/AS 80 W/ CD-ROM 52[/Hp1100A/APC-300, вінчестер 6Gb, відео карта Riva 128 ZX, 8Mb, пам'ять DIMM 64, модем 56 K GVC – 1 шт, манекен новонародженого (хлопчик-дівчинка) – 1шт, манекен фантом педіатричний (1 рік) (ТОВ «ОНІКО») – 2 шт. Доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (депозитарій ПДМУ), до міжнародних науко метричних баз даних Scopus, Web of Science.
ОК47 Медичні маніпуляції	навчальна дисципліна	*ОК47 Медичні маніпуляції.pdf*	IMCLJTPQFSwpc/gwfNmCpmlWuiDD5Joy0arTguQ8d2E=	*Методичні плакати, фантоми для виконання ін'єкцій, обстеження прямої кишки, катетеризації сечового міхура, виконання первинної та вторинної хірургічної обробки ран. шини Крамера, Дітерехса, пневмошини, бинти, гіпсові бинти, набори для визначення груп крові та резус фактору, джгути, набори для венесекції, набір інструментарію хірургічний (пінцети, затискачі, скальпеля, голкотримачі, корнцанги, ножиці, рано розширювачі, троакари, голки, нитки), інструментарій для анестезії, розхідні матеріали (рукавички, спирт, марля, вата, бинти тощо) та інструментарій, меблі для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект), мультимедійна система, телевізор з можливістю транслювання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу інтернет, комп'ютери. Комп'ютер VTComputers*

				процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5 ,, , клавіатура, мишка, ОС Windows Home - 2 шт 2. Комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz FSUSH11OMWD SM 21.5 , Win 10 Hom – 1 шт, комп'ютер ATX (Celeron 600) 128 PS 133/20 Gb 7200 WD/ Riva M 64 32 Mb/ Yamaha 720/AS 80 W/ CD-ROM 52[/Hp1100A/APC-300, вінчестер 6Gb, відео карта Riva 128 ZX, 8Mb, пам'ять DIMM 64, модем 56 K GVC – 1 шт, манекен новонародженого (хлопчик-дівчинка) – 1шт, манекен фантом педіатричний (1 рік) (ТОВ «ОНІКО») – 2 шт, навчальний комплекс реанімації новонароджених – 1 шт.
ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	навчальна дисципліна	*ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі.pdf*	6O8f8lkUEOdsb001vcrxUvMlBXpHcrT7ISP0SiZClvo=	*Комп'ютер у комплекті моноблок Impression A238023.8 – 1 шт, комп'ютер SATA 500 GB/INTEL Pentium E 2200 – 1 шт, ноутбук ASER Travel Mate TMP215-52 – 2 шт, ноутбук ASER Travel Mate 2492LC Celeron 1.6 – 1 шт, ноутбук Samsung R-408 – 1 шт, ноутбук Dell – 1 шт, ІКАТ плеер (програмне забезпечення для адаптації та навчання) – 1 шт, мультимедійний проектор BenQ CP – 220 – 1 шт, монітор T-200SM – 1 шт, цифрова фотокамера Nicon D80– 1 шт, тонометр – 1 шт, фонендоскопи – 3 шт, пульсоксиметр «ЮТАСОКСИ-200» – 2 шт, комплекс спірографічний «Spirolab II» – 1 шт, ацидогастрограф «АГ-1рН-Е»– 2 шт., симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок – манекен «Фантом педіатричний (1 річної дитини)» (підготовка до проведення ОСКІ) – 2 шт, симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок «Тренажер для аускультації немовляти» (підготовка до проведення ОСКІ) – 1 шт, симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок «Учбова модель дитини для аускультації» (підготовка до проведення ОСКІ) – 1 шт, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA) – 15 шт, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	навчальна дисципліна	*ОК49 Виробнича лікарська практика_амбулаторний прийом лікаря-педіатра.pdf*	12vADpNJqUpSmx0OTgK/s9n/N6AdQPeceLnrsszgh3A=	*Комп'ютер Системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5 , клавіатура, мишка, ОС Windows Home - 2 шт 2. Комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz FSUSH11OMWD SM 21.5 , Win 10 Hom – 1 шт, комп'ютер ATX (Celeron 600) 128 PS 133/20 Gb 7200 WD/ Riva M 64 32 Mb/ Yamaha 720/AS 80 W/ CD-ROM 52[/Hp1100A/APC-300, вінчестер 6Gb, відео карта Riva*

				128 ZX, 8Mb, пам'ять DIMM 64, модем 56 K GVC – 1 шт, манекен новонародженого (хлопчик-дівчинка) – 1шт, манекен фантом педіатричний (1 рік) (ТОВ «ОНІКО») – 2 шт, навчальний комплекс реанімації новонароджених – 1 шт, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
ОК39 Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	*ОК39 Інфекційні хвороби.pdf*	zXNxziXxhKfqU/8nIPVcekT67zedNwOYmSmByL9qWFo=	*Клас комп'ютерний – 12 комп'ютерів Lenovo Ideapad 330-15AST, доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до інформаційних ресурсів ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України», КП «Полтавський обласний центр громадського здоров'я Полтавської обласної ради», ДУ «Полтавський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України»*
ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	навчальна дисципліна	*ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами.pdf*	X+rt2tc076Y5OXTcxAJs1254wX7afQl1O6pr90sjIJc=	*Комп'ютер у комплекті моноблок Impression A238023.8 – 1 шт, комп'ютер SATA 500 GB/INTEL Pentium E 2200 – 1 шт, ноутбук ASER Travel Mate TMP215-52 – 2 шт, ноутбук ASER Travel Mate 2492LC Celeron 1.6 – 1 шт, ноутбук Samsung R-408 – 1 шт, ноутбук Dell – 1 шт, ІКАТ плеер (програмне забезпечення для адаптації та навчання) – 1 шт, мультимедійний проектор BenQ CP – 220 – 1 шт, монітор T-200SM – 1 шт, цифрова фотокамера Nicon D80– 1 шт, тонометр – 1 шт, фонендоскопи – 3 шт, пульсоксиметр «ЮТАСОКСИ-200» – 2 шт, комплекс спірографічний «Spirolab II» – 1 шт, ацидогастрограф «АГ-1рН-Е»– 2 шт., симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок – манекен «Фантом педіатричний (1 річної дитини)» (підготовка до проведення ОСКІ) – 2 шт, симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок «Тренажер для аускультації немовляти» (підготовка до проведення ОСКІ) – 1 шт, симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок «Учбова модель дитини для аускультації» (підготовка до проведення ОСКІ) – 1 шт, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA) – 15 шт, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.*

ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	навчальна дисципліна	*ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією.pdf*	86BeijE8JC73a/LNi5ofHNAVUteBoKc8FYzycz/GoXg=	*Комп'ютер Системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5 ,, , клавіатура, мишка, ОС Windows Home - 2 шт 2. Комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz FSUSH11OMWD SM 21.5 , Win 10 Hom – 1 шт, комп'ютер ATX (Celeron 600) 128 PS 133/20 Gb 7200 WD/ Riva M 64 32 Mb/ Yamaha 720/AS 80 W/ CD-ROM 52[/Hp1100A/APC-300, вінчестер 6Gb, відео карта Riva 128 ZX, 8Mb, пам'ять DIMM 64, модем 56 K GVC – 1 шт, манекен новонародженого (хлопчик-дівчинка) – 1шт, манекен фантом педіатричний (1 рік) (ТОВ «ОНІКО») – 2 шт, навчальний комплекс реанімації новонароджених – 1 шт, інгалятор «Ulaizer Pro», – 1 шт., стіл-бокс для проведення прік-тестів – 1 шт.доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	навчальна дисципліна	*ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика.pdf*	c+OXgKBfpwyH5q5viw7/FCQKhu0pl9z714t3e6Art9A=	*Ноутбук Fujitsu-Simens (2015 р.) – 1 шт., негатоскоп-Н4 (2015 р.) - 1шт., мультимедійний проектор EPSON EMP – X5 – 1шт, екран – 1 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf*	9q/2sx4kAyGJ9uqqzyw8KOHjlLcoYeZurdOR6+QEu2s=	*Персональний комп'ютер (у комплекті) - моноблок Impression A2 - 5 шт., проектор мультимедійний Acer K11 – 1 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК2 Філософія	навчальна дисципліна	*ОК2 Філософія.pdf*	3Nf9IEakmnEsyoPAfi4sb2bZ/dioVT/t4ZLlSVnegZo=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA), 2019 р. – 1 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально - методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus,Web of Science,відкритий доступ до Taylor and Francis Group*
ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf*	OHi/nrja38gxinkwSeFY9y9ewuMAhpQHi+O4pdqkUZA=	*Комп'ютери персональні (монітор Asus, системний блок LogicPowerS 601) – 15 шт., навушники з мікрофоном SVENAP 670MV/PC 3 CHAT – 17 шт., MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security, програмне забезпечення «Nibelung»*
ОК4 Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	*ОК4 Латинська мова та медична термінологія.pdf*	8whUeasHhQV1kjPRjDQFPLZ0O22orlue9Oa3/2DeoDw=	*Комп'ютери персональні (монітор Asus, системний блок LogicPowerS 601) – 15 шт.,*

				навушники з мікрофоном SVENAP 670MV/PC 3 CHAT – 17 шт., MS Windows, MS Office, 7Zip, 360Security, програмне забезпечення «Nibelung»
ОК5 Медична біологія	навчальна дисципліна	*ОК5 Медична біологія.pdf*	sCFL59LBvPiwf63Tg871CT/H3bg2ZCXpMSPHi5WQbi4=	*Комп'ютер – 16 шт., телевізор ONRYA LED50UHD 400 ONST 2 – 3 шт., програми тестування знань КТІ, «Айрен»,«Asist»*
ОК6 Медична і біологічна фізика	навчальна дисципліна	*ОК6 Медична і біологічна фізика.pdf*	VjDgHJefzY+7fxNlKw3GJk7bI8VVorSsbNcxNeU38LE=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST; 2019 р – 10 шт., вимірювач UNI-T M-890F – 1 шт., деформаційна установка МРК-1 – 5 шт., мікротвердомір ПМТ-3 – 1 шт., колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 – 1 шт., фотоелектроколориметр ФЭК-56М – 1 шт., апарат д/місцевої дарсонвалізації «Искра» – 2 шт., апарат д/УЗТ терапії УЗТ-303Л – 1 шт., апарат д/УЗТ терапії УЗТ-1,02 – 1 шт., апарат «Полюс-101» – 1 шт., апарат «Луч-2» – 1 шт., апарат «Луч-3» – 1 шт., вимірювач вібрацій ИВЧ-02 – 1 шт., вібротестер медичний ВТ-2 – 1 шт., міст змінного струму Р-556 – 1 шт., нуль індикатор змінного струму Ф-582 – 1 шт., електропотенціометр КСП–4 – 3 шт., центрифуга ОПН-8 – 1 шт., оксиген Монітор ОТ-101 – 1 шт., електрокардіометр ЭКМ-01 – 1 шт., вектор-кардіограф ВЭК-34-05 – 1 шт., електроміоплетизмоаналізатор ЕМПА2-01 – 1 шт., вольтметр – 9 шт., регулятор напруги – 4 шт., мікрофотонасадка МФН-2 – 1 шт. мегаомметр М 1101/1 – 1 шт., електрокардіограф ЕК2Т-02 – 1 шт., електрокардіограф ЕК1Т-03М – 1 шт., лазер газовий ЛГН-109 – 2 шт., пристрій д/електрофорезу «ПЕФА-1» – 1 шт., пристрій д/електрофорезу ПЕФ-3 – 3 шт., апарат д/УВЧ терапії УВЧ-30 – 1 шт., апарат д/УВЧ терапії УВЧ-66 – 3 шт., апарат д/УВЧ терапії УВЧ-80-3 – 1 шт., реограф Р4-02 – 1 шт., генератор звуковий ГЗМ – 3 шт.,аудіометр поліклінічний АП-02 – 3 шт., поляриметр П-161м – 1 шт., ваги торсіонні – 2 шт.,мікроскоп «Біолам» – 2 шт., динамометр ДРП-90 – 2 шт., прилад ММВ – 4 шт., магазин опорів МСР-63 – 2 шт., ел. метроном– 3 шт., люксметр – 1 шт., периметр – 1 шт., спектроскоп – 4 шт., капіляроскоп М-70А – 1 шт., гігрометр – 1 шт.*
ОК7 Медична хімія	навчальна дисципліна	*ОК7 Медична хімія.pdf*	gu9/ELe84VE5laWVNkoNbqukcCXtOni9bGPNrOATe9E=	*Компютер Dia West INTEL PG4400 3.3 GHz ASUS H110MWD SM 21.5 Win 10 Hom – 3 шт., компютер у зборі G 1840/2048/500/400W/19 – 1 шт., принтер «HP LJ»1100 – 1 шт., інтернет шлюз (роутер) – 1 шт., штатив «Бунзена» - 16 шт, бюретки – 14 шт., терези лабораторні Ohaus SPS-60lf – 6 шт., терези аналітичні Ax is ANG 220C – 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-80 – 1 шт.,*

				центрифуга Опн-8 з ротором РУ 180 л – 1 шт., баня комбінована БКЛМ – 5 шт., фотометр фотоелектричний КФК-3 – 1 шт., витяжні шафи – 2 шт, лабораторний посуд в асортименті. Доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально - методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus,Web of Science.
ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	*ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія.pdf*	WfjFWoDjIDlv+5EIsCqwxqcKFIsCvyHaTHyr8aeZmho=	*Комп'ютери в комплекті моніторами 21.5, Samsung, сист.блок «ICA» - 16 шт., Комп'ютери Dia West INTEL PG 4400 3,3GHz ASUS H11OMWD SM 21,5' Win 10 Hom – 2 шт., комп'ютер Системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS 197DE 18,5' – 1 шт., ноутбуки ACER Travel mate TMP215052 Core3- 10100OU/8GBDDR4/15' Full HD IPS/128GB SSD+1000GB/intel UHD/WI-Fi, Intel AX201/Windows10PRO/MIL-810 – 2 шт.*
ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку.pdf*	b3UvSDuKQkH6GrqsjkFT7prPdJXJeXvNBg6AyD/YYWE=	*Мультимедійний проектор – 1шт., ноутбук Lenovo Ideopad 330-15 AST.– 2 шт., ноутбук Acer Travel Mate. – 3 шт., комп'ютер у зборі G1840 – 1 шт., комп'ютер Intel Core – 1 шт., системний блок VT Computers процесор Intel. - 1 шт., моноблок (персональний комп'ютер) Impression A 2 – 2 шт., Телевізор ONKYO – 4 шт., комплекс мобільний мультимедійний «ОНІКО» ТУ У 26.2-34294928-001 – 2 шт, навчальні комп'ютерні програми мобільних мультимедійних комплексів «ОНІКО» з навчальної дисципліни «Анатомія людини» Complate Anatomy – онлайн-атлас, 3D Organon VR Anatomy, 3D Organon Anatomy, клас комп'ютерний 16 терміналів, доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку.pdf*	MZrJxX5i5/1ZDEeQ5P+CJb5XX8rPZusSInQNah9UhMw=	*Мультимедійні проектори Epson, Byntek, Benq-Lp – 5 шт., плазмові телевізори LG – 8 шт., мікроскопи з відеокамерою Micromed – 6 шт., набір гістологічних мікропрепаратів – 24 шт., персональні комп'ютери для здобувачів Philips, Samsung – 50 шт., персональний комп'ютери для викладачів Philips, Samsung – 8 шт., навчально-контролююча комп'ютерна програма «Айрен»,доступ до Wi-Fi, доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного*

				призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних науковометричних баз Scopus, Web of Science.
ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку.pdf*	oMSHA5NSmnG+ef66OpTUvxHmWG0ad9d+Fn2dPkAW8Sg=	*Індикатор потоку крові – 2 шт, відеомагнітофон DVF 702w , графопроектор, електрокімограф, електрокардіограф – 2 шт, Ноутбук ACER Travel Mate TMP215-52 Corei3-1011OU/8GB DDR4/15` (1920x1080) Full HD IPS/128GB SSD+1000GB/Intel UHD/ Wi-Fi Intel AX201/Windows 10 PRO/MIL-810, у комплекті маніпулятор "миша", ОС Windows 10; стіл маніпуляційний – 3 шт, молоток неврологічний - 3 шт, коагулятор КЛОТ-1, кювета з магнітним збудником - 1 шт., комп'ютер у комплекті Vinga CS108B 0247 Inte G4560/RAM4G/HDD50G/Case 400W/Philips223V5LHSB/KB+Mouse 27.05.2019 OCWindows 7, центрифуга ОПН-3, комплекс спірографічний СПІРОКОМ, Комплекс реографічний РЕОКОМ, Комплекс електокардіологічний КАРДІОЛАБ СЕ з велоергометром, комп'ютер у комплекті Vinga CS108B 0247 Inte G4560/RAM4G/HDD50G/Case 400W/Philips223V5LHSB/KB+Mouse ОС Windows 10, БФП Canon 3010; опромінювач ЭОД-10, пневмотахометр – 2 шт., пристрій д/електрофорезу, комп'ютер: VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5", клавіатура, мишка, ОС Windows Home, телевізор DVA 210T, холодильник "Днепр-3", різноваги -2 шт, мікроскоп – 6 шт, комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz ASUS H110MWD SM 21.5` Win 10 Hom , холодильник "Норд" – 1 шт, стіл медичний – 2шт , спирометр сухий – 5 шт, БФП OKI MB 472 – 10 шт, комутатор D-Link DES-1016;TP-Link TL-SF 1016DS – 10 шт, комп'ютер у зборі G 1840/2048/500/400W/19", ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA) ОС Windows 7, освітлювач для мікроскопа-2 шт, ростомір – 1 шт, тонометр – 5 шт, стерилізатор – 2 шт, пристрій ІЕПП, коні-холдер, мікроскоп "Р - 11", ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA), ноутбук ACER Travel Mate TMP215-52 Corei3-1011OU/8GB DDR4/15` (1920x1080) Full HD IPS/128GB SSD+1000GB/Intel UHD/ Wi-Fi Intel AX201/Windows 10 PRO/MIL-810, у комплекті маніпулятор "миша, принтер " HP LJ" 6L , проектор, сканер Colorado USB 19200, термостат - 2 шт, дошка для сушіння, центрифуга ЦЛК-27427.*
ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	*ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія.pdf*	lOWLI3CKHcV5CJXordmpm78KlNyEovY3mRcuf145Mek=	*Комп'ютерний клас 16 комп'ютерів в комплекті, монітор 21,5 Samsung з операційною системою Linux, к*

				омп'ютер системний блок VTcomputers процесор Intel Celeron G 1840, монітор ASUS VS 197DE з операційною системою Windows – 2шт., комп'ютер Duat-Core, монітор TET 19 з операційною системою Windows, мікроскоп біологічний монокулярний XS–2610 – 25шт, мікроскоп біологічний тринокулярний XS-3330 – 3 шт.; мікроскоп біологічний тринокулярний з цифровою відеокамерою XS-3330- 2 шт, мікроскоп MICRO med XS-2610 - 5 шт., холодильник BOSCH KGH 39 XI326, холодильник LG GA-B509CZM, Живі культури мікроорганізмів – 6 шт., плита електрична 4-х комфорна Веста електро, пристрій для рахування колоній бактерій, стерилізатор ГК-100-3М, стерилізатор ГП-800-1, стерилізатор СТ-525, термостат сухоповітряний ТС-80М, багатофункціональний пристрій OKI MB 472, ексікатор – 2 шт., камера Горяєва 2-х секційна, лампа бактерицидна TUV 30W G13 – 5 шт., планшети серологічні 72 лунки – 20 шт., принтер Canon PIX MA MC 3540, принтер Canon MP 495, лабораторний посуд в асортименті, мікропрепарати для мікроскопії у асортименті, поживні середовища для культивування мікроорганізмів у асортименті
ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку.pdf*	ZzWKB7M/ycqwyim+qDFy00yjji98JP6zE5vMzEsvnVo=	*Комп'ютери PC AMD A series – 16 шт., комп'ютерна програма для проведення тестових контролів «TEST», наявність каналів доступу до Інтернету, доступи до інформаційних ресурсів Полтавського обласного патологоанатомічного бюро, секційний стіл – 3 шт, препарувальний столик – 3 шт., шафа для інструментів – 1 шт, набір секційного інструментарію (ніж ампутаційний великий, молоток анатомічний з гачком, зонд хірургічний жолобуватий, ложка мірна об'ємом 100 мл, пилка Люера, великий лапчатий пінцет (Шора), ніж реберний, ножиці анатомічні кишкові, ножиці з одним гострим кінцем, гачки чотирьохзубі гострі, долото, голка для зашивання шкіри трупа зігнута, ніж мозковий, пінцет анатомічний, пилка анатомічна листова, лінійка), медичний столик – 1 шт, набір для бактеріологічних посівів, мікротом HM 325 – 7 шт, станція для заливки парафінових блоків з кріоконсоллю EC 350 – 1 шт., автомат для фарбування препаратів HMS-740 – 1 шт., гістопроцесор карусельний STP-120 – 1 шт., мультимедійний проектор – 1шт., екран – 1 шт. реактиви для гістологічного забарвлення тканин, витяжна шафа – 1 шт., шафа для розміщення біопсійного та*

				післяопераційного матеріалу – 3 шт., доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.
ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку.pdf*	bokdoTf1/syK/isQrowWYzMryjvEO+uCphsR1NMkmfs=	*Спектрофотометр Ulab 101 – 1 шт.,фотометр РМ 2111 – 1 шт., центрифуга ОПН-3 – 1 шт., термостат ТС-80 – 1 шт., ваги лабораторні електронні MW-120 – 1 шт., ручна центрифуга РЦ-04 – 1шт., манометр (апарат Комовського) – 1 шт., комп'ютери персональні з програмним забезпеченням Linux – 15 шт.*
ОК15 Фармакологія	навчальна дисципліна	*ОК15 Фармакологія.pdf*	nlKlR9CFoP9XcV5G5aVDwBAFAshA/jxmnnM8uvm+/ow=	*Імунотермісторний аналізатор– 1 шт., іономір універсальний «ЭВ-74» – 1 шт. електрокалориметр «КФК-2МП» – 1 шт., спектрофотометр «ULab 102»– 1 шт., біохімічний аналізатор – «Stat Fax 1904 PLUS» – 1 шт., електрокардіограф ЭКІТ-03-М – 1 шт., ЭКГ одноканальний ,ЭКГ 1Т-04 зі вбудованим блоком живлення (- 1 шт., фотометр «Stat Fax 303 Plus» – 1 шт., калориметр «КФК-2» – 1 шт., ваги лабораторні електричні «AXIS» – 1 шт., ваги торсіонні «ВТ-500» – 2 шт., апарат для струшування «АВУ-1» – 3 шт., баня водяна – 1 шт., дозатор перемінний – 1 шт., прибор РН метр «РН-150 МА» – 1 шт., термостат сухо-повітряний «ТС-80» – 1 шт., термостат «ТС-80 М2» – 1 шт., шафа сушильна стерилізаційна «ЗШ-001» - 1 шт., центрифуга «ОПН-8» – 3 шт., центрифуга «СМ-6» – 1 шт., шафа витяжна – 1 шт., сосуд Дюара СДС-5 – 1 шт., мікроскоп Р-11 – 3 шт., шафа сушильна стерилізаційна ШСС-80., Інгалятор «Ulaizer Pro» – 1 шт., стіл-бокс для проведення прік-тестів – 1 шт, проектор мультимедійний Acer P 1203 DLP – 1 шт., ноутбук «Lenovo IdeaPad 330-15AST» (81D600MORA) – 1шт.*
ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	навчальна дисципліна	*ОК16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку.pdf*	/aAxUf4UWjVqTiOkO1M3ZRSqLIoJaGCi8CrVViY+3Fs=	*Комп'ютерний клас на 14 терміналів, анемометри АП-1 – 2 шт, люксметри: Ю-117 – 2 шт, прилад д/вимірювання концентрації пилу ИКП-1 – 3 шт. радіометри РКСБ -104 – 4 шт., прилад для бактеріального аналізу, прилад акустичний 12 – А, колориметр КФК-2, комп'ютери персональні Samsung – 5 шт., психрометр – М-34, барографи – 2 шт., термографи: 2 шт., гігрографи: 2 шт. барометри – 5 шт., кататермометри – 2 шт., прилад УГ-2 – 2 шт., лабораторний посуд та реактиви.*
ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	*ОК17 Пропедевтика внутрішньої*	lvYLe3Mv+9wXmklYaD3hd/hFC8judeTF5QwHeRfb+Ko=	*Комп'ютерний клас з точкою доступу до Інтернету, модель верхньої кінцівки для в/в ін'єкцій,*

		медицини.pdf		*тренажер в/м ін'єкцій/ стегно, тренажер для ін'єкцій, тренажер для вимірювання артеріального тиску та частоти пульсу, модель вернхньої кінцівки для вимірювання тиску з динаміком, негатоскоп, електрокардіограф, тренажер манекен дорослого д/серцево-легеневої реанімації, науково-дослідна лабораторія з функціональної діагностики (ультразвукове дослідження внутрішніх органів, доплерографія, ехокардіографія, спірографія, сонографія, холтерівське моніторування, електрокардіографія, денситометрія).*
ОК18 Пропедевтика педіатрії	навчальна дисципліна	*ОК18 Пропедевтика педіатрії.pdf*	nTlXOMQ+6sIrD39gc6vm60Sy03sU7vgwxVDs6yS5wW0=	*Комп'ютер Системний блок VTComputers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18.5 ,, , клавіатура, мишка, ОС Windows Home - 2 шт 2. Комп'ютер Dia West INTEL PG4400 3.3GHz FSUSH11OMWD SM 21.5 , Win 10 Hom – 1 шт, комп'ютер ATX (Celeron 600) 128 PS 133/20 Gb 7200 WD/ Riva M 64 32 Mb/ Yamaha 720/AS 80 W/ CD-ROM 52[/Hp1100A/APC-300, вінчестер 6Gb, відео карта Riva 128 ZX, 8Mb, пам'ять DIMM 64, модем 56 K GVC – 1 шт, манекен новонародженого (хлопчик-дівчинка) – 1шт, манекен фантом педіатричний (1 рік) (ТОВ «ОНІКО») – 2 шт, навчальний комплекс реанімації новонароджених – 1 шт, інгалятор «Ulaizer Pro», – 1 шт., стіл-бокс для проведення прік-тестів – 1 шт.доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.*
ОК19 Загальна хірургія	навчальна дисципліна	*ОК19 Загальна хірургія.pdf*	Hhnn7ku1kKhD1XWc0OtOeQemdaWZYA8PgQmzwlm6/cc=	*Методичні плакати, фантоми для виконання ін'єкцій, обстеження прямої кишки, катетеризації сечового міхура, виконання первинної та вторинної хірургічної обробки ран. шини Крамера, Дітерехса, пневмошини, бинти, гіпсові бинти, набори для визначення груп крові та резус фактору, джгути, набори для венесекції, набір інструментарію хірургічний (пінцети, затискачі, скальпеля, голкотримачі, корнцанги, ножиці, ранорозширювачі, троакари, голки, нитки), інструментарій для анестезії, розхідні матеріали (рукавички, спирт, марля, вата, бинти тощо) та інструментарій, меблі для зберігання інструментарію та матеріалів (комплект), мультимедійна система, телевізор з можливістю транслювання фото та відео зображення за допомогою USB та SMART-TV; точка доступу Інтернет, комп'ютери.*

ОК20 Радіологія	навчальна дисципліна	*ОК20 Радіологія.pdf*	VJNcmWdZApeXjaeb9jyFs3fe/jrvRFAfsMJnpI0/N/s=	*1. Доступи до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних науко метричних баз даних Scopus, Web of Science, негатоскоп "НШ - 80" – 2 шт., копір Panasonic DP-150 – 1 шт., монітор 17"Samsung 757 NF – 1 шт., принтер HP LJ 1200 з кабелем 1,8 м – 1 шт., системний блок ATX 750 CЄI1700, мишка, клавіатура – 1 шт., ноутбук AsusF5Z-QL62SCCFAW – 1 шт., ноутбук Toshiba Satellite A300-15GPSAJ4E-01ROOGRU – 1 шт. 2. Телевізор Ж/К 32" Samsung LE-32 A-330J1– 1 шт., мультимедійний проектор Toshiba TDPSP-1– 1 шт., цифрова фотокамера OLYMPUS C 500Z – 1 шт.*
ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку.pdf*	TB7NUaa/jbkMhF0Xs1LoeiJDeKMwG1npuokur78o6TU=	*Клас комп'ютерний: 15 комп'ютерів, комплекти рентгенограм, КТ, МРТ, комп'ютерне програмне забезпечення, електрокардіаграф EDAN,спірограф «Спіроком», монітор для визначення водню у повітрі, що видихається Gastro+Gastrolyzer, 12-канальний електрокардіограф «Кардіотест», комплекс моніторингу кардіосигналу Кардіосенс К.*
ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	навчальна дисципліна	*ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія.pdf*	G/DHusnq1vCv6pzNCScf/RqtOzUEk509zqe5lwT3ZEw=	*Доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Комп'ютерний клас на 16 комп'ютерів (монітор Samsung LS22F350FHIXCI, системний блок "ICA",комп'ютер Системний блок VT Computers процесор INTEL Celeron G 1840, монітор ASUS VS197DE 18,5"– 2 шт, комп'ютер у комплекті: моноблок Impression A2280 – 1 шт, комп'ютер у комплекті - системний блок ROMA ALPHA/CPU, монітор Proview Ai937W – 1 шт, персональний компютер Impression A2 – 2 шт, ноутбук Fujitsu Siemens FsprimoV5535 – 1 шт, ноутбук ACER Travel Mate TMO215-52 COrei3-1011OU –2 шт, мультимедійний проектор – 1 шт, електрокардіограф 3-х канальний EDAN SE-3– 1 шт, пристрій реєстрації та обробки ЕКС з пальців електричний «Фазаграф»– 1 шт, електрокардіограф ЭКІТ-03-М - 1 шт., електрокардіограф одноканальний ЭКГ 1Т-04 зі вбудованим блоком живлення - 1 шт., РН метр «РН-150 МА» – 1 шт., мікроскоп Р-11 – 3 шт.;проектор мультимедійний Acer P 1203 DLP – 1 шт., ноутбук ACER TravelMate P215-52 –1шт, Інгалятор «Ulaizer Pro» – 1 шт., стіл-бокс для проведення прік-тестів – 1 шт, системний блок*

				«Delux» – 1 шт, монітор «ASUS» – 1 шт., системний блок «GEMEMAX» – 1 шт, монітор LG – 1 шт.
ОК23 Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	*ОК23 Внутрішня медицина.pdf*	3/PXwJn2CkKfgh1FlVtUm7d2e5YdkrA93ZOXmOUgMl4=	*Клас комп'ютерний: 15 комп'ютерів, комплекти рентгенограм, КТ, МРТ, комп'ютерне програмне забезпечення, електрокардіограф EDAN,спірограф «Спіроком», монітор для визначення водню у повітрі, що видихається Gastro+ Gastrolyzer, 12-канальний електрокардіограф «Кардіотест», комплекс моніторингу кардіосигналу Кардіосенс К.*
ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку.pdf*	24GWAJYfyUndJIszAK0+PGjObdjscQSepgT8rYApqlM=	*Комп'ютер у комплекті моноблок Impression A238023.8 – 1 шт, комп'ютер SATA 500 GB/INTEL Pentium E 2200 – 1 шт, ноутбук ASER Travel Mate TMP215-52 – 2 шт, ноутбук ASER Travel Mate 2492LC Celeron 1.6 – 1 шт, ноутбук Samsung R-408 – 1 шт, ноутбук Dell – 1 шт, ІКАТ плеер (програмне забезпечення для адаптації та навчання) – 1 шт, мультимедійний проектор BenQ CP – 220 – 1 шт, монітор T-200SM – 1 шт, цифрова фотокамера Nicon D80– 1 шт, тонометр – 1 шт, фонендоскопи – 3 шт, пульсоксиметр «ЮТАСОКСИ-200» – 2 шт, комплекс спірографічний «Spirolab II» – 1 шт, ацидогастрограф «АГ-1рН-Е»– 2 шт., симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок – манекен «Фантом педіатричний (1 річної дитини)» (підготовка до проведення ОСКІ) – 2 шт, симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок «Тренажер для аускультації немовляти» (підготовка до проведення ОСКІ) – 1 шт, симуляційний тренажер для відпрацювання практичних навичок «Учбова модель дитини для аускультації» (підготовка до проведення ОСКІ) – 1 шт, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-15 AST (81D600MORA) – 15 шт, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій ПДМУ), до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

387707	Саричев Леонід Петрович	професор ЗВО, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 001664, виданий 14.02.2001, Диплом кандидата наук МД 025647, виданий 29.10.1986, Атестат доцента ДЦ 005169, виданий 27.12.1993, Атестат професора 02ПР 000138, виданий 28.04.2004	36	ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, Ю № 883193 від 28 червня 1973 року. 2. К.мед.н., 14.01.06 – Урологія, МД №025647, 29.10.1986 р. 3. Д.мед.н., 14.01.06 – Урологія, ДД №001664, 11.02.2001р. 4. Доцент кафедри урології, ДЦ № 005169, 27.23.1993 р., 5. Професор кафедри урології, 02ПР № 000138, 28.04.2004 р. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Урологія», посвідчення № 536 від 04.01.2022 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1. Sarychev L.P., Sarychev Y.V., Pustovoyt H.L., Sukhomlin S.A., Suprunenko S.M. Management of the patients with blunt renal trauma: 20 years of clinical experience / Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - T.LXXI, N3 (II). - P.719-722. 2. Саричев Л.П., Старченко І.І., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л. Оптимізація лікувальної тактики у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з урахуванням морфологічних змін сечового міхура // Світ Медицини та Біології. - 2021. - Вип.2. (76). – С. 132-135. 3. Sarychev L.P., Sarychev Y.V, Pustovoyt A.L., Suprunenko S.M., Savchenko R.B., Ustenko R.L., Sukhomlyn S.A. Efficacy of percutaneous draining operations in simple renal cysts // Світ медицини та біології. - 2021. - Вип.4. (78). – С. 156-162. 4. Pustovoyt

							G.L.,Sarychev L.P., Savchenko R.B., Sarychev Y.V., Ustenko R.L., Sukhomlyn S.A. Anticholinergic burden in aging patients and its role in the development of bladder decompensation // Світ медицини та біології. - 2022. - Вип.3. (81). – С. 138-142 - фахові видання: 1.Саричев Л.П., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л., Курячий Ю.В., Супруненко С.М., Устенко Р.Л. Алгоритм реабілітації хворих на полікістоз нирок // Урологія. – 2018. - Т. 20, №4 (79). – С.114-115. 2.Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М., Савченко Р.Б. Паранефральний абсцес без обструктивної нефропатії: особливості етіології, патогенезу, діагностики, лікування // Урологія. – 2019. - Т. 23, №1 (88). – С.97-98. 3.Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М., Савченко Р.Б. Малоінвазивне лікування паранефрального абсцесу // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. – 2019. - №1/1 (86). – С.84-87. 4.Саричев Л.П., Саричев Я.В., Савченко Р.Б. Ліхен склерозуючий баланопостит з облітерацією дистального відділу уретри. Клінічне спостереження // Урологія. – 2019. - Т. 23, №2 (89). – С.190-191. 5.Саричев Л.П., Савченко Р.Б. Хірургічна корекція мегацисту внаслідок тривалої інфравезикальної обструкції // Урологія. – 2019. - Т. 23, №3 (90). – С.281-282. 6.Саричев Л.П., Старченко І.І., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л. Клініко-морфологічне

							обгрунтування лікувальної тактики у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози // Урологія. – 2020. - Т. 24, №3 (94). – С.237-238. 7.Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Реабілітація хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з декомпенсацією сечового міхура // Здоров'я чоловіка. - 2021. - Вип.1. (76). – С. 53-57. 8.Саричев Л.П., Савченко Р.Б. Декомпенсація сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози: причини, ускладнення, реабілітація (Огляд літератури) // Здоров'я чоловіка. - 2021. - Вип.4. (79). – С. 111-118. ІІІ. Є розробником патентів на корисну модель: 1. Патент на корисну модель №141479, МПК (2020.01), A61B 5/20 (2006.01), A61B 17/00 Спосіб хірургічного лікування хворих з мегацистом внаслідок тривалої інфравезикальної обструкції / Л.П.Саричев, Р.Б.Савченко. - № u2019 10084, заявл. 30.09.2019; опубл. 10.04.2020, Бюл. №7. 2. Патент на корисну модель №141482, МПК (2020.01), A61B 17/00 Спосіб лікування закритої травми нирки / Л.П.Саричев, С.А.Сухомлин, Я.В.Саричев. - № u2019 10088, заявл. 30.09.2019; опубл. 10.04.2020, Бюл. №7. 3. Патент на корисну модель № 147176 UA, МПК (2020.01) G01N 1/00. Спосіб виготовлення парафінового зрізу сечового міхура / Саричев Л.П., Старченко І.І., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л.; заявн. Українська медична стоматологічна

							академія. - № u 2020 05708; заявл. 04.09.2020; опубл. 21.04.2021; Бюл. № 16. 4. Реєстраційна картка технології (РКТ). Державний реєстраційний номер 0622U000085, № держреєстрації НДДКР: 0120U104459. Відновлення функціональної здатності декомпенсованого сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію сечового міхура / Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л.; Полтавський державний медичний університет, 2022. IV. Розробка монографій та посібників: 1.Л.П.Саричев, С.М.Супруненко, С.А.Сухомлин «Урологія. Навчально-методичний посібник (для самостійної позааудиторної роботи студентів)». – Полтава, 2021. – 95 с. IV. Є співавторм робочих програм навчальної дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку»: 1.Л.П.Саричев, С.А.Сухомлин. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія», 2022 р., 19 с. 2.Л.П.Саричев, С.А.Сухомлин. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Основи сексології та сексопатології» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія», 2022 р., 19 с. V. Членство в спеціалізованих Вчених радах по

							захисту дисертацій: Є членом Спеціалізованої Вченої ради по захисту докторських та кандидатських дисертацій Д 26.615.01 в ДУ „Інститут урології імені акад. О.Ф.Возіанова НАМН України” за спеціальністю 14.06.01 - урологія, медичні науки. VI. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, ключеного до переліку фахових видань: 1. Член редакційної ради журналу «Урологія», який включений до переліку наукових фахових видань України. ISSN 2307-5279 2. Рецензент журналу «Wiadomosci Lekarskie Wiadomosci Lekarskie», який включений до наукометричної бази Scopus. Сертифікат рецинзента видавництва ALUNA. VII. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 964, «Сучасні технології розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.05.2018 р.; 108 годин, (3,6 кредити). VIII. Участь у громадських організаціях: 2. Член Європейської Асоціації урологів. Посвідчення активного члена: RC1OQ0ZB. 3. Член Координаційної Ради Асоціації урологів України; член Асоціації урологів України. (Довідка ГО «Асоціація урологів України» №12 від 06.12.2022р.
387426	Пурденко	доцент	медичний	Диплом	17	ОК34	І. Професійна

	Тетяна Йосипівна	закладу вищої освіти, Основне місце роботи	факультет № 1	кандидата наук ДК 034119, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 044341, виданий 29.09.2015		Неврологія з особливостями дитячого віку	кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ЛБ ВС №004037 від 23 червня 1998 року. 2. К.мед.н., 14.01.15 - Нервові хвороби, ДК №034119, 11.05.2006 р. 3. Доцент кафедри нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою, 12ДЦ №044341, 29.09.2015р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Неврологія», посвідчення №6882 від 18.05.2021р. ІІ. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1. До проблеми синкопальних станів в неврологічній практиці / Т.Й. Пурденко, Л.Й. Островська, Н.В. Литвиненко, В.М. Гладка, Г.Я. Силенко, К.А. Таряник // Wiadomos´ci lekarskie. – 2018. – Т. LXXI. – №9 – P. 1823-1828. 2. A first clinical case report of West Nile Virus encephalitis in Poltava region of Ukraine / T.M. Kotelevska, N.O. Pryimenko, H.M. Dubynska, O.M.Iziumska, T.I.Koval, K.V. Pikul, T.Y. Purdenko // Wiadomos´ci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII. – №4 – P. 831-834 3.Neurofibromatosis type i and its diagnostic criteria: a clinical observation practice / T.I. Purdenko, M.Yu. Delva, L.I. Ostrovskaya, K.A. Tarianyk, H.Ya. Sylenko, O.O. Pushko, S.V. Purdenko // Wiadomos´ci lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV. – Issue 5, Part 2. – P. 1408-1414 4. Prevalence and predictors of fatigue in patients with episodic migraine / M. Delva, I. Delva, V. Pinchuk, A. Kryvchun, T. Purdenko // Wiadomos´ci lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV. – Issue 8,

							Part 2. – P. 1970-1974. - фахові видання: 1.Доказова медицина як сучасна методологія в галузі охорони здоров'я / Г. Ю. Мороховець, Ю. В. Лисанець, О. В. Сілкова, Л. Й. Островська, Т. Й. Пурденко // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип.4, том 1 (146) - С. 160–166. 2. Mastering the tools of citation databases in higher medical education / H. Morokhovets, Yu. Lysanets, L. Ostrovska, T. Purdenko // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23. – №3-4 – С. 46-52. 3.Hladka V.M. Parry-Romberg syndrome: difficulties of diagnosis and improvement of treatment / V.M. Hladka, T.Y. Purdenko, K.A. Tarianyk // Світ медицини та біології. – 2020. – №2 (72). – С. 32-35. 4. Using Structure Generalization Schemes in the Training Process at Higher Medical Educational Institutions / H. Morokhovets, Yu. Lysanets, T. Purdenko, L. Ostrovska, O. Pushko // Current Issues of Social Studies and History of Medicine: Joint Ukrainian-Romanian Scientific Journal. – 2020. – № 3 (27). – P. 52–54. 5. Hedging Strategies in the English Academic Discourse / Yu. Lysanets, O. Bieliaieva, T. Purdenko, L. Ostrovska, H. Morokhovets // The Medical and Ecological Problems. – 2020. – Vol. 24, № 5–6. – P. 29–31. 6.Клінічний випадок вторинної кальцифікації базальних гангліїв (синдром Фара) / Г.Я. Силенко, М.Ю. Дельва, В.А. Пінчук, А.М. Кривчун, Т.Й. Пурденко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 3 (161). – С.137-142. 7. Хронічний нейробореліоз із синдромом церебральної псевдопухлини (клінічне

							спостереження, обговорення) / К.А. Таряник, М.Ю. Дельва, Т.Й. Пурденко, Л.А. Самарченко // Міжнародний неврологічний журнал. – 2021. – Том 17, № 6. – С. 57-61. 8. Tarianyk K. A., Lytvynenko N. V., Purdenko T. Y., Sylenko H. Y. Optimization the treatment of motor fluctuations in various forms of parkinson's disease // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 3 (166). – С. 262-266. III. Написання патентів на корисну модель: 1. Пат. України на корисну модель № 127819. Спосіб лікування психовегетативного синдрому / Литвиненко Н.В., Гладка В.М., Пурденко Т.Й. Силенко Г.Я.; заявник і патентовласник ВДНЗУ «УМСА». – u 2018 01862 заявл. 23.02.2018; опубл. 27.08.2018, Бюл. №16. IV. Є співавтором робочих програм навчальної дисципліни «Неврологія з особливостями дитячого віку»: 1. Робоча програма з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2020. – 47 с. 2. Силабус з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Пурденко Т.Й. - Полтава, 2020. – 48 с. 3. Робоча програма з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва

							М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2021. – 44 с. 4. Силабус з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Пурденко Т.Й. - Полтава, 2021. – 39 с. 5. Робоча програма з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2022. – 44 с. 6. Силабус з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Пурденко Т.Й. - Полтава, 2022. – 39 с. V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Литвиненко Н.В., Гладка В.М., Пурденко Т.Й., Силенко Г.Я., Пінчук В.А., Дельва І.І. Збереження здоров'я студента і викладача як один із важливих засобів підвищення ефективності медичної освіти // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах: науково-практична конференція з міжнародною участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 145-146. 2. Мороховець Г.Ю., Пурденко Т.Й., Островська Л.Й., Лисанець Ю.В. Evidence-Based Medicine as a Modern Methodology of Healthcare // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної

							конференції, м. Полтава, 31 травня – 01 червня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 194–197. 3. Таряник К.А., Литвиненко Н.В., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Силенко Г.Я. Комунікативні відносини як спосіб поліпшення якості навчання іноземних студентів під час написання історії хвороби з нервових хвороб // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 94–95. 4. Пурденко Т.Й., Литвиненко Н.В., Гладка В.М., Силенко Г.Я., Таряник К.А., Пінчук В.А., Дельва М.Ю., Дельва І.І., Кривчун А. М., Саник О.В., Палєнка О.Є., Самарченко Л.А. Удосконалення практичних навичок студентів на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою в контексті кредитно-модульної системи // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 177–178. 5. Пінчук В.А., Литвиненко Н.В., Дельва М.Ю., Кривчун А.М., Дельва І.І., Силенко Г.Я., Самарченко Л.А., Саник О.В., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Таряник К.А., Палєнка О.Є. Проблема формування мотивації студентів до вивчення неврології на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава,

							2019. – С. 170–171. 6. Мороховець Г.Ю., Островська Л.Й., Пурденко Т.Й., Бичко М.В. Методика використання структурно-узагальнюючих схем у навчальному процесі вищого медичного навчального закладу // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 268-272. 7. Таряник К.А., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Силенко Г.Я., Кривчун А.М., Саник О.В., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є. Роль позааудиторної роботи у формуванні особистості й підвищенні професійного рівня студентів // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 214–215. 8. Кривчун А.М., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Пінчук В.А., Дельва І.І., Силенко Г.Я., Саник О.В., Пурденко Т.Й., Таряник К.А., Гладка В.М., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є. Створення і використання відеофільмів і мультимедійних презентацій на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 115–116.

							9. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Purdenko T., Ostrovska L., Morokhovets H. The use of hedging in the English medical discourse // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 19–20 листопада 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 252–254. 10. Lysanets Yu., Morokhovets H., Purdenko T., Ostrovska L. Advantages and Challenges of Global Mobility // Theoretical and Practical Scientific Achievements: Research and Results of their Implementation: Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Vol. 3, February 12, 2021, Pisa, Italian Republic. – Pisa: NGO European Scientific Platform, 2021. – P. 76–78. 11. Дельва М.Ю., Силенко Г.Я., Литвиненко Н.В., Пінчук В.А., Дельва І.І., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Таряник К.А., Кривчун А.М., Саник О.В., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є., Піддубна О.О. Особливості дистанційного навчання на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 87–89. 12. Дельва М.Ю., Самарченко Л.А., Литвиненко Н.В., Пінчук В.А., Дельва І.І., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Таряник К.А., Кривчун А.М., Саник О.В., Силенко Г.Я., Палєнка О.Є., Піддубна О.О. Самостійна робота студентів – важлива складова підготовки

							висококваліфікованих медичних кадрів // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 85–87. 13. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O., Morokhovets H.Y., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The Key Benefits of Applying the “Fishbowl” Model in Medical Education / Yu.V. Lysanets, O.M. Bieliaieva, H.Yu. Morokhovets, L.Y. Ostrovska, T.Y. Purdenko // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р. – Полтава: Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 210-212. 14. Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Кривчун А. М., Силенко Г.Я., Саник К.А., Таряник К.А., Пурденко Т.Й., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є., Іващенко С.П. Технології навчального процесу з клінічних дисциплін // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С 89–90. 15. Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Кривчун А. М., Силенко Г.Я., Саник К.А., Таряник К.А., Пурденко Т.Й., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є., Іващенко С.П. Формування компентентного лікаря в умовах закладу вищої освіти // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навчально-наукової конференції з

							міжнародною участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С 91–92. VI. Підвищення кваліфікації : 1.Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №87, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення педагогічної діяльності», 06.04.2020р.; 60 годин (2 кредити). 2.Полтавський державний медичний університет, свідоцтво №386/21, «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», 22.10.2021р.; 30 годин (1 кредит). 3.Науково-дослідний при Інститут Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Польша), сертифікат Es№ 96209/2022, «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ ZOOM MOODLE», 23.05.2022р.; 45 годин (1,5 кредити). 4. Полтавський державний медичний університет, ТУ «Хвороби мотонейрона: діагностика, лікування та реабілітація», посвідчення №1449 від 17.10.2022р.- 78 год./2,6 кредити. VII. Участь у громадських організаціях: 1. Членкиня ГО «Українське товариство інсультної медицини», сертифікат №54 від 17.01.2022р.

							2. Членкиня «Європейської організації інсульту – European Stroke Organization (ESO)» від 13.04.2022р. 3. Членкиня ГО «Українська протиепілептична Ліга», довідка №146 від 05.09.2022р.
387372	Лещенко Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ФЛ 007685, виданий 27.03.1985, Атестат доцента ДЦ 040692, виданий 11.09.1991	44	ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: I. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, ВІ № 538408, виданий 30.06.1978. Канд. філол. наук, 10.01.02 – Українська радянська література, ФЛ № 007685 від 27 березня 1985 року. Доцент кафедри української літератури, ДЦ № 040692 від 11 вересня 1991 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лещенко Т.О. Здоров'я vs хвороба в контексті словесної репрезентації ціннісної картини світу сучасного лікаря / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Psycholinquistics.– 2018. – №24(2). – С. 163–180. (Web of Science) 2. Жовнір М. Застосування технології вебінару під час вивчення української мови як іноземної в медичному виші / М. Жовнір // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – Т.73, вип. 5. – С. 116–124. [Електронний ресурс] Доступно: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2532 (Web of Science). 3. Лещенко Т. О. Мовленнєвий портрет сучасного лікаря (лінгвопрагматичний аспект) / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Актуальні

							питання суспільних наук та історії медицини. – 2018. – №1 (17). – С. 10–15. 4. Лещенко Т.О. Нагальні проблеми внормованості інструментарію стоматологічної галузі / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Мова: Науково-теоретичний часопис з мовознавства. – 2018. – № 29. – С. 5 – 11. 5. Козуб Г. Розвиток усного мовлення іноземних студентів на початковому етапі вивчення української мови / Г. Козуб, Т. Лещенко, Т. Тукова // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Філологічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 38. – С. 116 – 119. 6. Лещенко Т. О. Сучасний науковий стоматологічний текст: функціональне призначення і недоліки його втілення / Т. О. Лещенко, Н. В. Бондар, М. М. Жовнір // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: Філологічні науки. – 2019. – Вип. 175. – С. 135–141. 7. Лещенко Т. О. Синтаксис фахового стоматологічного дискурсу: до національних витоків / Т. О. Лещенко, Н. В. Бондар, М. М. Жовнір // Закарпатські філологічні студії. – Ужгород, 2019. – Вип. 11, Т. 1. – С. 33–37. 8. Лещенко Т. О. Синтаксичні аномалії в науковому стоматологічному дискурсі / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, Н. В. Бондар // Слов'янські мови. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 2 (14). – С. 122–130. 9. Лещенко Т.О. Типові помилки в синтаксисі наукового стоматологічного тексту / Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір, Н.В.Бондар // Львівський

							філологічний часопис. – 2019. – №6. – С.137-142. 10. Лещенко Т. О. Об'єктивний структурований практичний іспит із дисципліни «Українська мова як іноземна»: спроба впровадження європейського досвіду у вітчизняний навчальний процес / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, І. О. Могілевкіна // Art of medicine. – Івано-Франківськ, 2020. – Вип. 1 (13). – С. 155–161. 11. Leshchenko T. Visualization tools: using word clouds in teaching «Ukrainian as a Foreign Language» / T. Leshchenko, M. Zhovnir // Engineering and Educational Technologies (Інженерні та освітні технології). – Кременчук, 2020. – Вип. 8 (2). – С. 79–91. 12. Лещенко Т.О. Осучаснення формату вишівського викладання: досвід використання соціально-мережового контенту / Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір, М.В.Асламова //Вісник університету імені Альфреда Нобеля: серія «Педагогіка і психологія. Педагогічні науки». – 2020.–№1 (19).- С.201-210. 13. Leshchenko T. The use of podcasting technology in teaching «Ukrainian Language as a Foreign» in the Ukrainian medical higher educational institutions / T. Leshchenko, M. Zhovnir, N. Grinko // Мова і культура. – 2020. – Вип. 22. – С. 290–300. 14. Лещенко Т.О. Технологія подкастингу в руслі цифровізаційних тенденцій мовної освіти іноземних студентів-медиків / Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір // Відкрите освітнє середовище сучасного університету. Open educational e-environment of modern University: електронне наукове фахове

							видання. – Київ, 2020. – №9. – С. 41-53. 15. Лещенко Т. О. Технологія подкастингу як засіб набуття іноземними студентами-медиками лінгвокультурознавчої компетентності / Т. Лещенко, М. Жовнір // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2021. – Т. 84(4) – С. 49–64. Доступно: https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3658 (Web of Science). 16. Лещенко Т. Контраст взірцевої та реальної компетентнісних моделей мовленнєвої особистості сучасного лікаря-стоматолога / Т. Лещенко, М. Жовнір, В. Юфименко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 48, Т. 1. – С. 85–88. 17. Leshchenko T. Teaching Ukrainian as a Foreign Language by Using Mind Mapping Technique / T. Leshchenko, M. Zhovnir, N. Grinko // Освітологічний дискурс. – К.: «Київський університет імені Бориса Грінченка», 2021. – №2. – С. 104-116. 18. Шевченко О. М. Активізація пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час вивчення української мови як іноземної / О. М. Шевченко, Т.О. Лещенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя : КПУ, 2022. – Вип. 80, Т. 2. – С. 194–198. 19. Лещенко Т. О. Можливості застосування мобільного навчання у практиці викладання української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, М. М. Жовнір // Open educational e-environment of modern University (Відкрите освітнє е-середовище

							сучасного університету). – Київ, 2022. – № 12. – С. 90–102. 20. Лещенко Т. О. Ревіталізація питомих національних лексем у науковому медичному дискурсі / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Закарпатські філологічні студії. – Ужгород, 2022. – Вип. 2, Т. 1. – С. 40–46. 21. Лещенко Т. О. Навчальний текст як мультимодальний лінгвовізуальний феномен: цілісність, зв'язність, інформативність / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, В. Г. Юфименко // Інноваційна педагогіка. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 47, Т. 1. – С. 185–190. 22. Leshchenko T. Benefits of Collaborative Online Learning (Ukrainian Language as a Foreign) / T. T. Leshchenko, M. M. Zhovnir, O. M. Shevchenko // Академічні студії. Серія «Педагогіка». – Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. – 2022. – № 1 – С. 42-50. 23. Leshchenko T. The usage of quick response codes: evolution and integration in classroom activities in the context of language learning / T. Leshchenko, M. Zhovnir, O. Shevchenko, N. Grinko // ScienceRise: Pedagogical Education. – Харків,2022. – № 4 (49). – P. 52–58. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93662 Посібник «Читаємо українською»: навчальний посібник для іноземних студентів I–II курсів (соціокультурний аспект). I частина. Автори: Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, Г. М. Козуб. 2018. –

								Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації 5.11 2019. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96512 Посібник «Читаємо українською»: навчальний посібник для іноземних студентів I–II курсів (соціокультурний аспект). II частина. Автори: Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, Г. М. Козуб. 2019. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації 03.03.2020. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113330 «Атлас культури мови медика»: навчально-наочний посібник / Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір, В.Г.Юфименко.- Львів: Магнолія 2006.- 2021.- 144с. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації 16.06.2022. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113555 Посібник «Читаємо українською»: навчальний посібник для іноземних студентів I-II курсів (соціокультурний аспект). Автори: Лещенко Т.О., Шевченко О.М., Козуб Г.М. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації 4.07.2022. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Лещенко Т.О. Читаємо українською: посібник для іноземних студентів I–II курсів (соціокультурний аспект).– Ч.1 / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, Г. М. Козуб. – Полтава: ФОП Гаража М.Ф., 2018. – 129 с. 2. Лещенко Т. О. Читаємо українською: навчальний посібник для іноземних студентів I–II курсів

							(соціокультурний аспект). – Ч.2/ Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, Г. М. Козуб.– Полтава: ФОП Гаража М.Ф., 2019. – 148 с. 3. Лещенко Т.О., Шевченко О.М., Козуб Г.М. Читаємо українською (соціокультурний аспект): навчальний посібник. – Львів: Магнолія 2006, 2021. – 248 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Лещенко Т.О., Юфименко В.Г. – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 24 с. 2.Силабус навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Лещенко Т.О., Юфименко В.Г. – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 22 с. 3. Лещенко Т.О. Атлас культури мови медика: навчально-наочний посібник / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, В .Г. Юфименко. – Львів: Магнолія 2006. – 2021. – 144 с. VI. Науковий керівник ініціативної НДР кафедри українознавства та гуманітарної підготовки ПДМУ «Українськомовні компетентності в дискурсі сучасного медичного ЗВО: ортологічний, лінгводидактичний і соціолінгвістичні аспекти» (№

							державної реєстрації 0122U201337), термін виконання: 2023-2028 рр.; літературний редактор Українського науково-практичного журналу (фахове видання категорії Б) «Український стоматологічний альманах» / ПДМУ; редкол.: В.М.Ждан (голов.ред.) [та ін.] – Полтава, 2022. – Виходить 1 раз на квартал. – Видається з 2000 року. ISSN 2409-0255 (Print). – ISSN 2410-1427 (Online). VII. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Тукова Т.В. Сучасні акценти в навчанні іноземної мови професійного спілкування на етапі В2 / Т.В.Тукова, Т.О.Лещенко, Г.М. Козуб // Актуальні питання медичної (формацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи: зб. статей навч.-наук. конф. з міжнарод. участю (22 листопада 2018 р., м.Полтава). – Полтава: Українська медична стоматологічна академія, 2018. – С.98-100. 2. Лещенко Т. О. Українська мова як інструмент професійної адаптації студентів-іноземних громадян в Україні / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи: збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 54–56. 3. Лещенко Т. О. Контроль опанування студентами навичок редагування медичних наукових текстів як засіб формування професійних компетенцій / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих

							навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 142–144. 4. Лещенко Т. О. Редагування медичних наукових текстів - невід'ємна компетенція мовної підготовки лікаря / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко //Актуальні питання лінгвістики, прфесійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збір. статей III Міжнар. наук.-практ. конф., Полтава, 31 травня-01 червня 2018 р. – Полтава : Вид-во "Астрая", 2018. – С. 155–160. 5. Лещенко Т. О. Шляхи удосконалення мовної підготовки іноземних студентів / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, О. М. Шевченко // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р. – Чернівці, 2018. – С. 111–113. 6. Астахова С. О. Стильові вади сучасного стоматологічного наукового дискурсу / С. А. Астахова, Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Збірник наукових праць I Міжнародної науково-практичної конференції «Technology, engineering and science – 2018», 24 – 25 жовтня 2018 року. – Лондон : ПолтНТУ, 2018. – С. 201–202. 7. Лещенко Т. О. «Холодний Яр» Юрія Горліса-Горського і формування національно-патріотичних світоглядних позицій майбутнього українського лікаря / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Національна пам’ять (на вшанування жертв тоталітаризму) : міжуніверситетський зб. наук. праць. – Львів : Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2018. – С.

							77–82. 8. Лещенко Т. О. Лексико-стилістичні анормативи в науковому стоматологічному тексті / Т.О. Лещенко, Н. В. Бондар, М. М. Жовнір // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 7–8 травня 2019 р. // Молодий вчений. – 2019. – № 5.1. (69.1). – С. 145–148. 9. Лещенко Т. О. Інтеграція компонентів культури в процес навчання іноземних студентів української мови / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, В. Г. Юфименко // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 7–8 травня 2019 р. // Молодий вчений. – 2019. – № 5.1.(69.1). – С. 148–151. 10. Лещенко Т. О. Використання комунікативного підходу до засвоєння стоматологічної термінології на занятті з української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 125–128. 11. Лещенко Т. О. Ненормативне вживання складних термінів у науковому стоматологічному дискурсі / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Івано-Франківськ (м. Яремче), 17 травня 2019 р. – Івано-Франківськ: ІМУ, 2019. – С. 97–98. 12. Бондар Н. В. Базовий концепт української ментальності як продуктивний метод проектування

							особистісно-орієнтованої освіти / Н. В. Бондар, Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 26–27. 13. Лещенко Т. О. Горліс-Горський і Полтавщина: білі плями історії. Літературний і публіцистичний доробок Юрія Горліс-Горського / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Національна пам'ять (на вшанування жертв тоталітаризму) : зб. наук. праць. – Львів : Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2019. – Вип. III. – С. 76–85 14. Лещенко Т. О. Українськомовна ревіталізація в науковому стилі мови стоматології / Т. О. Лещенко, Н. В. Бондар // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: наук.- практ. конф. з міжнар. участю, м. Яремче, 17 травня 2019 р. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 96. 15. Лещенко Т. О. Сучасний погляд на вивчення української мови іноземцями / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: зб. наук. статей за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. – С. 130–134. 16. Лещенко Т. О. Навчання української мови в багатоетнічній групі / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: зб. наук. статей за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. – С. 130–134. 17. Leshchenko T. E-learning technologies for learning Ukrainian as a Foreign Language /

							T. Leshchenko, M. Zhovnir // Paradigmatic view on the concept of world science: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, (August 21, 2020). – Toronto, Canada : European Scientific Platform, 2020. – Vol. 2. – P. 9–12. 18. Leshchenko T. Mind Mapping Technique in Ukrainian as a Foreign Language Teaching / T. Leshchenko, M. Zhovnir // Tendenze attuali Della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌГОΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. p. 20-23. 19. Лещенко Т. О. Освітній потенціал візуалізації навчального мовного контенту за допомогою інфографіки / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 144–150. 20. Лещенко Т. О. До проблеми формування духовної особистості майбутнього лікаря-патріота України в умовах моделювання навчально-виховної діяльності й професійної взаємодії / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 151–152. 21. Лещенко Т. О. Адаптація іноземних здобувачів освіти до української інформаційної культури / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Issues of practice and science:

							Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, 27–29 September 2021, London, Great Britain. – London, 2021. – P. 140–142. 22. Лещенко Т.О. Вивчення української мови іноземними здобувачами вищої медичної освіти: педагогічні умови, виклики і перспективи / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, О. М. Шевченко, М. М. Жовнір // Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики: матеріали міжнар. наук.-практ. семінару (Харків 28–29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – С. 66–71 23. Лещенко Т. О. Педагогічні умови підготовки до вивчення української мови іноземними здобувачами освіти / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Current Trends in the Study and Teaching of Foreign Languages: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Online Conference (Poltava, 04 June 2021). – Poltava: Astraya, 2021. – P. 118–122. 24. Лещенко Т. О. Розвиток ключових компетенцій майбутнього медика на заняттях української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, М. М. Жовнір, В. О. Курило // Issues of practice and science: Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, 27–29 September 2021, London, Great Britain. – London, 2021. – P. 143–145. 25. Лещенко Т. О. Фемінітиви в мові медицини / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // International scientific and practical conference «Philological science, intercultural

							communication and translation studies: theoretical and practical aspects»: conference proceeding, Venice, Italy, February 26–27, 2021. – Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. – Vol. 1. – P. 23–26. 26. Лещенко Т. О. Інноваційні тренди в підготовці здобувачів вищої освіти: QR-коди на заняттях із дисципліни «Українська мова як іноземна» / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали II міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., м. Біла Церква, 25–26 березня 2021 р. – Біла Церква : БНАУ, 2021. – С. 84–86. 27. Shevchenko O. Experience of Application of Interactive Methods in Classes on Ukrainian as a Foreign Language / O. Shevchenko, T. Leshchenko // European scientific discussions: proceedings of the 10th International scientific and practical conference, Rome, Italy, 15–17 Aug. 2021. – Rome, 2021. – P. 101–106. 28. Шевченко О. М. Проблема оцінювання успішності здобувачів вищої освіти / О. М. Шевченко, Т. О. Лещенко // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. SSPG Publish, Stockholm, Sweden, August 21–23, 2022. – Stockholm, 2022. – P. 164–168. 29. Лещенко Т. О. Міжкультурна комунікація в навчанні української мови як іноземної здобувачів закладу вищої медичної освіти / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко // International scientific innovations in human life: proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum

							Publishing House. Manchester, United Kingdom. – Manchester, 2022. – P. 397–401. 30. Шевченко О. М. Використання методу проєктів для розвитку вмінь монологічного мовлення на заняттях з української мови як іноземної / О. М. Шевченко, Т. О. Лещенко // Modernization of today's science: experience and trends : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, Singapore, Republic of Singapore, |September 9, 2022. – Singapore, 2022. – P. 111–113. 31. Shevchenko O. M. The significance of communication method in the process of learning the Ukrainian language as a foreign / O. M. Shevchenko, T. O. Leshchenko // Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 16 2022, Valencia, Kingdom of Spain. – Valencia : European Scientific Platform. – 2022. – P. 74–76. 32. Лещенко Т. О. Мотивація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти як провідний чинник підготовки фахівців / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко // Trends in the development of science in the modern world : proceedings of the XXXIII International scientific and practical conference, Graz, Austria, 23–26 August 2022. – Graz : International Science Group, 2022. – P. 247–251. 33. Shevchenko O. Musical way of learning Ukrainian as a foreign language as one of the method of strengthening communicative competence / O. Shevchenko, T. Leshchenko // The XIV International Scientific and Practical

							Conference «Theoretical and science bases of actual tasks», April 12–15, 2022, Lisbon, Portugal. – Lisbon, 2022. – P. 335–337. 34. Shevchenko O. Communicative competence of future doctors as a necessary component of optimizing the system of medical services / O. Shevchenko, T. Leshchenko // Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24–27, 2022, Warsaw, Poland. – 2022. – P. 451–453. 35. Лещенко Т. О. Переваги використання мультимодального дидактичного тексту як засобу навчання (вивчення української мови як іноземної) / Т. Лещенко, М. Жовнір, В. Юфименко // Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24–27, 2022, Warsaw, Poland. – 2022. – P. 520–525. 36. Лещенко Т. О. Використання інфографіки для підвищення ефективності та результативності навчання української мови / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 164–166. 37. Лещенко Т. О. Реалізація сучасних візуалізаційних тенденцій на заняттях із української мови як іноземної в медичному ЗВО: технологія скрайбінгу / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р.– Полтава,

							2022. – С. 159–164. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у ВДНЗУ «УМСА» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», посвідчення № 922 від 11.05.2018 р.; 108 годин (3,6 кредитів) 2) Міжнародний науково-практичний семінар та стажування у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з циклу «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: Європейський контекст і вітчизняні практики», сертифікат № 60 від 30.10.2021р.; 15 годин (0,5 кредита)
387723	Сухомлин Сергій Адольфович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 003770, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12ДЦ 028828, виданий 10.11.2011	25	ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, РВ № 768291 від 25 червня 1988 року. 2. К.мед.н., 14.01.06 – Урологія, ДК № 003770, 02.07.1999 р., 3. Доцент кафедри урології, 12ДЦ № 028828, 10.11.2011 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Урологія», № 5151 від 04.01.2022 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Sarychev L.P., Sarychev Y.V., Pustovoyt H.L., Sukhomlin S.A., Suprunenko S.M. Management of the patients with blunt renal trauma: 20 years of clinical experience / Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - T.LXXI, N3 (II). - P.719-722 2. Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л,

								Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Савченко Р.Б. Емпірична терапія ускладнених інфекцій сечових шляхів в умовах росту анибіотикорезистентн ості нозокоміальної мікрофлори // Вісник проблем біології і медицини. - 2018 – Вип. 4, том 1 (146). - С.118-121. 3. Sarychev L.P., Sarychev Y.V, Pustovoyt A.L., Suprunenko S.M., Savchenko R.B., Ustenko R.L., Sukhomlyn S.A. Efficacy of percutaneous draining operations in simple renal cysts // Світ медицини та біології. - 2021. - Вип.4. (78). – С. 156-162. 4.Pustovoyt G.L.,Sarychev L.P., Savchenko R.B., Sarychev Y.V., Ustenko R.L., Sukhomlyn S.A. Anticholinergic burden in aging patients and its role in the development of bladder decompensation // Світ медицини та біології. - 2022. - Вип.3. (81). – С. 138-142. -фахові видання: 1. Саричев Л.П, Пустовойт Г.Л., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Савченко Р.Б. Емпірична терапія ускладнених інфекцій сечових шляхів в умовах росту антибіотикорезистент ності нозокоміальної мікрофлори // Вісник проблем біології і медицини. - 2018 – Вип. 4, том 1 (146). - С.118-121. 2. Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М., Савченко Р.Б. Паранефральний абсцес без обструктивної нефропатії: особливості етіології, патогенезу, діагностики, лікування // Урологія. – 2019. - Т. 23, №1 (88). – С.97-98. 3. Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М., Савченко Р.Б. Малоінвазивне лікування

							паранефрального абсцесу // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. – 2019. - №1/1 (86). – С.84-87. 4. Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Реабілітація хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з декомпенсацією сечового міхура // Здоров'я чоловіка. - 2021. - Вип.1. (76). – С. 53-57. 5. Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Роль порушення уротеліального бар'єру в розвитку декомпенсації сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози // Урологія. – 2021. - Т. 25, №3 (98). – С.211-212. 6. Шерстюк О.О., Саричев Я.В., Супруненко С.М., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Декомпенсований сечовий міхур на фоні доброякісної гіперплазії передміхурової залози (огляд літератури) // Проблеми екології та медицини. – 2022. – Том 26, (№3-4). – С.57-64. 7.Шерстюк О.О., Саричев Я.В., Супруненко С.М., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Морфофункціональне та клінічне значення інтерстиціальних клітин кахаля в сечовому міхурі // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Вип. 3 (22). – С.122-126. III. Є розробником патентів на корисну модель: 1.Патент на корисну модель №141482, МПК (2020.01), A61B 17/00 Спосіб лікування закритої травми нирки / Л.П.Саричев, С.А.Сухомлин, Я.В.Саричев. - №

							u2019 10088, заявл. 30.09.2019; опубл. 10.04.2020, Бюл. №7. 2.Реєстраційна картка технології (РКТ). Державний реєстраційний номер 0622U000085, № держреєстрації НДДКР: 0120U104459. Відновлення функціональної здатності декомпенсованого сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію сечового міхура / Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л.; Полтавський державний медичний університет, 2022 IV. Є співавтором посібників: 1.Саричев Л.П., Супруненко С.М., Сухомлин С.А. «Урологія: Збірник тестових завдань (навчальний посібник) для студентів вищих медичних учбових закладів III-IV рівня акредитації». – Полтава, 2019. – 185 с. 2. Л.П.Саричев, С.М.Супруненко, С.А.Сухомлин «Урологія. Навчально-методичний посібник (для самостійної позааудиторної роботи студентів)». – Полтава, 2021. – 95 с. V. Є співавтором робочих програм навчальної дисципліни: 1. Л.П.Саричев, С.А.Сухомлин. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія», 2022 р., 19 с. VI. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Саричев Л.П., Панасенко С.М., Сухомлин С.А., Саричев Я.В., Супруненко С.М. Перспективні тенденції самостійної

							роботи студента в процесі вивчення циклу «урологія» на медичному факультеті / Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. - С.195-197. 2. Саричев Л.П., Сухомлин С.А. Досвід управління якістю підготовки висококваліфікованих лікарів / Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю 19 березня 2020 року. – Полтава, 2020. – С.182-183. 3. Саричев Л.П., Супруненко С.М., Сухомлин С.А., Савченко Р.Б., Панасенко С.М. Проблеми й перспективи розвитку вищої медичної освіти в Україні // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 25 березня 2021. – С.229. VII. Підвищення кваліфікації з циклу «ОК35. Урологія з особливостями дитячого віку»: 1. Курси підвищення кваліфікації у Національному фармацевтичному університеті, Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, посвідчення № ПП-00177, «Специфіка підготовки іноземних здобувачів вищої освіти», від 25.05.2021 р., 150 годин (5 кредитів). VIII. Участь у громадських організаціях: Член Асоціації урологів України. (Довідка ГО «Асоціація урологів України» №12 від 06.12.2022р.).
387544	Черняк Валентина Володимирів	доцент закладу вищої	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук КД 053410,	19	ОК36 Судова медицина. Медичне право	I. Професійна кваліфікація викладача

	на	освіти, Основне місце роботи		виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028829, виданий 10.11.2011		України	підтверджується: 1. К. мед. н., ДК № 053410, 08.07.2009 р., 2. Доцент кафедри урології з судовою медициною (судова медицина), атестат 12 ДЦ № 028829,10.11.2011 р. 3. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Судово-медична експертиза», посвідчення № 1682 від 06.06.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Morphological features of the liver parenchyma in the experimental supplementation of ration with the food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, B. M. Fylenko [et al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1525–1528. 2.Morphological features of the stromal component of the liver in experimental supplement of rations with food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, V. M. Koka, B. M. Fylenko, N. V. Roiko, V. V. Cherniak, O. K. Prylutskyi // Світ медицини та біології. – 2022. – № 3 (81) – P. 227–230. 3.Filenko B. M. Gastric cancer with multiple metastases in pregnancy: a case report / B. M. Filenko, I. I. Starchenko, N. V. Roiko, S. M. Sovhyria, V. V. Cherniak, O. P. Khazanov // EuroMediterranean Biomedical Journal. – 2019. – № 14 (38). – C. 165–167. 4.The Degree of Pineal Gland Calcification in the Aged People is Associated with Changes in the Internal Structure / I. I. Starchenko, R. M. Grinko, A. D. Shkodina, B. M.Filenko, N. I. Vynnyk, N. V. Roiko, S. A. Proskurnya, S. M. Sovhyria, V. V.Cherniak, V. I. Babenko // Journal of International Dental

							and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 841–844. - фахові видання: 1.Випадок нетравматичної субдуральної гематоми / Г. М. Мустафіна, Б. М. Филенко, В. В. Черняк, Н. В. Ройко, І. І. Старченко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 3 (37). – С. 231–235. 2.Филенко Б.М. Тимома типу В1 асоційована з міастенією: власне спостереження / Б. М. Филенко, І. І. Старченко. Н. В. Ройко, В.В. Черняк, Т. В. Новосельцева // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Т. 18, вип. 3 (63).– С. 349–352. 3.Старченко І. І. Особливості будови капсули спинномозкових вузлів людини у внутрішньоутробний період розвитку / І. І. Старченко, А. Г. Нікіфоров, В. В. Черняк [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 4, Т.1 (146). – С. 233–236. 4.Роль музею кафедри патологічної анатомії з секційним курсом в навчально-виховній роботі зі студентами / Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, Т.В. Новосельцева, С. А. Проскурня, В. В. Черняк, І. І. Старченко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, т. 2 (151). – С. 187–189. 5.Филенко Б. М. Туберкулез и рак легких: особенности канцерогенеза / Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, В. В. Черняк [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Т. 6, № 3 (31). – С. 65–70. 6.Черняк В.В. Використання критеріїв індивідуального одонтогліфічного статусу при проведенні судово-медичної ідентифікації

							невідомої особи / В.В.Черняк, А. Г. Нікіфоров, Є. І. Лукачіна [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2020. – Т. 5, № 4 (26). – С. 292–296. 7.Мустафіна Г.М. Сучасні уявлення про вплив окремих харчових добавок на організм людини / Г. М. Мустфіна, І. І. Старченко, Є.І. Лукачіна, В. М. Кока, В. В. Черняк // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, вип 1 (73). – С.194–198. ІІІ. Є співавтором авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111125. Навчальний посібник "Патоморфологія основних захворювань щелепно-лицевої ділянки" / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, В. В. Черняк. – Дата реєстрації 18.01.2022. 2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111013. Навчальний посібник «Pathomorphjlogy of common Disease of maxillofacial area» / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, В. В. Черняк. – Дата реєстрації 12.01.2022. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110488. Навчальний посібник "Атлас ушкоджень та їх морфологічні особливості при проведенні судово-медичних досліджень" / В. В. Черняк, І. І. Старченко, Є. Я. Костенко, А. Г. Нікіфоров, Б. М. Филенко, Г. М. Мустафіна. – Дата реєстрації 22.12.2021. IV. Є співавтором посібників: 1.Старченко І.І. Патоморфологія основних захворювань щелепно-лицевої ділянки : навч. посіб. / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, В.В. Черняк ; МОЗ України, УМСА,

							каф. пат. анатомії з секційним курсом. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 129 с. 2.StarchenkoI.I. Patomorphology of common diseases of maxillofacial area / StarchenkoI.I., Filenko B.M., Cherniak V.V.:Ministry of Health of Ukraine Ukrainian Medical Stomatological Academy department of pathological anatomy with section course. – Vinnytsia Nova Knyha, 2020 – 122р. V. Є співавтором робочих програм навчальної дисципліни: 1.Робоча програма ОК «Судова медицина. Медичне право України», Модуль 1. «Судова медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої ОПП «Педіатрія» / В.В. Черняк. – Полтава: ПДМУ, 2021. – 26 с. 2.Силабус ОК «Судова медицина. Медичне право України», Модуль 1. «Судова медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ОПП «Педіатрія» / В.В. Черняк, О.Є Дев'яткін. – Полтава: ПДМУ, 2021. – 25 с. 3.Робоча програма ОК «Судова медицина. Медичне право України», Модуль 1. «Судова медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / В.В. Черняк. Полтава: ПДМУ, 2022. – 27 с. 4.Силабус ОК «Судова медицина. Медичне право України», Модуль 1. «Судова медицина» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / В.В. Черняк, О.Є Дев'яткін. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 23 с. VI. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Нейронально-гліальні співвідношення в спинномозковому

							вузлі людини у внутрішньоутробний період розвитку / І.І. Старченко, А.Г. Нікіфоров, В.В. Черняк, О.К. Прилуцький // Теорія та практика сучасної морфології : матеріали другої всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Дніпро, 10-12 жовтня 2018 р. – Дніпро, 2018. – С. 157-158. 2.Доцільність використання критеріїв одонтологічного статусу при проведенні судово-медичних експертних досліджень / В. В. Черняк, А. Г. Нікіфоров, П. А. Гасюк, О. А. Писаренко // Ternopil Dental Sammit : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 23–24 травня 2019 р. – Тернопіль, 2019. – С. 129–131. 3.Основні критерії викладання судової медицини та роль викладача при підготовці сучасного лікаря / А. Г. Нікіфоров, В. В. Черняк, О. Е. Дев'яткін, М. Г. Мустафіна // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : наук.-практ. конф. з міжнар. участю.– Івано-Франківськ. – 2019. – С. 183. 4.Сучасні аспекти методології викладання судової медицини / А. Г. Нікіфоров, В. В. Черняк, О. Е. Дев'яткін [та ін.] // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : наук.-практ. конф. з міжнар.участю. – Полтава, 2020. – С. 250–251. 5.Провідні напрями викладання судової медицини як дисципліни за вибором для здобувачів вищої медичної освіти / В. В. Черняк, О. Є. Дев’яткін, Г. М. Мустафіна, Н. І. Малик, Р. М. Грінько // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і

							здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 311–312. VII. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький державний медичний університет, сертифікат №10801005933013202 2, тема «Організація навчального процесу на базі хмарних сервісів MS Office 365 та MS Teams для дистанційної та змішаної форми навчання», 15.06.2022 р., 0,5 кредиту (16 год.). 2. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №151 до диплому ТВ №870294, тема ТУ «Сучасна концепція викладання морфологічно дисциплін у закладах вищої освіти», 28.01.2020р., 1кредит (33 год.). 3. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №2516 до диплому ТВ№870294, Цикл тематичного удосконалення “Невідкладні стани при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи»”, 14.09.20 р., 1,6 кредита (50 год.) VIII. Участь у громадських організаціях: 1.Член громадської організації «Асоціація патологів України», посвідчення № 27 від 06.09.2021.
387391	Біланов Олег Сергійович	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство	10	ОК36 Судова медицина. Медичне право України	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність «Правознавство»; кваліфікація: юрист, ХА №38337695 від 12 червня 2010 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: - фахові видання: 1. Біланов О.С. Хвороба та її соціально-антропологічні прояви у творчості Федора Достоєвського. Вісник Донбаського державного

							педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. Збірник наукових праць. Випуск 2 (9) 2018. Слов'янськ 2018.- С.63-69. 2. Біланов О.С., Дубініна В.О. Філософська концепція ідеї університету. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА.- 2018. – Том 18, випуск 2 (62). – С.239-244. 3. Біланов О.С. Філософські підходи до розуміння категорій «Здоров'я/хвороба». International journal of innovative technologies in social science 4(25), May 2020 RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2020. 4. Свінцицька Н. Л.,Бобух В.В., Біланов О. С., Білаш В.П. Ключова роль та значення профілактичної медицини у сучасних реаліях сьогодення. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2 (160) червень 2021.- С.273-275. 5. Лаврик Г.В., Біланов О.С. Проблемні аспекти правового регулювання сурогатного материнства: огляд міжнародної практики. Часопис Київського університету права, грудень 2021.- С.95-99. 6. Біланов О.С. Місце модусу здоров'я в системі цінностей людини та суспільства. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 44 квітень, 2022.- С. 60-75. 7. Біланов О.С. Особливості укладення договору сурогатного материнства. Нове українське право. Випуск 3 від 22.06.2022.- С. 11-17. 8. V. Dubinina, O. Bilanov. Public policy

							and social regulation of the modus of health and disease in Ukraine/ European science Scientific journal 1/2022. Dátum vydania: 30.06.2022.- С.67-71. 9. Біланов О.С. Багатоаспектні підходи цивілістів до розуміння правової природи договору сурогатного материнства. KELM. Knowledge, Education, Law, Management 2022 № 2 (46). - С.192-196. 10. Дубініна В.О., Харченко Т.О., Липій Є.А., Біланов О.С. Соціально-гуманітарний компонент системи вищої медичної освіти в Україні. Вісник ДДПУ. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. 2022. № 1/16. С.6-16. III. Є співавтором посібників: 1. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України «Історія філософії 2-ге видання (доповнене)» : авторське право на твір №81098 / Салій А. В., Зінченко Н. О., Біланов О. С. - Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, дата реєстрації : 21.08.2018 р. 2. Історія філософії. друге видання (доповнене). Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України / А.В . Салій., Н.О Зінченко, О.С. Біланов – Полтава: Дивосвіт, 2018. – 182 с. IV. Є співавтором робочих програм навчальної дисципліни: 1. Біланов О.С. Робоча програма з ОК 36. «Судова медицина. Медичне право України», ОПП «Педіатрія», для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава,

							2022. – 17 с. 2. Біланов О.С. Силабус з ОК 36. «Судова медицина. Медичне право України», ОПП «Педіатрія», для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2022. – 17 с. V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Біланов О.С. Правове регулювання інклюзивного навчання в Україні: деякі аспекти впровадження у закладах вищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука в практику охорони здоров'я». - Полтава, 22 листопада 2019.- С. 55-56. 2. Кустарьова Л.П., Біланов О.С. Проблеми біоетики в контексті формування моральної культури студентів. Актуальні проблеми сучасної науки: збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 06 квітня 2020. м Вінниця.- С. 38-41. 3. Біланов О.С. Формування правових компетенцій здобувачів освіти галузі знань «Охорона здоров'я». Філософські аспекти. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 100 річчю УМСА «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», м. Полтава, 19-20 листопада 2020. 4. Звягольська І.В., Литовка В.В., Біланов О.С. Збереження здоров'я підростаючого покоління як пріоритетне завдання. Збірник матеріалів Всеукраїнської

							науково-практичної онлайн-конференції «Роль фізичної культури і спорту у збереженні та зміцненні генофонду нації» ПДПУ ім. Короленка 15 квітня 2021. 5. Біланов О.С. Роль філософської думки у становленні медицини. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Proceedings of iv international scientific and practical conferenceп» 28-30 вересня 2021, Чикаго. 6. Біланов О.С, Білаш В.П., Звягольська І.В., Новописьменний С.А.Особливості навчального процесу в умовах пандемії. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини». 21-22 жовтня 2021. м. Полтава: Астрая , 2021. - С.12-15. 7. О. С. Біланов, В. П. Білаш, І. В. Звягольська, С. А. Новописьменний . Роль особистості в історії: Клавдій Гален - лікар гладіаторів та перший в історії організатор «медичного обслуговування» поштою // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 21–22 жовтня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 12–15. 8. Біланов О.С., Білаш В.П., Свінцицька Н. Л., Лисаченко О.Д. Здоровий спосіб життя студентської молоді як загальна формула щоденного буття особистості. Збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини», 21-22 квітня 2022.-С.37-40. 9. Біланов О.С. Безпека та зваженість

							інформаційної середи як необхідна умова формування внутрішнього світу особистості. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості» м. Полтава, 28-29 квітня 2022. 10. Біланов О.С. Вимоги до договору сурогатного материнства. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу» 19-20 травня 2022.Полтава : ПІЕП, 2022.-С.233-236. 11. Біланов О.С. Правові питання транснаціонального сурогатного материнства. Традиції та інновації розвитку приватного права в Україні: освітній вимір Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. 8 червня 2022. м. Полтава : ПУЕТ, 2022.-С.43-46. 12. Біланов О.С .Захист прав у сфері сурогатного материнства: огляд практики європейського суду з прав людини. Всеукраїнська науково-практична конференція «Конституція України: держава і право в умовах воєнного стану»: Збірник матеріалів конференції, м. Київ, 28 червня 2022. – С.43-47. 13. Зінченко Н., Дубініна В., Біланов О.С. Роль сигніфікаційних процесів суспільства споживання. IX Міжнародна науково - практична конференція «Study of word opinion regarding the development of science» , 22-25 листопада , Прага, Чехія., 2022 .С.507-508.

							VI. Підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького, посвідчення до диплому серія ХА № 38337695, ТУ «Медичне право України», 27 квітня 2018р. 2 кредити ЄКТС (60 год.); 2.Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 875, цикл «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання . Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11 травня 2018 р., 3,6 кредитів ЄКТС (108 год.); 3.Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті, свідоцтво №367/21, навчальна програма «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», від 22 жовтня 2021р., 1 кредит ЄКТС (30 год.). VII. Участь у громадських організаціях: 1.Є членом Громадської організації «Правників Полтави «Сократ» з 05. 09. 2016 року по теперішній час (довідка Вх. № 2 від 10.11.2022 р).
387433	Дельва Михайло Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 004436, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 015098, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ	24	ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ЛА ВС № 001323 від 27 червня 1997 року. 2. Д. мед. н., 14.01.15 – Нервові хвороби, ДД № 004436, 30.06.2015

				035841, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 000324, виданий 20.03.2018			р., 3. Доцент кафедри нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою, 12ДЦ № 035841, 04.07.2013 р., 4. Професор кафедри нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою, АП № 000324, 20.03.2018 5. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Неврологія», посвідчення №6865 від 18.05.2021 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1. Нікіфорова О.С., Дельва М.Ю. Особливості клінічного перебігу та прогресування мігрені у пацієнтів з абдомінальним ожирінням. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2018;2(62):75—79. 2. Nikiforova O, Delva M. Migraine prodromal features in abdominally obese patients. Світ медицини та біології. 2019;Т. 3(69):128-33. 3. Нікіфорова О.С., Дельва М.Ю. Нейрофізіологічні особливості ноцицептивного тригемінального шляху в різні фази епізодичної мігрені. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019;Т.19(1):31-8. 4. Нікіфорова О.С., Саник О.В., Дельва М.Ю. Синдром доброякісних фасцикуляцій (клінічні спостереження, огляд літератури). Міжнародний неврологічний журнал. 2019;2:14-8. 5. Дельва М.Ю., Хаустова Е.А., Зайченко А.В. Теория и практика применения прегабалина: взгляд невролога, психиатра и клинического фармаколога. Международный

							научно-практический журнал. Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа. 2020;10:620-44. 6. Delva MY, Delva II. Socio-demographic and comorbid characteristics of patients with tension headache. - Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021; Том 21(1):6-20. 7. Дельва М.Ю., Дельва І.І. Місце та роль міофасціальної дисфункції в етіопатогенезі головного болю напруги. Український медичний часопис. 2021;3(143):2-5. 8. Пінчук ВА, Силенко ГЯ, Дельва МЮ, Дельва ІІ. Неалкогольна енцефалопатія Верніке: клінічне спостереження. Вісник проблем біології та медицини. 2021;2(160):123–126. 9. Дельва М.Ю., Дельва І.І., Пінчук В.А., Силенко Г.Я., Кривчун А.М. Соціально-демографічні та клінічні характеристики пацієнтів з абузусним головним болем в поєднані з хронічним головним болем напруги. Проблеми екології і медицини. 2021;Т. 25(3-4):3-7. 10. Дельва М.Ю., Дельва І.І. Гіпнічний головний біль (клінічне спостереження, обговорення). Вісник проблем біології та медицини. 2021; Вип. 1 (159):44-46. 11. Таряник К.А., Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й., Самарченко Л.А. Хронічний нейробореліоз із синдромом церебральної псевдопухлини (клінічне спостереження, обговорення). Міжнародний неврологічний журнал. 2021;Т.17(6):57-61. 12. Силенко Г.Я., Дельва М.Ю., Пінчук В.А., Кривчун А.М., Пурденко Т.Й. Клінічний випадок

							вторинної кальцифікації базальних гангліїв (синдром Фара). Вісник проблем біології і медицини. 2021. Вип. 3 (161):137-142. 13. Нікіфорова О. С., Саник О. В., Дельва М. Ю. Клінічний випадок можливої мігрені з аурою, ускладненої мігренозним інфарктом. Проблеми екології та медицини. 2021;25(5-6):28-31. 14. Дельва М.Ю., Скорик К.С. Предиктори нейропатичного болю у пацієнтів з розсіяним склерозом. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;Т.22(3-4):47-52. 15. Дельва І.І., Оксак О.М., Дельва М.Ю. Порушення сприйняття вертикальності у пацієнтів з гемісферальними інсультами: розповсюдженість, асоційовані фактори (кросс-секційне дослідження). Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;Т.22(3-4):42-6. 16. Дельва М.Ю., Скорик К.С. Частота та клінічні характеристики невропатичного болю у пацієнтів з розсіяним склерозом. Вісник проблем біології та медицини. 2022;Вип.2.Т.1(164):145-57. 17. Delva MY, Delva II, Lytvynenko NV. Post-stroke fatigue and its dimensions over the second half year after stroke. Wiad Lek. 2018;71(2 Pt 2):314-7. 18. Delva M, Lytvynenko N, Delva I. Factors associated with the time-based phenomenology of post-stroke fatigue over the first year after stroke occurrence. Georgian Med News. 2018 Jun;(279):92-7. 19. Delva I, Lytvynenko N, Delva M. Time-based phenomenology of post-stroke fatigue over

							the first year after stroke occurrence. International Journal of Stroke. 2018 Oct;(13): 142. 20. Nikiforova O, Delva M. Neurophysiological features of the nociceptive trigeminal pathway in abdominally obese migraineurs. Wiadomosci Lekarskie. 2020;73(4):674-8. 21. Delva M, Delva I. Analysis of primary headaches management in poltava regions /Wiad Lek. 2021;74(1):118-121. 22. Delva I, Delva M. Successful Treatment of Airplane Headache with Rizatriptan: Case Report / Case Rep Neurol 2021;13:375–379. 23. Delva M, Delva I, Pinchuk V, Kryvchun A, Purdenko T. Prevalence and predictors of fatigue in patients with episodic migraine. Wiad Lek. 2022;75(2):1970-74. 24. Purdenko TI, Delva MY, Ostrovskaya LI, Tarianyk KA,. Sylenko HY, Pushko OO, Purdenko SV. Neurofibromatosis type i and its diagnostic criteria: a clinical observation practice. Wiadomos´ci lekarskie. 2022;75(2):1408-14. III. Є розробником патентів на корисну модель: 1.Пат. України на корисну модель № 122420. Спосіб прогнозування ризику виникнення окремих компонентів постінсультної втоми за даними нейровізуалізації / І.І.Дельва, Н.В.Литвиненко, М.Ю.Дельва; заявник і патентовласник ВДНЗУ «УМСА». – u 201706384 заявл. 10.01.2018 ; опубл. 10.01.2018, Бюл. № 1/2018. 2.Пат. № 138773 Україна, МПК A61K9/20, A61K31/00 Спосіб клінічної оцінки та профілактики мігрені в продромальній фазі / Нікіфорова О.С., Саник О.В., Дельва М.Ю.; заявник УМСА. – № u201905378; заявл. 20.05.2019; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. 3. Реєстраційна картка

							технології № 0622U000073. Технологія терапії посттравматичного стресового розладу на засадах хронотерапії. Заяв. Гринь КВ, Дельва МЮ, Дельва ІІ, Пінчук ВА; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 3.06.2022. 4. Реєстраційна картка технології № 0622U000089. Технологія лікування нейропатичного больового синдрому у пацієнтів з хронічною запальною демілієнізуючою патологією. Заяв. Гринь КВ, Дельва МЮ, Пінчук ВА; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 20.07.2022. IV. Є співавтоорм робочих програм навчальної дисципліни «Неврологія з особливостями дитячого віку»: 1. Робоча навчальна програма з ОК 23 «Педіатрія, в тому числі медична генетимка. Модуль 3. Медична генетика» підготовки здобувачів вищої освіти ІІ (магістерського) рівня 22 – Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва МЮ, Гринь КВ. – Полтава, 2022. – 33 с. 2. Силабус з ОК 23 «Педіатрія, в тому числі медична генетимка. Модуль 3. Медична генетика» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 22 – Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва МЮ, Гринь КВ. – Полтава, 2022. – 25 с. 3. Робоча програма з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров’я, 228 – Педіатрія / Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2020. – 47 с.

							4. Силабус з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2020. – 48 с. 5. Робоча програма з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2021. – 44 с. 6. Силабус з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Пурденко Т.Й. - Полтава, 2021. – 39 с. 7.Робоча програма з ОК 34 «Неврологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва М.Ю., Пурденко Т.Й. - Полтава, 2022. – 44 с. 8.Силабус з ОК 34 «Неврологія з з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 22 - Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Пурденко Т.Й. - Полтава, 2022. – 39 с. V. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії: 1.Нікіфорова Олена Сергіївна, доктор філософії., ДР № 002316, 08.09.2021 VI. Членство в спеціалізованих радах по захисту дисертацій: Є членом постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.566.01 при Державній установі «Інститут неврології, психіатрії та наркології

							Національної академії наук України». VII. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Пурденко Т.Й., Литвиненко Н.В., Гладка В.М., Силенко Г.Я., Таряник К.А,, Пінчук В.А., Дельва М.Ю., Дельва І.І., Кривчун А.М., Саник О.В., Паленка О.Є., Самарченко Л.А. Удосконалення практичних навичок студентів на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою в контексті кредитно-модульної системи. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава. - 2019 рік. С. 177-178. 2. Пінчук В.А., Литвиненко Н.В., Дельва М.Ю., Кривчун А.М., Дельва І.І., Силенко Г.Я., Самарченко Л.А., Саник О.В., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Таряник К.А., Палєнка О.Є. Проблема формування мотивації студентів до вивчення неврології на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, - Полтава. - 2019 рік. С. 170-171. 3. Таряник К.А., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Силенко Г.Я., Кривчун А.М, Саник О.В., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є. Роль позааудиторної роботи у формуванні особистості й підвищенні професійного рівня студентів //Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю.- Полтава.- 2020 рік. С. - 214-215. 4. Кривчун А.М., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Пінчук В.А., Дельва І.І., Силенко Г.Я., Саник О.В., Пурденко Т.Й., Таряник К.А., Гладка В.М.,

								Самарченко Л.А., Палєнка О.Є. Створення і використання відеофільмів і мультимедійних презентацій на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою. // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2020. - С. 115-116. 5. Дельва М.Ю., Самарченко Л.А., Литвиненко Н.В., Пінчук В.А., Дельва І.І., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Таряник К.А., Кривчун А.М., Саник О.В., Силенко Г.Я., Палєнка О.Є., Піддубна О.О. Самостійна робота студентів – важлива складова підготовки висококваліфікованих медичних кадрів. Реалії , проблеми та перспективи вищої медичної освіти. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава. - 2021. – С 85–87. 6. Дельва М.Ю., Силенко Г.Я., Литвиненко Н.В., Пінчук В.А., Дельва І.І., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Таряник К.А., Кривчун А.М., Саник О.В., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є., Піддубна О.О. Особливості дистанційного навчання на кафедрі нервових хвороб з нейрохірургією та медичною генетикою. Реалії , проблеми та перспективи вищої медичної освіти. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава. - 2021. – С 87–89. 7. Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Кривчун А.М., Силенко Г.Я., Саник О.В., Таряник К.А., Пурденко Т.Й., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є., Іващенко С.П. Технології навчального процесу з клінічних дисциплін. Сучасні тренди розвитку медичної

							освіти: преспективи і здобутки. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава. - 2022. – С 89–91. 8. Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Кривчун А.М., Силенко Г.Я., Саник О.В., Таряник К.А., Пурденко Т.Й., Самарченко Л.А., Палєнка О.Є., Іващенко С.П. Формування компетентного лікаря в умовах закладу вищої освіти. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: преспективи і здобутки. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава. - 2022. – С 91–92. VIII. Підвищення кваліфікації: 1.Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 22, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетент-ність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення педагогічної діяльності», 06.04.2020р.- 60 годин (2 кредити ЄКТС). 2. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Польша), сертифікат ES№97492/2022, «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії PhD в країнах Європейського союзу та Україні», 26.09.2022 р. 45 годин (1,5 кредити) 3. Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана, медичний факультет, Мюнхен, Германія, «Україна цифрова – клінічне мислення у медичній освіті»,

							19.11.2022 р. – 39 год. /1,3 кредитів 5.Берлінський медичний університет, клініка Шаріте, Берлін, Германія, «Україна цифрова – навчальний план та віртуальні пацієнти», 25.11.2022 року – 39 год. /1,3 кредити. IX. Участь у громадських організаціях: 1. Член «Асоціації превентивної та антиейджинг медицини» (посвідчення № 229) з 2016 р. по теперішній час 2. Член «Українське товариство інсультної медицини» (посвідчення № 78) з 2021 р. по теперішній час.
387422	Ємченко Яна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 012881, виданий 06.06.2022, Диплом кандидата наук ДК 038390, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004959, виданий 02.07.2020	7	ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар, ТА № 34691467 від 26 червня 2008 року. 2. К.мед.н., 14.01.20 – Шкірні та венеричні хвороби, ДК № 038390 від 29 вересня 2016 р. 3. Д.мед.н., 14.01.20 – Шкірні та венеричні хвороби ДД № 012881 від 6 червня 2022 р. 4. Доцент кафедри внутрішніх хвороб та медицини невідкладних станів з шкірними та венеричними хворобами, АД №004959 від 02 липня 2020 року. 5. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дерматовенерологія », вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 137 від 23.09.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Ємченко Я. О. Роль ендотеліальної дисфункції в патогенезі склеродермії. // Актуальні проблеми сучасної медицини.– 2018. – № 2 (62). – С.306–311. 2. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є.,

							Кайдашев І.П. Сучасні погляди на імунопатогенез псоріазу. Світ медицини та біології. 2018. 3 (65). С. 134-139. 3. Ємченко Я.О. Ожиріння як коморбідний стан при псоріазі. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2018. №3 (63). 4. Мавров Г.І., Щербакова Ю.В., Іщейкін К.Є., Каменєв В.І., Ємченко Я.О. Механізм проникнення віл-інфекції. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2019. №2 (66). 5. Ємченко Я.О. Роль PPAR в патогенезі псоріазу та ожиріння. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2019. Т. 19. № 2. С. 224-229. 6. Ємченко Я.О. Роль локального запалення в імунопатогенезі псоріазу. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2019. Т.19. №1 (65). С.109-114. 7. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Аспекти формування персоніфікованого підходу до лікування коморбідності псоріатичної хвороби. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Т. 2. Вип. 2 (151). С. 34-38. 8. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Доцільність застосування піоглітазону в комплексному лікуванні псоріазу у хворих з надлишковою масою тіла. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Т. 1. Вип. 2 (150). С. 18-21. 9. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Ефективність застосування піоглітазону в комплексному лікуванні хворих на псоріаз із супутнім аліментарним ожирінням. Дерматологія та

							венерологія. 2020. №4 (90). С. 22-25. 10. Yemchenko Ya.O. Ishcheikin K.Ye., Kaidashev I.P., Shynkevych V.I. PPAR-Gamma Agonist Pioglitazone Reduced CD68+ but Not CD163+ Macrophage Dermal Infiltration in Obese Psoriatic Patients PPAR Research. Hindawi. 2020. P. 1-6. (London), (Q1). 11. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Тіазолідиндіони у лікуванні хворих на розповсюджений псоріаз з супутнім аліментарним ожирінням. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2020. Т. 20. Вип. 4 (72). С. 30-34. 12. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Application of pioglitazone in the comprehensive treatment of psoriatic patients with concomitant alimentary obesity. Проблеми екології та медицини. 2020. Т. 24. № 5-6. P. 7-10. 13. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є. Features of the clinical course of psoriasis in patients with obesity. Проблеми екології та медицини. 2020. Т. 24. № 1-2. P. 3-7. 14. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Circadian rhythm and indicators of systemic inflammation in patients with psoriasis and concomitant alimentary obesity. Проблеми екології та медицини. 2021.Т. 25. № 1-2. С. 7-11. 15. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П., Гайдучок І.Г. Піоглітазон у лікуванні хворих з коморбідністю псоріатичної хвороби та аліментарного ожиріння. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2021. № 1. С. 7-14. 16. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Особливості клініко-лабораторних

							показників та клінічного перебігу псоріазу у хворих із супутнім аліментарним ожирінням. Вісник проблем біології і медицини. 2021. Вип. 1 (159). С. 53-57. 17. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П., Безега О.В., Гайдучок І.Г. Дослідження взаємозв'язку циркадного ритму з тяжкістю перебігу псоріазу та ожиріння. Львівський медичний часопис. 2021. Т. 27.0, № 1-2. С. 22-29. 18. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Ожиріння та порушення циркадного ритму у хворих на псоріаз. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2021. Т. 21. №1 (73). С. 160-165. 19. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Ізмайлова О.В.IL-33 as a biomarker of inflammatory activity in psoriasis patients with concomitant obesity. Світ медицини та біології. 2021. № 2 (76). С.37-42. 20. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П. Dynamics of clinical and laboratory indicators in the treatment of patients with psoriasis and concomitant alimentary obesity. Світ медицини та біології. 2021. № 1 (75). С. 55-58. 21. Ємченко Я. О., Безега О. В., Васильєва, К.В. Досвід застосування альфа - ліпоєвої кислоти в лікуванні псоріазу у хворих з шкідливими звичками. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021. №.2 (74). С. 5–7. 22. Ємченко Я.О., Кравченко В.Г., Каменєв В.І., Васильєва К.В., Тимчук Л.Ю., Безега О.В. Проблемні питання реформування окремих галузей медицини. Українські медичні вісті 2021. Т.13, №3(88).С.193-

							196. 23. Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П., Мороховець Г.Ю. Стан мікробіоти шкіри та кишківника у хворих на псоріаз. Проблеми екології та медицини.–2022 – Т.26, №3-4.– С.26-31. 24. Ємченко Я.О., Кравченко В.Г., Кравченко А.В., Дудченко М.О. Локальні антибактерійні засоби в умовах антибіотикорезистентності мікробіому (аналітичний огляд проблеми і перспектив і розроблення нових місцевих антибактерійних антисептичних) засобів). Проблеми екології та медицини.– 2022. – Т. 26, No 3-4.– С. 44-50. 25. Ємченко Я.О., Кравченко В.Г., Кравченко А.В., Дащук А.М.,Дудченко М.О., Каменєв В.І. Епідеміологічні і терапевтичні проблеми псоріатичної хвороби. Проблеми екології та медицини.– 2022. – Т. 26, No 3-4.– С. 51-56. 26. Ємченко Я. О., Безега О. В., Васильєва, К.В., Кравченко В.Г. Сучасні методи лікування розацеа. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 122–127. 27. Ємченко Я. О., Іщейкін1 К. Є., Мороховець Г. Ю., Безега О. В., Васильєва К. В. Основні соціальні напрямки професійної дерматології. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 132–138. 28. Ємченко Я. О., Безега О. В., Васильєва, К.В., Попова І.Б. Роль місцевих пробіотиків як нового терапевтичного

							підходу до лікування шкірних захворювань. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 139–143. III. Співавтор навчального посібника: 1. Дерматологія і венерологія. Інтегративні відносини та об'єм надання лікарських послуг при хворобах шкіри та інфекціях, що передаються статевим шляхом (іпсш), на рівні первинної ланки охорони здоров'я і спеціалізованої урологічної, акушерсько – гінекологічної та дерматовенерологічної служби : навчальний посібник / Кравченко В.Г., Іщейкін К.Є., Кравченко А.В., Ємченко Я.О., Попова І.Б., Каменєв В.І., Васильєва К.В., Безега О.В.– Полтава, 2020.– 326 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії» (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 300/21 від 26 квітня 2021р., 1 EKTS, 30 годин). 2. Підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення №420/22 від 15 квітня 2022 р., 3,6 EKTS, 108 годин). 3. Підвищення кваліфікації на циклі ТУ: Актуальні питання косметології»

							(Запоріжжя, Запорізький державний медичний університет, посвідчення № 837 від 07 листопада 2020р., 2,6 EKTS, 78 годин). 4. Підвищення кваліфікації «Належна клінічна парктика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань», (Державний експертний центр МОЗ України, сертифікат № 7884 від 7 липня 2022 р., 0,2 EKTS, 7 годин). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня Української асоціації лікарів-дерматовенерологів і косметологів (посвідчення №289 від 02.09.2010 р.)
387420	Кравченко Володимир Григорович	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти Полтавського державного медичного університету	Диплом доктора наук МД 004459, виданий 15.05.1987, Диплом кандидата наук ММД 026515, виданий 14.05.1970, Атестат доцента ДЦ 037768, виданий 15.05.1987, Атестат професора ПР ПР002301, виданий 15.06.1989	30	ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар, №384491, від 30 червня 1961 року. 2. К. мед. н., 14.01.20 – Шкірні та венеричні хвороби, ММД №026515 від 14 травня 1970 року. 3. Доцент кафедри шкірних та венеричних хвороб, ДЦ №037768 від 16 липня 1980 року. 4. Д. мед. н., 14.01.20 – Шкірні та венеричні хвороби МД №004459 від 15 травня 1987 року. 5. Професор кафедри дермато-венерології і урології, ПР № 002301 від 15 липня 1989 року. 6. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дерматовенерологія », вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 398 від 24.04.2019 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Кравченко В.Г., Кравченко А.В. Исследование местнораздражающего действия препарата цидипол в виде

								ушных капель. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2018. №1-4. С. 28-32. 2. Кравченко В.Г., Іванов Л.В., Деримедведь Л.В., Щербак О.В. Фармакокінетичне обгрунтування терапевтичної ефективності антисептичного препарату Цидипол при простатитах. Вісник проблем біології і медицини. 2018. №4 (147). 3. Кравченко В.Г., Кравченко, А.В. Дослідження місцево-подразнювальної дії Цидиполу у вигляді вушних крапель. Дерматовенерология. Косметология. Сексопатология. 2018. №1-4. С. 78-80. 4. Кравченко В. Г., Степаненко В. І. Аналітичний огляд рівня захворюваності на інфекції, що передаються статевим шляхом, у період 1945—2017 рр. та можливі перспективні заходи щодо зниження їхньої поширеності в Україні. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2018. № 3. С. 15-21. 5. Кравченко В. Г., Іванов Л. В. Особливості фармакокінетики препарату «Цидипол» при ректальному введенні і нашкірному нанесенні як підстава для його клінічного застосування. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2019. № 1 (72). С. 78–83. 6. Кравченко В.Г., Іванов Л.В., Щербак О.В. Перспективи лікування простатитів і доброякісної гіперплазії простати Цидиполом з позицій нових даних про метаболізм циміналю в оксид азоту (no) і досягненнях no-терапії. Вісник проблем біології і медицини. 2019. №1 (148). 7. Кравченко В.Г., Іванов Л. В. [та ін.] Вивчення спорідненості до мембран допоміжних

							речовин й фармакологічно активних інгредієнтів методами флуоресцентних і спінових зондів. Фармакологія та лікарська токсикологія. 2019. Т. 13, № 6. С. 434-442. 8. Кравченко В. Г., Иванов Л. В., Щербак А. В., Деримедведь Л. В., Супрун Э. В. Изучение механизмов расширения спектра цитотоксичности пегилированных липосомальных систем доставки противоопухолевых препаратов методом спиновых зондов. World Scince. 2019. Vol. 3, № 6 (46). P. 26–36. 9. Кравченко В. Г., Іванов Л. В., Щербак О. В., Деримедвідь Л. В., Безугла О. П Вивчення молекулярно-масового розподілу фракцій водного екстракту тканини свинячої плаценти методом високоефективної гель-проникаючої хроматографії. Український біофармацевтичний журнал. 2020. № 1 (62). С. 56–62. 10. Кравченко В. Г., Степаненко В. І., Волкославська В. М., Попова І. Б., Рощенюк Л. В., Рижко П. П. Інтегративні зв'язки і параметри надання медичної допомоги пацієнтам дерматовенерологічного профілю на рівні первинної медичної ланки. Журнал дерматологія та венерологія. 2019. № 4 (86). С. 43–46. 11. Кравченко, В.Г., Іванов, Л. В., Картель, М. Т., Щербак, О. В. Вивчення механізмів підвищення біосумісності різних речовин з біологічними структурами за допомогою поліетіленгліколей методом спінових зондів. Поверхня. 2019. №11(26). С. 556-565. 12. Кравченко, В.Г., Іванов, Л. В., Картель, М. Т., Щербак, О. В. Вивчення впливу ряду природних і модифікованих

								полісахаридів на біодоступність і фармакокінетичний профіль нитазола при пероральному введенні кроликам. Поверхня. 2019. №11(26). С. 566-576. 13. Кравченко В.Г., Іщейкін К.Є., Степаненко В.І., Попова І.Б. Реформування дерматовенерологічної галузі і шляхи налаштування інтегративних відносин з первинною ланкою охорони здоров'я. Україна. Здоров'я нації. 2020. №2. С. 19-23. 14. Кравченко В. Г., Лобань Г. А., Ананьєва М. М. [та ін.] Антибактеріальна та протигрибкова активність антисептичного препарату Цидипол. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020. Т. 20, № 2 (70). С. 145–149. 15. Кравченко В.Г., ВІ Степаненко, АМ Дащук, АВ Кравченко. Завдання, недоліки і застереження під час реалізації реформування спеціалізованої дерматовенерологічної ланки охорони здоров'я. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2021. № 4. С. 5–10. 16. Кравченко В.Г., Ємченко Я.О., Каменєв В.І., Васильєва К.В., Тимчук Л.Ю., Безега О.В. Проблемні питання реформування окремих галузей медицини. Українські медичні вісті 2021. Т.13, №3(88).С.193-196. 17. Кравченко В.Г., Ємченко Я.О., Кравченко А.В., Дудченко М.О. Локальні антибактерійні засоби в умовах антибіотикорезистентності мікробіому (аналітичний огляд проблеми і перспектив і розроблення нових місцевих антибактерійних антисептичних)

							засобів). Проблеми екології та медицини.– 2022. – Т. 26, No 3-4.– С. 44-50. 18. Кравченко В.Г., Ємченко Я.О., Кравченко А.В., Дащук А.М.,Дудченко М.О., Каменєв В.І. Епідеміологічні і терапевтичні проблеми псоріатичної хвороби. Проблеми екології та медицини.– 2022. – Т. 26, No 3-4.– С. 51-56. 19. Кравченко В.Г., Ємченко Я. О., Безега О. В., Васильєва, К.В. Сучасні методи лікування розацеа. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 122–127. III. Співавтор навчального посібника: 1. Дерматологія і венерологія. Інтегративні відносини та об'єм надання лікарських послуг при хворобах шкіри та інфекціях, що передаються статевим шляхом (іпсш), на рівні первинної ланки охорони здоров'я і спеціалізованої урологічної, акушерсько – гінекологічної та дерматовенерологічної служби : навчальний посібник / Кравченко В.Г., Іщейкін К.Є., Кравченко А.В., Ємченко Я.О., Попова І.Б., Каменєв В.І., Васильєва К.В., Безега О.В.– Полтава, 2020.– 326 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Інноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу ЗВО. Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни» (Полтава, Українська медична стоматологічна

							академія, 01.12.2020. - 29.12.2020р., посвідчення № 148 від 29.12.2020 р., 2 EKTS, 60 годин). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Української асоціації лікарів-дерматовенерологів і косметологів (посвідчення №125 від 04.10.2008 р.)
387821	Безега Олена Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	4	ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікаря, С16 №033988 від 24 червня 2016 року. 2. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дерматовенерологія », сертифікат № 355 від 30.01.18 р. (продовжено термін дії сертифіката до 11.01.2024; наказ №12-пд від 11.01.2023) II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Безега О. В., Попова І. Б., Васильєва К.В. Досвід застосування Ресвератролу в комплексному лікуванні хворих на псоріаз. Дерматовенерология Косметология Сексопатология.2019. №3–4. С.58–64. 2. Безега О. В., Гладков, О.І., Попова, І.Б., Васильєва, К.В., Дудченко, М.О., Клінічна та морфологічна обґрунтованість необхідності застосування вузькохвильової ультрафіолетової терапії для підвищення якості лікування та тривалості ремісії у хворих на псоріаз. Дерматовенерология. Косметология. Сексопатология. 2019. №3-4. С. 53-57. 3. Безега О. В., Васильєва, К.В., Дудченко, М.О., Попова, І.Б. Ефективність місцевого застосування гіалуронової кислоти в догляді за шкірою жінок в перименопаузальному

							та менопаузальному періодах. Дерматовенерология Косметология Сексопатология. 2019. №3–4. С. 76–80. 4. Безега О.В., Попова І.Б. Вплив антиоксидантної терапії на тяжкість перебігу, ефективність лікування та тривалість ремісії у хворих на псоріаз. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2019. №2 (66). 5. Безега О. В., Ємченко Я. О., Васильєва, К.В. Досвід застосування альфа - ліпоєвої кислоти в лікуванні псоріазу у хворих з шкідливими звичками. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021. №.2 (74). С. 5–7. 6. Безега О. В., Коваль Я. В., Білаш С. М., Коваль Ю. П. Сучасні погляди на процеси редомоделювання структурних компонентів органів порожнини рота при дії комплексу харчових добавок. Вісник проблем біології і медицини. 2021. №3 (161). С. 53–56. 7. Безега О. В., Олійніченко Я. О., Білаш С. М., Проніна О. М. Вплив комплексу харчових добавок на процеси ремоделювання структурних компонентів тонкого кишечника, як важлива медико соціальна проблема сучасного стану забезпечення громадського здоров'я населення України. Вісник проблем біології і медицини. 2021. №3 (161). С. 65–70. 8. Безега О. В., Ємченко Я.О., Іщейкін К.Є., Кайдашев І.П., Гайдучок І.Г. Дослідження взаємозв'язку циркадного ритму з тяжкістю перебігу псоріазу та ожиріння. Львівський медичний часопис. 2021. Т. 27.0, № 1-2. С. 22-29.

							9. Безега О. В., Васильєва К.В., Кравченко В.Г., Ємченко Я.О., Каменєв В.І., Тимчук Л.Ю. Проблемні питання реформування окремих галузей медицини. Українські медичні вісті 2021. Т.13, №3(88).С.193-196. 10. Безега О. В., К.В. Васильєва, Я.О. Ємченко. Сучасні тренди у викладанні дерматовенерології на етапі післядипломної освіти. Полтавський державний медичний університет. 2022. С. 45–47. 11. Безега О. В., Васильєва, К.В., Ємченко Я. О., Кравченко В.Г. Сучасні методи лікування розацеа. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 122–127. 12. Безега О. В., Васильєва К. В., Ємченко Я. О., Іщейкін1 К. Є., Мороховець Г. Ю. Основні соціальні напрямки професійної дерматології. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 132–138. 13. Безега О. В., Васильєва, К.В., Ємченко Я. О., Попова І.Б. Роль місцевих пробіотиків як нового терапевтичного підходу до лікування шкірних захворювань Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип.3 (79). – С. 139–143. ІІІ. Співавтор навчального посібника: 1. Дерматологія і венерологія. Інтегративні відносини та об’єм надання лікарських послуг при хворобах шкіри та інфекціях, що передаються

								статевим шляхом (іпсш), на рівні первинної ланки охорони здоров'я і спеціалізованої урологічної, акушерсько – гінекологічної та дерматовенерологічної служби : навчальний посібник / Кравченко В.Г., Іщейкін К.Є., Кравченко А.В., Ємченко Я.О., Попова І.Б., Каменєв В.І., Васильєва К.В., Безега О.В.– Полтава, 2020.– 326 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення класифікації з циклу «Іноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу ЗВО. Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни» (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, 01.12.-29.12.2020р., посвідчення № 152 від 29.12.2020 р., 2 EKTS, 60 годин). 2. Підвищення класифікації на циклі тематичного удосконалення: «Актуальні питання косметології», (Запоріжжя, Запорізький державний медичний університет, посвідчення, № 837 від 07 листопада 2020р., 2,6 EKTS, 78 годин). 3. Підвищення класифікації «Належна клінічна парктика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань» (Державний експертний центр МОЗ України, сертифікат № 7884 від 7 липня 2022 року, 0,2 EKTS, 7 годин.) V. Участь у громадських об'єднаннях: Членкиня Української асоціації лікарів-дерматовенерологів і косметологів (посвідчення №423

							від 03.09.2019 р.)
387220	Рудь Вадим Олексійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 038036, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025750, виданий 01.07.2011	21	ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ВЕ № 000929 від 27 червня 1997 року. 2. К.мед.н., 14.01.16 – Психіатрія, ДК № 038036 від 09 листопада 2006 року. 3. Доцент кафедри психіатрії наркології та медичної психології, 12ДЦ № 025750 від 01 липня 2011 року. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Психіатрія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 477 від 07 лютого 2022 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Rabinowitz J. Personal and social adjustment effects of Roluperidone in patients with schizophrenia and negative symptoms: Results from an exploratory outcome of a randomized placebo-controlled trial / J. Rabinowitz, S. Badescu, P. Palamarchuk, V. Rud, A. Skrypnikov, V. Davidson et all. // Schizophrenia Research. – 2019. – № 211. – P. 103-104. 2. Скрипніков А.М. Хронобіологічні основи терапії афективних психічних розладів / А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, В.О. Рудь, О.І. Шкідченко, А.І. Животовська // Медична психологія. – 2019. – № 1. – С. 41-44. 3. Daniel D. Do Patterns of Instability or Severity of Psychopathology During Screening Predict Relapse in Schizophrenic Outpatient Subjects with Moderate to Severe Negative Symptoms Assigned to Placebo? / D. Daniel, A. Kott, J. Saoud, R. Luthringer, A. Skrypnikov, V. Rud et all. // Innovations in Clinical Neuroscience.

							– 2020. – Vol.17 (No 1-3). – P. 27–29. 4. Mats O. Perceived Stress and Quality of Life in Healthcare Workers of Non-COVID-19-Designated Hospitals During the COVID-19 Pandemic in Ukraine / O. Mats, Z. Karpik, D. Boiko, V. Rud, L. Zhyvotovska // Galician Medical Journal. – 2022. – 29(3), E202233. III. Співавтор монографії: 1. Скрипніков А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О., Герасименко Л.О. Клініко-психопатологічні та патопсихологічні характеристики пацієнтів з параноїдною шизофренією, поєднаною з вживанням канабіноїдів: монографія. – Полтава, 2021. – 176с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконаленя педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 1075, від 11.03.2019 р., 108 годин (3,6 кредити). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини». Всесвітнє товариство медицини Антиейджингу (WOSAAM). Американська Академія антиейджингу (A4M). Міжнародне товариство з вивчення гормонів (IHS) з 2020 р. по теперішній час (сертифікат 2020 року).
387218	Борисенко Володимир Васильович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 049629, виданий 18.12.2018	27	ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа,

							кваліфікація: лікар, ТВ № 841598 від 21 червня 1991. 2. К.мед.н., 14.01.17 – Наркологія, ДК № 049629 від 18 грудня 2018 року. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча психіатрія», сертифікат №436 від 27.04.2021 р. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Психіатрія», сертифікат №614 від 06.11.2020 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Афективний статус пацієнтів із запійними станами при алкогольній залежності з урахуванням індивідуального хронотипу. / Л.В. Животовська, О.А. Казаков, В.В. Борисенко // Архів психіатрії. – 2018. – Т 24 № 1 (92). – С. 52-54. 2. Характеристика аффективных нарушений у пациентов с запойными состояниями при алкогольной зависимости с учетом биоритмологического статуса. В.В. Борисенко, А.Н Скрипников., Г.Т. Сонник // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2018. – № 2. – С. 197-204. 3. Association between emotional-volitional dysfunction and features of aggression or hostility in mens with different forms of substance addictions: a cross-sectional study / L. V. Zhyvotovska, D. I. Boiko, N. V. Kadzhaia, A. D. Shkodina, I.V. Demianenko, V.V. Borysenko // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol. 73 (6). – P.1129 – 1133. 4. Characteristics of clinical and psychopathological indices in alcohol dependence in persons with constant type of alcohol abuse in compliance with biological rhythms. / L.

							V. Zhyvotovska, Yu. Yu. Paida, V. V. Borysenko, L. A. Bodnar, N. A. Makarenko // Світ медицини та біології. – 2020. – № 2(72) – С. 53-58. 5. Body dysmorphophobic disorder and other non-psychotic mental disorders in personswith cosmetic defects and deformities of the nose / L.A. Bodnar, L.V. Zhyvotovska, A.M. Skrypnikov, V.V. Borysenko, O.A. Kazakov, V.A. Bodnar // Wiadomosci lekarskie. – 2021 – Vol. 74(6) – P.1414-1419. 6. Досвід використання шкали загальної оцінки функціонування для діагностики і планування психотерапії в наркологічній практиці / В. В. Борисенко., А. М. Скрипніков, К. В. Гринь, Ю. О. Фисун., О. А. Казаков., С. М. Назаренко // Проблеми екології та медицини. – 2021. – Вип. 5-6, Т. 25. – С. 3-7 III. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Актуальні питання вищої медичної освіти» (Київ, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Інститут післядипломної освіти, посвідчення №ДНП19310, від 29 листопада 2019р., 180 годин, 6 кредитів). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Клінічні та судово-психіатричні питання при окремих формах психічної патології», (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому ТВ 841598, 2020р., 78 годин (2,6 кредити). 3. Стажування з фаху «Психіатрія» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат №614, від 06.11.2020 р., 156 годин (5,2 кредита). 4. Стажування з фаху

							«Дитяча психіатрія» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат №436, від 27.04.2021р., 156 годин (5,2 кредита). IV. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини». Всесвітнє товариство медицини Антиейджингу (WOSAAM).Американська Академія антиейджингу (A4M) з 2020 р. по теперішній час (сертифікат 2020 року).
387659	Кидонь Павло Володимирович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052445, виданий 20.06.2019	3	ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 38808249 від 30 червня 2010 року. 2. К. мед. н., 14.01.16 – Психіатрія, ДК №052445 від 20 червня 2019 року. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Психіатрія», сертифікат №71 від 15.02.2022 р. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча психіатрія», сертифікат №886, від 06.11.2020 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Скрипников А.Н. Влияние психомоторного возбуждения на проводящую систему сердца / А.Н. Скрипников, Л.А. Герасименко, П.В. Кидонь // Кардиология в Беларуси. – 2019. – №5. – С. 757-763. 2. Скрипніков А.М. Роль мелатоніну в патогенезі та терапії депресивних розладів (огляд літератури) / А.М. Скрипніков, П.В. Кидонь // Архів психіатрії. – 2019. – Т.25, № 3 (98). – С. 147-154. 3. Гальченко А.В. Клініко-психопатологічні та патопсихологічні закономірності

							формування психосоціальної дезадаптації у внутрішньо переміщених осіб з розладами адаптації / А.В. Гальченко, П.В. Кидонь // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 1 (69). – С. 86-91. 4. Herasymenko L.O. Clinical features of adjustment disorder in internally displaced women / L.O. Herasymenko, R.I. Isakov, Halchenko A.V., P.V. Kydon // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, № 6. – P. 1154-1157. 5. Ісаков Р.І. Clinical and psychopathological features of internally displaced women with adjustment disorders / Р.І. Ісаков, А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, К.В. Гринь, П.В. Кидонь, О.О. Вдовіна // Світ медицини та біології. – 2021. – № 1 (75). – С. 64–68. 6. Скрипніков А.М. Лікар і пацієнт у діагностичному процесі (психологічні аспекти) / А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков, П.В. Кидонь // Практикуючий лікар. – 2021. – Т. 10, № 1. – С. 73–77. III. Співавтор навчального посібника: 1. Скрипніков А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О., Герасименко Л.О. Клініко-психопатологічні та патопсихологічні характеристики пацієнтів з параноїдною шизофренією, поєднаною з вживанням канабіноїдів: монографія. – Полтава, 2021. – 176с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Інноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу в ЗВО. Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної

							освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни» (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №146, від 29.12.2020р., 60 годин (2 кредити). 2. Спеціалізація з фаху «Дитяча психіатрія» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат №886, від 06.11.2020р., 468 годин (15,6 кредитів). 3. Стажування з фаху «Психіатрія» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат №71, від 15.02.2022р., 156 годин (5,2 кредита) V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини». Всесвітнє товариство медицини Антиейджингу (WOSAAM).Американська Академія антиейджингу (A4M). Міжнародне товариство з вивчення гормонів (IHS) з 2016 р. по теперішній час (сертифікат 2016 року).
387360	Коваль Тетяна Ігорівна	завідувач кафедра, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007537, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 011917, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021123, виданий 23.12.2008, Атестат	27	ОК39 Інфекційні хвороби	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ФВ № 808511 від 29 червня 1993 року. 2. К.мед.н., 14.02.02 – Епідеміологія, ДК №011917 від 10 жовтня 2001 року. 3. Доцент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією, 12ДЦ № 021123 від 23 грудня 2008 року. 4. Д. мед. н., 14.01.13 – Інфекційні хвороби, ДД № 007537 від 05 липня 2018 року. 5. Професор кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією, АП № 001996 від 24 вересня 2020 року. 6. Лікар-спеціаліст за спеціальністю

				професора АП 001996, виданий 24.09.2020			«Інфекційні хвороби», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 362 від 23.09.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Acute kidney damage as a complication of malaria caused by Pl. malaria and Pl. falciparum: clinical cases (Scopus) / Bodnar V.A., Kotelevska T.M., Koval T.I., Ponimatchenko S.L. // Wiadomosci lekarskie. – 2022. – Vol. 75(8 pt 2). – P. 2041-2044. (Scopus) 2. Unified European support to sustain the HIV cascade of care for people living with HIV including displaced populations of war struck Ukraine / Marta Vasylyev, O. Sandulescu, Tetiana Koval, Casper Rokx and all// The HIV Lancet.– Vol. 9 (6).– 2022.–P. e438-e448. (Scopus) 3. Allele C (rs5186) of at1r is associated with the severity of COVID-19 in the Ukrainian population / Izmailova O, Shlykova O, Vatsenko A, Ivashchenko D, Dudchenko M, Koval T, Kaidashev I. // Infect Genet Evol. 2022 Mar;98:105227. doi: 10.1016/j.meegid.2022.105227. Epub 2022 Jan 25. PMID: 35091110; PMCID: PMC8788158. (Scopus) 4. Поширеність та особливості перебігу туберкульозу у ВІЛ-інфікованих пацієнтів із урахуванням носійства алелі 299Gly гена TLR4 / Т. І. Коваль, О. Г. Марченко, Коваль Т.І., Марченко О.Г., Т.М. Котелевська, Н.П. Лимаренко, О.В. Артемьєва. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – № 21(2). – С. 62-66. 5. Opportunistic oral infections before and after ART initiation in people living with HIV / K.V. Marchenko, T.I.

							Koval, O.H. Marchenko, V.M. Dvornyk // Світ медицини та біології. - 2021. - Т.78. - № 4, С.95-99 (Web of science) 6. West Nile Fever in the central part of Ukraine / T.M. Kotelevska, N.O. Pryimenko, H.M. Dubynska, T.I. Koval, O.M. Iziumska, I.M. Zviagolska // Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25. -№ 3. – С. 204-210. (Web of science) 7. Efficacy of specific prevention of influenza in individuals with polymorphisms Arg753Gln of TLR-2, Leu412Phe of TLR-3, Asp299gly of TLR-4 genes / N. O. Pryimenko, T. M. Kotelevska, T. I. Koval [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, Issue 9, part II. – P. 1944–1949. (Scopus) 8. Opisthorchiasis and viral hepatitis B: clinical cases / T. M. Kotelevska, N. O. Pryimenko, G. M. Dubynska [et al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – № 1. – P. 242-245. (Scopus) 9. Some clinical and epidemiological features of influenza-associated pneumonia depending on the etiological agent / Bodnar V.A., Koval T. I., Pryimenko N. O. [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, № 7. – P. 1410–1414. (Scopus) 10. A first clinical case report of West Nile Viral Encephalitis in Poltava region of Ukraine / Kotelevska, T. M., Dubynska, H. M., Pryimenko N. O. [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, №. 4. – P. 831–834.(Scopus) 11. A first clinical case report of West Nile Viral Encephalitis in poltava region of Ukraine / T.M.Kotelevska, N.O. Pryimenko, H.M. Dubynska, O.M. Iziumska, T.I.Koval, K.V. Pikul,T.Y. Purdenko // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, Nr. 4. – P. 831–834. (Scopus) 12. The impact of Toll-like receptors on the

							immune system functioning and on the immunopathogenesis of chronic hepatitis C: a modern view (literature review)/ L. M. Syzova, T. I. Koval, V. I. Ilchenko, I. M. Zviagolska, O.M. Iziumska, Патологія. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 114–121 (Web of science) 13. TLR7 gene effect on hepatic fibrosis progression rate in HIV-infected patients with chronic hepatitis C / L. M. Syzova, T. I. Koval, L. P. Kotsiubailo, O. H. Marchenko // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 3 (114). – С. 328–333. (Web of science) 14. HIV/HCV-coinfection: prevalence and gender-related features / T. I. Koval, L. M. Syzova, H. M. Dubynska [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, nr. 8. – P. 1566–1570. (Scopus) 15. Prognostic model of rapid hepatic fibrosis progression in men with chronic hepatitis C / T. I. Koval, L. M. Syzova, H. M. Dubynska [et al.] // Патологія. – 2019. – Т. 16, № 1 (45). – С. 33–38. (Web of science) 16. Clinical and immunological characteristics of HIV-infection in dynamics against the background of antiretroviral therapy among patients in Poltava region / O. H. Marchenko, T. I. Koval, L. M. Syzova [et al.] // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – P. 20–24. 17. Предиктори прогресування ВІЛ-інфекції до призначення та на фоні АРТ / О. Г. Марченко, Т. І. Коваль, Л. М. Сизова, Н. О. Прийменко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Т. 19, вип. 3 (67). – С. 57–62. 18. Clinical and immunological characteristics of HIV-infection in dynamics against the background

							of antiretroviral therapy among patients in Poltava region / O. H. Marchenko, T. I. Koval, L. M. Syzova [et al.] // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – P. 20–24. 19. Genetic polymorphism Arg753Gln of TLR-2, Leu412Phe of TLR-3, Asp299Gly of TLR-4 in patients with influenza and influenza-associated pneumonia / N. O. Pryimenko, T. M. Kotelevska, T. I. Koval, L. M. Syzova, H. M. Dubynska, I. P. Kaidashev.// Wiadomosci lekarskie. – 2019. – T. LXXII, Nr. 12 (1) – P. 2324–2328. (Scopus) 20. Prediction of hepatic fibrosis progression rate in chronic hepatitis C on the basis of clinical and genetic signs / Syzova L.M., Koval T.I, Bodnar V.A., Kaydashev I.P Izyumska O.M.// Світ медицини та біології. – 2019.– № 2 (68). – С. 167–170. (Web of science) 21. Anxiety, depression, and quality of life among HIV positive injection drug users in Ukraine, 2017 / Marta Vasylyev , Hayk Davtyan, Olga Denisiuk, Joshua Chadwick Jayaraj, Tetyana Koval // J Infect Dev Contries 2019; 13(7S):111S-117S (Scopus) III. Співавтор підручника / навчального посібника: 1. Інфекційні хвороби. [У 2-х т.] [Текст] : [підручник для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів (фак.) післядиплом. освіти МОЗ України]. Т. 1 / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль (всього 43 авторів); за ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. - Львів : Магнолія 2006, 2018. - 651 с. (52,98 ум. друк. арк.). 2. Інфекційні хвороби. [У 2-х т.] [Текст] : [підручник для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів (фак.) післядиплом. освіти МОЗ України]. Т. 2 / Співав. Г. М. Дубинська, О. М.

							Ізюмська, Т. І. Коваль (всього 43 авторів); за ред. В. П. Малого, М. А. Андрейчина. - Львів : Магнолія 2006, 2018. - 726 с. (58,99 ум. друк. арк.). 3. Infectious Diseases: Textbook. / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 39 авторів); за ред. О. А. Голубовської. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018. – 664 p. (54,93 ум. друк. арк.) 4. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 37 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2018. - 686 с. (56,88 ум. друк. арк.). 5. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 40 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 4-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2022. - 464 с. (58 ум. друк. арк.). 6. Невідкладні стани в клініці інфекційних захворювань: навчальний посібник / Т.І. Коваль, О.М. Ізюмська, Л.М. Сизова, В.А. Полторапавлов, Н.О. Прийменко, Т.М. Котелевська, Н.П.Лимаренко, О.Г.Марченко – Полтава: ПДМУ, 2021. – 155 с. (7,91 ум. друк. арк.). 7. Синдромна діагностика в клініці інфекційних хвороб: навчальний посібник / Т. І. Коваль, О. М. Ізюмська, Г. М. Дубинська, В.А, Полторапавлов, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська, Н.П. Лимаренко, Н.О. Прийменко, Л.М.Сизова, О.Г. Марченко, С.С. Руденко. – Львів :

							«Магнолія 2006», 2021. - 272 с. (15,81 ум. друк. арк.). IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти" (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 202/21 від 06.04.2021 р.; 150 годин (5 кредитів). 2. Підвищення кваліфікації за навчальною програмою "Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі" (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 376/21 від 22.10.2021 р.; 30 годин (1 кредит). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» з 2002 року по теперішній час, член правління з листопада 2021 р. (довідка № 18-11/01 від 15.11.2022 р.). 2. Членкиня EACS (Європейське клінічне товариство з ВІЛ/СНІД) з 2022 р по теперішній час
387472	Боднар Вадим Анатолійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055991,	15	ОК39 Інфекційні хвороби	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 25613830 від 26 червня 2004 року. 2. К.мед.н., 14.01.13 – Інфекційні хвороби, ДК № 055991 від 16 грудня 2009 року. 3. Доцент кафедри інфекційних хвороб з

				виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041668, виданий 26.02.2015			епідеміологією, ДЦ № 041668 від 26 лютого 2015 року. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Інфекційні хвороби», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 363 від 23.09.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Efficacy of specific prevention of influenza in individuals with polymorphisms Arg753Gln of TLR-2, Leu412Phe of TLR-3, Asp299gly of TLR-4 genes / N. O. Pryimenko, T. M. Kotelevska, T. I. Koval, V.A. Bodnar // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, Issue 9, part II. – P. 1944–1949. (Scopus) 2. Peculiarities of the clinical course of influenza-associated pneumonia / V. A. Bodnar, N. O. Prymenko, G. M. Dubynska, T. M. Kotelevska, L. A. Bodnar // World of medicine and biology. – 2018. – № 3 (65). – P. 13-17. (Web of Science) 3. Opisthorchiasis and viral hepatitis B: clinical cases / T. M. Kotelevska, N. O. Pryimenko, G. M. Dubynska, O. M. Iziumska, V. A. Bodnar // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – № 1. – P. 242-245. (Scopus) 4. Acute kidney damage as a complication of malaria caused by Pl. malaria and Pl. falciparum: clinical cases / Bodnar V.A., Kotelevska T.M., Koval T.I., Ponimatchenko S.L. // Wiadomosci lekarskie. – 2022. – Vol. 75(8 pt 2). – P. 2041-2044. (Scopus) 5. Prediction of hepatic fibrosis progression rate in chronic hepatitis C on the basis of clinical and genetic signs / Syzova L.M., Koval T.I, Bodnar V.A., Kaydashev I.P Izyumska O.M.// Світ медицини та біології. – 2019.– № 2 (68). – С. 167–170. (Web of Science)

							6. Some clinical and epidemiological features of influenza-associated pneumonia depending on the etiological agent / Bodnar V.A., Koval T. I., Pryimenko N. O., Dubynska, H. M., Kotelevska T. M, Lymarenko N. P., Syzova L. M., Bodnar L. A. // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, № 7. – P. 1410–1414. (Scopus) III. Співавтор підручника / навчального посібника: 1. Infectious Diseases: Textbook. / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 39 авторів); за ред. О. А. Голубовської. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018. – 664 p. (54,93 ум. друк. арк.) 2. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 37 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2018. - 686 с. (56,88 ум. друк. арк.). 3. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 40 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 4-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2022. - 464 с. (58 ум. друк. арк.). 4. Грип у дорослих : навчальний посібник/ Дубинська Г.М., Прийменко Н.О., Боднар В.А.. – Полтава : Техсервіс, 2018. – 142 с. (8,37 ум. друк. арк.) 5. Невідкладні стани в клініці інфекційних захворювань: навчальний посібник / Т.І. Коваль, О.М. Ізюмська, Л.М. Сизова, В.А. Полторапавлов, Н.О. Прийменко, Т.М.

							Котелевська, Н.П.Лимаренко, О.Г.Марченко – Полтава: ПДМУ, 2021. – 155 с. (7,91 ум. друк. арк.). 6. Синдромна діагностика в клініці інфекційних хвороб: навчальний посібник / Т. І. Коваль, О. М. Ізюмська, Г. М. Дубинська, В.А, Полторапавлов, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська, Н.П. Лимаренко, Н.О. Прийменко, Л.М.Сизова, О.Г. Марченко, С.С. Руденко. – Львів : «Магнолія 2006», 2021. - 272 с. (15,81 ум. друк. арк.). IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті та науці» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 402/22 від 15.04.2022 р., 108 годин (3,6 кредитів). 2. Підвищення кваліфікації на циклі ТУ «Парентеральні інфекції в практиці лікаря терапевтичного профілю» Інфекційні хвороби» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 212 від 15.03.2022 р. до диплому ТА № 25613830, 78 годин (2,6 кредитів). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів» з 2006 року (довідка № 18-11/02 від 15.11.2022 р.) 2. Член «Асоціації превентивної та антиейджинг медицини» з 2020 року
387451	Муковоз	доцент	медичний	Диплом	9	ОК40	І. Професійна

	Оксана Євгеніївна	закладу вищої освіти, Основне місце роботи	факультет № 1	спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 029547, виданий 30.06.2015		Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 21036951 від 27 червня 2002 року. 2. К.мед.н., 14.01.07 – Онкологія, ДК №029547 від 30 червня 2015 року. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Онкологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №3459 від 28.11.2019 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Баштан В.П. Варіант лікування місцево-поширеного первинного раку грудної залози/ В.П. Баштан, Т.О.Жукова, О.Є.Муковоз, В.Є. Литвиненко В.В.Айперт// Вісник проблем медицини і біології – 2018. – №3. – С.84-87. 2. Option therapeutic approach for primary breast cancer (Вариант терапевтического подхода для первичного рака молочной железы) Medical sciences/"COLLOQUIUM-JOURNAL" – 2020. - №28(80). – С.24-28. – Режим доступу до журн.: http://www.colloquium-journal.org/2880-2 Zhukova T.O, Vasko L.N., Nestulia K.I., Aikian A.Z. 3. Жукова Т.О., Васько Л.М., Нестуля К.І., Айкян А.З., Муковоз О.Є. Option therapeutic approach for primary breast cancer // Colloqvium-gournal. – №28(80). – 2020. – С.24-27. 4. Баштан В.П. Епідеміологія злоякісних пухлин слизової оболонки порожнини рота за статистичними даними національного канцер-реєстру по (Полтавській області) 2019-2021 роки./ Баштан В.П., Скрипніков П.М.,Муковоз О.Є., Купріян В.І., Гагал О.В.// Вісник проблем біології і медицини. – 2022,-вип.1 (163).–

								С.103-105. 5. МуковозО.Є. Порівняння різних схем передопераційного опромінення при лікуванні пацієнтів з аденокарциномою прямої кишки в умовах пандемії COVID-19.//Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії–2022.-Т.22,вип..1-С.50-54. ІІІ. Співавтор підручника: 1. Онкологія : національний підручник 2-ге видання за ред. Г.В. Бондаря, А.І. Шевченка/ Ю.В. Думанський, А.І. Шевченко, І.Й. Галайчук, В.Д. Розуменко, Г.В. Бондар, О.П. Колеснік, В.І. Старіков, О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, С.Ю. Кравчук, О.Г. Костюк, І.М. Бондаренко, В.Ф. Завізіон, В.Є. Машталер, К.О. Дмитренко, І.П. Колесник, А.Є. Крижанівська, В.Г. Дубініна, Б.Т. Білинський, В.Р. Савран, Ю.Ю. Олійник, С.І. Коровін, А.Г. Дєдков, І.А. Крячок, І.І. Смоланка, С.Д. Мясоєдов, А.В. Русин, М.Ф. Рішко, А.В. Чорнобай, П.В. Шелешко, О.Є. Муковоз, Л.Я. Петах, Д.Ю. Федоров;. Київ ВСВ «Медицина». – 2019.- 518с./44,2 авт.арк. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 69, від 06.04.2020 р., 150 год. /5 кредитів). V. Участь у громадських

							об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Українське товариство радіаційних онкологів» з 2010 року по теперішній час (посвідчення № 437)
387197	Васько Лариса Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 037068, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002768, виданий 20.06.2019	18	ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ФВ № 808223 від 29 червня 1993 року. 2. К.мед.н., 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія, АД №002768 від 20 червня 2019 року. 3. Доцент кафедри онкології та радіології з радіаційною медициною, АД №002768 від 20 червня 2019 року. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Рентгенологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №3611, від 09.12.2019 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1.Почерняєва В.Ф. Nuclear medicine: current aspects in stuying the sabject / В.Ф. Почерняєва., Л.М. Васько, Т.О. Жукова // Світ медицини та біології – 2018. - № 2. – С.217-222. 2.Zhukova T.A. OPTION TO PREVENT RADIATION CYSTITIS. / T.A. Zhukova, L.N. Vasko, V.F. Pocherniayeva, N.A. Sokolova, O.V. Kornyeyev // Світ медицини та біології . - 2019. – №1. – С.55-60. 3. Почерняєва В.Ф. Nuclear medicine: current aspects in stuying the sabject / В.Ф. Почерняєва., Л.М. Васько, Т.О. Жукова // Світ медицини та біології – 2018. - № 2. – С.217-222. 4. Васько Л.М. Іноваційний метод цифрової рентгенологічної

							візуалізації - малодозовий томосинтез / Л.М. Васько // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2018. – № 1(61). – С. 292-296. 5. Почерняєва В.Ф., Васько Л.М., Жукова Т.О. Prevention of free radical-induced pathology in the staff dealing with sources of ionizing radiation. // Вісник проблем біології та медицини. – 2019. - № 3, (152). – С.63-66. 6.Васько Л.М., Жукова Т.О., ПочерняєваВ.Ф., Корнєєв О.В. Поєднане застосування СКТ та ТРУЗД для оцінки ефективності хіміопроменевої терапії раку прямої кишки. // Запоріжзький медичний журнал. – 2019. - №1. – С.55-59. 7. Жукова Т.О., Васько Л.М., Нестуля К.І., Айкян А.З., Муковоз О.Є. Option therapeutic approach for primary breast cancer // Colloqvium-gournal. – №28(80). – 2020. – С.24-27. 8. Шелешко П.В., Баштан В.П., Васько Л.М., Корнєєв О.В., Калішенко О.О. До питання про базисну основу профілактики раку ротової порожнини // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2021. – т. 21, № 2 (74). – С. 123-126. 9. AbdullaievR.Ya., Kulikova F.I., Golovko T.S., Dudnyk T.A.,Baibakov V.M., Vasko L.V., Zhukova T.A. Ulrasonographic diagnostics in lumbar degenerative disc disease // Azerbaijan medical gournal. - №4. - 2020.- С.5-12. 10. Nestulia K.I., Ksonz I.V., Bilash S.M., Koptev M.M., Vasko L.M. The possibilities of cone-beam computer tomographyin the diagnostis of fractures of the mandible within the dental row // Wiadomosti Lekarskie. –vol.LXXIV, issue 6, June 2021. – С. 1372-1375 ІІІ. Співавтор підручника / навчального посібника: 1. Радіологія:

							підручник: Том1 / В.К. Югов, Л. М. Васько, Т.О. Жукова, В.Ф. Почерняєва, Баштан В.П.,Скрипніков М.С. – Видавництво «Магнолія 2006», 2020р. – 279с. 2. Zhukova T.A., Pochernyaeva V.F., Bashtan V.P. Means of protecting the body from the effects of ionizing radiation; study guide. - Poltava, 2019. – 130p. 3. Л. М. Васько, В.Ф. Почерняєва, В.П. Баштан. Засоби захисту організму від дії іонізуючого випромінювання: навч. посібник. - Полтава, 2019. – 130с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Основи психолого-педагогічної підготовки» (Харків, Національний фармацевтичний університет, свідоцтво № ПП – 00124 від 23.04.2021р.; 150 год. /5 кредитів ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Управління якістю медичної допомоги як механізм підвищення її ефективності» (Київ, Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, посвідчення №120 від 14 травня 2020р., 78 год./2,6 кредитів). 3. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Вибрані питання променевої терапії та радіонуклідної діагностики пухлин окремих локалізацій» (Київ, Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, посвідчення №3367 від 18.10.19 р., 78 год./2,6 кредитів. V. Участь у громадських об'єднаннях: 1.Член громадської організації «Асоціація радіологів України» з 1994 року (довідка №545) по теперішній час 2. Член громадської організації «Всеукраїнська

							асоціація рентгенологів» з 2010 року (посвідчення № 225) по теперішній час.
387409	Ярешко Анатолій Григорович	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДТ 009406, виданий 19.07.1991, Диплом кандидата наук ММД 026809, виданий 30.09.1970, Атестат доцента ДЦ 019817, виданий 01.02.1990, Атестат професора ПР 001521, виданий 11.05.1994	48	ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К.мед.н., ММД № 026809 від 30 вересня 1970р. 2. Доцент кафедри фтизіатрії, ДЦ №019817 від 01 лютого 1990 року. 3. Д.мед.н., 14.01.26 – Фтизіатрія, ДТ №009406 від 19 липня 1991 р. 4. Професор кафедри фтизіатрії ПР № 001521 від 11 травня 1994 р. 5. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Фтизіатрія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 1474 від 30.12.21 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Куліш М. В. Особливості формування хіміорезистентного туберкульозу за даними Полтавського обласного клінічного протитуберкульозного диспансеру / М. В. Куліш, А. К. Вородюхіна, А. Г. Ярешко, О. А. Сміт, Н. Д. Герасименко // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 4, Т. 1 (146). – С. 98–101. 2. Вородюхіна А.К. Проблеми діагностики і ведення хворих з округлими тінеутвореннями (клінічне спостереження) / А.К. Вородюхіна, А.Г. Ярешко, М.В. Куліш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, Т. 2 (151). – С. 94-97. 3. Yareshko A.G. Glucocorticoids as immunostimulators in pathogenetic therapy of tuberculosis / A.G. Yareshko, M.V. Kulish // Світ медицини та біології. – 2020.– № 3 (73). – С. 144-148. 4. Yareshko A. Homeostatic role of glucocorticoids in the

							treatment of pulmonary tuberculosis / A. Yareshko, M. Kulish // Wiad Lek. 2022;75(9 p1):2108-2111. 5. National survey on the impact of the war in Ukraine on TB diagnostics and treatment services in 2022 / Butov, D., Feshchenko, Y., Chesov, D., Myasoedov, V., Kuzhko, M., Dudnyk, A., Reimann, M., Hryshchuk, L., Yareshko, A., Tkachenko, A., Tarleeva, Y., Konstantynovska, O., Butova, T., Lange, C. // The International Journal of Tuberculosis and Lung Disease, Volume 27, Number 1, 1 January 2023, pp. 86-88(3). III. Співавтор навчального посібника: 1. Туберкульоз у практиці сімейного лікаря : навчальний посібник для сімейних лікарів / В. М. Ждан, А. Г. Ярешко, М. В. Куліш, А. К. Вородюхіна. – Полтава : Астрая, 2018. – 174 с. (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії, протокол № 3 від 05 грудня 2018 р.) 2. Фтизіатрія : навчальний посібник / А.Г. Ярешко, М.В. Куліш, А.К. Вородюхіна - Полтава: «Астрая», 2021. - 186 с. (Рекомендовано Вченою радою Полтавського державного медичного університету, протокол № 1 від 19 травня 2021 р.) 2. Туберкульоз : навчальний посібник / А.Г. Ярешко, В.М. Дворник, М.В. Куліш - Полтава: «Астрая», 2022. - 145 с. (Рекомендовано Вченою радою Полтавського державного медичного університету, протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.) IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції

							розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» (Полтава, Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», свідоцтво № 994 від 11.05.2018 р.; 108 годин (3,6 кредити). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Актуальні проблеми раннього виявлення хворих на туберкульоз» (Полтава, Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 1991 від 26.05.2020 р.; 78 годин (2,6 кредити). 3. Підвищення кваліфікації з циклу «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія», сертифікат б/н від 12.07.2020 р., 90 годин (3 кредити). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член ГО «Полтавська обласна асоціація фтизіатрів та пульмонологів» (посвідчення № 2009/8, видане 01.01.2010 р.).
387405	Куліш Марина Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	15	ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 27850948 від 26 червня 2005 р. 2. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Фтизіатрія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 2669 від 17.10.19 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Особливості формування хіміорезистентного туберкульозу за

							даними Полтавського обласного клінічного протитуберкульозного диспансеру / М. В. Куліш, А. К. Вородюхіна, А. Г. Ярешко, О. А. Сміт, Н. Д. Герасименко // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 4, Т. 1 (146). – С. 98–101. 2. Проблеми діагностики і ведення хворих з округлими тінеутвореннями (клінічне спостереження) / А.К. Вородюхіна, А.Г. Ярешко, М.В. Куліш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, Т. 2 (151). – С. 94-97. 3. Yareshko A.G. Glucocorticoids as immunostimulators in pathogenetic therapy of tuberculosis / A.G. Yareshko, M.V. Kulish // Світ медицини та біології. – 2020.– № 3 (73). – С. 144-148. 4. Yareshko A. Homeostatic role of glucocorticoids in the treatment of pulmonary tuberculosis / A. Yareshko, M. Kulish // Wiad Lek. 2022;75(9 p1):2108-2111. 5. Роль гена TLR-4 у функціонуванні природної імунної системи людини та імунопатогенезі хронічного гепатиту С (огляд літератури). / Коваль Т.І., Сизова Л.М., Прийменко Н.П., Сидоренко А.Г., Куліш М.В., Ільченко В.І., Лимаренко Н.П. // Медичні перспективи.-2022.-Т. 27, N 4.-С. 43-50. ІІІ. Співавтор навчального посібника: 1. Туберкульоз у практиці сімейного лікаря : навчальний посібник для сімейних лікарів / В. М. Ждан, А. Г. Ярешко, М. В. Куліш, А. К. Вородюхіна. – Полтава : Астрая, 2018. – 174 с. (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії, протокол № 3 від 05 грудня 2018 р.) 2. Фтизіатрія: навчальний посібник / А.Г. Ярешко, М.В. Куліш, А.К.

								Вородюхіна - Полтава: «Астрая», 2021. - 186 с. (Рекомендовано Вченою радою Полтавського державного медичного університету, протокол № 1 від 19 травня 2021 р.) 3. Туберкульоз: навчальний посібник / А.Г. Ярешко, В.М. Дворник, М.В. Куліш - Полтава: «Астрая», 2022. - 145 с. (Рекомендовано Вченою радою Полтавського державного медичного університету, протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.) IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої школи. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці" (Полтава, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 445/22 від 15.04.2022 р.; 108 годин (3,6 кредити). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Проблемність сучасних режимів лікування хворих на туберкульоз» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 356 від 31.03.2022 р.; 78 годин (2,6 кредити). 3. Підвищення кваліфікації на курсі «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія», сертифікат б/н від 12.07.2020 р., 90 годин (3 кредити). 4. Підвищення кваліфікації за міжнародною програмою підвищення кваліфікації керівників закладів

							освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (International Historical Biographical Institute, міжнародний сертифікат № 526 від 15 липня 2021 р. 120 годин (4 кредити). 5. Підвищення кваліфікації на курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (Київ, ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № 10GW-075 від 19 жовтня 2021 р. 30 годин (1 кредит). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня ГО «Полтавська обласна асоціація фтизіатрів та пульмонологів» (посвідчення № 2009/12, видане 01.01.2010 р.).
387705	Саричев Ярослав Володимирович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 044867, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 045322, виданий 15.12.2015	15	ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ТА № 21189067 від 27 червня 2002 року. 2. К.мед.н., 14.01.06 – Урологія, ДК № 044867, 13.02.2008р. 3. Доцент кафедри урології з судовою медициною,12ДЦ № 045322, 15.12.2015 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Урологія», посвідчення №6759 від 06.05.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Sarychev L.P., Sarychev Y.V., Pustovoyt H.L., Sukhomlin S.A., Suprunenko S.M. Management of the patients with blunt renal trauma: 20 years of clinical experience /

							Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - T.LXXI, N3 (II). - P.719-722. 2.Hryn V.H., Ustenko R.L., Pilyugin A.V., Sarychev Y.V., Lavrenko D.O. Stereomorphology of the peripheral zone of the human prostate / Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - T.LXXI, N5. - P.992-995. 3.K.S. Kaye, T. Browmick, S. Metallidis, Y. Sarychev et al. Effect of Meropenem-Vaborbactam vs Piperacillin-Tazobactam on Clinical Cure or Improvement and Microbial Eradication in Complicated Urinary Tract Infection. – JAMA. – 2018. – V.319, №8. – P. 788-799. 4.Саричев Л.П., Старченко І.І., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л. Оптимізація лікувальної тактики у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з урахуванням морфологічних змін сечового міхура // Світ Медицини та Біології. - 2021. - Вип.2. (76). – С. 132-135. 5. L.P. Sarychev, Y.V. Sarychev, A.L. Pustovoyt, S.M. Suprunenko, R.B. Savchenko, R.L. Ustenko, S.A. Sukhomlyn. Efficacy of percutaneous draining operations in simple renal cysts // Світ медицини та біології. - 2021. - Вип.4. (78). – С. 156-162. 6.Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Роль порушення уротеліального бар'єру в розвитку декомпенсації сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози // Урологія. – 2021. - Т. 25, №3 (98). – С.211-212. 7.Pustovoyt G.L.,Sarychev L.P., Savchenko R.B., Sarychev Y.V., Ustenko R.L., Sukhomlyn S.A. Anticholinergic burden in aging patients and its

							role in the development of bladder decompensation // Світ медицини та біології. - 2022. - Вип.3. (81). – С. 138-142. - фахові видання: 1. Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Савченко Р.Б. Емпірична терапія ускладнених інфекцій сечових шляхів в умовах росту анибіотикорезистентн ості нозокоміальної мікрофлори // Вісник проблем біології і медицини. - 2018 – Вип. 4, том 1 (146). - С.118-121. 2. Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М., Савченко Р.Б. Паранефральний абсцес без обструктивної нефропатії: особливості етіології, патогенезу, діагностики, лікування // Урологія. – 2019. - Т. 23, №1 (88). – С.97-98. 3. Саричев Л.П., Саричев Я.В., Савченко Р.Б. Ліхен склерозуючий баланопостит з облітерацією дистального відділу уретри. Клінічне спостереження // Урологія. – 2019. - Т. 23, №2 (89). – С. 190-191. 4. Саричев Л.П., Пустовойт Г.Л, Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М., Савченко Р.Б. Малоінвазивне лікування паранефрального абсцесу // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. – 2019. - №1/1 (86). – С.84-87. 5. Шерстюк О.О., Саричев Я.В., Супруненко С.М., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Декомпенсований сечовий міхур на фоні доброякісної гіперплазії передміхурової залози (огляд літератури) // Проблеми екології та медицини. – 2022. – Том 26, (№3-4). – С.57-64. 6. Шерстюк О.О.,

							Саричев Я.В., Супруненко С.М., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Морфофункціональне та клінічне значення інтерстиціальних клітин кахаля в сечовому міхурі // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Вип. 3 (22). – С.122-126. 7. Саричев Л.П., Старченко І.І., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л. Клініко-морфологічне обґрунтування лікувальної тактики у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози // Урологія. – 2020. - Т. 24, №3 (94). – С.237-238. 8.Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. Реабілітація хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з декомпенсацією сечового міхура // Здоров'я чоловіка. - 2021. - Вип.1. (76). – С. 53-57. ІІІ. Є розробником патентів на корисну модель: 1. Патент на корисну модель №141482, МПК (2020.01), A61B 17/00 Спосіб лікування закритої травми нирки / Л.П.Саричев, С.А.Сухомлин, Я.В.Саричев. - № u2019 10088, заявл. 30.09.2019; опубл. 10.04.2020, Бюл. №7. 2. Патент на корисну модель № 147176 UA, МПК (2020.01) G01N 1/00. Спосіб виготовлення парафінового зрізу сечового міхура / Саричев Л.П., Старченко І.І., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Пустовойт Г.Л.; заявн. Українська медична стоматологічна академія. - № u 2020 05708; заявл. 04.09.2020; опубл. 21.04.2021; Бюл. № 16. 3. Реєстраційна картка технології (РКТ).

							Державний реєстраційний номер 0622U000085, № держреєстрації НДДКР: 0120U104459. Відновлення функціональної здатності декомпенсованого сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію сечового міхура / Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л.; Полтавський державний медичний університет, 2022. IV. Є співавторм посібника: 1.Sarychev L.P., Suprunenko S.M., Sarychev Y.V. “Collection of test tasks on urology to control the level of knowledge of students of the fourth year of the medical faculty” // Навчальний посібник. – Poltava. – 2020. – 185р. V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Саричев Л.П., Панасенко С.М., Сухомлин С.А., Саричев Я.В., Супруненко С.М. Перспективні тенденції самостійної роботи студента в процесі вивчення циклу «урологія» на медичному факультеті / Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. - С.195-197. VI. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії, посвідчення № 1078, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системи вищої медичної освіти», від 11.03.2018 р., 108 годин, (3,6 кредити). VII. Участь у громадських

							організаціях: 1.Член Європейської Асоціації урологів. Посвідчення активного члена: RCA9TNTD 2.Член Асоціації урологів України. (Довідка ГО «Асоціація урологів України» №12 від 06.12.2022р.)
387279	Цвіренко Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук КН 009762, виданий 17.04.1995, Атестат доцента 02ДЦ 001469, виданий 28.04.2004	31	ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа; кваліфікація лікаря, ИВ-I №205287 від 29.06.1989 р. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, КН №009762 від 17 квітня 1995р. 3. Доцент кафедри факультетської педіатрії з неонатологією та дитячими інфекційними хворобами, 02ДЦ №001469 від 28.04.2004 р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення № 8312 від 06.08.2021 р. 5. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Неонатологія», посвідчення № 719/4 від 21.02.2019 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Soloviova HO, Pokhylko VI, Tsvirenko SM, Hasiuk NI, Klymchuk YY. Features of cardiorespiratory adaptation of the late prematurely newborns in the early neonatal period. World of Medicine and Biology. 2018;14 (66):100-3. 2. Kovalova O, Belorus A, Pokhylko V, Tsvirenko S, Solovyova G. Сучасні підходи до ідентифікації несприятливих подій у перинатальній медицині. Неонатологія, хірургія та перинатальна

							медицина. 2018 Jun 28;8(2 (28)):28-39. 3. Соловйова ГО, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Гасюк НІ, Климчук ЮЮ Особливості кардіо-респіраторної адаптації пізніх передчасно народжених дітей в ранньому неонатальному періоді. Світ медицини та біології. 2018; 4 (66): 100-03. 4. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Волошина ВВ, Жук ЛА, Рябека ТІ. Первинна діагностика муковісцидозу у дитини 10 років (клінічний випадок). Вісник проблем біології і медицини. 2018;1 (2 (143)): 219 – 223. 5. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19 – 24. 6. Цвіренко СМ, Фастовець ММ, Похилько ВІ, Калюжка ОО, Черевко ІГ. Клінічний випадок дифузного токсичного зобу у дитини 3-річного віку. Вісник проблем біології і медицини. 2019; 3 (152):209 – 13. 7. Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in Premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) 8. Артьомова НС, Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Калюжка ОО, Вернигора СІ. Клінічний випадок неонатального гострого лімфобластного лейкозу. Здоров'я

							дитини. 2019; 14(5):317-22. 9. Фесенко МЄ, Мелащенко ОІ, Пєший ММ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ Катамнестичні спостереження протягом 10 років за дітьми, які народилися від серопозитивних матерів (інфікованих цитомегаловірусом та вірусом простого герпесу І типу). Modern Pediatrics.Ukraine. 6(102): 49-54. (Scopus) 10. Артьомова НС, Цвіренко СМ, Калюжка ОО, Жук ЛА, Соловйова ГО. Особливості організації навчання батьків за дитиною з онкологічною та онкогематологічною патологією: рекомендації для онкологів та сімейних лікарів. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019;19 (4): 3-7. 11. Цвіренко СМ, Артьомова НС, Ананевич ОІ, Андрущенко ІІ, Білан ОВ. Особливості проявів гострих респіраторних захворювань у дітей раннього віку. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019;19(4): 38-42. 12. Похилько ВІ, Чернявська Ю.І., Цвіренко СМ, Россоха ЗІ, Климчук ЮЮ. Вплив поліморфізму генів LEPR та GR на стан здоров'я матерів з метаболічними порушеннями та їх новонароджених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):20-5. 13. Rossokha ZI, Fishchuk LYe, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. The deletion variant of the CCR5 gene (rs333) but not the ACE gene (rs4340) is associated with long-term respiratory support in

							patients with COVID-19 pneumonia.Український медичний часопис. 2020; 6(140):1-5. 14. Pokhylko V, Cherniavska Y, Adamchuk N, Tsvirenko S, Klimchuk Y. Clinical prediction of early onset sepsis in preterm neonates. Wiadomosci lekarskie. 2020; 73(10):2219-23 (Scopus) 15. Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Зюзіна ЛС, Калюжка ОО. Маркери прогнозування розвитку критичного стану у дітей із захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020;20(1 (69)):119-25. 16. ФесенкоМЄ, Мелащенко ОІ, Пєший ММ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ. Катамнестичні спостереження протягом 10 років за дітьми, які народилися від серопозитивних матерів (інфікованих цитомегаловірусом та вірусом простого герпесу І типу.) Сучасна педіатрія. Україна. 2019; 6 (102): 49-54. 17. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Фастовець ММ, Гасюк НІ, Жук ЛА. Особливості психоемоційного статусу дітей із вперше виявленими цукровим діабетом І типу Вісник проблем біології і медицини. 2020; 4 (158): 306-9. 18. Фесенко МЄ, Цвіренко СМ, Щербань ОА, Козакевич ВК, Лебєдєва ТМ. Синдром Жильбера в новонародженої дитини (клінічний випадок). Сучасна педіатрія. 2021; 3(115): 79-83. 19. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Gorovenko N. Modifying effects of

							TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metab Pers Ther. 2021 Dec 6;37(2):133-139. doi: 10.1515/dmpt-2021-0127. PMID: 34860474. 20. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 21. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metabolism and Personalized Therapy. 2021; 37(2):133-9. (Scopus) 22. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Popova O, Tsvirenko S, Gorovenko N. Associations of variants of folate cycle genes with features of the clinical course of severe intraventricular hemorrhages in premature infants. J Neonatal Perinatal Med. 2022;15(3):545-551. 23. Цвіренко СМ, Ананевич ОІ, Волошина ВВ, Лактіонова ВМ, Савченко ЛВ. Клінічний випадок мультисистемного запального синдрому у дитини 12 років. Вісник проблем біології і медицини. 2022; 2(2 (165)): 201-8. III. Має патент на корисну модель, свідоцтва про реєстрацію авторського права та технологію: 1. Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М.

							Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.В. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Пат. №140057 МПК (2020.01) A61B 5/02 (2006.01) Спосіб електронної аускультації в діагностиці серцевих шумів у передчасно народжених / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, С.М. Цвіренко, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06445; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.02.2020, Бюл. №3. 3. Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 5. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір № 97789 Україна. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатальній практиці / В.І. Похилько, М.Є. Фесенко, С.М. Цвіренко, Л.А. Жук, Ю.І. Чернявська, О.О. Калюжка (Україна). дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. № 59. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна.. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпертензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Л.А. Жук. (Україна). дата реєстрації 12.04.2021;

							опубл. 31.05.2021, Бюл. № 64. 9. Реєстраційна картка технології № 0621U000083. Технологія інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця у пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ заяв. В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0120U102856. – Дата реєстрації : 15.06.2020. IV. Співавторка навчальних посібників: 1. Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ. Хворий малюк: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. IV рівнів акредит. Полтава: «Світ Книг», 2018. 247 с. (Ум.друк арк 23,7) 2. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ. Алгоритм виконання маніпуляцій у неонатології. Навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава:ТОВ «Миргород», 2021. 108 с. (Ум.друк.арк 7,12) V. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Tsvirenko S, PokhylkoV, Artyomova N, Kovalova O, Cherniavska Y. Genetic markers of ventricular dilation and hydrocephalus induced by intraventricular hemorrhages in premature infants. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. 2018; 2(2):62-63. 2. Pokhylko VI, Dobrianskii D, Kovaliova OM, Vorobiova OV, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Soloviova HO. Analysis of the Associations between Endothelial

							Nitric Oxide Synthase Gene Polymorphism and Arterial Hypotension in Premature Infants with Early-Onset Bacterial Infections. American Journal of Perinatology. Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. May 2018; 35(6).pp. 52-3. 3. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Соловйова ГО, Артьомова НС, Жук ЛА. Безперервне навчання – запорука професіоналізму лікаря в сучасних умовах Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2018; 1, (4(146)):18-11. 4. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Клініко-прогностичне значення рівнів кальцію та фосфору як можливих маркерів ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 2021. с. 161-2. 5. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Soloviova H, Gorovenko N. Genetic prediction of morbidity and letal outcome for patients with severe COVID-19 pneumonia. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 603-604). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 6. Gorovenko N, Rossokha Z, Fishchuk L, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Brishevac L. Effect of TNF-alpha and CCR5 genetic variants on respiratory support in patients with COVID-19. In EUROPEAN

							JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 606-606). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 7. Cherniavska Yu, Pokhylko V, Kovalova O, Tsvirenko S, Lytovchenko D. Development of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. InAbstract Book. 17th World Congress of Anaesthesiologists. Sep.1-5, 2021. (Vol. 133(3), No SUPPL 2, p.1202. 8. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Жук ЛА. Деонтологічні питання та особливості їх висвітлення при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах. У:Збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи;7-8 лист. 2019;Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 418-23. 9. Tsvirenko SM, Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Psychological characteristics of medical students from the standpoint of predicting suicidal behavior. InCurrent trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries; 2020. Liublin, Poland. pp.116-8. 10. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Климач ТМ. Психологічна характеристика студентів-медиків з позиції визначення суїцидального ризику. У:Збірник статей V Міжнародної науково-практичної

							конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»; 2020; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2020. сс. 399-403. 11. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Сучасні погляди на систему контролю знань у вищій медичній школі.У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»;2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.246-8. 12. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Місце лекції в сучасній вищій медичній освіті. У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». 2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.278-80. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення № 719/4, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Неонатологія», (наказ МОЗ України № 159 від 21.02.2019р.). 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 116, курси підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах

							сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 03.04.2020 р., 2 кредити EKTS / 60 годин. 3. Платформа Prometheus Сертифікат № aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895 (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895, курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 28.05.2020 р., 2,6 кредити / 80 годин. 4. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №4, ТУ «Алергологія та імунодефіцитні стани у дітей», 19.01.2021 р., 2,6 кредити EKTS / 78 годин. 5. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення № 8312, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», (наказ МОЗ України № 1672 від від 06.08.2021 р.). 6. Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 1315, ТУ «Новітні парадигми в перинатальній допомозі», 30.09.2022 р., 2,6 кредити EKTS / 78 годин. VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація неонатологів України» з 2000 р. (посвідчення № 168 від 4.01.2020 р.), Полтавського обласного медичного товариства педіатрів з 1991р. (посвідчення № 093 від 03.01.2022р.)
387240	Должковий Сергій Вікторович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення:	9	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 32251105 від 26 червня 2007року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДК №

				2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024564, виданий 31.10.2014			024564 від 31 жовтня 2014 року. 3. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення №1865, від 23.06.2017 р. (продовжено до 30.06.2023 р. наказ ПДМУ № 284 від 30.06.2022.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (2), до наукометричних баз, зокрема Scopus (1) 1. Парахіатальні грижі в структурі гриж ділянки стравохідного отвору діафрагми / В.Д. Шейко, О.А. Крижановський, С.В. Должковий [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 3-4. – С. 74-77. 2. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) 3. S.V. Dolzhkovyi. Recurrent biliary events in patients, who underwent endoscopic lithoextraction due to obstructive jaundice // Світ медицини та біології. - № 1(79). – 2022. - С. 59-62. (Web of Sciensce) 4. Должковий С.В. Співставлення ефективності різних схем передопераційної медикаментозної підготовки при проведенні транспапілярних ендоскопічних втручань // Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. - Т. 21, Вип. 3 (75), 2021. – С. 64-68. III. Є автором 2 патентів на винахід 1. Пат. 129746 Україна, МПК А 61М 1/00. Пристрій для забору венозної крові / Шейко В.Д., Должковий С.В., Крижановський О.А.; заявники та патентовласник

							«УМСА», м. Полтава. – № u 201805041; заявл. 7.05.18; опубл. 12.11.18, Бюл. № 21. 2. Пат. 142929 Україна, МПК А 61В 18/12(2006.01) № u 2019 11023. Комбінований зонд для ендоскопічного гемостазу / Шейко В.Д., Должковий С.В. заявники та патентовласник Українська медична стоматологічна академія; заявл. 08.11.19; опубл. 10.07.20, Бюл. № 13). IV. Є учасником міжнародного освітнього проекту «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme». Організатори: Advance HE, British Council (Сполучене королівство), Institute of Higher Education NAES of Ukraine (Україна). Липень – грудень 2021 р. V. Є керівником 2 студентів, які стали призерами або лауреатами міжнародних конференцій: 1. Моісеєнко О.О., Працюк Б.Ю., Фам Т.А. Медичний факультет № 1, 5 група, 6 курс. IMEDSCOP 2020, International Medical Student's Conference in Poltava. Diploma of I Degree. 2. Міхно Ю.О. Медичний факультет № 1, 6 курс.14 група IMEDSCOP 2021, Conference in Poltava. Diploma of I Degree. VI. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії посвідчення № 26, «Сучасні технології навчання і методи викладання дис-циплін у закладах вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», від 06.04.2020 р., 2 кредити (60 годин) VII. Має досвід практичної роботи 5 років Лікар-ендоскопіст ендоскопічного відділення КП ПОКЛ ПОР, наказ № 63-к від 14.04.17 р. – по

							теперішній час), досвід практичної роботи за спеціальністю 5 років VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №9 від 28.06.2022р.)
387238	Черкун Олексій Юрійович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059839, виданий 15.04.2021	4	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №43210051 від 5 червня 2012 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДК № 059839, від 15 квітня 2021 року. 3. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення №6470 (наказ МОЗ України №892 від 06.05.2021 р.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (3), до наукометричних баз, зокрема Scopus (2), Web of Science (3) 1. Evaluation of the effectiveness of surgical management in local purulent-septic complications of acute pancreatitis / O. Y. Cherkun, D. A. Sytnik, V. D. Sheyko [та ін.] // Wiadomosti Lekarskie. – 2018. – Tom LXXI. – N 6. – P. 1231 – 1234. (Scopus) 2. Органна дисфункція в динаміці гострого панкреатиту / О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік, В.Д. Шейко [та ін.] // Клінічна хірургія, 2018. - № 8. – С. 15-17. 3. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. –

							Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 4. Перспективи вивчення тиреоїдного профілю у пацієнтів з органними дисфункціями при гострому панкреатиті / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 1, Том. 1(148). – С. 43-47. (Web of Sciensce) 5. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 6. Хірургічна тактика при гострому панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Том. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 7. Хірургічна тактика при гострому панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, В.Д. Шейко [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 8. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) III. Є автором 2 патентів 1. Пат. 128237 Україна, МПК A 61B 17/00 A 61M 29/00. Спосіб хірургічного лікування парапанкреатичних ускладнень гострого деструктивного панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С. ;

							заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802764; заявл. 19.03.18; опубл. 10.09.18, Бюл. № 17. 2. Пат. 127401 Україна, МПК А 61М 29/00. Пристрій для бужування порожнин абсцесів панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С.; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802799; заявл. 19.03.18; опубл. 25.07.18, Бюл. № 14 IV. Захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня Кандидат медичних наук, 14.01.03 – хірургія, назва дисертації: «Диференційована хірургічна тактика при парапанкреатичних інфекційно-септичних ускладненнях деструктивного панкреатиту», 2021 р., диплом ДК № 059839, від 15 квітня 2021 р., виданий рішенням спеціалізованої вченої ради Харківського національного медичного університету МОЗ України. V. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії, посвідчення № 41, «Семінари з педагогічної майстерності», від 25.03.2019 р., 1,3 кредити (40 годин). 2. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії УМСА. Посвідчення № 170, «Інноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу в ЗВО. Удосконалення педагогічної майстер-ності в системі вищої медичної освіти», від 29.12.2020 р., 2 кредити EKTS (60 год.) 3. Тематичне удосконалення в Українській медичній стоматологічній

							академії, посвідчення № 2437, «Лапароскопічні технології в хірургії», 09-23.12.2019 р., 78 годин (2,6 кредита). VI. Має досвід практичної роботи більше 5 років Лікар-хірург КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського ПОР»,(наказ № 102 від 06.08.2015 р) . – з 2015 року по теперішній час. VII. Участь у громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №9 від 28.06.2022р.)
387135	Ксьонз Ігор Володимирович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003959, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КН 007087, виданий 12.01.1995, Атестат доцента ДЦ 004061, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 011563, виданий 25.02.2016	29	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТВ 870324 від 21 червня 1991 року. 2. К.мед.н., 14.00.27. – Хірургія, КН №007087 від 12 січня 1995 року. 3. Доцент кафедри хірургічних хвороб з доглядом за хворими, ДЦ №004061 від 26 лютого 2002 року. 4. Д.мед.н., 14.01.09 – Дитяча хірургія, ДК №003959 від 22 грудня 2014 р. 5. Професор кафедри дитячої хірургії, 12 ПР № 011563 від 25 лютого 2016 року. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальність «Дитяча хірургія», посвідчення № 4507 Наказ МОЗ України від 06.05.21 р. №879. II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (8), до наукометричних баз, зокрема Scopus (4), Web of Science (4) 1. I. V. Ksonz, V.G.Ganzha, O.S.Maksymenko Combinative trauma with penetrating injures of the abdominal and pelvic cavity in children. Standartdy medyczne. Problemy Chirurgii Dzieciecej.

							2018 Том 8 Nr 1 P. 75 – 77. 2. І. В. Ксьонз, Є. М. Гриценко, М. І. Гриценко. Ентеростомія у комплексі хірургічного лікування новонароджених із захворюваннями та вадами розвитку кишечника / // Хірургія дитячого віку. 2018. №2 (59). С. 81–84. 3. Ксьонз І. В., Волошин О.М.,Максименко О.С.Шляхи покращення лікування гіпоспадії з використанням сучасних гемостатичних матеріалів. Хірургія дитячого віку. 2018. № 3(60). С. 77 – 79. 4. Похілько В.І., Ксьонз І. В., Чернявська Н.І, Гасюк Н.І., Калюжка О.О. Клінічний випадок вродженої лобарної інфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатльна медицина. 2018. Том VIII, №2(28) С. 119 - 124. 5. Ксьонз І. В., Гриценко Є.М., Гриценко М.І.,Овчар О. В., Пилипюк Є. В. Кишкова непрохідність, викликана дивертикулом Меккеля, в дітей. Хірургія дитячого віку. 2021. №2 (71). С.72-76. 6. Ксьонз І. В., Гриценко Є.М., Гриценко М.І.,Овчар О. В.,Фомін В. Г. Проникаючі поранення органів черевної порожнини в дітей. Хірургія дитячого віку. 2021. №1 (70). С.102-106. 7. Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Ксьонз І.В., Ольхомяк О.О., Сасюк А.І., Коробко Ю.Є.Заворот великого чепця: клініка, діагностика та лікування. Вісник проблем біології і медицини. 2019 Випуск 2, том 1 (150). С. 41-46. 8. Ксьонз І.В., Харченко Д. А., Ксьонз В. І. Кріоадаптація

							сегментів кишки при накладанні анастомозу у хворих з кишковою непрохідністю пухлинного ґенезу/ Світ медицини та біології. 2019. №2 (68). С. 79-82. (Web of Sciensce) 9. Ерошенко Г.А., Старченко И.И., Ксенз И.В., Похилько В.І., Якушко Є.С.Клинический случай персистенции кораллового полипа в организме человека с образованием известкового скелета.Азербайжанский медицинский журнал. 2019. №2. С.105-108. (Scopus). 10. Білаш С.М., Проніна О.М., Ксьонз І. В., Небесна В.М., Ерошенко Г.А., Добринський О.Л.Морфологічні особливості будови шкіри при розрізі ііїї хірургічним детермокоагулятором в різних монополярних режимах. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Випуск 1, том 1 (148). С. 258 -261. 11. O.V.Onischenko, O.I.Korolkov, I.V. Ksonz, M.Yu. Karpinsky, O.V. Yaresko. Study of the stress-deformed state of the hip joint modelin children in the conditions of normal and dysplasion. Світ медицини та біології. 2020. № 4 (74). С. 116 -121. (Web of Sciensce) 12. O.V.Onischenko, O.I.Korolkov, I.V. Ksonz, M.Yu. Karpinsky, O.V. Yaresko. Study of the stress-deformed state of the hip joint model in children under the conditions of dysplasia and conservative treatment. Світ медицини та біології. 2021. № 3 (74). С. 142 -147. (Web of Sciensce) 13. H.H. Kasrashvili, I.V. Ksyonz, P.F. Hiulmamedov, O. Sliusarev, O. Raksha-Sliusareva. Search for new criteria among the blood hemogram indices to assess the condition of patients with chronic wounds and efficacy of their treatment . Georgian Medical News. 2021. №

							5(314). С. 30 - 34. (Scopus) 14. H.H.Kasrashvili, I.V.Ksyonz, P.F.Hiulmamedov, R.P.Klimanskyi, P.O.Andreev. Retrospective analysis of treatment efficacy in patients with chronic wounds. Світ медицини та біології. 2021. № 1 (75). С. 69 - 73. (Web of Sciensce) 15. K. I. Nestulia, I. V. Ksonz, S. M. Bilash, M. M. Koptev, L. M. Vasko. The possibilities of cone-beam computer tomography in the diagnostic of fractures of the mandible within the dentalrow. WiadomosciLekarskie. 2021. Vol. 74 (6). 1372-1376. (Scopus). 16. Ihor V. Ksonz, Denys V. Khmilevskyi, Ievgen M. Grytsenko Programmed laparoscopy in the of diffuse appendicular peritonitis treatment of children Wiadomosci Lekarskie. Volume LXXV, issue 6, June 2022. p. 1550-1552. (Scopus) III. Є автором 1 свідоцтва про реєстрацію авторського права та 2 патентів 1. Ксьонз І. В., Хмілевський Д. В. Діагностика деструктивних форм гострого апендициту у дітей. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 76840 Дата реєстрації 14.02 2018. 2. Андреев О.В., Самойленко Г.Є., Ксьонз І. В., Харченко Д.А. Спосіб лікування відморожень кінцівок в ранньому реактивному періоді. Пат. 126696 U України, МПК7 A61 B17/00 A61 M1/00 A61 F13/00. № u201802271; Заявл. 05. 03.18; Опубл. 25. 06. 18. Бюл.№12, 2018. 3. Ксьонз І. В., Харченко Д.А.Спосіб кріоадаптації сегментів кишки при накладанні анастомозу у хворих з кишковою непрохідністю пухлинного ґенезу. Пат. 137647 U України, МПК7 A61 B18/02 A61 B17/32 A61 B1/31. № u201905406; Заявл.

							20. 05.19; Опубл. 25. 10. 19. Бюл.№20, 2019. IV. Є автором навчального посібника Стандарти та практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології : навч. пос / І. В. Ксьонз, Д. А. Шкурупій, Є. М. Гриценко, Д. А. Холод. – Львів; 2020. – 156 с. V. Є членом Спеціалізованої Вченої ради та апонентом 6 дисертацій Член Спеціалізованої Вченої ради по захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальностями «Акушерство та гінекологія», «Хірургія», «Дитяча хірургія». Д 05.600.01 Вінницький національний медичний університет Офіційна опоненція: 1. Здобувач Лукіянець Олег Олександрович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.09 – дитяча хірургія, тема дисертації: «Хірургічна корекція порушень функції дистальних відділів товстої кишки у дітей», захист в спеціалізованій вченій раді Д 05.600.01 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 9 жовтня 2018 року. 2. Здобувач Крістіна Ахмадівна, на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина», тема дисертації: «Клініко-імунологічні та морфофункціональні зміни при хірургічному лікуванні дітей з допечінковою формою портальної гіпертензії (клініко-експериментальне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.002 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця: 28

							жовтня 2019 року. 3. Здобувач Жежера Роман Володимирович, на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина», тема дисертації: «Спленоренальне шунтування в лікуванні допечінкової форми портальної гіпертензії у дітей (клінічне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.013 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця: 04 листопада 2020 року. 4. Здобувач Савенко Максим Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.09 – дитяча хірургія, тема дисертації: «Оптимізація хірургічного та консервативного лікування інвагінації кишечнику у дітей (експериментально-клінічне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.002 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 03 червня 2020 року. 5. Здобувач Шавлюк Руслан Володимирович, на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія», тема дисертації: «Обґрунтування методів діагностики, лікування та прогнозування перебігу пілонідальної хвороби у дітей (експериментальноклінічне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 05.600.022 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 18 травня 2021 року. 6. Здобувач Вороняк

							Дарія Ігорівна, на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина», тема дисертації: «Обґрунтування та оцінка ефективності ендоскопічних та хірургічних методів профілактики кровотеч з варикозно розширених вен у дітей з портальною гіпертензією», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.067 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця: 14 грудня 2021 року. VI. Є членом редакційної колегії 2 журналів 1. Член редакційної колегії журналу «Хірургія дитячого віку»: науково-практичний спеціалізований журнал. Видавець ТОВ «Група компаній «Мед Експерт». Свідоцтво про держ. реєстрацію ЗМІ КВ 22500-12400 ПР від 13.01.2017р. Видається з 2003р. Періодичність виходу – 4 рази на рік. Голов. ред.: Котенко О.Г. 2. Член редакційної колегії журналу «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина»: медичний науково-практичний журнал. БДМУ МОЗ України, ВГО «Асоціація неонатологів україни». Засновано у вересні 2011р. Свідоцтво про державну реєстрацію серія КВ 18106-6906Р від 02.09.2011 р. Періодичність виходу – 4 рази на рік. Голов. ред.: Бойчук Т.М. V. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 917, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і

							виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти.», від 11.05.2018р., 72 години, (2,4 кредити). 2. Тематичне удосконалення у Вінницькому національному медичному університет імені М.І. Пирогова, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ТВ 870324, «Актуальні питання дитячої хірургії», 02.05.2019-17.05.2019, від 17.05.2019 року, 78 годин (2,6 кредита). 3. Спеціалізація у Вінницькому національному медичному університет імені М.І. Пирогова, з фаху «Дитяча урологія», сертифікат лікаря-спеціаліста, посвідчення № 870324 від 08.05.2020р., 468 годин, 15,6 кредитів. 4. Тематичне удосконалення у Національному університеті охорони здоров'я України ім. П.Л.Шупика, посвідчення № 149, «Сучасна діагностика та лікувальна тактика при хворобі Гірсшпрунга – мультидисциплінарний підхід», 04.01.2022-19.01.2022 р., від 19.01.2022 р., 78 годин (2,6 кредита). 5. Тематичне удосконалення у Харківській медичній академії післядипломної освіти, посвідчення № 5492 про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ТВ 870324, «Ендоскопічні методи діагностики та лікування в урології», 07.06.2022-22.06.2022 р., від 22.06.2022 р., 78 годин (2,6 кредита). V. Має досвід практичної роботи 5 років Лікар-хірург ургентний дитячий хірургічного відділення КП «Дитяча міська клінічна лікарня

							Полтавської міської ради» з 01.01.2017 р. (наказ № 511 Ктр від 01.01.2017 р.) по теперішній час.
387237	Гриценко Євген Миколайович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 051745, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044334, виданий 29.09.2015	20	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ЛР ВЕ 000947 від 23 червня 1998 року. 2. К.мед.н., 14.01.09 – Дитяча хірургія, ДК №051745 від 28 квітня 2009 року. 3. Доцент кафедри дитячої хірургії, 12ДЦ № 044334 від 29 вересня 2015 року. 4. Має вищу категорію з фаху «Дитяча хірургія», посвідчення № 4508 Наказ МОЗ України від 06.05.2021 р. №879. II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (8), до наукометричних баз, зокрема Scopus (1) 1. Ihor V. Ksonz, Denys V. Khmilevskyi, Ievgen M. Grytsenko Programmed laparoscopy in the of diffuse appendicular peritonitis treatment of children Wiadomosci Lekarskie. Volume LXXV, issue 6, June 2022. p. 1550-1552. (Scopus) 2. Ксьонз І. В., Гриценко Є.М., Гриценко М.І.,Овчар О. В.,Фомін В. Г. Проникаючі поранення органів черевної порожнини в дітей. Хірургія дитячого віку. –2021. –№1 (70). –С.102-106. 3. Ксьонз І. В., Гриценко Є.М., Гриценко М.І.,Овчар О. В., Пилипюк Є. В. Кишкова непрохідність, викликана дивертикулом Меккеля, в дітей Хірургія дитячого віку. –2021. –№2 (71). –С.72-76. 4. Кизименко О.О., Ляховський В.І., Гриценко Є.М., Запорожченко О.В., Іванов В.А., Усков Д.А. Індуковані зміни цитологічної картини рани у пацієнтів з гнилісно-некротичними

							ураженнями синдрому діабетичної стопи при місцевому застосуванні вакуумінстиляційної терапії Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип.1,(159). – С. 76-80. 5. Похилько В. І., Гриценко Є.М., Адамчук Н. М., Чернявська Ю. І., Бодулєв О. Ю. Трихобезоари у дітей на прикладі клінічних випадків Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2021. – Т. XI, №2 (40). – С. 60-63 6. Гриценко Є.М. Анатомічні причини кишкової інвагінації у дітей / Є.М. Гриценко, М.І. Гриценко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, Том 1(150). – С. 112-115. 7. Гриценко Є.М., Гриценко М.І., Нор Ю. М., Шаткун А. В. Ускладнення сторонніх тіл шлунково-кишкового тракту у дітей (клінічні спостереження) “Art of medicine”. – 2018. – №4(8). – С. 210-213. 8. Гриценко Є. М. Лікувальна тактика при рецидивах кишкової інвагінації у дітей / Є. М. Гриценко // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Т. 1., Вип. 4 (146). – С. 70–72. 9. І. В. Ксьонз, Є. М. Гриценко, М. І. Гриценко Ентеростомія у комплексі хірургічного лікування новонароджених із захворюваннями та вадами розвитку кишечника / // Хірургія дитячого віку. – 2018. – №2 (59). – С. 81–84. III. Є автором патенту 1. Кизименко О.О., Ляховський В.І, Усков Д.А., Городова-Андрєєва Т.В., Гриценко Є.М., Запорожченко О.В., Іванов В.А. Пристрій для фіксації шкірних трансплантантів при лікуванні довгонезагоюваних ран у пацієнтів з синдромом діабетичної стопи Пат. 148818 U України,

							МПК7 A61 B17/322 A61 L15/22. № u202101010; Заявл. 01. 03.21; Опубл. 23. 09. 21. Бюл. №38, 2021р. IV. Є співавтором навчального посібника 1. Стандарти та практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології : навч. пос / І. В. Ксьонз, Д. А. Шкурупій, Є. М. Гриценко, Д. А. Холод. – Львів; 2020. – 156 с. V. Є керівником студентки, яка зайняла призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 1. Дрига Анастасія Олександрівна (мед. ф-т. №1, 5 курс, 12 група) – 91 науково-практична конференція студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Інновації в медицині та фармації», м. Івано-Франківськ. 4 травня 2022, Диплом II ступеня VI. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), Сертифікат №MSI-31109-KSW, «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та країнах ЄС» за фахом «Медичні науки», 3 серпня-11 вересня 2020. від 11.09.2020 р., 6 кредитів (180 годин) 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Сертифікат №ADV-181024-PSI, «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти», 18 жовтня – 26 листопада 2021 р., від 26.11.2021 р., 6 кредитів (180 годин). 3. Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованій Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) на

								клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) 28.04.2018 – 7.09.2018, сертифікат №002861 від 05.05.2018 р., 72 години (2,4 кредити). 4. Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованій Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) 07.06.2018 – 17.06.2018, сертифікат №002924 від 15.06.2018 р., 72 години (2,4 кредити). 5. Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованій Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція) 08.08.2019 – 20.08.2019, сертифікат №003616 від 18.08.2019 р., 72 години (2,4 кредити). 6. Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованій Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція), 13.10.2019 – 20.10.2019, сертифікат №003735 від 18.10.2019 р., 72 години (2,4 кредити). 7. Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованій Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (ASFUDS) на клінічних базах університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро (Франція),

							30.09.21 – 9.10.21 р., сертифікат №004119 від 07.10.2021 р., 72 години, 2,4 кредити 8. Спеціалізація у Харківській медичній академії післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста № 1439, з фаху «Ультразвукова діагностика», від 05.07.2019р., 1.04.2019-5.06.2019., 468 годин (15,6 кредитів). 9. Тематичне удосконалення у Харківській медичній академії післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищенням кваліфікації до диплому №ЛР ВЕ 000947, «Злоякісні пухлини у дітей», 18.06.2020-03.07.2020 р., від 03.07.2020 р., 78 годин (2,6 кредита). 10. Тематичне удосконалення у Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, посвідчення № 158 про проходження підвищенням кваліфікації до диплому №000947, «Сучасна діагностика та лікувальна тактика при хворобі Гірсшпрунга – мультидисциплінарний підхід», 04.01.2022-19.01.2022 р., від 19.01.2020 р., 78 годин (2,6 кредита). VII. Має досвід практичної роботи більше 5 років Лікар-хірург ургентний дитячий хірургічного відділення КП «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» з 01.09. 2003 по теперішній час. (наказ №86КТР від 01.09.2003 р.)
387236	Громова Антоніна Макарівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 008479, виданий 01.07.2010, Диплом доктора наук ДТ 018642, виданий 02.04.1993, Диплом кандидата наук	45	ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація: лікар, №318325 від 17 червня 1970р. 2. К.мед.н., 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, МД

				МД 006014, виданий 05.07.1978, Атестат доцента ДЦ 034418, виданий 28.03.1991, Атестат професора ПР 001538, виданий 11.05.1994			№006014, 28.03.1978 р. 3. Д.мед.н., 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, ДТ № 018642, 02.04.1993 р. 4. Доцент кафедри акушерства та гінекології, ДЦ №034418 від 28.03.1991р. 5. Професор кафедри акушерства і гінекології, ПР №001538 від 11.05.1994 р. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію з фаху «Акушерство та гінекологія», посвідчення №6037 від 06.05.2021р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Tarasenko K.V. Patogenesis of insulin resistance in pregnant women with obesity / K.V.Tarasenko, A.M.Gromova, K.V.Pikul, R.B.Lysenko, L.A.Nesterenko // Wiadomosti Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, Nr 4. – P. 801-806. 2. Крутікова Е.І. Профілактика ускладнень при мікроінвазивному втручанні з приводу посттравматичного стану шийки матки / Е.І. Крутікова, А.М. Громова // Лікарська справа. – 2018. – № 1-2. – С. 134-139. 3. Литвиненко О.В. Особливості перебігу післяопераційного періоду у жінок з лейоміомою матки після емболізації маткових артерій / Литвиненко О.В., Громова А.М., Нестеренко Л.А., Мартиненко В.Б., Ляховська Т.Ю. // Світ медицини та біології. – 2019. –№ 3 (69). – С. 105-108. 4. Крутікова Е.І. Профілактика ускладнень при мікроінвазивному втручанні з приводу посттравматичного стану шийки матки / Е.І. Крутікова, А.М. Громова // Лікарська справа. – 2018. – № 1-2. – С. 134-139. 5. Орлова Ю.А. Роль типу поляризації макрофагів у патогенезі

							ендометріоідної хвороби /Ю.А.Орлова, А.М.Громова, О.Є.Акімова, О.М.Кетова.//Запорожский медицинский журнал. – 2021. – Том 23, №5 (128). – С.644-650. 6. Громова А.М. Розчинний ендоглін як маркер раннього прогнозування затримки внутрішньоутробного розвитку плода / Громова А.М., Бережна В.А., Громова О.Л., Т.Ю.Ляховська, О.М.Кетова // Світ біології та медицини. – 2021. - №4 (78). - С.41-45. 7. Громова А.М. Роль інфекції при антенатальних втратах плода у вагітних жінок / А.М.Громова, Т.Ю Ляховська, О.М. Кетова О.М., Л.А.Нестеренко, В.Б.Мартиненко //Вісник проблем біології та медицини. – 2019. – Вип.2, том 2 (151). – с.97-101. 8. Тарасенко К.В. Зростання частоти кесаревого розтину як проблема сучасного акушерства / К.В.Тарасенко, А.М.Громова, В.М. Шафарчук, Л.А. Нестеренко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Т. 4, № 5 (21). – С. 197-201. 9. Кетова О.М. Сучасні аспекти діагностики та реабілітації синдрому хронічного тазового болю у жінок при варикозному розширенні вен органів репродуктивної системи /О.М.Кетова, А.М.Громова, Т.Ю.Ляховська, Л.А.Нестеренко, В.В.Талаш // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2021. – 1(27). – С.66-71. 10. Громова А.М. Особливості перебігу вагітності, пологів та морфофункціонального стану плаценти у жінок з затримкою внутрішньоутробного росту плода//А.М.Громова, В.А.Бережна, Т.Ю.Ляховська, О.М.Кетова // Актуальні проблеми

							сучасної медицини. – Том 21. – випуск 3(75). – 2021. – с.11-16. 11. Громова А.М. Підготовка студентів в умовах реформування системи охорони здоров'я /А.М.Громова, Н.І.Мітюніна, В.Б.Мартиненко, О.М.Кетова // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021. – С.75-76. 12. Ляховська Т.Ю. Актуальні проблеми викладання акушерства і гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти / Т.Ю. Ляховська О.М.Кетова, Н.І. Мітюніна, Л.А.Нестеренко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021. – С.170-171. 13. Кетова О.М. Інтерактивні взаємодії та консультативний супровід при дистанційному навчанні /О.М.Кетова, А.М.Громова, Н.І.Мітюніна // Матеріали конференції науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». – 2022. – С.73. ІІІ. Створення робочих програм навчальної дисципліни: 1.Громова А.М., Мітюніна Н.І. Силабус ОК 29 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку» ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 1 «Захворювання органів жіночої репродуктивної системи. Планування сім´ї», Полтава 2021р.- 27с. 2. Громова А.М., Мітюніна Н.І. Силабус ОК 29 «Акушерство і

							гінекологія з гінекологією дитячого віку» ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 2 «Фізіологічний та патологічний період вагітності, пологів та післяпологового періоду», Полтава 2021р.- 27с. 3. Громова А.М., Мітюніна Н.І., Ляховська Т.Ю. Силабус ОК 30 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку» » ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 3 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку», 2022р.- 30с. IV. Науковий консультант на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю: Тарасенко К.В. спеціальність 14.01.01 – акушерство та гінекологія, 10.11.2016 р., ДД № 006228 від 28.02.2017 р. Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: Бережна В.А., доктор філософії галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальність – 222 Медицина, ДР №003300 від 10.12.2021, Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: Орлова Ю.А., доктор філософії галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальність – 222 Медицина, Н22 №000329 від 18.11.2022р. V. Підвищення кваліфікації з циклу «Акушерство та гінекологія»: 1.Харківська медична академія післядипломної освіти, ТУ дистанційно «Невідкладна допомога при патологічних станах в

							акушерстві та гінекології», посвідчення № С318323 до диплому, від 22.06.2021р., 78 годин/2,6 кредити. 3. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №21, курс підвищення кваліфіації: «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 03.04.2020р., 78 годин/2,6 кредити. 4. Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 863 до диплому С318323 від 2022 року, цикл тематичного удосконалення «Небезпечна патологія в акушерстві та гінекології», 27.05-10.06.22, 78 годин/2,6 кредити. VI. Участь у громадських організаціях: 1. Постійне членство Спеціалізована вчена рада Д.64.600.01, Харківський національний державний медичний університет. Шифр Д.64.600.01 2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з акушерства і гінекології, м.Івано-Франківськ 2017-2019рр. Наказ №12 від 03.04.2017р. 3. Голова асоціації акушерів-гінекологів полтавської області з 1990 року по теперішній час, посвідчення члена асоціації №16/1.
387234	Ляховська Тетяна Юріївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук КН 009817, виданий 28.12.1995, Атестат доцента ДЦ 010898, виданий 21.04.2005	27	ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ЖВ-І №116692 від 27 червня 1987р. 2. К.мед.н., 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, МД № 009817 від 28.12.1995 р.

								3. Доцент кафедри акушерства та гінекології, АЦ № 010898 від 21.04.2005 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію з факу «Акушерство та гінекологія» ІІ. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Громова А.М. Розчинний ендоглін як маркер раннього прогнозування затримки внутрішньоутробного розвитку плода / Громова А.М., Бережна В.А., Громова О.Л., Т.Ю.Ляховська, О.М.Кетова // Світ біології та медицини. – 2021. - №4 (78). - С.41-45. 2.Громова А.М. Роль інфекції при антенатальних втратах плода у вагітних жінок / А.М.Громова, Т.Ю Ляховська, О.М. Кетова О.М., Л.А.Нестеренко, В.Б.Мартиненко //Вісник проблем біології та медицини. – 2019. – Вип.2, том 2 (151). – с.97-101. 3. Мартиненко В.Б. Малоінвазивна хірургія у відновленні репродуктивної функції жінок / В. Б. Мартиненко, А. М. Громова, Л. А. Нестеренко, В.В.Талаш, Т.Ю.Ляховська // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, т. 2 (151). – С. 196–199. 4. Громова А.М. Морфофункціональні особливості плаценти при антенатальній загибелі плода / А.М.Громова, Т.Ю.Ляховська, О.М.Кетова, Н.І.Мітюніна // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2019. – Т. IX, № 3 (33) - С. 101-105. 5. Кетова О.М. Сучасні аспекти діагностики та реабілітації синдрому хронічного тазового болю у жінок при варикозному розширенні вен органів репродуктивної

							системи /О.М.Кетова, А.М.Громова, Т.Ю.Ляховська, Л.А.Нестеренко, В.В.Талаш // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2021. – 1(27). – С.66-71. IV. Створення робочих програм навчальної дисципліни: 1.Громова А.М., Мітюніна Н.І., Ляховська Т.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 29 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку», ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 1 «Захворювання органів жіночої репродуктивної системи. Планування сім´ї», Полтава 2021р. – 28с. 2.Громова А.М., Мітюніна Н.І. Ляховська Т.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 29 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку», ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 2 «Фізіологічний та патологічний період вагітності, пологів та післяпологового періоду» Полтава 2021р. – 29с. 3. Громова А.М., Мітюніна Н.І., Ляховська Т.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 30 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку», ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 3 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку», Полтава 2022р.-32с. 4. Громова А.М., Мітюніна Н.І., Ляховська Т.Ю. Силабус ОК 30

							«Акушерство і гінекологія» » ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія»; модуль 3 «Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку», 2022р.- 30с. V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Steshenko A. Obstetric outcomes of pregnancies after fertility treatment / A.Steshenko, O.Ketova, T.Liakhovska, L.Hanna // Journal of Obstetrics and Gynaecology Editorial Office. – 2020. – p.114. (Стендова доповідь ESCC Edinburgh 9-11 January). 2. Мітюніна Н.І. Актуальні проблеми викладання акушерства і гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти / Н.І.Мітюніна, Т.Ю.Ляховська , Л.А.Нестеренко, О.М.Кетова // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021. – С.170-171. 3. Громова А.М. Особливості перебігу вагітності, пологів та морфофункціонального стану плаценти у жінок з затримкою внутрішньоутробного росту плода //А.М.Громова, В.А.Бережна, Т.Ю.Ляховська, О.М.Кетова // Актуальні проблеми сучасної медицини . – Том 21. – випуск 3(75). – 2021. – с.11-16. 4. Ляховська Т. Ю. Актуальні проблеми викладання акушерства і гінекології в умовах реформування вищої медичної освіти / Т.Ю. Ляховська О.М.Кетова, Н.І. Мітюніна, Л.А.Нестеренко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навчально-наукової конференції

							з міжнародною участю 25 березня 2021. – С.170-171. V. Керівництво студентами-призерами Всеукраїнських студентських олімпіад з соціальної медицини та студентськими науковими товаристками, гуртками 1.Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (2017-2020): протокол засідання кафедри №1 від 28.08.2017. 2.Всеукраїнська студентська олімпіада з акушерства та гінекології м.Івано-Франквіськ 2018р. Зезекало Є.О. 5 група, 5 курс, мед.ф-т №1 – III місце (керівник Т.Ю.Ляховська, протокол засідання кафедри №8 від 22.02.2018). 3. Всеукраїнська студентська олімпіада з акушерства та гінекології м.Іванр-Франквіськ 2019р. Щербак Н.А. 11 група 5 курс, мед.ф-т №1 – III місце (керівник Т.Ю.Ляховська, протокол засідання кафедри №8 від 26.02.2019). VI. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, ТУ «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», посвідчення №62, від 03.04.2020р., 156 годин/5,2 кредити. 2. Державний заклад "Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України" посвідчення, цикл темаьтчного удосконалення «Ендокринологія в акушерстві та гінекології», 10.05-02.06.2021р, посвідчення №ЖВ-І 116692 від 02.06.2021р. 156 годин/5,2 кредити. 3. Полтавський державний медичний

							університет, цикл тематичного удосконалення «Небезпечна патологія в акушерстві та гінекології», 27.05-10.06.22, Посвідчення № 860 до диплому ЖВ-І 8116692 від 10.06.2022р. 78 годин/2,6 кредити. VII. Участь у громадських організаціях: Член асоціації акушерів-гінекологів Полтавської області з 1998 року по теперішній час. Посвідчення №16/26
387540	Бєлікова Інна Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом магістра, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 059748, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035095, виданий 05.04.2013	23	ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К. мед. н., 14.02.03 – Соціальна медицина, ДК №059748, від 26.05. 2010 р. 2. Економіст-правознавець з спеціальністю економіка підприємства ДСК № 023066 від 5.03. 2003 р. 3. Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я з біостатистикою та медичним правознавством ДЦ № 035095, 25.04.2013 року. ІІ. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1.Analysis of the legislative activity of the Ministry of health of Ukraine in the conditions of the Russian-Ukrainian war in 2022./ V. M. Zhdan et al. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 74 (6). P. 1425-1433. 2. The role of advers echildren's experience in the development of psychological disorders. Among participant in anti-terrorism operation / V. M. Zhdan et al. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74(6). P. 1326-1330. (Scopus). 3.Analysis of morbidity and disability among children In the city of Poltava / I. V. Bielikova et al. Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. 73 (6). P. 1296-1298. 4.Epidemiology of

							diseases of the circulatory system among the population of Poltava region / V. M. Zhdan et al. WiadomosciLekarskie. 2019. Vol. LXXII, № 12. P. 2366-2370. 5. Analysis of the mortality rateam on the population of the Poltava region and the waysofitsreduction/ V.M. Dvornyk et al. Wiadomosci lekarskie. 2019. Vol. LXXII № 5 (II). P. 1087-1091. (Scopus). 6.Golubchykov M. V., Orlova N. M., Bielikova I. V. The main directions of reforming the service of medical statistics in Ukraine. Wiadomosci Lekarskie . 2018. Vol. 71(1 pt 2). P. 206-210. 7.Динаміка показників стаціонарних відділень міської лікарні за 2018–2020 роки./ Т.В. Плужнікова та ін. Україна. Здоров'я нації. 2021. № 2 (64). С. 20-24.III. Розробка монографій та посібників 1.Голованова І.А., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О. Організація та економіка охорони здоров'я: навчальний посібник. Полтава. 2021. - 236 с. 2.Організація надання медичної допомоги населенню в період реформування сфери охорони здоров'я України. Під загальною редакцією В.М. Ждана, І.А. Голованової : монографія. / Ждан В.М., Голованова І.А. та ін. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2018. - 174 с. 3.Громадське здоров'я: навчально-методичний посібник / Голованова І.В., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О., Харченко С.В. Полтава: УМСА, 2021. - 165 с. IV. Створення робочих програм навчальної дисципліни: 1. Робоча програма ОК «Соціальна медицина. Громадське здоров'я» для здобувачів вищої освіти ОПП «Педіатрія» / І. А. Голованова, І. В. Бєлікова, А. В. Костріков. Полтава: ПДМУ, 2022 - 37 с. 2. Силабус ОК

							«Соціальна медицина. Громадське здоров'я» для здобувачів вищої освіти ОПП «Педіатрія» / І.В. Бєлікова. Полтава: ПДМУ, 2022. - 33 с. V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Бєлікова І.В., Хорош М.В., Костріков А.В., Руденко Л.А. Формування навичок роботи з інформацією в здобувачів освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я»// Матеріали Всеукраїнської навчально-наукова конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки». 24 березня 2022, Полтава. С. 22-23. 2.До актуальних питань медичної реабілітації в Україні / Бєлікова І.В., Голованова І. А., Ляхова Н. О. [та ін.]., 8 вересня 2022 р. Полтава, 2022. С. 68-72 3.Analysis of the state of emergency medical care in Ukraine /Inna V. Bielikova, Iryna A. Holovanova, Maksym V. Khorosh, Anatoiy V. Kostrikov// All-Ukrainian scientific-practical correspondence conference with international participation "Emergency and urgent medicine in Ukraine: organizational, legal, clinical aspects". February 26, 2021, Poltava, Ukraine. – P. 105 4.Analysis of professional voice disorders in teachers / Holovanova I.A., Pluzhnikova T.V., Bielikova I.V., Lyakhova N. A., Krasnova O.I., Bezborodko M.M. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки», Харків,8 квітня 2021 року. – С. 157-158. 5.Бєлікова І.В., Дрига А. О. Mortality of the Ukrainian population

							from road traffic accidentsas a problem of public health.// Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Полтавські дні громадського здоров’я” 28 травня 2021, Полтава, Україна. С. 15-26 6.Застосування статистичних даних і результатів наукових досліджень у прийнятті управлінського рішення в охороні здоров’я. / І.В. Бєлікова, А.В. Костріков, Л.П. Кустарьова, М.В. Хорош // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021 року. Полтава, 2020. С. 19-20. VI. Підвищення кваліфікації з циклу «Соціальна медицина, громадське здоров`я»: 1. Полтавський державний медичний університет, стажування з циклу «Організація і управління охороною здоров’я», посвідчення №190 від 07.03.2022 р.; 5,2 кредита (156 годин). 2.Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації з циклу «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво №366/21 від 22.10.21р.; 1 кредит ЄКТС (30 годин). 3.Українська медична стоматологічна академія, курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти»,

							посвідчення № 08 від 6.04.2020 р.; 2 кредита ECTS (60 год.). 4. Києво-Могілянська академія. Школа громадського здоров'я. Тренінг «Профілактика та контроль неінфекційних захворювань». сертифікат б/н від 12 серпня 2022 р.; 1,3 кредити (39 годин). 5. Платформа онлайн-курсів «Prometheus» (м. Київ). Курс «Системи фінансування охорони здоров'я», сертифікат https: // courses. prometheus. org.ua: 18090/cert/99072dc0151444eaba21688f6bebf53c від 11.05.2022р.; 2,33 кредити (70 годин). 6. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія цифрового розвитку» (м. Київ). Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», сертифікат №10 GW-067 від 19.10.2021р.; 1 кредит ECTS (30 годин). 7. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат № a93065c3c8ae4f6490725209ebc5b8ee від 14.06.21р.; 1,33 кредита (40 годин). VII. Участь у громадських організаціях: Рецензент наукового видання «Wiadomości Lekarskie»- офіційний журнал Польської медичної асоціації, що видається з 1928 року. Wiadomości Lekarskie цитується науковометричних базах PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, INDEX COPERNICUS, EBSCO, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY.
387785	Пелипенко Олександр Васильович	доцент закладу вищої освіти,	міжнародний факультет	Диплом магістра, Полтавський національний	28	ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується:

		Основне місце роботи		педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 014255, виданий 26.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 018219, виданий 24.10.2007		дитячого віку	1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ПВ №779959 від 29.06.1993 р. 2. Доцент кафедри хірургічних хвороб з травматологією та ортопедією, 12 ДЦ №018219, 24.10.2007 р. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортопедія і травматологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №653 від 12.06.2018 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Web of Science: 1. Пелипенко О. В. Морфологічні особливості компонентів та функціональні параметри синовіальної оболонки суглобів щурів / О. В. Пелипенко, В. І. Шепітько // Світ медицини та біології. – 2018, № 3 (65). – С. 176 – 178. 2. Пелипенко О. В. Особливості просторової організації суглобового хрящу колінного суглобу щурів при введенні кріоконсервованої плаценти / О. В. Пелипенко, В. І. Шепітько, Л. Б. Пелипенко // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4 (66). – С. 188 – 190. 3. Пелипенко О. В. Морфофункціональна характеристика мікроциркуляторного русла субхондральної кістки при введенні кріоконсервованої плаценти на тлі асептичного запалення суглобу у щурів / О. В. Пелипенко, В. І. Шепітько, Л. Б. Пелипенко // Світ медицини та біології. – 2019. – № 2 (68). – С. 187 – 191. 4. Пелипенко О.В. Динаміка морфологічних змін синовіальної оболонки колінного суглобу щурів при експериментальному неспецифічному артриті та при введенні

							кріоконсервованої плаценти / О. В. Пелипенко, В. І. Шепітько, Л. Б. Пелипенко // Світ медицини та біології.– 2019.– № 4 (70). –С. 224 – 227. 5. Pelypenko O. Features of the rehabilitation of patients with fractures of the humeral diaphysis after osteosynthesis / O. Pelypenko, S. Kononenko, O. Kovalov // Acta Balneologica. – 2022. – T. LXIV. – №5 (171). – P. 390 – 394. III. Співавтор навчального посібника: 1. Практикум з травматології та ортопедії : [практикум для студ. закл. вищ. осв. МОЗ України] / О. В. Пелипенко, С. М. Павленко, Ю. М. Півень, О. С. Ковальов. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2018.– 185 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання та виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» (Полтава, Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 945; з 02.04.2018 р. до 10.05.2018 р.; 108 годин, 3,6 кредити EKTS). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Рефлексотерапія в лікуванні гострих та хронічних больових синдромів» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ПВ №779959, 2018 р.; 156 годин, 5,2 кредити EKTS). 3. Підвищення кваліфікації на циклі

							тематичного удосконалення «Діагностика та лікування пухлин опорно-рухової системи у дітей та дорослих» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ПВ №779959, з 01.06.2020 р. до 16.06.2020 р.; 78 годин, 2,6 кредити EKTS). 4. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Сучасні методи остеосинтезу в лікуванні дітей та дорослих» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №1668 про проходження циклу тематичного удосконалення до диплому ПВ №779959, з 16.06.2022 р. до 30.06.2022 р.; 78 годин, 2,6 кредити EKTS). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Голова Полтавської обласної філії ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» (протокол Установчих Загальних Зборів Полтавського обласного осередку ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» 09.09.2017 р.) з 2017 року до теперішнього часу.
387223	Ляхова Наталія Олександрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 054802, виданий 16.12.2019	17	ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	I. Професійна кваліфкікація викладача підтверджується: 1. К. мед. н., 14.02.03 – Соціальна медицина, ДК 054802, від 16.12.2019 р 2. Спеціаліст з правового регулювання економіки підприємства ДСК №035928, 31.03.2005р. 3. Спеціаліст із фаху «Організація і управління охороною здоров'я», сертифікат

							лікаря-спеціаліста № 106 від 11.03.2019р., посвідчення № 412 від 11.03.2019р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.The impact of levels of emotional intelligence development in high schoolers with intellectual disabilities on their health status / Babiak O.O., Okhrimenko I.M., Lyakhova N. A. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64. Nr 2 (168). P. 155-159. DOI: 10.36740/ABAL202202110. 2.Influence of the Amount of Students' Motor Activity on their Health Status and Psychophysical Readiness for Future Life / Griban G. P., Okhrimenko IM., Lyakhova N. A. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64. Nr 2(168). P. 150-154. DOI: 10.36740/ABAL202202109 3.Features of physical therapy of people with endocrine system pathology / Rebryna A.A., Karpiuk I. Yu., Obeziuk T. K. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. T. 64. Nr 2(168). P.133-137. DOI: 10.36740/ABAL202202106. 4.Affective-cognitive indicator of emotional intelligence formedness in high schoolers with intellectual disabilities / Babiak O. O., Okhrimenko I. M., Vashchenko I.V. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. 75. N2. P.504-507. DOI: 10.36740/WLek202202132 5.Functioning of no-cycle in the oral fluid in children of primary school age with type 1 diabetes mellitus in the treatment of chronic catarrhal gingivitis / Sheshukova O.V., Kuz I. O., Kostenko V. O. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. 75. N3. P.654-658.DOI: 10.36740/WLek202203116 6.The influence of natural tempering on

							the physiological age of people of different ages Khoroshukha M.F., Griban G.P., Gordiichuk S.V. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64. Nr 3 (169). P.258-263 . DOI: 10.36740/ABAL202203110. 7.Individual rate of motor activity as a criterion for assessment of students' physical health / Lyakhova N. A., Cheng Peng , Kotov S. M., Afanasiev A. V. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. Vol.64. Nr 3(169). P.252-257. DOI: 10.36740/ABAL202203109(Web of Science) 8.Analysis of the legislative activity of the ministry of health of ukraine and the conditions of the russian-ukrainian war in 2022 / Zhdan V.M., Holovanova I.A., Khorosh M.V. [et al]. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. 75. N6. P.1425-1433. DOI: 10.36740/WLek202206101 9.Correction of Body Posture Disorders in Young Children of School Age in the Process of Physical Education Classes /Tymoshenko O.V., Domina Z.G., Malechko T.A. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. Vol.64. Nr 5(171). P.426-432. DOI: 10.36740/ABAL202205109 10.Restoration of Working Capacity of Students after Physical Load in Exercises of a Cyclic Nature / Griban G. P., Fedorchenko T. Ye., Dikhtiarenko Z.M. [et al.]. Acta Balneologica. 2022. Vol. 64. Nr 5 (171). P.439-444. DOI: 10.36740/ABAL20220511 11.Вивчення емоційного стану пацієнтів з гострим інфарктом міокарда та їхніх близьких на різних етапах маршруту пацієнта / Голованова І. А., Оксак Г. А., Філатова О. В., Ляхова Н. О.[та ін.]. Світ Медицини та Біології. 2022. №3(81). С. 46-50. 12.Ляхова Н. О. Вивчення факторів, що впливають на рішення батьків

							профілактично відвідувати стоматолога з дітьми. Україна. Здоров'я нації. 2022. № 2 (68). С. 26-30. DOI 10.24144/2077-6594.2.1.2022.258906 13.Means of psychophysiological indicators improvement of future law enforcement officers in the process of their speciality training / Okhrimenko IM., Lyakhova N. A., Horoshko V. V. [et al.].Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. 75. N4, p1). P.871-876. DOI: 10.36740/WLek202204122 14.Analysis of students' health indicators in the course of physical education classes with a sports focus / Rebryna A. A., Rebryna A. A., Lyakhova N. A. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. 75. N6. P.1519-1524. DOI: 10.36740/WLek202206116 15.Ляхова Н. О. Дослідження рівня обізнаності дитячих стоматологів та ортодонтів щодо факторів ризику виникнення ортодонтичної патології в дітей. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2022. №1. С. 17–21. https://doi.org/10.11603/1681-2786.2022.1.13070 16.Features of the organization and provision of emergency medical care in Poltava region / Holovanova I.A., Krasnova O. ITanianskaia SM. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. 74. N 2. P.351-354. DOI:10.36740/WLek202102132 17.The impact of nutritional quality on the students' health / Griban G. P., Smiianov V. A., Lyakhova N. A. [et al.]. Acta Balneologica. 2021. Vol.63. Nr 1 (163). P.43-52. DOI: 10.36740/ABAL202101107 18.Dynamics of students' fitness level while differentiating physical education classes in accordance

							with their health and nosology of diseases / Griban G. P., Kuznietsova O. T., Prystynskyi V.M. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. 74. N3, p.II. P. 641-646. DOI: 10.36740/WLek202103214 19.Students' health level as a result of their lifestyle / Griban G. P., Harlinska A. M.,. Yavorska T. Ye, Lyakhova N. A. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. 74. N4. P. 874-879 DOI: 10.36740/WLek202104111 20.The level of interleukin-18 in the oral fluid in primary school children with chronic catarrhal gingivitis and type I diabetes mellitus / Maksymenko A I., Sheshukova O.V., Kuz I.O., Lyakhova N. A. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. 74. N 6. P.1336-1340. DOI: 10.36740/WLek202106109 21.Study of the State of Physical Fitness of Students of Medical Institutions of Higher Education by Means of Crossfit in the Process of Physical Education / Shkola O. M., Fomenko O. V., Otravenko O. V. [et al.]. Acta Balneologica. 2021. Vol. 63. Nr 2(164). P.105-109. DOI: 10.36740/ABAL202102 10 22.Динаміка показників стаціонарних відділень міської лікарні за 2018–2020 роки / Плужнікова Т.В., Краснова О.І., Бєлікова І.В. [та ін.]. Україна. Здоров'я нації. 2021. № 2 (64). С. 20-24 23.Influence of rehabilitation measures on the state of static and motor functions in children with cerebral palsy / Strashko Y.Yu., Zhamardiy V.O., Donchenko V.I. [et al.]. Acta Balneologica. 2021. Vol. 63. Nr 3 (164). P.149-154. DOI: 10.36740/ABAL202103103 24.Somatometric method to assess the level of high schoolers' physical development /

							Arefiev V. G., Mikhailova N.D., Riabchenko V.G. [et al.]. Acta Balneologica. 2021. Vol. 63. Nr 3 (164). P. 203-209. DOI: 10.36740/ABAL202103114 25.The impact of radiation pollution of environment on students' physical development and health / Griban G. P., Fedorchenko T.Ye., Kukushkin K.M. [et al.]. Acta Balneologica. 2021. Vol. 63. Nr 3 (164). P. 216-222. DOI: 10.36740/ABAL202103116 26.Means of Police Officers' Physical and Psychological Rehabilitation in the Conditions of their Service Activities / Bondarenko V.V., Okhrimenko I.M., Klymenko I. V. [et al.]. Acta Balneologica. 2021. Vol.63. Nr 4(166). P.273-278. dOI:10.36740/ABAL202104105 27.Studying and analyze the factors that affect compliance dentist recommendations from parents of child patients / Lyakhova N.A., Filatova V. L., Sheshukova O. V. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2020.Vol. 73. Nr 8. P. 1730-1734. DOI: 10.36740/WLek202008127 28.Ляхова Н. О. Аналіз показників діяльності дитячої стоматологічної служби Полтавської області (2014–2016 роки). Сучасні медичні технології. 2020. № 2. С. 65-68 29.Organizational, regulatory and legal aspects of european integration of higher medical education in Ukraine: a critical review / Marichereda V. G., Melnyk S.B., Borshch V. I., Terzi O. O., Lyakhova N. A. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol 73. N6. P. 1290-1295. DOI: 10.36740/WLek202006141 30.Current state of students' health and its improvement in the process of physical education / Griban G. P., Lyakhova N. A., Tymo¬shenko O. V. [et

							al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol.73. Nr 7. P. 1438-1447. DOI: 10.36740/WLek202007124 31.Analysis of the results of the questionnaire of orthodontists and child¬ren dentists of poltava-city on the optimization of orthodontic aids for children / Lyakhova N. A., Bilous A. M., Nesterenko OM. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2019. Vol.72. Nr 5 (cz II). P. 1033-1037 32.Studying the skills attitudes on factors affecting dental health of children / Holovanova I. A., Lyakhova N. A., Sheshukova O. V. [et al.]. Wiadomości Lekarskie. 2018. Vol. 71. nr 3, cz II. P. 640-647. 33.Monito¬ring of efficiency of dental caries management in children's temporary teeth throughout poltava oblast / Sheshukova O. V., Trufanova V. P., Polishchuk T.V. [et al.]. Wiadomości Lekarskie. 2018. Vol. 71. N 3, cz II. P. 761-767 34.Lyakhova N. A. Analysis of risk factors of orthodontic pathology: literature review. Wiadomosci Lekarskie. 2018. Vol. 71. Nr 5. P. 1084-1088. 35.Голованова І. А., Ляхова Н. О. Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої моделі надання ортодонтичної допомоги дитячому населенню на регіональному рівні. Економіка і право охорони здоров'я. 2018. Vol. 2. N8. С. 11-16. 36.Holovanova I. A., Lyakhova N. A. Medical-social justification of optimized model for providing of dental orthodontic assistance for the children`s population at the regional level. Public Health Forum. 2018. Vol. IV (XII). Nr. 3 (46). P. 154-158. III. Написання авторського права на твір: 1.Краснова О. І.,

							Плужнікова ТВ. Ляхова Н. О., Краснов О. Г. Особливості роботи психолога в закладі дошкільної освіти комбінованого типу. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №111469. Видано Українським інститутом інтелектуальної власності. Дата реєстрації: 31.01.2022. 2.Краснова О.І., Плужнікова Т. В., Ляхова Н. О., Краснов О.Г. Становлення особистості в умовах білінгвального навчання. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №112729. Видано Українським інститутом інтелектуальної власності. Дата реєстрації: 21.04.2022. 3.Труфанова В. П., Шешукова О. В., Ляхова Н. О., Поліщук Т. В., Бауман С. С., Ставицький С. О. Визначення структури гострих травм тимчасових і постійних фронтальних зубів у дітей, аналіз діагностично-лікувальних заходів та їх ефективності. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №111531. Видано Українським інститутом інтелектуальної власності. Дата реєстрації: 1.02.2022 4.Голованова І. А., Ляхова Н. О. Медико-соціальне обгрунтування оптимізованої моделі надання ортодонтичної допомоги дитячому населенню на регіональному рівні. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №89683. Видано Українським інститутом інтелектуальної власності. Дата реєстрації: 11.06.2019 р. 5.Ляхова Н. О. Analysis of risk factors of orthodontic pathology: literature review. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №89684.

							Видано Українським інститутом інтелектуальної власності. Дата реєстрації: 11.06.2019 р. III. Розробка монографій та посібників: 1.Голованова І.А., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О. Організація та економіка охорони здоров'я: навчальний посібник. Полтава. 2021. 236 с. 2.Організація надання медичної допомоги населенню в період реформування сфери охорони здоров'я України: Монографія / Ждан В.М. [та ін.]; за ред. Ждана В.М., Голованової І.А. Полтава, 2018. 174 с. 3.Громадське здоров'я: навчально-методичний посібник / Голованова І.В., Бєлікова І.В., Ляхова Н.О., Харченко С.В. Полтава, 2021. 165 с. IV. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Нормативно-правове регулювання процедури встановлення та продовження інвалідності під час війни / Голованова І. А., Ляхова Н. О., Краснова О. І. [та ін.]. Полтавські дні громадського здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 27 травня 2022 р. Полтава, 2022. С. 19-20 2.Kharchenko S.V., Holovanova I. A., Lyakhova N. A. Key issues and public health projects in Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. 75. N6. P. 1601. 3.Раптова серцева смерть у дітей та підлітків / Білойваненко О.І., Ляхова Н. О., Голованова І.А. [та ін.]. Emergency Medical Service. 2022. Vol. 9. N1. P 65. 4.Фактори ризику серцево-судинних захворювання у дітей та підлітків / Ждан В. М., Білойваненко О. І., Ляхова Н. О. [та ін.]. Екстрена та

							невідкладна допомога в Україні: організаційні, правові, клінічні аспекти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 25 лютого 2022 р. Полтава, 2022. С. 6-10. 5.How to organize medical care for burn disease / Kharchenko S. V., Golovanova I. A., Netyukhailo L. G. [et al.]. Emergency Medical Service. 2022. Vol.9. N1. P 66 6.Невідкладна медична допомога при гіпоглікемії / Краснова О.І., Ляхова Н. О., Одійчук В.О. [та ін.]. Екстрена та невідкладна допомога в Україні: організаційні, правові, клінічні аспекти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 25 лютого 2022 р. Полтава, 2022. С. 65-66 7.Система охорони здоров'я в Україні: виклики сьогодення / Ждан В. М., Голованова І.А., Харченко С.В. [та ін.]. Полтавські дні громадського здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 27 травня 2022 р. Полтава, 2022. С. 5-6 8.Становлення медичної реабілітації в західних країнах та в Україні / Ждан В. М., Голованова І.А., Харченко С.В. [та ін.]. Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 8 вересня 2022 р. Полтава, 2022. С. 5-8 9.До актуальних питань медичної реабілітації в Україні / Бєлікова І.В., Голованова І. А., Ляхова Н. О. [та ін.]. Медична реабілітація в Україні: сучасний

							стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 8 вересня 2022 р. Полтава, 2022. С. 68-72 10.The role of the dentist in the treatment of emergency conditions in treating young patients with Type 1 diabetes mellitus / Kuz I.O., Sheshukova O.V., Maksymenko A.I. [та ін.]. Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 8 вересня 2022 р. Полтава, 2022. С. 65-66. 11.Впровадження кластерної системи – новий інфраструктурний етап реформи системи охорони здоров'я в Україні / Ляхова Н.О., Голованова І.А., Краснова О.І. [та ін.]. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей науково–практичної конференції з міжнародною участю. Випуск 22. м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С.6-8. 12.Вплив міграції населення на поширеність туберкульозу / Голованова І.А., Краснова О.І., Ляхова Н.О. [та ін.]. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України (вісімнадцяті марзєєвські читання): збірка тез доповідей науково–практичної конференції з міжнародною участю. Випуск 22. м. Київ, 20-21 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С.87-88. 13.Вплив перенесеного негативного дитячого досвіду на виникнення психологічних порушень учасників АТО / Гавловський О.

							Д., Голованова І. А., Ляхова Н. О. [та ін.]. Екстрена та невідкладна допомога в Україні: організаційні, правові, клінічні аспекти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 26 лютого 2021 р. Полтава, 2021. С. 35-37. 14.Emotional status of patients with acute myocardial infarction among residents of Poltava region / Holovanova I. A., Zhdan V. M., Oksak G. A. [et al.]. Emergency Medical Service. 2021. Vol. 8. N1. P. 107. 15.Staffing for the center of emergency medical aid of the Cherkasy region / Krasnova O. I., Lyakhova N. A., Pluzhnikova T. V. [et al.]. Emergency Medical Service. 2021. Vol. 8. N1. P. 108. 16.Organizational forms of emergency primary medical care in foreign countries / Lyakhova N. A., Holovanova I., Pluzhnikova T. [et al.]. Emergency Medical Service. 2021. Vol. 8. N1. P. 109. 17.Analysis of professional voice disorders in teachers / Holovanova I.A., Pluzhnikova T.V., Bielikova I.V. [et al.]. Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Харків, 8 квітня 2021 року. Харків, 2021. С. 157-158 18.Аналіз динаміки показників первинної інвалідності серед учасників АТО/ООС в 2014-2020 рр. / Голованова І. А., Гавловський О. Д., Ляхова Н. О., [та ін.]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Т. 74. №6. С. 1527-1528 19.Аналіз рівнів захворюваності на дифтерію та летальності серед щепленого та нещепленого дорослого населення України в період епідемії 1992-2002 рр. / Кушнір Л. Я., Кушнір

							Р. В., Ляхова Н. [та ін.]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Т. 74. №6. С.1529 20.Бєлікова І. В. Ляхова Н. О., Костріков А. В. Формування та забезпечення потреб населення в інформації в світлі розвитку громадського здоров'я в Україні. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Суми, 2020. Т. 1(4). С.22-25. 21.Evaluation of the health condition and risk factors of the Ukrainian population in 1992-2017 / Holovanova I. A., Tyshkovska T. O., Lyakhova N. A. [et al.].. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. 73. N6. P. 1301. 22.The use of harmful drinks as a medical and social problem of modern yout / Krasnova O. I., Pluzhnikova T. V., Lyakhova N. A. [et al.].. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. 73. N6. P.1304. 23.Professional training of management manager / Tovstiak M. M., Pluzhnikova T. V., Lyakhova N. A. Bielikova I. V.. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. 73. N6. P.1305. 24.Ability of parents of children of school age on personal failure of the dental-jaw system Lyakhova N. A., Holovanova I. A., Bielikova I.V. [et al.]. Wiadomosci Lekarskie. 2019. Vol. 72. N5, p.II. P.1153. 25.Cardiovascular diseases as a medical and social problem / Golovanova I. A., Krasnova O. I., Pluzhnikova T. V. [et al.].. Wiadomosci Lekarskie. 2019. Vol. 72. N5, p.II. P.1156. 26.Інформованість батьків школярів Полтави щодо порушень зубощелепної системи

							у дітей / Ляхова Н. О., Белікова І. В., Яковенко В. Б. [та ін.]. Полтавські дні громадського здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 31 травня 2019 р. Полтава, 2019. С. 66-67. 27.Визначення потреб споживачів медичної інформації в умовах розбудови системи громадського здоров'я в Україні / Бєлікова І.В. Кустарьова Л.П., Радченко Н.Р. [та ін.]. Полтавські дні громадського здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 31 травня 2019 р. Полтава, 2019. С. 4. 28.Ляхова Н. О. Вивчення оцінки батьками своєї санітарно-гігієнічної обізнаності та стану порожнини рота у дітей. Полтавські дні громадського здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 25 травня 2018 р. Полтава, 2018. С. 110-111. 29.Санітарно-просвітницька робота в діяльності лікаря-стоматолога / Ляхова Н. О., Яковенко В. Б., Даниленко В. В., Гуренко І. А. Полтавські дні громадського здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 25 травня 2018 р. Полтава, 2018. – С. 111-113. 30.Лучко А. В., Авєтіков Г. Д., Ляхова Н. О. Аналіз поширеності стоматологічних захворювань серед дитячого населення Полтавської області. Medical students conference in Poltava: матеріали 74-ї Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Полтава, 29-30 березня 2018 р. Полтава, 2018. С.55-

							56. V. Керівництво студентами-призерами Всеукраїнських студентських олімпіад з соціальної медицини: 1.Дунай М. (12 група, V курс, медичний факультет №1) - III місце, 2019-2020 н.р. . (Наказ МОН № 1580 від 17.12. 2019 р. Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у січні-лютому 2020 року у закладах вищої освіти) 2.Багро Ю. (3 група, V курс, медичний факультет №1) - 1 місце, 2018-2019 н.р. (Наказ МОН № 1313 від 28.11. 2018 р. Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у січні-лютому 2019 року у закладах вищої освіти) VI. Підвищення кваліфікації з циклу соціальної медицини: 1. Українська медична стоматологічна академія, спеціалізація із фаху «Організація і управління охороною здоров'я», посвідчення № 412 від 11.03.2019р.; 10 кредитів (312 годин). 2. Полтавський державний медичний університет. Курси підвищення кваліфікації «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», свідоцтво №451/22 від 15.04.2022.р.; 3,6 кредитів ЄКТС (108 годин). 3. Люблінський медичний університет (Польща), науково-педагогічне стажування «Інноваційний план розвитку медичної освіти в Україні та країнах ЄС», сертифікат MSI-132421-UML від 24.10.21р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

							4. Платформа онлайн-курсів «Prometheus». Навчальний курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат bffc94c527644bdda23bdcabe5598dbd від 25.09.22 р.; 2 кредити ЄКТС (60 годин) 5. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», дистанційний курс з циклу «Специфіка соціальної роботи з групами підвищеного ризику захворювання на ТБ, ТБ/ВІЛ. Взаємодія соціальних та медичних працівників», сертифікат №af608fe8358a4c48b17c22459ef4dac5 від 14.04.2022 р. 0,06 кредита (2 години) 6. Громадська організація «Національна платформа педагогічних установ». Всеукраїнська он-лайн конференція з підвищенням кваліфікації «Радянсько-комуністична окупація України. Національно-патріотичне виховання в сучасному закладі освіти», сертифікат № 3951586973383 від 1.10.22 р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин). 7. Громадська організація «Інститути післядипломної педагогічної освіти». Підвищення кваліфікації «Сучасні інструменти комунікації. Використання інтернет-ресурсів. Дистанційна освіта», сертифікат №6514185964275 від 14.09.2022р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин). 8. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації з дистанційного навчання «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє

							використання в освітньому процесі», сертифікат №381/21 від 22.10.2021р., 1кредит ЄКТС (30 годин) 9. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат № 7d4a3c6bd0164ee89b0ecb1afc2eb99d від 6.12.2019р.; 1,33 кредити ЄКТС (40 годин). 10. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», від 3.01.2021р., дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Респіраторні віруси, що виникають, включаючи новий короновірус» сертифікат №7710d040fe28480bafa4528113723e2f 0,2 кредити ЄКТС (6 год.). 11. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Імунопрофілактика інфекційних хвороб: як стати профі», сертифікат 3a1cb09e62eb4bc0bc403e437a2ad570 від 3.01.2021р.; 0,53 кредити ЄКТС (16 годин). 12. Освітня платформа «ВУМ-onlain», дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Стратегічне мислення» Сертифікат № 044304; 1 кредит ЄКТС (30 годин). 13. Громадське об'єднання «Платформа ОСВІТИ». Онлайн-тренінг «Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного і змішаного навчання» сертифікат №823376061-65v від 21.03.21р.; 0,2 кредиту ЄКТС (6 годин). 14. Громадське об'єднання «Платформа ОСВІТИ», Онлайн-

							тре-нінг «Цифрові інструменти для дистанційного навчання», сертифікат №595789272-194v від 19.04.2021р.; 0,1 кредиту ЄКТС (3 години). 15. Громадське об'єднання «Платформа ОСВІТИ». Онлайн-тренінг «Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle», сертифікат №823376061-61v від 21.03.2021р.; 0,2 кредити ЄКТС (6 годин). 16.Громадське об'єднання «Інститути післядипломної педагогічної освітити», онлайн-тренінг «Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу», сертифікат №363736891-113v від 27.03.2021р.; 0,2 кредити ЄКТС (6 годин)
387440	Безшапочний Сергій Борисович	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом доктора наук МД 003964, виданий 18.04.1986, Диплом кандидата наук ММД 042657, виданий 18.12.1974, Атестат доцента ДЦ 057524, виданий 29.09.1982, Атестат професора ПР 000386, виданий 12.07.1988	52	ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Д.мед.н., 14.01.19 – Оториноларингологія, , МД №003964, 18.05.1986 р., 4. Професор кафедри хвороб вуха, горла і носа, атестат ПР № 000386, 12.07.1988 р. 5. Має вищу кваліфікаційну катаегорію з фаху «Оториноларингологія» №1071 від 03.04.2017 р., (продовжено до 04.04.2023 р. наказ ПДМУ № 136 від 04.04.2022). II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Bezshapochny SB, Ivanchenko SA, Grishina IS. Peculiarities of combined treatment of inflammatory pharynx diseases. World of medicine and biology. 2018;2(64):12-15. 2. Bezshapochnyy S, Podovzhnii O, Polianska V, Zachepylo

							S, Fedorchenko V. Opportunities and prospects of microbiological diagnosis of ENT organs mycosis (review). Georgian Medical News. 2020;11(308):36-43. 3. Bezshapochniy SB, Loburets VV, Loburets AV, Dzhirov OR, Podovzhniy O. G. Peculiarities of nasal irrigation in acute viral rhinosinusitis. World of medicine and biology. 2020;3:7-12. DOI10.26724/2079-8334-2020-3-73-7-12. 4. Безшапочний СБ, Аврунін ОГ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Гасюк ЮА. Прогнозування функціональних результатів септопластики. Оториноларингологія. 2020;4:67-72. 5. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Подовжній ОГ, Джіров ОР. Лікування гострих назофарингітів у дітей. Оториноларингологія. 2021;3:62-5. 6. Безшапочний СБ, Полянська ВП, Зачепило СВ. Клінічна та мікробіологічна ефективність «Біоплазміксу спрею для горла» в лікуванні хронічних піднебінних захворювань піднебінних мигдаликів. Оториноларингологія. 2021;6(4):33-41. 7. Безега МІ, Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Бондаренко РВ, Бондаренко ВВ, Джіров ОР. Проблеми етіопатогенезу слизової оболонки носа при атрофічному риніті. Вісник проблем біології та медицини. 2022;2(1(164):7-17. 8. Безега МІ, Безшапочний СБ, Зачепило СВ. Основні аспекти формування професійної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення навчальної дисципліни «Оториноларингологія». Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник

							Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(2):104-8. https://doi.org/10.31718/2077-1096.22.2.1049. Безшапочний СБ, Джіров ОР, Подовжній ОГ. Сучасний підхід до лікування гострого вірусного риносинуситу. Оториноларингологія. 2022;1-2(5):73-7. - фахові видання : 1. Безшапочный СБ, Иванченко СА, Гришина ИС. Особенности комбинированного лечения воспалительных заболеваний глотки. Вісник проблем біології та медицини. 2018;2:138-141. 2. Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Лобурець ВВ, Джіров ОР. Післяопераційна реабілітація пацієнтів з хронічними риносинуситами. Оториноларингологія. 2019;6:74-9. 3. Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Джіров ОР, Подовжній ОГ. Варіанти місцевої терапії хронічного тонзилофарингіту для досягнення довготривалої ремісії. Оториноларингологія. 2020;3:38-43. 4. Безшапочний СБ, Гичак ІС. Лікування запалення глоткового мигдалика у дітей. Оториноларингологія. 2021;2:60-5. 5. Безшапочний СБ, Аврунін ОГ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Гасюк ЮА. Прогнозування функціональних результатів септопластики. Оториноларингологія. 2020;4:67-72. 6. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Подовжній ОГ, Джіров ОР. Лікування гострих назофарингітів у дітей. Оториноларингологія. 2021;3:62-5. 7. Безшапочний СБ, Полянська ВП, Зачепило СВ. Клінічна та мікробіологічна ефективність «Біоплазміксу спрею для горла» в лікуванні хронічних піднебінних

							захворювань піднебінних мигдаликів. Оториноларингологія. 2021;6(4):33-41. 8. Безега МІ, Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Бондаренко РВ, Бондаренко ВВ, Джіров ОР. Проблеми етіопатогенезу слизової оболонки носа при атрофічному риніті. Вісник проблем біології та медицини. 2022;2(1(164):7-17. 9. Безега МІ, Безшапочний СБ, Зачепило СВ. Основні аспекти формування професійної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення навчальної дисципліни «Оториноларингологія». Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(2):104-8. https://doi.org/10.31718/2077-1096.22.2.104 III. Є співавтором монографій, підручників та посібників: 1.Оториноларингологія: підручник / Д.І.Заболотний, Ю.В. Мітін, С.Б. Безшапочний, Ю.В. Дєєва. – 4-е вид. - К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 472 с. + 32 с. кольор.вкл. 2. Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А., Лобурець В.В. Пропедевтика ендомікроринохірургії : навч. посіб. Київ: ТОВ «Вістка», 2018. 112 с. (Обл.-вид. арк. 27; ISBN 978-617-7157-40-2) IV. Має свідоцтва на авторське право на твір: 1. «Методологічні аспекти організації самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти»: авторське право на твір № 102241 / Безшапочний С. Б., Боброва Н. О., Гасюк Ю. А., Зачепило С. В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 02.02.2021. 2. Навчальний посібник: «Грибкові

							захворювання вуха»: авторське право на твір № 96511 / Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А., Зачепило С.В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації:03.03.2020. V. Є співавторм робочих програм навчальної дисципліни: 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б. – ПДМУ, Полтава. 2019 – 29 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б. – ПДМУ, Полтава. 2020 – 30 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б. – ПДМУ, Полтава. – 2021.– 30 с. VI. Науковий керівник дисертаційних робіт: 1. Кандидатська дисертація Лобурець Андрій Валерійович, 05.07.2018р., диплом ДК № 048022. VII. Участь у

							міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Безшапочний СБ, Гасюк ЮА. Клінічний випадок риноспоридіозу слизової оболонки носової порожнини. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології» , 2019 Трав 20-21; Одеса, с.16-17. 2. Безшапочний СБ, Гичак ІС. Сучасні світові стандарти діагностики ольфакторної дисфункції. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип.. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології» , 2019 Трав 20-21; Одеса, с.18. 3. Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Лобурець ВВ. Способи запобігання облітерації штучного лобно-носового співустя після FESS. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології» , 2019 Трав 20-21; Одеса, с.18-19. 4. Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Подовжній ОГ, Лобурець ВВ. Питання

							реабілітації пацієнтів після ендоназальних функціональних синусотомій. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології», 2019 Трав 20-21; Одеса, с.19-20. 5. Безшапочний СБ, Самойленко СС. Оптимальная терапия различных форм тонзиллофарингитов. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології, 2019 Трав 20-21; Одеса, с.113-14. 6. Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Пасполітак АО. Медикаментозна аденотомія. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології», 2019 Трав 20-21; Одеса, с.113. 7. Безшапочний СБ, Гасюк ЮА. Диспластичні процеси гортані. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-

							отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології» , 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с.8. 8. Безшапочний СБ, Безега МІ, Лобурець ВВ. Надання допомоги пацієнтам з різними формами гострого запалення структур середнього вуха. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології» , 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с.7. 9. Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Подовжній ОГ. Особливості підходу до реабілітації після ендоназальної функціональної синусотомії. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології» , 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с.8-9. 10. Безшапочний СБ, Подовжній ОГ, Джіров ОР, Гичак ІС. Оптимизация ведения пациентов после эндоназальных функциональных оперативных вмешательств. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в

							оториноларингології» , 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с.9-10. 11. Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Мірашова МГ, Соннік НБ. Значення морфофункціонального стану внутрішньоносових структур для дихальної функції носа. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології» , 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с.54-5. 12. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Гасюк ЮА, Подовжній ОГ. Особливості опанування клінічної дисципліни «Отоларингологія» в умовах реформування медичної освіти. В: Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2020 Бер 19; Полтава. Полтава; 2020, с. 13-14. 13. Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ. Методика профілактики облітерації лобно-носового співустя після FESS. В: XIII з'їзд оториноларинголів України: матеріали; 2021 Верес 19-22; Одеса. Одеса; 2021, с. 7-8. 14. Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ. Ендоназальна функціональна синусотомія: питання комплексної реабілітаці. В: XIII з'їзд оториноларинголів України: матеріали; 2021 Верес 19-22; Одеса. Одеса; 2021, с. 8-9. 15. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Джіров ОР.

							Використання телекомунікаційної системи в навчальному процесі на кафедрі отоларингології. В: Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнародною участю; 2021 Бер 25; Полтава. Полтава; 2021, с.18-19. 16. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА, Подовжній ОГ. Досвід оптимізації методів контролю знань студентів на кафедрі оториноларингології з офтальмологією Української медичної стоматологічної академії. В: Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнародною участю; 2021 Бер 25; Полтава. Полтава; 2021, с. 16-18. 17. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА. Особливості організації навчального процесу з отоларингології в умовах дистанційного навчання. В: Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2022 Бер 24; Полтава. Полтава; 2022, с.17-18. 18 Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Подовжній ОГ, Лобурець, АВ. Упровадження сучасних навчальних технологій в опануванні клінічної дисципліни «отоларингології». В: Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навчально-наукової конференції. з міжнародною участю; 2022 Бер 24; Полтава. Полтава; 2022, с. 18-19. VIII. Підвищення кваліфікації: 1. ВДНЗУ «УМСА», Курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання.

							Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної школи», посвідчення № 873 від 10.05.2018 р., 3,6 кредита (108 годин). IX. Участь у громадських організаціях та редакційних радах: 1. Член Полтавського обласного товариства лікарів-отоларингологів з 30.08. 2016 р. по теперішній час, посвідчення № 1. 2. Член редакційної ради науково-практичного журналу (фахове видання України) «Оториноларингологія»/ ДУ «Інститут отоларингології ім. проф. О.С. Коломійченка НАМН України»; редкол.: Д.І. Заболотний (голов. ред.) [та ін.]. – Київ, 2018. – Виходить 1 раз в 2 місяця. – Видається з 1924 року. ISSN 2528-8253. – E-ISSN 2528-8245 3) Член редакційної ради Українського науково-практичного журналу (фахове видання категорії Б) «Вісник проблем біології і медицини»/ ПДМУ; редкол.: В.М.Ждан (голов. ред.) [та ін.]. – Полтава, 2019. – Виходить 1 раз на квартал. – Видається з 1993 року. ISSN 2077-4214. – E-ISSN 2523-4110
387437	Соннік Наталія Богданівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 009823, виданий 31.01.1996, Атестат доцента 12ДЦ 039989, виданий 23.09.2014	27	ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ИВ–I №028875 від 28 червня 1986 року, 2. К.мед н., 14.01.19 – Оториноларингологія, КН №009823, 31.01.1996 р. 3. Доцент кафедри оториноларингології, 12ДЦ №039989, 23.09.2014 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Отоларингологія», №1073 від 03.04.2017 р. (продовжено до 04.04.2023 р. наказ ПДМУ № 136 від 04.04.2022).

							5. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Дитяча отоларингологія», посвідчення №1169 від 20.10.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Подовжній ОГ, Джіров ОР. Лікування гострих назофарингітів у дітей. Оториноларингологія. 2021;3:62-5. 2. Безшапочний СБ, Соннік НБ. Гострий середній отит в дитячому віці. Вісник проблем біології і медицини. 2020;4:9-12. III.Створення робочих програм навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б. – Полтава. 2019 – 29 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б. – Полтава. 2020 – 30 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого

							(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б. – Полтава. 2021 – 30 с. IV. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Соннік НБ, Подовжній ОГ, Куролес ТВ, Лобурець АВ. Гіпертрофія лімфоглоткового кільця у поєднанні із аномаліями вуздечок язика. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології», 2019 Трав 20-21; Одеса, с. 91. 2. Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Мірашова МГ, Соннік НБ. Значення морфофункціонального стану внутрішньоносових структур для дихальної функції носа. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології», 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с. 54-5. 3. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Гасюк ЮА, Подовжній ОГ. Особливості опанування клінічної дисципліни «Отоларингологія» в умовах реформування медичної освіти. В: Сучасна медична освіта: методологія,

							теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2020 Бер 19; Полтава. Полтава; 2020, с. 13-14. 4. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Джіров ОР. Використання телекомунікаційної системи в навчальному процесі на кафедрі отоларингології. В: Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнародною участю; 2021 Бер 25; Полтава. Полтава; 2021, с.18-19. 5. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Подовжній ОГ, Лобурець, АВ. Упровадження сучасних навчальних технологій в опануванні клінічної дисципліни «отоларингології». В: Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю; Полтава.; 2022, с. 18-19. V. Підвищення кваліфікації з циклу «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»: 1.ПДМУ, курси підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці». посвідчення №482/22 від 15.04.2022 р., 3,6 кредита (108 годин). 2.Харківська медична академія післядипломної освіти, курси тематичного удосконалення «Невідкладна допомога в ЛОР-практиці та методики ендоскопічного дослідження ЛОР-органів», посвідчення до диплома ИВ–І № 028875 від 31травня

							2021р., 2,6 кредита (78 годин). 3.ПДМУ, курси тематичного удосконалення «Сучасні ендоскопічні технології в оториноларингології», посвідчення № 905 від 10.06.2022р., 2,6 кредита (78 годин). VII. Має досвід практичної роботи більше 5 років Лікар-отоларинголог отоларингологічного відділення КП «Дитяча міська клінічна лікарня ПМР» за сумісництвом з 07.12.2015 р. по теперішній час. VIII. Участь у громадських організаціях: 1.Членкиня Полтавського обласного товариства лікарів-отоларингологів з 30.08. 2016 р. по теперішній час, посвідчення № 6.
387435	Зачепило Світлана Вікторівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030245, виданий 30.06.2005, Атестат доцента АД 008111, виданий 29.06.2021	18	ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 11067163 від 29 червня 1999 року. 2. К.мед. н., 14.01.19 – Оториноларингологія, ДК № 030245, 30.06.2005р. 3. Доцент кафедри оториноларингології з офтальмологією АД №008111, 29.06.2021 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Отоларингологія», посвідчення №1620 від 12.06.2017 р. (продовжено до 30.06.2023 р. наказ ПДМУ № 284 від 30.06.2022. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1. Knysh OV, Isaenko OY, Babych EM, Kompaniets AM, Pakhomov OV, Polyanska VP, Zachepylo SV, Danilova IS. Antimicrobial activity of bifidobacteria derivatives after storage

							in a frozen state. Problems of Cryobiology and Cryomedicine. 2018;28(3): 237-248. doi:10.15407/cryo28.03.237. 2. Безшапочный СБ, Зачепило СВ, Полянская ВП, Боброва НА, Федорченко ВИ. Оппортунистические микозы ЛОР-органов. Сообщение 1. Вестник оториноларингологии. 2018;6:67-71. https://doi.org/10.17116/otorino20188306167 3. Fedorchenko V, Polyanskaya V, Zachepilo S, Bobrova N, Loban G. Comprehensive study of anti-fungal effect of evgenol emulsion in polysorbat-80 on reference strain of Candida albicans ATCC 885-653. Georgian Medical News. 2018;9(282):166-70. 4. Безшапочный СБ, Зачепило СВ, Полянская ВП, Боброва НА, Федорченко ВИ. Оппортунистические микозы ЛОР-органов. Часть 2. Вестник оториноларингологии. 2019;84(3):74-81. https://doi.org/10.17116/otorino20198403174 5. Knysh OV, Pakhomov OV, Kompaniets AM, Polianska VP, Zachepylo SV. Viability of bifi dobacterium bifi dum 1 under hypothermia, single and repeated freeze-thaw cycles. Problems of Cryobiology and Cryomedicine. 2020;30(3): 247-255. doi:10.15407/cryo30.03.247. 6. Bezshapochnyy S, Podovzhnii O, Polianska V, Zachepylo S, Fedorchenko V. Opportunities and prospects of microbiological diagnosis of ENT organs mycosis (review). Georgian Medical News. 2020;11(308):36-43. -фахових виданнях: 1.Коваленко Н П, Боброва НО, Ганчо ОВ, Зачепило СВ. Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку. Медична освіта. 2020;3(88):43-8. 2.Безшапочний СБ,

							Полянська ВП, Зачепило СВ. Клінічна та мікробіологічна ефективність «Біоплазміксу спрею для горла» в лікуванні хронічних піднебінних захворювань піднебінних мигдаликів. Оториноларингологія. 2021;6(4):33-41. 3.Полянська ВП, Федорченко ВІ, Зачепило СВ, Боброва НО. Вплив емульсії евгенолу в полісорбаті - 80 на клінічні штами грибів Candida albicans. Східноукраїнський медичний журнал. 2021;9(3):238-46. 4.Безега МІ, Безшапочний СБ, Зачепило СВ. Основні аспекти формування професійної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення навчальної дисципліни «Оториноларингологія». Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(2):104-8. https://doi.org/10.31718/2077-1096.22.2.104 ІІІ. Авторське право на твір та патенти: 1. Пат.№139124, Україна; МПК G01N 33/15 (2006.01) Спосіб визначення протигрибкової дії емульсії евгенолу в полісобаті-80 на еталонний штам Candida albicans / Полянська В.П., Федорченко В.І., Зачепило С.В., Боброва Н.О., Лобань Г.А.; заявник УМСА.- № u 201905386; заявл. 20.05.2019; опубл. 26.12.2019, Бюл. № 24. 2. Пат.№139022, Україна; МПК А61К 35/66 (2015.01) Спосіб одержання протимікробної композиції на основі безклітинного екстракту з культури Lactobacillus reuteri / Книш О.В., Бабич Є.М., Мартинов А.В., Ісаєнко О.Ю., Зачепило С.В., Полянська В.П., Горбач Т.В., Набойченко О.А.; заявник ДУ «Інститут

							мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України».- № u 201907218; заявл. 01.07.2019.; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. 3. Пат.№139023, Україна; МПК А61К 35/66 (2015.01) Спосіб одержання протимікробного екстракту з культури Lactobacillus reuteri / Книш О.В., Бабич Є.М., Мартинов А.В., Ісаєнко О.Ю., Зачепило С.В., Полянська В.П., Горбач Т.В., Набойченко О.А.; заявник ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України».- № u 201907219; заявл. 01.07.2019.; опубл. 10.12.2019, Бюл. № 23. 4. «Оппортунистические микозы ЛОР-органов. Сообщение 1»: авторське право на твір № 94616 / Безшапочный С. Б., Полянська В. П., Федорченко В. И., Боброва Н. О., Зачепило С. В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 10.12.2019. 5. «Оппортунистические микозы ЛОР-органов. Часть 2»: авторське право на твір № 94616 / Безшапочный С. Б., Полянська В. П., Федорченко В. И., Боброва Н. О., Зачепило С. В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 10.12.2019. 6. «Спосіб визначення протигрибкової дії емульсії евгенола в полісорбаті-80 на еталонний штам Candida albicans»: авторське право на твір № 99579 / Полянська В. П., Боброва Н. О., Федорченко В. І., Лобань Г. А., Зачепило С.В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації:09.09.2020. 7. «Міждисциплінарна інтеграція

							мікробіології, вірусології та імунології з попередніми та наступними навчальними дисциплінами»: авторське право на твір № 96054 / Федорченко В. І, Ганчо О. В., Зачепило С. В., Коваленко Н. П., Лобань Г.А. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 13.02.2020. 8. Навчальний посібник: «Грибкові захворювання вуха»: авторське право на твір № 96511 / Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А., Зачепило С.В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 03.03.2020. 9. «Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку»: авторське право на твір № 102221 / Коваленко Н. П., Боброва Н. О., Ганчо О. В., Зачепило С. В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 01.02.2021. 10. «Методологічні аспекти організації самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти»: авторське право на твір № 102241 / Безшапочний С. Б., Боброва Н. О., Гасюк Ю. А., Зачепило С. В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 02.02.2021. 11. «Effect of eugenol emulsion in polysorbate-80 on clinical strains of Candida albicans»: авторське право на твір № 109704 / Полянська В. П., Боброва Н. О., Федорченко В. І., Зачепило С. В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 22.11.2021. IV. Створення робочих програм навчальної дисципліни «Оториноларингологі

							я з особливостями дитячого віку»: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безшапочний С.Б., Лобурець В.В., Соннік Н.Б.Зачепило С.В. – Полтава. 2021 – 30 с. 2.Робоча програма ОК 32 «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Безега М.І., Безшапочний С.Б.,Соннік Н.Б., Зачепило С.В. – ПДМУ, Полтава, 2022 – 32 с. 3.Силабус ОК32 «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» / Безшапочний С.Б.,Соннік Н.Б., Зачепило С.В. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 34 с. IV. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Сотніченко СМ, Ганчо ОВ, Коваленко НП, Боброва НО, Зачепило СВ, Лугова ЛО. Сучасні та історичні аспекти підготовки студентів з мікробіології, вірусології та імунології В: Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2020 Бер 19; Полтава. Полтава; 2020, с. 206-9. 2. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА, Боброва НО. Методологічні

							аспекти організації самостійної роботи студентів у вищих навчальних медичних закладах. В: Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. ст. V Міжнародної наук.-практ. конф.; 2020 Листоп 19-20; Полтава. Полтава; 2020, с. 24-8. 3. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА, Подовжній ОГ. Досвід оптимізації методів контролю знань студентів на кафедрі оториноларингології з офтальмологією Української медичної стоматологічної академії. В: Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнародною участю; 2021 Бер 25; Полтава. Полтава; 2021, с. 22-5. 4. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА. Впровадження інформаційних технологій під час вивчення оториноларингології. В: Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. ст. VI Міжнародної наук.-практ. конф.; 2021 Листоп 25-26; Полтава. Полтава; 2021, с. 22-5. 5. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА. Особливості організації навчального процесу з отоларингології в умовах дистанційного навчання. В: Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2022 Бер 24; Полтава. Полтава; 2022, с. 17-18. VI. Підвищення кваліфікації з циклу «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку»: 1. УМСА, курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої

							школи. Нові технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої освіти», посвідчення № 928 від 11.03.2019 р., 3,6 кредита (108 годин). 2. Faculty of Education, University of Bialystok. Міжнародне післядипломне практичне стажування «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives», 5.04.2021 -14.05.2021 р., Сертифікат № 75 від 14. 05.2021., 6 кредитів (180 годин) 3.ПДМУ, Курси тематичного удосконалення «Сучасні ендоскопічні технології в оториноларингології» , посвідчення № 896 від 10.06.2022р., 2,6 кредита (78 годин). VII. Має досвід практичної роботи більше 5 років Лікар-отоларинголог отоларингологічного відділення КП «2-а міська клінічна лікарня ПМР» за сумісництвом з 02.01.2007 р. по теперішній час. VIII. Участь у громадських організаціях: 1.Членкиня Полтавського обласного товариства лікарів-отоларингологів з 30.08. 016 р. по теперішній час, № 4.
387436	Подовжній Олександр Григорович	асистент, Сумісництво	стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук КД 041872, виданий 23.04.1991, Атестат доцента 12ДЦ 044340, виданий 29.09.2015	28	ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К.мед.н., 14.01.19 – Оториноларингологія, , КД № 041872, 23.04.1991 р., 2. Доцент кафедри оториноларингології, 12ДЦ № 044340, 29.09.2015 р. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Отоларингологія», №1075 від 03.04.2017 р. (продовжено до 04.04.2023 р. наказ ПДМУ № 136 від 04.04.2022). II. Публікації у періодичних наукових

							виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1. Bezshapochnyy S, Podovzhnii O, Polianska V, Zachepylo S, Fedorchenko V. Opportunities and prospects of microbiological diagnosis of ENT organs mycosis (review). Georgian Medical News. 2020;11(308):36-43. 2. Bezshapochniy SB, Loburets VV, Loburets AV, Dzhirov OR, Podovzhniy O. G. Peculiarities of nasal irrigation in acute viral rhinosinusitis. World of medicine and biology. 2020;3:7-12. DOI10.26724/2079-8334-2020-3-73-7-12. - фахових видань: 1. Безшапочний СБ, Лобурець ВВ, Лобурець АВ, Джіров ОР, Подовжній ОГ. Варіанти місцевої терапії хронічного тонзилофарингіту для досягнення довготривалої ремісії. Оториноларингологія. 2020;3:38-43. 4. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Подовжній ОГ, Джіров ОР. Лікування гострих назофарингітів у дітей. Оториноларингологія. 2021;3:62-5. 5. Безшапочний СБ, Джіров ОР, Подовжній ОГ. Сучасний підхід до лікування гострого вірусного риносинуситу. Оториноларингологія. 2022;1-2(5):73-7. V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Подовжній ОГ, Лобурець ВВ. Питання реабілітації пацієнтів після ендоназальних функціональних синусотомій. Оториноларингологія. 2019;1-с: спеціальний випуск журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-

							отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та терапевтичні підходи в оториноларингології», 2019 Трав 20-21; Одеса, с. 19-20. 2. Безшапочний СБ, Лобурець АВ, Подовжній ОГ. Особливості підходу до реабілітації після ендоназальної функціональної синусотомії. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології», 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с. 8-9. 3. Безшапочний СБ, Подовжній ОГ, Джіров ОР, Гичак ІС. Оптимизация ведения пациентов после эндоназальных функциональных оперативных вмешательств. Оториноларингологія. 2019;2-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної осінньої конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні технології діагностики та лікування в оториноларингології», 2019. Жовт 7-8; Дніпро, с. 9-10. 4. Соннік НБ, Подовжній ОГ, Куролес ТВ, Лобурець АВ. Гіпертрофія лімфоглоткового кільця у поєднанні із аномаліями вуздечок язика. Оториноларингологія. 2019;1-с: спец. вип. журналу присвячено роботі Щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-отоларингологів з міжнародною участю «Сучасні дослідження, хірургічні та

							терапевтичні підходи в оториноларингології», 2019 Трав 20-21; Одеса, с. 91. 5. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Гасюк ЮА, Подовжній ОГ. Особливості опанування клінічної дисципліни «Отоларингологія» в умовах реформування медичної освіти. В: Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2020 Бер 19; Полтава. Полтава; 2020, с. 13-14. 6. Безшапочний СБ, Зачепило СВ, Гасюк ЮА, Подовжній ОГ. Досвід оптимізації методів контролю знань студентів на кафедрі оториноларингології з офтальмологією Української медичної стоматологічної академії. В: Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навчально-наукова конференція з міжнародною участю; 2021 Бер 25; Полтава. 2021, с. 16-18. 7. Безшапочний СБ, Соннік НБ, Лобурець ВВ, Подовжній ОГ, Лобурець, АВ. Упровадження сучасних навчальних технологій в опануванні клінічної дисципліни «отоларингології». В: Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю; 2022 Бер 24; Полтава. Полтава; 2022, с. 18-19. VI. Підвищення кваліфікації: 1. ВДНЗУ «УМСА», Курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної школи, посвідчення № 952 від 10.05.2018

							р., 3,6 кредита (108 годин). 2.Харківська медична академія післядипломної освіти, Курси тематичного удосконалення «Невідкладна допомога в ЛОР-практиці та методики ендоскопічного дослідження ЛОР-органів», посвідчення до диплома ЗВ № 770214 від 31травня 2021р., 2,6 кредита (78 годин). 3.УМСА, Курси тематичного удосконалення «Неінвазивні методи в діагностиці захворювань внутрішніх органів» посвідчення № 4323 до диплома ЗВ № 770214 від 24 грудня 2020 р., 2,6 кредита (78 годин). 4.ПДМУ, Курси тематичного удосконалення «Сучасні ендоскопічні технології в оториноларинго-логії», посвідчення № 894 від 10.06.2022р., 2,6 кредита (78 годин). VII. Має досвід практичної роботи більше 5 років Лікар-отоларинголог з 2004 року, з 21.01.2022 р. по теперішній час – завідувач отоларингологічного відділення КП «ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР». VIII. Участь у громадських організаціях: 1.Член Полтавського обласного товариства лікарів-отоларингологів з 30.08. 2016 р. по теперішній час, посвідчення № 7.
387449	Безкоровайна Ірина Миколаївна	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000816, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук КД 055241, виданий 20.03.1992, Атестат доцента 02ДЦ 012939, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 009218,	28	ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ЖВ–I № 116652 від 28 червня 1986 року. 2. К.мед.н., 14.00.08 – Очні хвороби, КД №,055241, 20.03. 1992 р. 3. Д.мед.н., 14.00.08 – Очні хвороби, ДД №00816, 29.03. 2012 р. 4. Доцент кафедри

				виданий 17.01.2014			оториноларингології ДЦ № 012939, 15.06. 2006 р. 5. Професор кафедри оториноларингології з офтальмологією, 12ПР №009218, 17.01.2014 р. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Офтальмологія», (посвідчення № 1945 від 19.02.2019 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Безкоровайна І.М. Оцінка ефективності хірургічного лікування хворих віковою катарактою шляхом аналізу факторів ризику/ І.М. Безкоровайна, І.С. Стебловська// Офтальмологический журнал. –2018, №1. – С. 3-6. 2.Bezkorovayna I. The influence of spectral filters on the visual functions of users of digital devices / I.Bezkorovayna, D.Nakonechnyi //Oftalmologija. Vostochnaja Evropa. – 2018, 8(4). – P. 512–516. 3.Bezkorovayna I.M. The effectiveness of sphero-cylindrical correction at a short distance in presbyopic age patients with the first detected astigmatism/ 4.I.M. Bezkorovayna, V.V. Ryadnova, D.O.Nakonechnyi, A.O.Bezkorovayna// Wiadomości Lekarskie. – 2018,TOM LXXI, Nr 3, cz I. – P. 485-489. 5.Bezkorovayna I.M. Psychological aspects of examination of ophthalmic patients with diabetic retinopathy / I.M.Bezkorovayna, D.O.Nakonechnyi, A.O.Bezkorovayna // Wiadomości Lekarskie. – Poland, 2019. – T. LXXII, № 5. – C. 1122-1128. 6.Bezkorovayna I. Changes to the tear film of the eye under the influence of computer load in office workers/ I/Bezkorovayna, D.F.Hui

							//Oftalmologija. Vostochnaja Evropa. – 2019, 9(4). – P. 494–501. 7.Bezkorovayna I.M. Qualitative assessment of the tear film in young adults / I.M.Bezkorovaina, D.O.Nakonechnyi, D.F.Hui, A.O.Bezkorovaina // Oftalmologicheskii Zhurnal. – 2019. – Nr 3. – P. 20–25. 8.I.Prediction of the development of retinal morphological changes after Phacoemulsification based on the state of the cytokine profile of intraocular fluid / I.Bezkorovayna, I.Steblovska, V.Ryadnova, A.Pera-Vasilchenko, L.Voskresenskaya, N.Bezega // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – T. LXXI, № 4. – C. 792-795. 9.Bezkorovayna, I.M. Pseudoexfoliative glaucoma: Clinical signs / I.M.Bezkorovayna, J.D.Eddine, N.M.Bezega, //Oftalmologicheskii Zhurnal. – 2020. – Nr 5. – P. 8–12. 10.Korol A. Management of patients with chronic retinal deseases in the current conditions of the COVID-19 pandemic in the world and in Ukraine / A.Korol, P.Bezditko, I.Bezkorovaina [et al.] // Oftalmologicheskii Zhurnal. – 2021. – № 2 (499). – P. 82-85. 11.Ряднова В.В. Патоморфологічні зміни інтракраніальної частини зрового нерва при цукровому діабеті/ В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко, Л.К.Воскресенска, Н.М.Безега //Світ медицини та біології. – 2021. – Вип 1(75). – С.201-205. 12. Korol A. Treatment approaches to patients with neovascular age-related macular degeneration who need frequent intravitreal injections of aflibercept. EXPERT CONSENSUS / A.Korol, I.Bezkorovayna, M.Karliychuk, N.Lutsenko,

							A.Sergienko, N.Ulyanova, O.Parkhomenko, D.Chichur, V.Shevchyk // Oftalmologicheskii Zhurnal. – 2022. – №1 (504). – P. 80-83. - фахові видання: 1.Безкоровайна І.М. Визначення ефективності лікування катаракти у хворих із цукровим діабетом за допомогою аналізу факторів ризику/ І.М.Безкоровайна, І.С. Стебловська// Вісник проблем біології та медицини. – Полтава, 2018. – Т1, Вип.4. С.125-127. 2.Стебловська І.С. Частота виникнення набряку макулярної ділянки сітківки в залежності від вмісту простацикліну та тромбоксану у внутрішньоочній рідині після видалення катаракти / І.С.Стебловська, І.М. Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2018. – Т18. Вип. 2(62). – С.110-113. 3.Стебловська І.С. Порівняльна характеристика характеру і частоти інтраопераційних, ранніх і пізніх післяопераційних ускладень після різних методів хірургічного лікування / І.С.Стебловська, І.М. Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2018. – Т18, Вип. 3(63). – С.32-34. 4. Безкоровайна І.М. Зміна показників зорових функцій при користуванні спектральними фільтрами в умовах використання цифрових пристроїв / Безкоровайна І.М., Ряднова В.В., Наконечний Д.О. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Т1, Вип.4. – С.48-51. 5.Стебловська І.С. Зміни та динаміка інтраопераційних та післяопераційних ускладнень після різних методів хірургічного лікування катаракти / І.С.Стебловська, І.М.

							Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2019. – Т19, Вип. 2(66). – С.74-78. 6.Безкоровайна І.М. Наш погляд на етіологічні причини виникнення синдрому Ірвіна-Гасса після хірургічного лікування катаракти / І.М.Безкоровайна, В.В.Ряднова, І.С.Стебловська, А.В. Пера-Васильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2019. – Т19, Вип. 3(66). – С. 83-86 7.Безкоровайна І.М. Дистанційна форма медичної освіти / І.М.Безкоровайна, І.С.Стебловська, В.В.Ряднова //«Вісник проблем біології і медицини». – 2021. – Вип. 1 (159). – С.151-153 8. А.Ю.Іванченко. Зміни кровотоку сітківки за даними оптчної когерентної томографії-ангіографії у пацієнтів після регматогенного відшарування сітківки/ А.Ю.Іванченко, І.М.Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. — 2022. — Т. 22. — № 4. – С.581-61. III. Авторське право на твір та патенти: 1.Пат. № 125458, Україна; МПК A61B 8/10(2006.01) Спосіб прогнозування виникнення макулярного набряку після факоемульсифікації катаракти / Безкоровайна І.М. Стебловська І.С.; заявник та патентовласник ВДНЗУ "УМСА". - № u 2017 12108; заявл. 08.12.2017, опубл. 10.05.2018, Бюл.№9; 2.Відеокурс наукового характеру «Освоєння практичних навичок обстеження офтальмологічних хворих»: авторське право на твір № 81832 /Безкоровайна І.М. Скрипник І.М., Марченко А.В., Наконечний Д.О., Найдьон А.О. –

								Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 27.09.2018. 3.Психометричний тест для діагностики психологічного стану офтальмологічних хворих з діабетичною ретинопатією. авторське право на твір наукового характеру №88463 / Безкоровайна А.О., Наконечний Д.О., Безкоровайна І.М. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 10.05.2019. 4.Пат. № 140135, Україна; МПК A61B 3/10(2006.01) Спосіб комплексної діагностики хвороби сухого ока / Безкоровайна І.М., Дун Фан Хуі, Наконечний Д.О., Безкоровайна А.О.; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - № u 201906854; заявлено 18.06.2019, опубліковано 10.02.2020, Бюл.№3. IV. Є співавтором посібників: 1.Ряднова В. В., Безкоровайна І.М., Пера-Васильченко, А.В., Воскресенска Л.К. Ophthalmology. Навчальний посібник. – Полтава: ООО «АСМИ», 2018. – 214 с. 2.Ряднова В. В., Воскресенска Л. К., Безкоровайна І.М. Офтальмологія. Навчальний посібник. – Полтава: ООО «АСМИ», 2019. – 224 с. V. Наукове керівництво дисертаційної роботи: 1.Стебловська Ірина Сергіївна 19.12.2018 кандидатська дисертація 14.01.08-Офтальмологія, ДК № 051775 від 23.04.2019 р. VI. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації : 1.Ряднова В.В. Оцінка знань студентів при вивчені дисципліни «Офтальмологія»/ В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна,

							Л.К.Воскресенська // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах». – Полтава, 2018. – С.201-202. 2.Ряднова В.В. Упровадження інформаційних технологій у закладах Вищої медичної освіти України / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, Л.К.Вокресенська, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні». – Полтава, 2019. – С.186-188. 3.Ряднова В.В. Особливості впровадження дистанційного навчання в самостійну підготовку студентів закладів вищої медичної освіти / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, Л.К.Воскресенська, І.М. Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко / Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика». – Полтава, 2020. – С.173-174. 4.Ряднова В.В. Формування й розвиток «SOFT SKILLS» у студентів медичних закладів вищої освіти як важлива складова їх успішної самореалізації / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко, І.С.Стебловська, Л.К.Воскресенська // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С.223-225. 5. Ряднова В.В.

							Екзаменаційний стрес здобувачів медичної освіти в умовах сесії: ознаки і профілактики / В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна, Н.М.Безега, Л.К.Воскресенська, А.В.Пера-Васильченко, І.С.Стебловська // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю» // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки. – Полтава, 2022. – С.224-226. VII. Керівництво студентами-призерами Всеукраїнських студентських олімпіад з офтальмології: 1.Литвиненко Сергій Сергійович, студент 20 групи 6 курсу медичного факультету №1, у 2018 році здобув диплом за III місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з офтальмології (м. Одеса) 2.Безкоровайна Анна Олександрівна, студентка 13 групи 4 курсу медичного факультета №1, у 2019 році здобула диплом за II місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з офтальмології (м. Одеса) 3.Безкоровайна Анна Олександрівна, студентка 13 групи 4 курсу медичного факультета №1, у 2019 році здобула III місце на XI Науково-практичній конференції з міжнародною участю «Спеціальні питання діагностики та лікування захворювань лор-органів, краніофаціальної ділянки та органу зору», 2019 р., м.Київ. VIII. Підвищення кваліфікації: 1.Українська медична стоматологічна академія, курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти»,

							Свідоцтво № 06 від 03 квітня 2020 р., 60 годин (2 кредити); 2.Харківська медична академія післядипломної освіти, ТУ«Нейроофтальмологія», посвідчення до диплому № ЖВ-1 116652 від 04.10.2019 р., 156 годин (5,2 кредита); 3.Харківська медична академія післядипломної освіти, ПАЦ«Офтальмологія», посвідчення до диплому № ЖВ-1 116652 від 2018 р., 156 годин (5,2 кредита); IX. Участь у громадських організаціях: 1.Членкиня Товариства офтальмологів України з 2007 року (Посвідчення № 0232 від 19.04.2007 р.) 2. Членкиня редакційної ради науково-практичного журналу «Офтальмологічний журнал» ДУ «Інститут очних хвороб і тканинної терапії В.П. Філатова НАМН України» Лист № 01-244 від 02.03.2016 року. ; редкол.: Н.В. Пасєчнікова (гол. ред.) {та інш}. – Одеса: ДДПУ, 2013. – Виходить 6 разів на рік. – Отримується з 2013. 3. Членкиня редакційної колегії журналу «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії»: Редкол. Ждан В.М. (Полтава) (гол. ред.) {та інш}. – Полтава, ПДМУ.: Полтава, 2009. – Виходить 4 рази на рік. – Видається з 2001 року. 4. Членкиня редакційної ради журналу Українського науково-практичного журналу (фахове видання категорії Б) «Вісник проблем біології і медицини»/ ПДМУ; редкол.: В.М.Ждан (голов. ред.) [та ін.]. – Полтава, 2019. – Виходить 1 раз на квартал. – Видається з 1993 року. ISSN 2077-4214. – E-ISSN 2523-4110

387446	Ряднова Віта Вікторівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 019309, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024849, виданий 14.04.2011	28	ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ФВ № 826242 від 21 червня 1991 року. 2. Доцент кафедри офтальмології, 12 ДЦ № 024849,14.04.2011 р. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Офтальмологія», посвідчення № 5020 від 06.05.2021 р. 4. Лікар дитячий офтальмолог, сертифікат лікаря-спеціаліста з фаху Дитяча офтальмологія», № 242 від 17 березня 2021 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus, Web of Science 1.Безкоровайна І.М. Кристалографія сльози як метод прогнозування ризику прогресування діабетичної ретинопатії / І.М. Безкоровайна, В.В. Ряднова, Д.О. Наконечний,А.О.Безкоровайна // Офтальмологический журнал. – 2018. – №4. – С.45-48. 2. Bezkorovayna I. Prediction of the development of retinal morphological changes after Phacoemulsification based on the state of the cytokine profile of intraocular fluid / I.Bezkorovayna, I.Steblovska, V.Ryadnova, A.Pera-Vasilchenko, L.Voskresenskaya, N.Bezega // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – T. LXXI, № 4. – C. 792-795. 3. Ряднова В.В. Патоморфологічні зміни інтракраніальної частини зрового нерва при цукровому діабеті/ В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко, Л.К.Воскресенська, Н.М.Безега //Світ медицини та біології.

							– 2021. – Вип. 1 (75). – С.201-205. 4. Steblovska I. Comparison of free radical lipid peroxidation processes in patients with primary and secondary glaucoma / I.Steblovska, V.Ryadnova, L.Voskresenskaya, O.Maksymuk // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – T. LXXV, № 7. – С. 1693-1696. -фахові видання: 1.Безкоровайна І.М. Зміна показників зорових функцій при користуванні спектральними фільтрами в умовах використання цифрових пристроїв / Безкоровайна І.М., Ряднова В.В., Наконечний Д.О. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Т1, Вип.4. – С.48-51. 2. Воскресенська Л.К. Лікування дегенеративних змін епітелію очної поверхні при синдромі «сухого ока»/ Л.К.Воскресенська, В.В.Ряднова, О.Ю.Максимук, І.С.Стебловська, А.В.Воскресенська // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, Вип. 2 (70). – С.19-22. 3. Безкоровайна І.М. Дистанційна форма медичної освіти / І.М.Безкоровайна, І.С.Стебловська, В.В.Ряднова //«Вісник проблем біології і медицини». – 2021. – Вип. 1 (159). – С.151-153. ІІІ. Є співавторм посібників: 1.Ряднова В. В., Безкоровайна І.М., Пера-Васильченко, А.В., Воскресенска Л.К. Ophthalmology. Навчальний посібник. – Полтава: ООО «АСМИ», 2018. – 214 с. 2.Ряднова В. В., Воскресенска Л. К., Безкоровайна І.М. Офтальмологія. Навчальний посібник. – Полтава: ООО «АСМИ», 2019. – 224 с.

							IV. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Ряднова В.В. Оцінка знань студентів при вивчені дисципліни «Офтальмологія»/ В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна, Л.К.Воскресенська // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах». – Полтава, 2018. – С.201-202. 2.Ряднова В.В. Упровадження інформаційних технологій у закладах Вищої медичної освіти України / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, Л.К.Вокресенська, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні». – Полтава, 2019. – С.186-188. 3.Ряднова В.В. Особливості впровадження дистанційного навчання в самостійну підготовку студентів закладів вищої медичної освіти / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, Л.К.Воскресенська, І.М. Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко / Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика». – Полтава, 2020. – С.173-174. 4.Ряднова В.В. Формування й розвиток «SOFT SKILLS» у студентів медичних закладів вищої освіти як важлива складова їх успішної самореалізації / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко, І.С.Стебловська, Л.К.Воскресенська //

							Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С.223-225. 5.Ряднова В.В. Екзаменаційний стрес здобувачів медичної освіти в умовах сесії: ознаки і профілактики / В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна, Н.М.Безега, Л.К.Воскресенська, А.В.Пера-Васильченко, І.С.Стебловська // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю» // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки. – Полтава, 2022. – С.224-226. V. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Collegium Civitas (м. Варшава, Польща), Стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», Сертифікат № 10/2019 від 13 грудня 2019 року, 120 годин (4 кредити); 2. Українська медична стоматологічна академія, Курси підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти», Свідоцтво № 91 від 03.04.2020 року, 60 годин (2 кредити); 3.Харківська медична академія післядипломної освіти, ТУ «Судинна патологія органу зору», Посвідчення до диплому № ФВ 826242 від 2018 р., 156 годин (5,2 кредита); 4. Харківська медична академія післядипломної освіти, ТУ «Нейроофтальмологія », Посвідчення до диплому № ФВ 826242 від 04.10.2019 р., 156 год, (5,2 кредита) 5. Харківська медична

							академія післядипломної освіти, стажування «Дитяча офтальмологія», Сертифікат № 242 від 17 березня 2021 року, 156 год (5,2 кредита). VII. Має досвід практичної роботи більше 5 років З 19.10.2010 р. по теперішній час – лікар-офтальмолог поліклініки військово-медичної служби управління СБУ в Полтавський області. VIII. Участь у громадських організаціях: 1.Членкиня Товариства офтальмологів України з 2012 року (Посвідчення № 1226 від 02.03.2012 р.)
387373	Юфименко Вікторія Георгіївна	старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет		15	ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: I. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, КК № 004683, 10.07.1993 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лещенко Т. Контраст взірцевої та реальної компетентнісних моделей мовленнєвої особистості сучасного лікаря-стоматолога / Т. Лещенко, М. Жовнір, В. Юфименко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 48, Т. 1. – С. 85–88. 2. Лещенко Т. О. Навчальний текст як мультимодальний лінгвовізуальний феномен: цілісність, зв’язність, інформативність / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, В. Г. Юфименко // Інноваційна педагогіка. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. –

							Вип. 47, Т. 1. – С. 185–190. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113330 «Атлас культури мови медика»: навчально-наочний посібник / Т.О.Лещенко, М.М.Жовнір, В.Г.Юфименко.- Львів: Магнолія 2006.- 2021.- 144с. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації 16.06.2022. IV. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Лещенко Т.О., Юфименко В.Г. – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 24 с. 2.Силабус навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія», ОПП «Педіатрія» / Лещенко Т.О., Юфименко В.Г. – ПДМУ, Полтава. – 2022. – 22 с. 3. Лещенко Т.О. Атлас культури мови медика: навчально-наочний посібник / Т. О. Лещенко, М. М. Жовнір, В .Г. Юфименко. – Львів: Магнолія 2006. – 2021. – 144 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Лещенко Т. О. «Холодний Яр» Юрія

							Горліса-Горського і формування національно-патріотичних світоглядних позицій майбутнього українського лікаря / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Національна пам’ять (на вшанування жертв тоталітаризму): міжуніверситетський зб. наук. праць. – Львів : Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2018. – С. 77–82. 2. Лещенко Т. О. Українська мова як інструмент професійної адаптації студентів-іноземних громадян в Україні / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 54–56. 3. Лещенко Т. О. Контроль опанування студентами навичок редагування медичних наукових текстів як засіб формування професійних компетенцій / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 142–144. 4. Лещенко Т. О. Редагування медичних наукових текстів - невід'ємна компетенція мовної підготовки лікаря / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні питання лінгвістики, прфесійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. статей III Міжнар. наук.-практ. конф., Полтава, 31 травня–01 червня 2018 р. – Полтава : Вид-во "Астрая", 2018. – С. 155–160. 5. Лещенко Т. О.

							Шляхи удосконалення мовної підготовки іноземних студентів / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, О. М. Шевченко // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р. – Чернівці, 2018. – С. 111–113. 6. Лещенко Т. О. Інтеграція компонентів культури в процес навчання іноземних студентів української мови / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, В. Г. Юфименко // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 7–8 травня 2019 р. // Молодий вчений. – 2019. – № 5.1.(69.1). – С. 148–151. 7. Лещенко Т. О. Використання комунікативного підходу до засвоєння стоматологічної термінології на занятті з української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 125–128. 8. Лещенко Т. О. Горліс-Горський і Полтавщина: білі плями історії. Літературний і публіцистичний доробок Юрія Горліс-Горського / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Національна пам’ять (на вшанування жертв тоталітаризму): зб. наук. праць. – Львів : Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2019. – Вип. III. – С. 76–85. 9. Юфименко В. Г. Медична блогодидактика та медіаосвітні технології як новітні чинники розвитку професійної компетентності фахівця / В. Г. Юфименко // Сучасна

							медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.- наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 19 березня 2020 р.) – Полтава, 2020. – С. 269–272. 10. Юфименко В. Г. Соціальні мережі як ефективне середовище комунікації в мовній підготовці іноземних студентів / В. Г. Юфименко // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.- наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 19 березня 2020 р.) – Полтава, 2020. – С. 272–275. 11. Лещенко Т. О. Сучасний погляд на вивчення української мови іноземцями / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: зб. наук. статей за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. – С. 130–134. 12. Лещенко Т. О. Навчання української мови в багатоетнічній групі / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: зб. наук. статей за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. – С. 130–134. 13. Юфименко В. Г. Теорія і практика формування почуття патріотизму майбутнього лікаря України / В. Г. Юфименко // Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам: матеріали Міжнародного наук.-метод. семінару, (м. Харків, 25 лютого 2021 р.). – Харків : ХНАДУ, 2021. – С. 211–217. 14. Юфименко В. Г. Специфіка вивчення української мови як іноземної в багатоетнічних групах медичного закладу вищої освіти / В. Г.

							Юфименко, В. О. Курило // Current Trends in the Study and Teaching of Foreign Languages: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Online Conference (Poltava, 04 June 2021). – Poltava : Astraya, 2021 – P. 255–259. 15. Лещенко Т. О. До проблеми формування духовної особистості майбутнього лікаря-патріота України в умовах моделювання навчально-виховної діяльності й професійної взаємодії / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 151–152. 16. Лещенко Т. О. Адаптація іноземних здобувачів освіти до української інформаційної культури / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Issues of practice and science : Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, 27–29 September 2021, London, Great Britain. – London, 2021. – P. 140–142. 17. Вивчення української мови іноземними здобувачами вищої медичної освіти: педагогічні умови, виклики і перспективи / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, О. М. Шевченко, М. М. Жовнір // Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики: матеріали міжнар. наук.-практ. семінару, (Харків 28–29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – С. 66–71 18. Лещенко Т. О. Педагогічні умови підготовки до вивчення української мови іноземними

							здобувачами освіти / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Current Trends in the Study and Teaching of Foreign Languages: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Online Conference (Poltava, 04 June 2021). – Poltava : Astraya, 2021. – P. 118–122. 19. Розвиток ключових компетенцій майбутнього медика на заняттях української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, М. М. Жовнір, В. О. Курило // Issues of practice and science: Abstracts of II International Scientific and Practical Conference, 27–29 September 2021, London, Great Britain. – London, 2021. – P. 143–145. 20. Юфименко В. Г. Особливості соціально-культурної адаптації індійських студентів / В. Г. Юфименко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 297–300. 21. Лещенко Т. О. Переваги використання мультимодального дидактичного тексту як засобу навчання (вивчення української мови як іноземної) / Т. Лещенко, М. Жовнір, В. Юфименко // Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24–27, 2022, Warsaw, Poland. – 2022. – P. 520–525. 22. Юфименко В. Г. Вивчення теми «Відділення лікарні»: комунікативний підхід / В. Г. Юфименко, М. М. Жовнір // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава,

							2022. – С. 325–327. 23. Лещенко Т. О. Використання інфографіки для підвищення ефективності та результативності навчання української мови / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 164–166. VI. Секретар Регіональної ради Полтавської області Відзнак за професіоналізм та милосердя «Орден Святого Пантелеймона» та «Медаль Святого Пантелеймона» – рішення засідання ради, протокол № 1 від 29.11.2022. VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1) Курси підвищення кваліфікації у ВДНЗУ «УМСА» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», посвідчення № 1093 від 11.03.2019 р.; 108 годин (3,6 кредитів) 2) Курси підвищення кваліфікації з дистанційного навчання «Інформаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво №395/21 від 23.10.2021р.; 30 годин (1 кредит) 3) Міжнародний науково-практичний семінар та стажування у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з циклу «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: Європейський контекст і вітчизняні практики», сертифікат № 62 від

							30.10.2021р.; 15 годин (0,5 кредита)
387442	Олефір Ірина Сергіївна	асистент, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051775, виданий 23.04.2019	6	ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 43210039 від 05 червня 2012 року. 2. К.мед.н., 14.01.18 – Офтальмологія, ДК № 051775, 23.04.2019. 3. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Офтальмологія», посвідчення № 2620 від 17.10.2019 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Безкоровайна І.М. Оцінка ефективності хірургічного лікування хворих віковою катарактою шляхом аналізу факторів ризику / І.М.Безкоровайна, І.С.Стебловська // Офтальмологический журнал. – 2018. – №1. – С. 3-6. 2. Bezkorovayna I. Prediction of the development of retinal morphological changes after Phacoemulsification based on the state of the cytokine profile of intraocular fluid / I.Bezkorovayna, I.Steblovska, V.Ryadnova, A.Pera-Vasilchenko, L.Voskresenskaya, N.Bezega // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – T. LXXI, № 4. – C. 792-795 3. Steblovska I. Comparison of free radical lipid peroxidation processes in patients with primary and secondary glaucoma / I.Steblovska, V.Ryadnova, L.Voskresenskaya, O.Maksymuk // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – T. LXXV, № 7. – C. 1693-1696. -фахові видання: 1.Безкоровайна І.М. Визначення ефективності лікування катаракти у хворих із цукровим

								діабетом за допомогою аналізу факторів ризику/ І.М.Безкоровайна, І.С. Стебловська// Вісник проблем біології та медицини. – Полтава, 2018. – Т1, Вип.4. С.125-127. 2. Стебловська І.С. Частота виникнення набряку макулярної ділянки сітківки в залежності від вмісту простацикліну та тромбоксану у внутрішньоочній рідині після видалення катаракти / І.С.Стебловська, І.М. Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2018. – Т18. Вип. 2(62). – С.110-113. 3. Стебловська І.С. Порівняльна характеристика характеру і частоти інтраопераційних, ранніх і пізніх післяопераційних ускладень після різних методів хірургічного лікування / І.С.Стебловська, І.М. Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2018. – Т18, Вип. 3(63). – С.32-34. 4. Стебловська І.С. Зміни та динаміка інтраопераційних та післяопераційних ускладнень після різних методів хірургічного лікування катаракти / І.С.Стебловська, І.М. Безкоровайна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2019. – Т19, Вип. 2(66). – С.74-78. 5.Безкоровайна І.М. Наш погляд на етіологічні причини виникнення синдрому Ірвіна-Гасса після хірургічного лікування катаракти / І.М.Безкоровайна, В.В.Ряднова, І.С.Стебловська, А.В. Пера-Васильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА.- 2019.- Т19, Вип. 3(66). -С. 83-86 6.Воскресенська Л.К. Лікування дегенеративних змін епітелію очної поверхні при синдромі «сухого

							ока»/ Л.К.Воскресенська, В.В.Ряднова, О.Ю.Максимук, І.С.Стебловська, А.В.Воскресенська // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, Вип. 2 (70). – С.19-22. 7. Безкоровайна І.М. Дистанційна форма медичної освіти / І.М.Безкоровайна, І.С.Стебловська, В.В.Ряднова //«Вісник проблем біології і медицини». – 2021. – Вип. 1 (159). – С.151-153. 8. Воскресенська Л.К. Сучасні можливості лікування пацієнтів із синдромом «сухого ока» / Л.К.Воскресенська, В.В.Ряднова, Л.К.Воскресенська, О.Ю.Максимук, І.С. Стебловська // Архів офтальмології України. – 2022. – ТОМ 10, №1. – С. 31-34 ІІІ. Написання патентів на корисну модель: Пат. № 125458, Україна; МПК A61B 8/10(2006.01) Спосіб прогнозування виникнення макулярного набряку після факоемульсифікації катаракти / Безкоровайна І.М. Стебловська І.С.; заявник та патентовласник ВДНЗУ "УМСА". - № u 2017 12108; заявл. 08.12.2017, опубл. 10.05.2018, Бюл.№9; V. Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1. Ряднова В.В. Формування й розвиток «SOFT SKILLS» у студентів медичних закладів вищої освіти як важлива складова їх успішної самореалізації / В.В.Ряднова, Н.М.Безега, І.М.Безкоровайна, А.В.Пера-Васильченко, І.С.Стебловська, Л.К.Воскресенська // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової

							конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С.223-225. 2.Ряднова В.В. Екзаменаційний стрес здобувачів медичної освітив умовах сесії: ознаки і профілактики / В.В.Ряднова, І.М.Безкоровайна, Н.М.Безега, Л.К.Воскресенська, А.В.Пера-Васильченко, І.С.Стебловська // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю» // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки. – Полтава, 2022. – С.224-226. VI.Керівництво студентами-призерами Всеукраїнських студентських олімпіад з офтальмології: 1.Сірко Г.Ю., студент 16 групи 4 курсу медичного факультету №1, здобув 3-е місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт IMEDSCOP-2021 (Диплом III ступеню від 26.03.2021 року). VII. Підвищення кваліфікації: 1.Вінницький національний медичний університет, ТУ «Сучасні методи діагностики та лікування захворювань сітківки», посвідчення до диплому № ТА 43210039 від 10.04.2018 р., 156 годин (5,2 кредита); 2. Запоріжська медична академія післядипломної світи, ПАЦ «Офтальмологія», посвідчення до диплому № ТА 43210039 від 29.03.2019 року, 156 годин (5,2 кредита); 3. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Курси підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічні курси для працівників медичних ВНЗ», Посвідчення № ДНП 20768 до

							диплому № ТА 43210039 від 30.11.2020 року; 150 годин (5 кредитів). VIII. Має досвід практичної роботи 5 років Лікар-офт альмолог офтальмологічного відділення КП ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР 05.10.2017 - 05.07.22 р.р.
387224	Плужнікова Тетяна Владиславівна	старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 058298, виданий 10.02.2010	23	ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К. мед. н., 14.02.03 – Соціальна медицина, ДК№ 058298 від 10.02.2010 р. 2. Спеціаліст з фаху «Організація і управління охороною здоров'я», сертифікат лікаря-спеціаліста № 616 від 03.12.19 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Вивчення емоційного стану пацієнтів з гострим інфарктом міокарда та їхніх близьких на різних етапах маршруту пацієнта. І. А. Голованова, Г. А. Оксак, О. В. Філатова [та ін.]. Світ Медицини та Біології. 2022. №3 (81). С. 46-50. 2.Strategy for the development of pediatric service at the level of medical institution. O.I. Krasnova, I.A. Holovanova, S.M. Tanianskaia [et al]. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. LXXV, Nr 6. P. 1592-1595. 3.Obesity During a Pandemic how Public Health Problem. I.A. Holovanova, S.S. Kasynets, T.V. Pluzhnikova [et al]. Acta Balneologica. Vol. LXIII, Nr 3. P. 2021: 230-233. 4.Informatization of health care on the example of a utility company. O.I. Krasnova, T.V. Pluznikova, S.M. Tanianskaia [et al]. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV, Nr 6. P. 1521-1523. 5.Analysis of morbidity and disability among

							children in the city of Poltava. I.V. Belikova. O.I. Krasnova, T.V. Pluznikova [et al]. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII. P. 1296-1298. 6.Analysis of the results of the questionnaire of orthodontists and children dentists of Poltava-city on the optimization of orthodontic aids for children. N.O. Lyakhova, A.M. Bilous, O.M. Nesterenko [et al]. Wiadomosci Lekarsrie. 2019. Vol. LXXII, Nr. 5(2). P. 1033-1038. 7Analysis of morbidity and causes of infant mortality in Poltava. T.V. Pluznikova, O.I. Krasnova, S.S. Kasynets [et al]. Wiadomosci Lekarsrie. 2019. Vol. LXXII, Nr.5 (2). P. 1036-1140. (Scopus). 8.Analysis of knowledge of students of higher educational institutions of poltava about the harmfulness of drug use. I.A. Holovanova, V.A. Smiyanov, T.V. Pluznikova [et al]. Wiadomosci Lekarskie. 2018. Vol. LXXI, Nr. 7. P. 1295-1298. - Фахових виданнях: 1.Аналіз показників роботи медико-санітарної частини військового навчального закладу. О.І. Краснова, І.А. Голованова, Т.В. Плужнікова [та ін.]. Україна, Здоров'я нації. 2022. № 1 (67). С. 55-59. 2.Аналіз програм PROMs I PREMs у закладах охорони здоров'я. Н.В. Харченко, О.В. Харченко, Т.В. Плужнікова [та ін.]. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2022. № 1 (91). С. 29-34. 3.Динаміка показників стаціонарних відділень міської лікарні за 2018–2020 роки. Плужнікова , О.І. Краснова, І.В. Бєлікова [та ін.]. Україна. Здоров'я нації. 2021. № 2 (64). С. 20-24. 4. Організаційно-економічні особливості охорони здоров'я країн пострадянського простору. О.І.

							Краснова, Н.В. Харченко, Т.В. Плужнікова, О.Г. Краснов. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 19-20. С. 35-39. 5. Краснова О.І., Плужнікова Т.В., Краснов О.Г. Проблема вживання алкогольних та слабоалкогольних напоїв в підлітковому віці. Сучасні медичні технології. 2020. № 2. С. 44-48. 6. Терзі О.О., Ляхова Н.О., Плужнікова Т.В. Правові та етичні засади громадського здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я. 2019. № 3(81). С. 84-91 7. Краснова О.І, Плужникова Т.В. Роль держави в регулюванні сфери охорони здоров'я в ринкових умовах. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Економічні науки: збірник наукових праць. За ред. Івана Кіщака. 2019. № 1 (12). С. 37-44. 8. Краснова О.І., Плужнікова Т.В. Особливості механізму державного регулювання сфери охорони здоров'я. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 7. С. 46-48. 9. Плужнікова Т.В., Костріков А.В.,. Краснова О.І. Вивчення обізнаності студентської молоді м. Полтави щодо наркотичної залежності. Вісник Української медичної стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2018. Т.18, № 2 (62). С. 254-257 III.Наукові твори та авторське право на твір: 1.Краснова О.І., Ляхова Н.О., Плужнікова Т.В., Краснов О.Г. Науковий твір «Особливості роботи психолога в закладах дошкільної освіти комбінованого типу» Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №111469 від

							31.01.2022. 2.Краснова О.І., Плужнікова Т.В., Ляхова Н.О., Краснов О.Г. Науковий твір «Становлення особистості в умовах білінгвального навчання» Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №112729 від 21.04.2022. 3.Плужнікова Т.В., Краснова О.І., Безбородько М.М. Науковий твір «Сміття та його вплив на навколішне середовище» Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №103550 від 29.09.2021. 4.Плужнікова Т. В., Краснова О.І. Науковий твір «Сміття та його вплив на навколишнє середовище» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103505 від 29.03.2021. 5.Плужнікова Т.В., Костріков А.В., Краснова О.І. Науковий твір «Вивчення обізнаності студентської молоді м. Полтави щодо наркотичної залежності». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86606 від 6.03.2019. 6.Краснова О.І. Плужнікова Т.В. Науковий твір «Особливості механізму державного регулювання сфери охорони здоров'я». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90948 від 23.07.2019. 7.Голованова І.А., Смеянов В.А., Плужнікова Т.В., Філатова О.В. Науковий твір «Analysis of knowledge of students of higher educational inststutions of Poltava about the harmfulness of grug use» Свідотство про реєстрацію авторського права на твір № 90951 від 23.07.2019. 8.Плужнікова Т.В. Науковий твір «Аналіз зв'язку між

							підвищенням артеріального тиску та соціально-психологічними чинниками у населення м. Полтава» Свідотство про реєстрацію авторського права на твір № 86822 від 14.03.2019. 9.Плужнікова Т.В. Науковий твір «Аналіз показників поширеності хвороб системи кровообігу у населення Полтавської області за останні 7 років» Свідотство про реєстрацію авторського права на твір № 86821 від 14.03.2019. IV. Розробка монографій та посібників 1.Громадське здоров'я в Україні: реалії, тенденції та перспективи: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ждана М.В. та проф. Голованової І.А. Полтава: ТОВ «Фірма Техсервіс», 2020. - 239 с. 2.Організація надання медичної допомоги населенню в період реформування сфери охорони здоров'я України: монографія / під заг. ред. Ждана М.В., Голованової І.А. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2018. - 174 с. V.Участь у міжнародних науково-практичних конференціях та публікації: 1.Проблеми й перспективи дистанційного навчання в медичному закладі вищої освіти. І.А. Голованова, Н.В. Мартиненко, Т.В. Плужнікова [та ін.]. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки:матеріали Всеукраїнської навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 24 березня 2022 р.). Полтава, 2022. С.67-68. 2.Електронні освітні ресурси навчального призначення як складова освітньо-виховного процесу. Т.В. Плужнікова, Н.О. Ляхова, О.І. Краснова [та ін.]. Сучасні тренди розвитку

							медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали Всеукраїнської навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 24 березня 2022 р.). Полтава, 2022. С. 236-238 3.Формування та розвиток наукових здібностей у студентів-медиків. І.А. Голованова, О.І. Краснова, Н.О. Ляхова [та ін.]. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали наук.-метод. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 25 березня 2021 р.). Полтава, 2021. С.66-68. 4.Безбородько М.М., Плужнікова Т.В., Краснова О.І. Підготовка майбутніх медичних фахівців як менеджерів управління медичною галуззю. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали наук.-метод. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 25 березня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 15-16. 5.Використання педагогічних технологій у організації змісту навчального матеріалу. Голованова І.А., Краснова О.І., Товстяк М.М. [та ін.]. Сучасна медична освіта: методологія, теорія і практика: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конф. з міжнар. участю. Полтава, 2020. С. 51-53 6.Голованова І.А., Краснова О.І., Плужникова Т.В. Щодо актуальності знань основ менеджменту для керівника медичного закладу в сучасних умовах. Актуальні питання контролю якості освіти увищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 21 березня 2019р.). Полтава, 2019. С. 172-173. 7.Плужникова Т.В, Краснова О.І., Касинець С.С. Використання рефератів,

							повідомлення та презентацій, як форми контролю знань студентів перших курсів з історії медицини. Актуальні питання контролю якості освіти увищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 21 березня 2019р.). Полтава, 2019. С. 47-48. 8.Технологія структурування змісту медичних дисциплін. Товстяк М.М., Плужникова Т.В., Краснова О.І. [та ін.]. Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XIX міжнар. наук. конф. (м. Київ 20 березня 2019 р.). Київ, 2019. С. 28-32. 9.Голованова І.А., Краснова О.І., Плужникова Т.В. Розвиток інформаційно-комунікаційної та комп'ютерної компетенції під час післядипломної освіти. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах. : матеріали наук.-прак. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 22 березня 2018 р,). Полтава, 2018. С. 55-56. VI. Керівництво студентами-призерами Всеукраїнських студентських олімпіад з соціальної медицини: 1.Безкоровайна А. (6 курс, медичний факультет, 2 група - 2020 р.) - І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної медицини. (Наказ МОН № 1580 від 17.12. 2019 р. Про проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у січні-лютому 2020 року у закладах вищої освіти) - 2 місце. 2.Заяць Ю. (5курс, медичний факультет, 19 група - 2019 р.) - І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної медицини. (Наказ

							МОН № 1313 від 28.11. 2018 р. Про проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у січні-лютому 2019 року у закладах вищої освіти) – 2 місце. 3.Мариняк Д. (факультет медичний №1, 4 курс, 4 група), Сивокінь К. (факультет медичний №1, 5 курс, 6 група).. Міжнародна студентська наукова конференція «International Medical Students Conference in Poltava 2020» (IMEDSCOP 2020) -1 місце 4.Мариняк Д. (факультет медичний №1, 5 курс, 4 група)., Сивокінь К. (факультет медичний №1, 6 курс, 6 група). 2-а міжнародна студентська наукова конференція «International Medical Students Conference in Poltava 2020» (IMEDSCOP 2021) -2 місце 5.Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри громадського здоровя з лікарсько-трудовою експертизою VI. Підвищення кваліфікації з циклу: 1. Вищий державний навчальний заклад охорони здоров'я «Українська медична стоматологічна академія» стажування з фаху «Організація і управління охороною здоров'я», сертифікат № 616 від 03.12.19р.; 5,2 кредита (156 годин). 2.Вищий державний навчальний заклад охорони здоров'я «Українська медична стоматологічна академія». Курси з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», свідоцтво №83 від 6.04.2020 р.; 2

							кредита (60 годин). 2. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України», дистанційний курс підвищення кваліфікації з циклу «Організація та проведення огляду вжитих заходів», сертифікат № 8b502a2191a1408b9cbd2116465e511 від 25.11.2022р.; 0,03 кредита (1 година). 3. Громадське об'єднання «Національна платформа педагогічних установ» підвищенням кваліфікації «Радянсько-комуністична окупація України. Національно-патріотичне виховання в сучасному закладі освіти», сертифікат № 6251587706383 від 01.10.2022р.; 0,2 кредита (6 годин). 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Навчальний курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат № e64d57018d1c46e38f98ff0818468255 від 29.09.2022р.; 2 кредита (60 годин). 5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus дистанційний курс «Як працює охорона здоров'я», сертифікат від 26.04.2022р.; 0,2 кредита (5,5 годин). 6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» дистанційний курс «Системи фінансування охорони здоров'я», сертифікат від 12.05.2022р.; 2,33 кредита (70 годин). 7. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації з циклу «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», свідоцтво №383/21 від 22.10.2021 р.; 1 кредит (30 годин). 8. Державна установа

							«Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс з циклу «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат №08ff668ea7b74eedba9fd1e82aa6bf3 від 16.06.2021р.; 1,33 кредита (40 годин). 9. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗУкраїни» м. Київ. Дистанційний курс з циклу «Розробка обласних програм з громадського здоров'я», сертифікат №883ec64216274d339f7c10ba0e0cdcb1від 15.06.2021р.; 0,6 кредита (18 годин). 10. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс з циклу «Імунопрофілактика інфекційних хвороб:як стати профі сертифікат №cd5ffa7aebe548a1bfead5d3b8244ef від 06.01.2021р.; 0,53 кредита (16 годин). 11. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс з циклу «Респіраторні віруси, що виникають, включаючи новий коронавірус», сертифікат №ee6c9d35cffb455ab45d37c81957ce27 від 04.01.2021р.; 0,2 кредита (6 годин). 12. Громадська організація «Інститут післядипломної педагогічної освіти» ЄДРПОУ 43771659 м. Київ. Дистанційний онлайн-тренінг «Онлайн інструменти для колективної роботи учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання», сертифікат № 6222042052-256v від 23.19.2021р.; 0,1 кредита (3 години). 13. Громадська організація «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» м. Дніпро Дистанційний курс з циклу «Організація дистанційного та змішаного навчання», сертифікат

							№294256065-9v від 26.09.2020р.; 0,1 кредита (3 години). 14. Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс з циклу «Імунопрофілактика інфекційних хвороб», сертифікат №74d4d2cfd5be41a08d4d58ebc13d5a8e від 28.04.2020р.; 0,53 кредита (16 годин). 15.Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» м. Київ. Дистанційний курс з циклу «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат №34c0a10199b74d05b13204138cfccfd9 від 6.12.19р.; 1 кредит (30 годин).
387784	Павленко Світлана Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 001308, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 002238, виданий 17.06.2004	33	ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ИВ-I №205263 від 29.06.1989 р. 2. К. мед. н., 14.01.21 – Травматологія та ортопедія, ДК №001308, рішення ВАК України від 14.10.1998 р. 3. Доцент кафедри травматології та ортопедії, 02 ДЦ №002238 від 17.06.2004 р. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортопедія і травматологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №972 від 30.11.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Особливості лікування переломів таза у хворих з психічними розладами / С. М. Павленко, О. В. Пелипенко, О. С. Ковальов [та ін.] // Травма. – 2019. – Т. 20, №4. – С. 88 – 92. III. Співавтор навчального посібника: 1. Практикум з травматології та ортопедії : [практикум для студ. закл. вищ. осв. МОЗ України] /

							О. В. Пелипенко, С. М. Павленко, Ю. М. Півень, О. С. Ковальов. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2018.– 185 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання та виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» (Полтава, Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №943, від 10.05.2018 р.; з 02.04.2018 р. до 10.05.2018 р.; 3,6 кредити EKTS, 108 годин). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Лікування травм, опіків, захворювань кисті та їх наслідків» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про підвищення кваліфікації до диплому ИВ-І № №205263, 2019 р.; 5,2 кредити EKTS, 156 годин). 3. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Діагностика та лікування пухлин опорно-рухової системи у дітей та дорослих» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ИВ-І № №205263, 01.06.2020 р. до 16.06.2020 р.; 2,6 кредити EKTS, 78 годин). 4. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Сучасні методи остеосинтезу в лікуванні дітей та дорослих», (Харків, Харківська медична академія

							післядипломної освіти, посвідчення №1665 про проходження циклу тематичного удосконалення до диплому ПВ № ИВ-І №205263, з 16.06.2022 р. до 30.06.2022 р; 2,6 кредити EKTS, 78 годин). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член, секретар Полтавської обласної філії ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» (протокол Установчих Загальних Зборів Полтавського обласного осередку ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» 09.09.2017 р.) з 2017 року до теперішнього часу.
387783	Півень Юрій Миколайович	асистент, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Ортопедія, травматологія, Диплом кандидата наук ДК 047764, виданий 02.07.2008	18	ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №11067245 від 29.06.1999 р. 2. К. мед. н., 14.01.21 – Травматологія та ортопедія, ДК №047764, від 02.07.2008 р. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Ортопедія і травматологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №6737 від 06.05.2021 р. II. Співавтор навчального посібника: 1. Практикум з травматології та ортопедії : [практикум для студ. закл. вищ. осв. МОЗ України] / О. В. Пелипенко, С. М. Павленко, Ю. М. Півень, О. С. Ковальов. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2018. – 185 с. III. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Артроскопія колінного суглобу» (Запоріжжя, Запорізький державний медичний університет, посвідчення про проходження

							підвищення кваліфікації до диплому ТА №11067245, з 12.05.2020 до 26.05.2020 р.; 2,6 кредити EKTS, 78 годин). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Діагностика та лікування пухлин опорно-рухової системи у дітей та дорослих» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, про проходження підвищення кваліфікації до диплому ТА №11067245, з 01.06.2020 р. до 16.06.2020 р.; 2,6 кредити EKTS, 78 годин). 3. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Сучасні методи остеосинтезу в лікуванні дітей та дорослих» (Харків, Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №1669 про проходження циклу тематичного удосконалення до диплому ТА №11067245, з 16.06.2022 р. до 30.06.2022 р.; 2,6 кредити EKTS, 78 годин. V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Полтавської обласної філії ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» (протокол Установчих Загальних Зборів Полтавського обласного осередку ВГО «Українська Асоціація ортопедів-травматологів» 09.09.2017 р.) з 2017 року до теперішнього часу.
387711	Могильник Антон Ігорович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2001, спеціальність:	16	ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №1646001 від 26 червня 2001 р. 2. Лікар-спеціаліст за

				110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 012614, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 001106, виданий 05.07.2018			спеціальністю «Анестезіологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №4858 від 06.05.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Web of Science: 1. Могильник А.І. Синдром системного капілярного витоку та методи його корекції в інтенсивній терапії критичних станів / А.І. Могильник // Клінічна хірургія. – 2018. – № 4, Том 85. – С. 57-61. 2. Шкурупій Д. А. Порівняльно-вікова характеристика стану нейровегетативної регуляції шлунково-кишкового тракту у хворих в умовах інтенсивної терапії/ Д. А. Шкурупій, А. І. Могильник, Є. Г. Сонник // Вісник УМСА, Актуальні питання сучасної медицини. – Т. 19, вип. 3 (67) – Полтава, 2019. С. 101 – 103. 3. Шкурупій Д.А,, Могильник А.І., Сонник Є.Г. Ефективність нутрітивного забезпечення при гострих церебральних ураженнях в умовах інтенсивної терапії в віковому аспекті. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії 2020. 19(4),42-44. 4. Shkurupii D. A. State of gastrointestinal mucosal protection in neurological patients in cricical state / D.A. Shkurupii, A.I. Mogylnyk, E.G. Sonnik, N.O. Udovytska // Світ медицини та біології. – № 2 (72) – Полтава, 2020. – С. 138-141. ISSN 2079-8334. III. Співавтор навчального посібника: 1. Екстрена та невідкладна медична допомога: навчальний посібник / Могильник А.І., Бодулєв О.Ю., Адамчук Н.М. – Полтава: ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна

							академія», 2019. – 125 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу: «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання» (Полтава, Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №1059, від 11.03.2019 р., 108 годин (3,6 кредити). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Анестезіологія та інтенсивна терапія при гемодинамічних розладах» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 489, від 18.04.2022 р.; 78 години (2,6 кредита). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації анестезіологів України з 2017 року і по теперішній час (посвідчення № 271).
387342	Трибрат Тетяна Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук КН 009759, виданий 11.01.1996, Атестат доцента ДЦ 004531, виданий 18.04.2002	28	ОК47 Медичні маніпуляції	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар, РВ № 768144, від 25.06.1988 року. 2. К. мед. н., 14.01.02 – Внутрішні хвороби; КН № 009759 11.01.1996 р. 3. Доцент кафедри поліклінічної терапії, ДЦ № 004531 від 18.04.2002 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності Терапія, посвідчення №8143 від 12.10.21 р. Лікар загальної практики-сімейної медицини, сертифікат лікаря-спеціаліста з фаху «Загальна практика-сімейна медицина», № 1070 від 30 червня 2022 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до

							переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Chekalina N.I. Justification of Increasing the Blood Flow Velocity in the Arteries of the Thyroid Gland in Autoimmune Thyroiditis as a Reflection of Endothelial Changes Due to Inflammatory Status /Nataliia I. Chekalina, Yurii H. Burmak, Yeuhen Ye. Petrov, Zinaiida O. Borysova, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut and Yurii M. Kazakov// Current Medical Imaging Reviews, 2019, Vol. 15, No. 01.-P.61-65(Scopus) 2. Treumova S.I. Evaluation of indicators of endothelial dysfunction and intracardiac hemodynamics of the left ventricle in patients with chronic pulmonary heart bronchopulmonary genesis of comorbidity with essential arterial hypertensio/Svitlana I. Treumova, Ivan V. Redchyts, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut, Olena O. Honcharova, Viktor P. Boriak //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12 cz. I.-P. 2288-92(Scopus) 3. Boriak V. P. Condition of hemodynamics in the pulmonary circulation of patients with chronic obstructive pulmonary disease (copd) concurrent with metabolic syndrome with hypertrophy and atrophy of the myocardium /Viktor P. Boriak, Svitlana V. Shut', Tetiana A. Trybrat, Olena V. Filatova //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8. –C.1491-1493(Scopus) 4. Burmak Yu.G. The peculiarities of the changes of some cardiohemodynamic and microcirculatory indices in conditions of the comorbid course of essential hypertension /Burmak Yu.G., Petrov Ye.Ye., Kazakov Yu.M., Chekalina N.I., Treumova S.I., Tribrat T.A., Ivanitskaya T.A., Kozlenko T.V.// The

							New Armenian medical Journal.- 2020.- Vol.14, 2.- P. 20-28. (Scopus) 5. Трибрат Т.А. Поширеність компонентів метаболічного синдрому у хворих з тиреоїдноюдисфункціє ю, їх структурні показники та функціональна активність щитоподібної залози/ Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат// Вісник проблем біології і медицини: Український науково-практичний журнал.- Полтава.- 2018.- Вип. 2 (144).- С.242-244 (фахове видання) 6. Трибрат Т.А Шляхи корекції асоційованого метаболічного синдрому у хворих на гіпертонічну хворобу /Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат, Ю.М.Казаков //Вісник проблем біології і медицини.- 2018.- Вип. 1, том 1 (142).- С.197-201.(фахове видання) 7. Мануша Ю.І . Клінічний перебіг ішемічної хвороби серця в умовах коморбідності з неалкогольною жировою хворобою печінки./ Мануша Ю.І., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Вакуленко К.Є.//Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(3): 52-56 (фахове видання) 8. Manusha Yu.I. Peculiarities of systemic inflammation of low intensity in patients with stable coronary heart disease concurrent with non-alcoholic fatty liver DISEASE./ Yu.I. Manusha, Yu.M. Kazakov, T.A. Trybrat, K.E. Ischeykin //The Medical and Ecological Problems. 2019; 23 (3-4): 3-6 9. Казаков Ю. М., Клініко-біохімічні особливості функціонального стану печінки у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки/ Ю.

							М.Казаков ,Ю. І. Мануша, Т. А.Трибрат, Н. І., Чекаліна, С. В Шуть.// Вісник проблем біології і медицини. 2019; 3 (152): 118-121 (фахове видання) 10. Shut SV, The public awareness of overweight and obesity as a risk factor for cardiovascular diseases/ SV Shut, TA Trybrat, TA Ivanytska, OO Goncharova, LO Katrychenko// The Medical and Ecological Problems. 2020. – 24 (3-4), 15-18(фахове видання) 11. Trybrat TA. Some characteristics of course of coronary heart disease with comorbid pathology/ TA Trybrat, SV Shut', ZO Borisova, VD Sakevych, OO Goncharova // The Medical and ecological problems. - 2020. - Vol 24, No 1-2. - P. 8-11(фахове видання) 12. ТрибратТ.А.Перебіг гострої респіраторної хвороби COVID-19 ускладненої негоспітальною пневмонією на тлі патології серцево-судинної системи/ Т.А.Трибрат, Ю.МКазаков., О.ОГончарова., С.В .Шуть, В.ДСакевич.// Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4. – С. 14-17 (фахове видання) 13. Сакевич В. Д.Комплексна геріатрична оцінка. Сучасні виклики. 2 частина / В. Д Сакевич., Т. А Трибрат., В. П Боряк., О. Б Козакевич, Н. В Ляховська.// Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 48-51 (фахове видання) 14. Трибрат Т.А . Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів ризику/ Т. А Трибрат., С. В Шуть., Є. Є Петров., В. Д Сакевич., В. П .Боряк. // Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138 (фахове видання) 15. Іваницька Т. А., Зміни деяких показників

							тромбоутворення та активності запалення як маркерів тяжкості перебігу та прогнозу захворювання у пацієнтів з Covid-19 та коморбідною есенціальною гіпертензією./ Іваницька Т. А., Петров Є. Є., Бурмак Ю. Г., Іваницький І. В., Трибрат Т. А.// Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).- С. 127-133 16. Шуть С. В. Синдром обструктивного апное сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ Шуть С. В., Трибрат Т. А., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Боряк В. П. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42 III. Є співавторкою навчального посібника: 1. Шуть С.В., Трибрат Т.А. Алгоритми електрокардіографічної діагностики серцево-судинної патології в практиці сімейного лікаря (2 видання,доповнене). Навчальний посібник. – Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», – 2018. –112с. IV. Є відповідальним виконавцем наукових тем: 1. Відповідальний виконавець ініціативної НДР«Особливості перебігу та прогнозу метаболічного синдрома з урахуванням генетичних, вікових, гендерних аспектів хворих, наявності у них різних компонентів метаболічного синдрому і конкретної супутньої патології та шляхи корекції виявлених порушень» номер держреєстрації 0114U001909 , 2014-2018р.р. 2. Особливості перебігу серцево-судинної патології у пацієнтів різної вікової категорії в залежності від наявності компонентів метаболічного синдрому та

							коморбідних станів ,шляхи корекції виявлених порушень та профілактики. № держрегістрації 0119U1028, 2019 – 2023 рр. V. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Трибрат Т. А., Казаков Ю.М., Шуть С.В. Сучасні підходи та шляхи підвищення ефективності засвоєння знань самостійної роботи студентів // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах». - Полтава. - 2018.- С. 235-236. 2. Шуть С.В., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І. Ділові ігри як один із ефективних методів підготовки лікаря загальної практики // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи: Збірник статей навчально-наукові конференції з міжнародною участю, 22 листопада 2018 р.).- Полтава, 2018.- С. 115. 3. Шуть С.В., Трибрат Т.А.,Чекаліна Н.І. Якісні підходи до підготовки лікаря загальної практик // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах»22 березня 2018р..- Полтава.- 2018.- С. 257-258. 4. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Гончарова О.О. Актуальні проблеми розвитку вищої медичної освіти в Україні // Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара) «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій», 26-

							27 жовтня 2018: тези наук. конф. – Дніпро, 2018, – Частина І. - С. 37-39 5. S.V. Shut' . The level of systemic inflammation and the state of central hemodynamics in patients with coronary heart disease / S.V. Shut', N.I.Chekalina, T.A. Trybrat, V.D. Sakevych, V.P. Boriak // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 60-61 6. Казаков Ю.М. Професійна етика працівників вищого медичного навчального закладу/ Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г., Гончарова О.О. // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології іпедагогіки вищої школи: Збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 листопада 2019 р.).- Полтава, 2019.- С. 134-136. 7. Казаков Ю. М. Вплив соціальної безпеки на здоров'я людини / Казаков Ю. М., Гончарова О. О., Трибрат Т. А., Шуть С. В., Чекаліна Н. І // Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня 2019. - м.Дніпро, 2019 р – С.163. 8. Шуть С.В. Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломному етапі / Шуть С.В., Казаков Ю.М.,Трибрат Т.А, Чекаліна Н.І., Боряк В.П. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю 19 березня 2020 р.- Полтава, 2020.- С.268-269. 9. Треумова С.І. Психолого-педагогічні засади формування майбутнього фахівця з вищою освітою медичного профілю / Треумова С.І., Петров

								Є.Є., Трибрат Т.А., Іваницька Т.А., Борисова З.О., Шуть С.В. //V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи» 19-20 листопада 2020р.: Збірник статей.- Полтава, 2020.-С. 377-382. 10. Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов'язкова складова медичної освіти / Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams20-21 травня 2021 р. – Тернопіль, 2021. - С.217-219. 11. Трибрат Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В., Борисова З.О., Боряк В.П., Гончарова О.О. Симуляційне навчання на етапі формування практичних навичок та клінічного мислення// Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams20-21 травня 2021 р.– Тернопіль, 2021. - С.470-472. 12. Трибрат Т.А., Шуть С.В., Гончарова О.О., Рудич А.І., Заєць С.М. С Оцінка динаміки гострої респіраторної хвороби COVID -19, ускладненої негоспітальною пневмонією //

							Матеріали всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя заснування УМСА)», (Полтава, 8 жовтня 2021); Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4 (додаток). – С.22-23 13. Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Шуть С.В., Гончарова О.О. Використання ділової гри як активної методики навчання майбутніх лікарів загальної практики - сімейної медицини// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р. - Полтава, 2021. - С. 269-271. 14. Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть С.В., Мануша Ю.І. Шляхи вдосконалення навчального процесу з клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р.- Полтава, 2021. - С.281-283. 15. Сакевич В.Д. Компетентнісний підхід до формування практичних навичок у вищій медичній освіті/ В.Д. Сакевич, Т.А. Трибрат, Є.Є. Петров// Сучасні тренди розвитку медичної освіти: Матеріали навчально-наук. конф. з міжнар. участю (24 березня, 2022 р.).- Полтава, 2022.- С.267-268 VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей

							науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні метології в освіті і науці» посвідчення № 490/22 від 15 квітня 2022 з 31.01.22-23.02.22. 2.Полтавський державний медичний університет, стажування з фаху «Загальна практика-сімейна медицина», посвідчення №1070 від 30 червня 2022. 3.Атестація при МОЗ України: Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «терапія», Посвідчення № 8143 від 12.10.21 наказ №2221. VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Превентивної та антиейджинг медицини» сертифікат від 5 березня 2021р.
387337	Боряк Віктор Петрович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 000518, виданий 21.05.1998, Атестат доцента АД 004957, виданий 02.07.2020	26	ОК47 Медичні маніпуляції	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація лікаря, ТВ №870355 від 21 червня 1991 р. 2. К. мед. н., 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДК № 000518 від 21.05.1998. 3. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини), АД004957 від 02.07.2020р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності: Терапія, посвідчення № 8060 від 12.10.21. 5. Лікар загальної практики-сімейної медицини, сертифікат лікаря-спеціаліста з фаху «Загальна практика-сімейна медицина» №206 від 15.06.2022р., посвідчення №1111 від 15.06.2022р.. II. Фаховість викладання

							підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Boriak Viktor P. Condition of hemodynamics in the pulmonary circulation of patients with chronic obstructive pulmonary disease (copd) concurrent with metabolic syndrome with hypertrophy and atrophy of the myocardium /Viktor P. Boriak, Svitlana V. Shut', Tetiana A. Trybrat, Olena V. Filatova //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8. –C.1491-1493(Scopus) 2. Svitlana I. Treumova .Evaluation of indicators of endothelial dysfunction and intracardiac hemodynamics of the left ventricle in patients with chronic pulmonary heart bronchopulmonary genesis of comorbidity with essential arterial hypertensio/Svitlana I. Treumova, Ivan V. Redchyts, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut, Olena O. Honcharova, Viktor P. Boriak //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12 cz. I.-P. 2288-92 (Scopus) 3. Сакевич В. Д Комплексна геріатрична оцінка. Сучасні виклики. 2 частина / Сакевич В. Д., Трибрат Т. А., Боряк В. П., Козакевич О. Б, Ляховська Н. В.// Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 48-51 (фахове видання) 4. Трибрат Т. А Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів ризику/Трибрат Т. А.,Шуть С. В., Петров Є. Є., Сакевич В. Д., Боряк В. П. // Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138 (фахове видання) 5. Шуть С. В. Синдром обструктивного апное

							сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ Шуть С. В., Трибрат Т. А., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Боряк В. П. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42 (фахове видання) III. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. S.V. Shut' . The level of systemic inflammation and the state of central hemodynamics in patients with coronary heart disease / S.V. Shut', N.I.Chekalina, T.A. Trybrat, V.D. Sakevych, V.P. Boriak // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 60-61 2. Boriak V.The state of lipid metabolism, lipid peroxidation and antioxidant defense in patients with chronic obstructive bronchitis with hypertrophy and atrophy of the myocardium / Boriak V. // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P.14-15. 3. Kazakov Yu Influence of betargin and quercetin on indicators of chronic systemic inflammation in patients with coronary heart disease concurrent with non-alcoholic fatty liver disease/ Kazakov Yu. Manucha Yu. Hliebov V. Boriak V. //Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2019 - №1 – P. 52-53. 4. Шуть С.В. Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломному етапі / Шуть С.В., Казаков Ю.М.,Трибрат Т.А, Чекаліна Н.І., Боряк В.П. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю ,19 березня 2020 р..- Полтава, 2020.- С.268-269.

							5. Трибрат Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В., Борисова З.О., Боряк В.П., Гончарова О.О. Симуляційне навчання на етапі формування практичних навичок та клінічного мислення// Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams 20-21 травня 2021 р.– Тернопіль, 2021. - С.470-472. IV. Пройшов підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання.Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», Посвідчення №881від 11.05. 2018 р.,3,6/108год. 2.Стажування – тренінг Прага, Чехія, Prague, Czech Republic organized by ESCBM сертифікат учасника тренінгу ID number 000086N «Алгоритми та стандарти застосування біологічних маркерів в сучасних медико-біологічних дослідженнях» (“Algorithms and standards of the biological markers use in the modern medical-biological studies”, 02.11.2018, 2,8кредитів/ 85 годин. 3.Полтавський державний медичний університет. Спеціалізація з фаху «Загальна практика-сімейна медицина», сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина №206»від 15.06.2022р.,

							освідчення №1111 від 15.06.2022р., 15,6 кредитів /468год. 4. Полтавський державний медичний університет ТУ «Невідкладна допомога при надзвичайниї ситуаціях мирного та воєнного часу» Посвідчення № 194. від 15.03.2022 2.6 кредитів/78год. V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Асоціація сімейних лікарів України»14 жовтня 2020р.
387321	Стороженко Олексій Володимирович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 019705, виданий 02.07.2003, Атестат доцента АД 001366, виданий 23.10.2018	20	ОК47 Медичні маніпуляції	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ЛР ВЕ№000962 від 28 червня 1998 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДК № 019705 від 02.07.2003 р. 3. Доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими, АТ №001366 від 23.10.2018 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Використання комбінованої естрогеноліпосомальної терапії в комплексному лікуванні запально-гнійних уражень м'яких тканин у хворих похилого та старечого віку // О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., І.А.Шумейко. - С.І.Жданов // Eastern Ukrainian Medical Journal. - 8-4(2020). – С.369-376 (фахове видання) 2. Комплексне лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин. О.В.Лігоненко.,О.В.Стороженко.,А.Б.Зубаха.,І.А.Шумейко.,І.О.Чорна // Клінічна хірургія.-Том87№7-8(2020). –С.58-62

							(фахове видання) 3. Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko, O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko . - Світ медицини та біології.2021. №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 4. The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery.// Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica/ - 2022-№ 5(171). – 422-426. (Web of Science), 5. Комплексне лікування хронічних вогнепальних остеомієлітів. В. Лігоненко, О. В. Стороженко, А. Б. Зубаха, І. О. Чорна, І. А. Шумейко «Вісник проблем біології і медицини» Випуск 2 (164) (додаток), 2022. – С.72 (фахове видання). III. Має патент на корисну модель та свідоцтво про реєстрацію авторського права: 1. Пат. №141474 Україна МПК (2020.04) A61B17/00. Спосіб абдомінопластики у хворих з післяопераційними грижами передньої черевної стінки із мезо- та гіпогастральною локалізацією грижових воріт та наявністю відвислого живота./ Стороженко О.В., Лігоненко О.В., Дігтяр І.І Заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія – u 201910071 заявл. 30.09.2019; опубл.10.04.2020, Бюл. №7

							2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110327. Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії. Модуль1/. І.О Чорна, О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., С.І.Панасенко. - Дата реєстрації 15.12.2021. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1.Гнійні захворювання кисті./ Навчально-методичний посібник // Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Чорна І.О., Шумейко І.А.,Стороженко О.В., Дігтяр І.І./ Полтава 2018 -126 с. 2.Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою)/ Горб Л. І., Зубаха А.Б., Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В., Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А..- Полтава 2019- 126 с. V. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 103, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 06.04.2020 р., 2,4 кредити ЄКТС/72 години. 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 991, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.05.2018 року, 2,4 кредити ЄКТС/72 год. 3. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 3800, «Лапароскопічні

							технології в хірургії», від 8.12.2020 року, 2,6 кредити ЄКТС/78 години. 4. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 1732, «Актуальні питання абдомінальної хірургії», 01.10.2019 р., 2,6 кредити ЄКТС/78 год. 5. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/33, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях» 17.12.2021р, 2,6 кредити ЄКТС/78 год. VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Є членом «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 99).
387320	Ярошенко Роман Антонович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	ОК47 Медичні маніпуляції	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №29957736 від 30 червня 2006 року. 2.Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Хірургія», присвоєна друга категорія, атестація в атестаційній комісії при Департаменті охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації і згідно з наказом по Департаменту охорони здоров'я. Посвідчення №199 від 29.03.2017 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1.Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko,

							O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko . - Світ медицини та біології.2021. №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 2.The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery.// Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica/ - 2022№ 5(171). – 422-426. (Web of Science), 3.Еволюція методів оцінки крововтрати //Ярошенко Р. А., Панасенко С. І., Чорна І. О., Лігоненко О. В. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, No 3 (37)-С.43-51. (фахове видання) III. Має свідоцтво про реєстрацію авторського права: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110326. .Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль2 /І.О. Чорна. .О.В.Лігоненко., І.А.Шумейко. Р.А.Ярошенко, Л.І.Горб- Дата реєстрації 15.12.2021. IV. Є співавтором навчально-методичних посібників: 1.Практичні навички по загальному та спеціальному догляду за хірургічними хворими / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою) / Ярошенко Р.А., Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Горб Л.І.- Полтава 2020. - 197с. 2.Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 2. / Електронний навчально-методичний посібник розроблений співробітниками кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими для здобувачів вищої медичної освіти

							медичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Ярошенко Р.А., Горб Л.І. – Полтава, 2021. - 386с. 3.Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою)/ Горб Л. І., Зубаха А.Б., Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В., Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А..- Полтава 2019- 126 с. V. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Learn Moodle 3,9 basic learn.moodle.org-learn.moodle.org-дистанційне навчання, Certificate of completion (№3VjhIQiEkE) learn.moodle.org. - October 2020. 0,3 кредити ЄКТС/16 годин. 2. Українська медична стоматологічна академія свідоцтво № 172, «Інноваційні технології в організації дистанційного навчання в ЗВО. Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти», 30.12.2020 року, 4,8 кредити ЄКТС/144 години. 3.ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат № GDTfE-01-13658, «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень, 8.08.2022 року - 1,0 кредита ЄКТС/30 годин. 4. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 3643, «Актуальні питання невідкладної абдомінальної хірургії», 19.11.2020 року, 2,6 кредити ЄКТС/78 години. 5. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №2438, «Лапароскопічні технології в хірургії», 30.12.2020 року, 2,6 кредити ЄКТС/78 години. 6. ДУ «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № e1040220d53841b690c4

							96bfd3a6b525 «Надання екстреної допомоги при важкій гострій респіраторній вірусній інфекції (ГРВІ)», 20.03. 2020 р., 0,3 кредити ЄКТС/10 годин. 7. ДУ «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат №634b299e54794f188b969e3ee3e5ecc1 «Респіраторні віруси, що виникають, включаючи новий коронавірус», 23.03. 2020 року, 0,2 кредити ЄКТС/6 годин. 8. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/40, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях». 17.12.2021р. 2,6 кредити ЄКТС/78 годин. VI. Володіє англійською мовою: B2 17.03.2020, № 0004666081, виданий ECL Authorised Exam Centre, Київ VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Є членом «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 87) VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Лікар хірург ПЦРКЛ хірургічного відділення з 08.01.2013 р. (наказ № 10 від 4.01.2013) по липень 2021 р за сумісництвом.
387275	Крючко Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом доктора наук ДД 001819, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 044248, виданий 24.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001593, виданий 15.03.2001, Атестат професора ПР 002216, виданий 17.04.2003	33	ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Д. мед. н., 14.01.10 – Педіатрія, ДД № 001819 від 13 червня 2001 р. 2. Професор госпітальної педіатрії, ПР № 002216 від 17 квітня 2003 р. 3. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності Педіатрія, посвідчення №4394 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується

							авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Kryuchko, TO, Holovanova IA, Tkachenko OY, Melnyk MO, Pocheniuk KV. Prevalence of risk factors of allergic diseases among children aged 8-9 years in poltava region (the results of the first stage of the research). Wiadomosci lekarskie. 2018; 71(3): 699–704. (Scopus) 2. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 3. Абатуров ОЄ, Крючко ТО, Кривуша ОЛ, Пода ОА. Ефективність гепатопротекторної терапії бетаїн-аргініновим комплексом «Бетаргін» при застосуванні у дітей з неалкогольною жировою хворобою печінки. Современная педиатрия. 2018;3(91):102-110. 4. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Ткаченко ОЯ, Токарева НМ. Пріоритетність застосування фітопрепаратів у лікуванні вірусних респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(1):28-34 5. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров’я дитячого населення — майбутнє країни (частина 1). Здоровье ребенка. 2018;13(1):95-102. 6. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров’я дитячого населення —

							майбутнє країни (частина 2). Здоровье ребенка. 2018;13(2):132-23. 7. Крючко ТО, Ткаченко ОЯ. Клінічний досвід застосування Streptococcus salivarius K12 у профілактиці фаринготонзилітів та респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(7):629-634. 8. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Крючко ТО, Гончарь МО, Абатуров ОЄ, Больбот ЮК, та ін. Вплив екологічно несприятливого довкілля на захворюваність та поширеність хвороб системи кровообігу у дітей України. Здоров'я суспільства. 2018;7(5):229-236. 9. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 10. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Харшман ВП, Кузьменко НВ. Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей. Современная педиатрия. 2019;1(97):117–122. 11. Kryuchko T, Tkachenko O, Kuzmenko N, Nesina I, Tanianska S, Kolenko I, et al. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019;23(3-4):26-31. 12. Крючко ТО, Кузьменко НВ, Харшман ВП, Козяр НГ. Рецидивуючий цистит у дітей: резерви профілактики. Семейная медицина. 2019;2(82):43–48. 13. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним

							дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье ребенка. 2019;14(4):199-204. 14. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 15. Volosovets AP, Kryvopustov SP, Volosovets TN., Abaturov AYe, Kryuchko TA. Changes in health status of child population of Ukraine After Chernobyl catastrophe. Wiadomości Lekarskie 2019, 72(10), 1974–1976. (Scopus) 16. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Січкоріз ОЄ, Абатуров ОЄ, Банадига НВ, Бекетова ГВ, та ін. Педіатрична освіта України у XXI сторіччі: сучасні виклики та проблеми майбутнього. Медична освіта. 2019;3:63-70. 17. Popovych VI, Beketova HV, Koshel IV, Tsodikova OA, Kriuchko TA, Abaturov AE, et al. An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis. American Journal of Otolaryngology. 2020;41(5):102564. (Scopus) 18. Volosovets OP, Kryuchko TO, Veselskyi VL, Kryvopustov SP, Volosovets TM, Shatilo VY, et al. Congenital anomalies in children of Ukraine: 25-year monitoring of morbidity and prevalence. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2193-2197. (Scopus) 19. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OY, Izmailova OV, Poda OA, Shcherbak VV. Ways of

							optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2255-2260. (Scopus) 20. Volosovets OP, Kryuchko TO, Kryvopustov SP, Gonchar MO, Volosovets AO, Stetsyuk RA, et al. Morbidity and prevalence of the nervous system diseases in children of Ukraine: assessment of environmental impact and consequences of the Chernobyl accident. World of medicine and biology. 2020;3(73):32-37. (Web of Science) 21. 4 Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OYa, Poda OA, Kuzmenko NV, et al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021;2(76):69-73. (Web of Science) 22. Волосовець ОП, Крючко ТО, Кривопустов СП, Губенко ІЯ, Лобода ОН, Кисельова МН, та ін. Анемії у дітей України: 24-річний ретроспективний аналіз захворюваності і поширення. Світ медицини та біології. 2021;3(77):43-48. (Web of Science) 23. Kryuchko TO, Tkachenko OY, Nesina IN, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. Paediatrics Eastern Europethis. 2021, 9(3): 482–491. (Scopus) 24. Волосовець ОП, Крючко ТО, Чернишова ОЄ, Волосовець АО, Трачук ЛЄ, Гур'єв СО, та ін. Зміни захворюваності та поширеності розладів психіки та поведінки дітей, які проживають в зоні бойових дій на сході України. Світ медицини та біології. 2021;2(76):12-17. (Web of Science) 25. Kryuchko TO, Tkachenko OYa. An

							open-label study to evaluate the effects of Streptococcus salivarius K12 given as a powder formula to prevent respiratory infections in young children. Nutrafoods. 2021;1:246-253. 26. Kryuchko TO, Tkachenko OYa .Efficacy of administering Streptococcus salivarius K12 as a powder formula in preventing respiratory infections in infants. Nutrafoods. 2021;2:254-261. 27. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8): 113-121. (Scopus) 28. Волосовець ОП, Крючко ТО, Марушко ЮВ, Шадрін ОГ, Волосовець ТМ, Починок ТВ, та ін. Патоморфоз хвороб органів травлення алергічного та неалергічного генезу у дітей України в динаміці 25-річного спостереження. Світ медицини та біології. 2022;3(81):40-45. (Web of Science) 29. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;4(124):21-27. (Scopus) 30. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія. Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) III. Має авторське право на твори: 1. Спосіб корекції суглобового синдрому

							при реактивній артропатії у дітей. Нововведення. (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019, Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83456 Україна. Національний підручник «Педіатрія»: науковий твір /Крючко Т.О., Абатурова О.Е. , Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Герасименко О.М., Агафонова О.О. (Україна). заявл. 23.10.2018 р. ; дата реєстрації 04.12.2018 р. опубл. 25.01.2019 р. Бюл. № 51 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86108 Україна. Монографія «Синегнойная инфекция у детей»: науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Пода О.А., Никулина А.А. (Україна). заявл. 27.12.2018 р. ; дата реєстрації 19.02.2019 р. опубл.26.04.2019 р. Бюл. № 52. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95042 Україна. Навчально-методичний посібник для керівників лікарів-інтернів на базах стажування : науковий твір / Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я (Україна). заявл. 03.12.2019 ; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95043 Україна. Монографія «Патогенетичні основи розвитку та можливості медикаментозної корекції інфекційного процесу в педіатричній практиці» : науковий

							твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Остапенко В.П., Коленко І.О.,Агафонова О.О., Дидятковський В.О. (Україна). Заявл. 03.12.2019 р.; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір /Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Пода О.А. (Україна). заявл. 09.12.2019 ; дата реєстрації 14.01.2020 р. опубл.31.03.2020 р. Бюл. № 57. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95974 Україна. монографія «Стафилококковая инфекция у детей»: науковий твір / А. Е. Абатуров, Т. А. Крючко, О. Я. Ткаченко, А. О. Нікуліна, Н. В. Кузьменко. (Україна). заявл. 03.01.2020 р.; дата реєстрації 11.02.2020 р. опубл. 31.03.2020 р р. Бюл. № 57 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies» / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892; дата реєстрації 08.09.2021р. опубл. 30.11.2021 р. Бюл. № 67 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112819 Україна. Навчально-методичний посібник «Ожиріння та розлади харчоваої поведінки: діагностика,

							профілактика і терапія»: науковий твір / Абатуров О.Є., Юрьєва Л. М., Величко В.І., Кожина Г.М., Крючко Т.О., Леженко Г.О., Агафонова О. О. (Україна). заявл. 21.04.2022 р. ; дата реєстрації 02.05.2022 р. опубл.29.07.2022 р. Бюл. № 71 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник /Т.О.Крючко, С.М.Танянська, І.О.Коленко, Н.В.Кузьменко, Т.О.Педченко //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039; (Україна). № с202201994 ; дата реєстрації 23.05.2022 р. ; опубл. 29.07.2022 р. Бюл. № 71. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115400 Україна. Монографія «Клебсиеллезная инфекция у детей»: науковий твір / Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Абатурова Н.І., Несіна І.М., Нікуліна А.О, Харшман В.П., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. (Україна). № с202204636 заявл. 05.10.2022 р. ; дата реєстрації 20.10.2022 р. IV. Є співавторкою підручників та монографій: 1. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Леженко ГА, Завгородняя НЮ. Антимикробные пептиды и протеины респираторного тракта, диагностическая значимость и терапевтические возможности: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 496 с. (ум друк. Арк 22,3) 2. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Несина ИН, Харшман ВП, Кушнерева ТВ, Никулина АА. Клебсиеллезная инфекция у детей»:

							монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 216 с. (ум друк. Арк 11,7) 3. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. .(ум.друк.арк.9,6) 4. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Ткаченко ОЯ, Кузьменко НВ, Никулина АА. Стафилококковая инфекция у детей: монографія. Харьков: Планета-Принт; 2019. 216 (ум друк. Арк 17,26) 5. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Альтернативні підходи до етіологічної терапії бактеріальних респіраторних інфекцій: монографія. Дніпро: ЛІРА; 2020. 196 с (ум друк. Арк 11,39) 6. Крючко ТА, Абатуров АЕ. Антибиопленочная терапия бактериальных респираторных инфекций: монография. Дніпро: ЛІРА; 2020. 210 с (усл.печ.л. 11,39) 7. Інфекційні хвороби у дітей: підручник для студентів [Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко , Лапій Ф.І.,Степановський Ю.С., Крамарьов С.О., Богадєльніков І.В., Шостакович-Корецька Л.Р, Надрага О.Б., Крючко Т.О.. Харченко Ю.П., Пипа Л.В., Незгода І.І., Ходак Л.А., Єлоєва З.В., Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Біляєв А.В., Воронов О.О., Овчаренко Л.С., Вертегел А.О., Маврутеенков В.В., Гільфанова А.М., Трихліб В.І., Глушкевич Т.Г., Демчишина І.В., Геогіянц М.А., Корсунов В.А.,

							Тесленко М.Ю.; за ред. Л.І.Чернишової. — 3-є вид., перероблене та доповнене.-К. : ВСВ «Медицина», 2021. — 1072 с. + 6 с. кольор. вкл. (Друк.ар.87,58). 8. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 9. Чернишова ЛІ, Волоха АП, Бондаренко АВ, редактори. Інфекційні хвороби у дітей. Національний підручник для лікарів-інтернів, слухачів післядипломної медичної освітидитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів медичних закладів вищої освіти – університетів, інститутів та академій факультетів закладів вищої медичної освіти. 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина»; 2021. 1072 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 10. Крючко ТО, Танянська СМ, Коленко ІО, Кузьменко НВ, Педченко ТО. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 156 с. (Умовн.друк.арк. – 9,06). V. Є співавторкою навчально-методичних посібників: 1. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Агафонова ОА, Харшман ВП. Практичні навички з педіатрії: практикум для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів: електронне видання. Полтава, Дніпро; 2018. 126 с.

							2. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Харшман ВП. Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України: електронний аналог друкованого видання; 2018. 110 с. 3. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Коленко ІО. Електронний аналог друкованого видання: Педіатрія. Практичні навички. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу Вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава; 2019. 110 с. 4. Абатуров ОЄ, Крючко ТО. Етіологічна терапія бактеріальних пневмоній. Навчально-методичний посібник. Дніпро: Ліра; 2020. 116 с.(ум.друк.арк. 7,21) 5. Крючко ТО, Дубинська ГМ, Коваль ТІ, Ткаченко ОЯ. Сучасні підходи до вакцинопрофілактика інфекційних захворювань дітей та дорослих. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Львів: «Магнолія 2006»; 2020. 108 с. (ум.друк.арк. 6,28) 6. Абатуров ОЄ, Крамарьов СО, Юр'єва ЛМ, Крючко ТО. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник. Львів: Марченко; 2020. 252 с. (ум.друк.арк. 14,69) 7. Пєший ММ, Крючко ТО, Несіна ІМ, Танянська СМ, Коленко ІО. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Полтава; 2020. 195 с. (ум.друк.арк.12,25)

							8. Абатуров ОЄ, Юр'єва ЛМ, Величко ВІ, Крючко ТО. Ожиріння та розлади харчової поведінки:діагностика, профілактика і терапія. Навчально-методичний посібник. Львів: Марченко Т.В.; 2021. 268 с. (ум.друк.арк. 21,78) 9. Kryuchko TO, Kushnereva TV, Tkachenko OY, Poda OA, Melnyk MO. Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies: e-handbook for the 6th year students of higher medical education institutions. Poltava; 2021. 10. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Гіперальдостеронізм у дітей. Навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 120 с. VI. Є науковим керівником здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Бубир Л.М., доктор філософії, спеціальність 222-Медицина, назва дисертації: «Оптимізація діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту», 2021 рік, диплом ДР №003304 від 10 грудня 2021 року, виданий Полтавським державним медичним університетом. (шифр Спеціалізованої вченої ради ПДМУ – ДФ 44.601.024, утвор. відповідно до наказу МОН України № 826 від 19.07.2021 року) VII. Є офіційним опонентом 17 дисертаційний робіт (на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук - 6, доктора медичних наук - 2, доктора філософії - 9) та головою спеціалізованої вченої ради по 1 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 1. Офіційний опонент по дисертації Михайлюк Христини

							Зеновіївни на тему: «Удосконалення діагностики та оцінки клінічного перебігу автоімунного гепатиту у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2019 р. 2. Офіційний опонент по дисертації Дробової Надії Миколаївни на тему: «Клініко-параклінічні особливості та оптимізація прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 3. Офіційний опонент по дисертації Матвієнко Сергія Олександровича на тему: «Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей на тлі внутрішньоклітинного інфікування: діагностика, диференційна діагностика, прогноз», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 4. Офіційний опонент по дисертації Буднік Тетяни Василівни на тему: «Патогенетичне обґрунтування системи спостереження дітей (діагностика, профілактика, лікування), хворих на інфекцію сечової системи в умовах

							антибіотикорезистентності», подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 5. Офіційний опонент по дисертації Гайдучик Галини Андріївни, на тему: «Патогенетичні механізми формування, особливості перебігу та оптимізація діагностики і лікування алергічних захворювань шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку» подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 6. Офіційний опонент по дисертації Кір'янчук Наталії Валеріївни на тему: «Особливості формування та клінічного перебігу поєднаних гастроезофагеальної рефлюксної хвороби та хронічної гастродуоденальні патології у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2020 р. 7. Офіційний опонент по дисертації Стрелкової Марини Ігорівни на тему: «Прогнозування перебігу гострого бронхіту у дітей на тлі недиференційованої

							дисплазії сполучної тканини з урахуванням генетичних факторів», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 64.600.013 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 2020 р. 8. Офіційний опонент по дисертації Слуцької Тетяни Василівни на тему: «Клінічні та нейроімунні особливості перебігу рекурентних бронхітів у дітей з синдромом вертебробазилярної артеріальної системи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 17.613.004 в Державному закладі «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя, 2020 р. 9. Голова спеціалізованої вченої ради по дисертації Холода Дмитра Анатолійовича на тему: «Оптимізація інтенсивної терапії новонароджених із синдромом гастроінтестинальної недостатності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина до спеціалізованої вченої ради ДФ 44.601.009 при Українській медичній стоматологічній академії, м.Полтава, 2020 р. 10. Офіційний опонент по дисертації Лисиці Юлії Миколаївни на тему: «Клініко-патогенетичні особливості формування і перебігу соматоформних розладів у підлітків асоційованих з афективними станами», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за

							спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.023 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 07.06.2021 р. 11. Офіційний опонент по дисертації Віленського Ярослава Вікторовича на тему: «Особливості місцевого імунітету верхніх дихальних шляхів у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергічний риніт, і корекція його порушень», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії до спеціалізованої вченої ради ДФ. 08.601.033 при Дніпровському державному медичному університеті, м. Дніпро, 03.09.2021 р. 12. Офіційний опонент по дисертації Амаш Анастасії Григорівни на тему: «Оптимізація нагляду за дітьми грудного та раннього віку залежно від виду вигодовування та екологічних умов району проживання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 64.600.030 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 07.06.2021 р. 13. Офіційний опонент по дисертації Гребенюк Лариси Василівни на тему: «Удосконалення профілактики та лікування назофарингеальних проявів гастроезофагеальної рефлюксної хвороби у дітей дошкільного віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 17.600.025 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 02.07.2021 р.

							14. Офіційний опонент по дисертації Усенко Дар'ї Вячеславівни на тему: «Значення високочастотної осциляції грудної клітки в комплексній терапії позалікарняної пневмонії в дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 41.600.005 при Одеському Національному медичному університеті, м. Одеса, 01.04.2021 р. 15. Офіційний опонент по дисертації Демянишиної Валерії Валеріївни на тему: «Клініко-патогенетичне значення кателіцидину та 25-гідроксихолекальциферолу для оцінки тяжкості та прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.016 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 03.03.2021 р. 16. Офіційний опонент по дисертації Потапенко Сергія Валерійовича на тему: «Прогнозування розвитку та корекція вегетативних порушень у дітей та підлітків з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.02 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 14.05.2021 р. 17. Офіційний опонент по дисертації Погрібної Анастасії Олександрівни на тему: «Профілактика розвитку анемії запалення у дітей раннього віку, хворих

							на гострі запальні бактеріальні захворювання органів дихання», подану на здобуття наукового ступеня доктора за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.047 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 2021 р., 28.12.2021 р. 18. Офіційний опонент по дисертації Пасік Валентини Юріївни на тему: «Особливості ураження гепатобіліарної системи у дітей раннього віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.055 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 17.06.2022 р. VIII. Є керівником 2 науково-дослідних робіт, членом редакційної ради 4 фахових наукових видань, рецензентом 1 міжнародного фахового журналу 1. Керівник науково-дослідної роботи Полтавського державного медичного університету «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку»; № 0122U001876 (2022-2026 рр.) 2. Керівник науково-дослідної роботи ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування»; № 0117.U004683 (2017-2021 рр). 3. Здоров'я дитини. Видавець: «Видавничий дім «Заславський». Свідоцтво про

							державну реєстрацію: КВ № 21341-11141ПР від 09 червня 2015 року. Періодичність 8 разів на рік. ISSN 2224-0551 (print); ISSN 2307-1168 (online). Головний редактор Абатуров Олександр Євгенійович, Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна, замісники головного редактора: Волосовець Олександр Петрович – Національний медичний університет ім.О.О. Богомольця, Київ, Україна; Valenta Rudolf – Венський центр патофізіології, інфекційної і імунологічної медицини, Австрія; Юліш Євгеній Ісаакович – професор, Ізраїль, відповідальний секретар Борисова Тамара Петровна – Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна. 4. Світ медицини та біології. Видавець: Полтавський державний медичний університет. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2079-8334. Головний редактор: Ждан В.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); заступник головного редактора - Шепітько В.І. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); Єрошенко Г.А. (Полтавський державний медичний університет, Полтава) – відповідальний секретар. 5. Педиатрия. Восточная Европа. Видавець: ООО Видавничий дім «Професійні видання», Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика. Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 19798-9598Р від 02 квітня 2013 року. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2307-4345. Головний редактор Бекетова Г.В. (Україна), Сукало А.В. (Білорусь). 6. Міжнародний

							журнал педіатрії, акушерства і гінекології. Видавець: Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Євразійська асоціація педіатрів. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 0612-10412ПР. Періодичність 6 разів на рік. ISSN 2304-9286. В.о. головного редактора І.О.Мітюряєва-Корнійко (Київ, Україна), заступники головного редактора – Гнатейко О.З.(Львів, Україна), Каганов Б.С. (Москва, Російська Федерація), Бенюк В.А. (Київ, Україна), Запорожан В.М. (Одеса, Україна). 7. Рецензент міжнародного фахового журналу «Wiadomości Lekarskie» з 2017 року по терперіній час. IX. Робота у складі експертної ради 1. Експерт фахової експертизи «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» МОЗ України; 2. Член робочої групи комісії МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» 2016-2018 рр. 3. Член мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів згідно наказу №1908 від 18.08.2020 р. 4. Член робочої групи експертів НСЗУ згідно наказу №234 від 16.09.2020 р. X. Робота у складі журі 1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019 р. (наказ №130 від 24.10.2019 р., Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця); у 2020 р. (наказ №244 від 29.12.2020 р., Київський медичний університет, м. Київ); у 2022 р. (наказ №22

							від 01.02.2022 р., Київський медичний університет, м. Київ). 2. Керівник наукової роботи студентів, які зайняли призові місця на Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт (2019, 2020 2021 рр..): - Филенко Д.М. - студентка 28 гр. V курсу медичного факультету №2, нагороджена дипломом II ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 н.р. зі спеціальності Педіатрія: (29-30 березня 2019 р., м. Вінниця, Україна); - Заяць Ю.Б. - студентка 20 гр. VI курсу медичного факультету №1 посіла III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2019/2020 н.р. (12-13 березня 2020 р., м. Вінниця); - Матяж Д. С. студентка 13 гр. IV курсу медичного факультету №1 отримала диплом I ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2020/2021 н.р. (15 квітня 2021 р.) та стажування в Литві у 2022 р. XI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №50, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» від 06.04.2020 р. (2 кредити ECTS; 60 годин). 2.Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14305,

							ТУ «Функціональні гастроінтерстінальні розлади у дітей та підлітків з позиції Римських критеріїв IY» від 16.09.2020 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 3. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №4394, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія» (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) XII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член правління Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №0005); 2. Голова громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення № 001 від 03.01.2022 р.); 3. Член Правління Асоціації педіатрів України з 2009 року і по теперішній час (посвідчення № 00021).
387268	Несіна Інна Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 040368, виданий 12.04.2007, Атестат доцента АД 001364, виданий 23.10.2018	23	ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа кваліфікація – лікар, ЛБ ВС №004027 від 23 червня 1998 року. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК №040368 від 12 квітня 2007 р. 3. Доцент кафедри педіатрії, АД №001364 від 23 жовтня 2018 р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення № 4398, від 06.05.2021 р., 5. Перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Дитяча гастроентерологія», посвідчення №3916 від 28.12.2019 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях,

							що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 2. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 3. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 4. Kryuchko T, Tkachenko O, Kuzmenko N, Nesina I, Tanianska S, Kolenko I, et al. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019;23(3-4):26-31. 5. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье ребенка. 2019;14(4):199-204. 6. Л. М. Бубир, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, Несіна І.М. Клініко-морфологічна діагностика еозинофільного гастроентериту (огляд літератури). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020;5,4(26):10–16. 7. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM,

							Tkachenko OY, Izmailova OV, Poda OA, Shcherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2255-2260. (Scopus) 8. Bubyr T. O. Kryuchko, I. M. Nesina, B. M. Fylenko, T. O. Pedchenko. Endoscopic and morphological characteristics of the upper gastrointestinal tract in children with food hypersensitivity. Здоровье ребенка. 2021;16(2):56–62. 9. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8): 113-121. (Scopus) 10. Kryuchko TO, Tkachenko OY, Nesina IN, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. Paediatrics Eastern Europethis. 2021;9(3):482-491. (Scopus) 11. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OYa, Poda OA, Kuzmenko NV, et al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021;2(76):69-73. (Web of Science) 12. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Modern Pediatrics. Ukraine. 2022;5(125):93-102. (Scopus) III. Має нововедення,

							свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Спосіб корекції суглобового синдрому при реактивній артропатії у дітей. Нововведення. (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019, Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 2. Спосіб лікування вторинної кардіоміопатії у дітей та підлітків на фоні синдрому вегетативної дисфункції. Нововведення (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я). Реєстр - 2019. Випуск №5, реєстр № 294/5/18. С.283-284. /Танянська С.М., Пєший М.М., Несіна І.М., Коленко І.О., Луканін А.В., Танянська В.Є. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83456 Україна. Національний підручник «Педіатрія»: науковий твір /Крючко Т.О., Абатурова О.Е. , Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Герасименко О.М., Агафонова О.О. (Україна). заявл. 23.10.2018 р. ; дата реєстрації 04.12.2018 р. опубл. 25.01.2019 р. Бюл. № 51. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір /Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Пода О.А. (Україна). заявл. 09.12.2019 ; дата

							реєстрації 14.01.2020 р. опубл.31.03.2020 р. Бюл. № 57. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115400 Україна. Монографія «Клебсиеллезная инфекция у детей»: науковий твір / Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Абатурова Н.І., Несіна І.М., Нікуліна А.О, Харшман В.П., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. (Україна). № с202204636 заявл. 05.10.2022 р. ; дата реєстрації 20.10.2022 р. IV. Є автором монографії, навчальних посібників та підручника: 1. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Несина ИН, Харшман ВП, Кушнерева ТВ, Никулина АА. Клебсиеллезная инфекция у детей»: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 216 с. . (умовн.друк.арк.-11,7) 2. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. (ум.друк.арк.9,6) 3. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. . (умовн.друк.арк.-14,2) 4. Пєший ММ, Крючко ТО, Несіна ІМ, Танянська СМ, Коленко ІО. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних

								лікарів. Полтава; 2020. 195 с. . (ум.друк.арк.12,25) V. Є відповідальним виконавцем наукових тем: 1. З 2022 року відповідальний виконавець науково-дослідної роботи Полтавського державного медичного університету «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку», номер держреєстрації 0122U001876 (2022-2026 рр). 2. З 2017 року відповідальний виконавець науково-дослідної роботи ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування», номер держреєстрації 0117.U004683 (2017-2021 рр). VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 940, цикл «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» від 11.05.2018 р. (3,6 кредита ECTS; 108 годин). 2. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ЛБВ004027; ТУ «Нутріціологія в педіатрії» від 05.04.2019 р. (5,2 кредитів ECTS; 156 годин). 3. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №3916, присвоєна перша кваліфікаційна категорія зі

							спеціальності «Дитяча гастроентерологія» (наказ МОЗ України №2714 від 28.12.2019 р.) 4. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, посвідчення №13148, ТУ «Практичні аспекти інноваційних форм викладання клінічних дисциплін для науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти», від 27.11.2020 р. (1,2 кредити ECTS; 35 годин). 5. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №7, ТУ «Алергопатологія та імунодефіцитні стани у дітей», від 19.01.21 р. (2,6 кредити ECTS, 78 години). 6. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення № 4398, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія» (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) 7. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14302, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 8. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №759, ТУ «Актуальні питання дитячої гастроентерології та гепатології» від 25.05.2022 р. (2,6 кредити ECTS, 78 години). VII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Членкиня Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №00241). 2. Членкиня громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація з 2015 р. і по теперішній час

							(посвідчення №017). 3. Членкиня громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення №003 від 03.01.2022 р.). 4. Членкиня Європейської асоціації вивчення захворювань печінки з 2022 р. і по теперішній час (посвідчення №64524). VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Лікар-гастроентеролог дитячий поліклінічного відділення ТОВ «Медичний лікувально-діагностичний центр «Медіон» з 30.09.2016 р. по теперішній час (Наказ про прийняття № 247-к від 29.09.2016 р.). по теперішній час.
387265	Щербак Вікторія Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	3	ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: «Лікувальна справа», кваліфікація – лікаря, диплом - ТА № 41370057 30 червня 2011 року. 2. Лікар-спеціаліст із фаху «Педіатрія», сертифікат лікаря-спеціаліста №159 від 10.04.2019 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OYa, Izmailova OV, Poda OA, Sherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie.2020;70(2 pt 2):275-281. (Scopus) 2. Крючко ТО, Ткаченко ОЯ, Щербак ВВ, Коленко ІО, Бубир ЛМ. Сучасний стан проблеми діагностики та лікування

							алергічного риніту в педіатричній практиці. Здоров'я дитини. 2021;16(№ 5):375-83. 3. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;124: 21-27. (Scopus) 4. Shcherbak VV, Bubyr LM, Kuzmenko NV, Oliinichenko MO, Klymko DO. Dynamic changes in ethiological structure of pollen sensitization in children with seasonal allergic rhinitis. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(3-4):100-104. III. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Крючко Т.О. Формування емоційного самовигорання викладача закладу вищої медичної освіти й концепція його подолання // Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Пода О.А., Щербак В.В.// Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, Україна, 25 береезня 2021 року – с. 140 2. Крючко Т.О. Визначення спектру пилкової сенсибілізації у дітей із сезонним алергічним ринітом в Полтавському регіоні // Крючко Т.О., Ткаченко О.Я., Щербак В.В., Танянська С.М., Мельник М.О. // Матеріали XV Конгресу педіатрів України (12-13 жовтня 2021 р., Київ) опубліковані у виданні «Міжнародній журнал педіатрії, акушерства та гінекології» Липень/Вересень 2021. – Том 14 №1 Стр.5-136. – С. 66. 3. Щербак В.В. Особливості перебігу

							сезонного алергічного риніту у дітей з коморбідними алергічними захворюваннями. // В.В. Щербак // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, присвяченої 100-річчю Полтавського медичного університету «Медична наука – 2021», м. Полтава, Україна, 3 грудня 2021р. – с. 24 4. Щербак В.В. Моніторинг структури сенсибілізації у дітей з алергічним ринітом та бронхіальною астмою. // В.В. Щербак // Матеріали XXVI МІЖНАРОДНОГО МЕДИЧНОГО КОНГРЕСУ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ, «Укрмедкнига Тернопіль, 2022», м. Тернопіль, Україна, 13-15 квітня 2022 р. – с. 112 5. Щербак В.В. Вивчення спектру побутової сенсибілізації у дітей із алергічним ринітом полтавського регіону // В.В. Щербак, О.Я. Ткаченко, І.М. Несіна, Л.М. Бубир, М.О. Олійніченко // Матеріали першого міжнародного морфологічного симпозіуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології» м. Полтава, 16-17 червня 2022 року. Вісник проблем біології і медицини – 2022 – Вип. 2 (164) (додаток) – С. 78 IV. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, сертифікат лікаря-спеціаліста №159, стажування з фаху «Педіатрія», від 10.04.2019 р., (5,2 кредита ECTS; 156 годин). 2. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №752/39, ТУ «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку», від 17.01.2020 р., (2,6 кредита ECTS; 78

							годин). 3. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №127, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», від 06.04.2020 р., (2 кредити ECTS; 60 годин). 4. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, посвідчення №14298, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми», від 29.11.2021 р., (2,6 кредита ECTS; 78 годин). 5. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1043, ТУ «Інтегроване ведення хвороб дитячого віку», від 28.06.2022 р., (2,6 кредита ECTS; 78 годин). 6. Івано-Франківська академія Івана Златоустого, сертифікат №69, «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», від 23.10.2022 р., (2 кредити ECTS; 60 годин). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 2013 р. по теперішній час (посвідчення №007 від 03.01.2022 р.)
387751	Черевко Ірина Григорівна	асистент, Сумісництво	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 017874, виданий 21.11.2013	7	ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: Педіатрія, кваліфікація-лікар-педіатр,диплом УВ № 948584, 1992р. 2. Вища

							кваліфікаційна категорія зі спеціальності Дитяча ендокринологія, посвідчення №1147 від 18.12.2018 р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Неонатологія», посвідчення № 719/4 від 21.02.2019 р. II. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Атестація в атестаційній комісії при Департаменті охорони здоров'я Полтавської облдержадміністрації, 18.12.2018 р., присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Дитяча ендокринологія», посвідчення №1147, дійсне до 18.12.2023 р. 2. Стажування з фаху «Педіатрія». УНПЦЕХ, ТЕОіТ МОЗ України, посвідчення № 4 від 06 березня 2020р., Сучасна діагностика та лікування ендокринної патології у дітей, з 24.02.2020р. по 06.03.2021р. III. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Полтавське обласне медичне товариство педіатрів» з 2008 р. IV. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Лікар-ендокринолог дитячий, завідуюча ендокринологічним відділенням Комунального підприємства «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» з 1995 року по теперішній час.
387331	Гасюк Наталія Іванівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038049, виданий	17	ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікаря, ТА № 11067123 від 29 червня 1999р. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК №038049 від 9 листопада 2006р. 3. Доцент кафедри педіатрії №1 з пропедевтикою та

				09.11.2006, Атестат доцента АД 002000, виданий 05.03.2019			неонатологією, АД №002000 від 05 березня 2019 р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», № 2546 від 22.03.2019 р. 5. Лікар-спеціаліст з фаху «Неонатологія», сертифікат лікаря-спеціаліста № 335 від 26.06.2020р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Похилько ВІ, Ксьонз ІВ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Клінічний випадок вродженої лобарної емфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018; 2 (28):119-24. 2. Гасюк НИ, Артемова НС, Ковалева ЕМ, Похилько ВИ, Соловьева ГА. Роль генов ренин-ангиотензиновой системы в развитии неблагоприятных исходов лечения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний у преждевременно рожденных детейю. Wiadomości Lekarskie. 2018; LXXI, 1 (II): 148-154. (Scopus) 3. Соловйова ГО, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Гасюк НІ, Климчик ЮЮ. Особливості кардіореспіраторної адаптації пізніх передчасно народжених дітей в ранньому неонатальному періоді. Світ медицини та біології. 2018; 4 (66): 100-103. (Web of Science) 4. Cherniavska YuI, Pokhylko VI, Znamenska TK, Vorobiova OV, Hasiuk NI. Effect of eNOS gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in preterm neonates. Wiadomisci lekarskie.

							2020; 73(8):1237-40. (Scopus) 5. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Фастовець ММ, Гасюк НІ, Жук ЛА. Особливості психоемоційного стану дітей із вперше виявленим цукровим діабетом І типу. Вісник проблем біології і медицини. 2020; 4 (158): 306-309. 6. Артьомова НС, Соловйова ГО, Калюжка ОО, Фастовець МН, Гасюк НІ. Біль у педіатричного пацієнта з онкологічним діагнозом. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71): 4-9. 7. Фастовець ММ, Гасюк НІ, Калюжка ОО, Артьомова НС, Жук ЛА. Вплив дефіциту магнію на формування ожиріння та метаболічного синдрому у дітей (огляд літератури). Вісник проблем біології і медицини.2021; 1 (159): 324-327. 8. Артьомова НС, Гасюк НІ, Калюжка О.О., Фастовець М.М., Соловйова Г.О. Комунікація в онкології: про що з Вами не говорять батьки педіатричних пацієнтів? Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021; 21 (3(75): 242-249. 9. Цвіренко СМ, Артьомова НС, Калюжка ОО, Гасюк НІ, Жук ЛА. Неонатальна лейкемія: питання діференціальної діагностики. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2022; XII, 1(43): 55-59. III. Має патент на корисну модель та свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних

								станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.І. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78511 Україна. Ефективність застосування пакетного рішення при профілактиці важких внутрішньо-шлуночкових крововиливів у вкрай недоношених новонароджених / Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Цвіренко СМ, Артьомова НС, Гасюк НІ, Калюжка ОО. - дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - №с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Гасюк НІ. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності майбутніх лікарів до професійної діяльності: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»,

							Полтава, 2018; С. 50-54. 2. Фастовець ММ, Калюжка ОО, Артьомова НС, Гасюк НІ, Жук ЛА. Психологічні аспекти формування професіоналізму у вищій медичній школі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2018; С. 348-350. 3. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Фесенко МЄ, Гасюк НІ, Козакевич ОБ. Формування когнітивного компоненту як основи професійно-рефлексійної компетенції майбутніх лікарів-педіатрів: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2019; С.130-134. 4. Гасюк НІ, Фастовець ММ, Жук ЛА, Калюжка ОО. Формування та розвиток клінічного мислення у студентів вищих навчальних медичних закладів: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2019; С.61-65. 5. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Гасюк НІ, Мелащенко ОІ. Аксіологічні аспекти формування клінічного мислення майбутніх лікарів при вивченні пропедевтичної педіатрії: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»,

							Івано-Франківськ, 2019; С. 91-92. 6. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Гасюк НІ, Фастовець ММ, Козакевич ОБ. Особистісно орієнтований підхід при вивченні пропедевтики педіатрії в умовах дистанційного навчання: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 164-167. 7. Фастовець ММ, Гасюк НІ, Калюжка ОО, Артьомова НС, Жук ЛА. Психолого-педагогічні засади формування особистості майбутнього фахівця з вищою освітою: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 386-390. 8. Калюжка ОО, Гасюк НІ, Фастовець ММ, Жук ЛА, Артьомова НС. Самостійна робота здобувача вищої освіти, як невід'ємна частина формування майбутнього фахівця: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 151-155. 9. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Clinical predication of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections. V International Scientific and Practical Cjnference «Perspectives of world science and education», Osaka, Japan, January,

							2020: 29-31. 10. Артьомова НС, Цвіренко СМ, Жук ЛА, Калюжка ОО. Гасюк НІ. Хвороба фон Віллебранда: Педіатричний напрямок проблеми: матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя від заснування УМСА)», Полтава, 8 жовтня 2021 р.; С. 33. 11. Фастовець ММ, Калюжка ОО, Гасюк НІ, Жук ЛА, Артьомова НС. Самостійна робота здобувача вищої освіти, як невід'ємна частина формування майбутнього фахівця:матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгволінгвістики, психології і педагогики вищої школи», Полтава, 2021 р.; С. 151-155. 12. Траверсе ГМ, Гасюк НІ. Сучасні методи реабілітації передчасно народжених дітей: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: Реалії і перспективи», Полтава, 2021 р.; С. 48-49. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вільнюський університет, медичний факультет Клініки дитячих хвороб Інституту клінічної медицини (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-525 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоровя дитячого населення" (General paediatrics organization of child health care, July 13th –18th 2018),

							13.07.2018 р., 1,4 кредити ECTS / 42 години. 2. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 1014, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.03.2019 р., 3,6 кредити / 108 годин. 3.Українська медична стоматологічна академія, стажування з фаху «Неонатологія», сертифікат лікаря-спеціаліста № 335 (наказ № 342а-пд від 26.06.2020р.), 4,9 кредити / 147 годин. 4. Платформа Prometheus Сертифікат № aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895 (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895, курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 28.05.2020 р., 2,6 кредити / 80 годин. 5. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №3925, ТУ «Перинатальна допомога в умовах реформування галузі охорони здоров'я України», 07.12.2021 р., 2,6 кредити / 78 годин. 6. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №882, ТУ «Паліативна допомога новонародженим та реабілітаційні програми в неонатології», 10.06.2022 р., 2,6 кредити / 78 годин. 7. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1406, ТУ «Актуальні питання дитячої гастроентерології та гепатології», 17.10.2022р., 2,6 кредити / 78 годин. VI. Участь у громадських

							об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація неонатологів України» з 2014 року (посвідчення №1656 від 03.06.2019 р.) 2. Членкиня Полтавського обласного медичного товариства педіатрів (посвідчення № 098 від 03.01.22р). VII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Лікар-педіатр ТОВ «Медичний центр «Мій лікар» з 12.06.2019 року (Наказ про прийняття на посаду №36-к від 06.06.2019 р.) і по теперішній час.
387330	Соловйова Галина Олексіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 027282, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007427, виданий 15.04.2021	10	ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: педіатрія, кваліфікація –лікар, АН 19406823 від 27 червня 2002 р. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК №027282 від 26 лютого 2015 р. 3. Доцент кафедри педіатрії з пропедевтикою та неонатологією, АД №007427 від 15 квітня 2021 р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Неонатологія», посвідчення №2315, від 20.11.2019 р. 5. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Функціональна діагностика», посвідчення № 294 від 22.03.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Gasyuk NI, Artyomova NS, Kovalova EM, Pokhylko VI, Soloviova HO. The role of genes of renin-angiotensin system in the development of adverse outcomes of treatment in severe intraventricular hemorrhages in

							premature infants. Wiadomosci Lekarskie. 2018; LXXI(1): 148-154. (Scopus) 2. Kovalova EM, Pokhylko VI, Belorus AI, Soloviova HO. Predicting the occurrence of severe intraventricular hemorrhages and ways to prevent their development in preterm infants. Wiadomosci Lekarskie.2018; LXXI (8):1524-30. (Scopus) 3. Соловйова ГО, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Гасюк НІ. Особливості кардіореспіраторної адаптації пізніх передчасно народжених дітей в ранньому неонатальному періоді. Світ медицини та біології. 2018;4 (66):100-03. (Web of Science) 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Соловйова ГО, Бєлорус АІ. Сучасні підходи до ідентифікації несприятливих подій у перинатальній медицині. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018;(2): 28-39. 5. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Богоутдінов АІ, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; (2): 99-104. 6. Соловйова ГО. Характеристики серцевого ритму у пізніх недоношених новонароджених з перинатальним ураженням центральної нервової системи. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; (3): 30–35. 7. Артьомова НС, Соловйова ГО, Калюжка ОО, Фастовець ММ, ГасюкНІ. Біль у педіатричного пацієнта з онкологічним

							діагнозом. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71): 4–9. 8. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YI, Soloviova HO. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomosci Lekarskie.2021; LXXIV (6): 1349-1354. (Scopus) 9. Артьомова НС, Гасюк НІ, Калюжка ОО, Фастовець ММ, Соловйова ГО. Комунікація в онкології: про що з Вами не говорять батьки педіатричних пацієнтів? Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021; 21 (3(75): 242-249. 10. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Соловйова ГО. Тактика зупинки кровотеч у дітей з військовою травмою: аналіз літературних джерел. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2022; (2/44): 44-6. ІІІ. Має патент на корисну модель, свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Пат. №130500 МПК (2018.01) A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01) A61B 5/0478 (2006.01). Спосіб диференціальної діагностики порушень серцевого ритму та провідності у доношених новонароджених дітей з перинатальною асфіксією / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, В.К. Козакевич, М.М. Фастовець, М.Є Фесенко; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06566; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23.

							2. Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.В. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 3. Пат. №38981 МПК (2019.01) A61B 5/02 (2006.01) A61B 8/14 (2006.01) Спосіб вдосконалення діагностики серцевих шумів у новонароджених в ранньому неонатальному періоді / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06448; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.12.2019, Бюл. №23. 4. Пат. №140057 МПК (2020.01) A61B 5/02 (2006.01) Спосіб електронної аускультації в діагностиці серцевих шумів у передчасно народжених / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, С.М. Цвіренко, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06445; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.02.2020, Бюл. №3. 5. Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-

							ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна. Методи визначення діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50. 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №89681 Україна. Метод діагностики вроджених вад серця у новонароджених з використанням електронної аускультації / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, І.В. Шелевицький (Україна). - № 90737; заявл. 13.05.2019; дата реєстрації 11.06.2019; опубл. 26.07.2019, Бюл. №53. 9. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір №97788 Україна. Предиктори розвитку критичного стану у дітей із захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії / В.І. Похилько, О.М. Ковальова, Г.О. Соловйова, Ю.Ю. Климчук, О.В. Муратова, Н.С. Артьомова (Україна). - № 99075; заявл. 26.05.2020; дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. №59. 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Артьомова НС, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Ефективність застосування пакетного рішення при профілактиці важких

							внутрішньошлуночкових крововиливів у вкрай недоношених новонароджених. У:Матеріали української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією».22-23 бер. 2018. Харків. с.120. 2.Pokhylko VI, Dobrianskii D, Kovaliova OM, Vorobiova OV, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Soloviova HO. Analysis of the Associations between Endothelial Nitric Oxide Synthase Gene Polymorphism and Arterial Hypotension in Premature Infants with Early-Onset Bacterial Infections. American Journal of Perinatology. Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. May 2018; 35(6).pp. 52-3. 3. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Соловйова ГО, Артьомова НС, Жук ЛА. Безперервне навчання – запорука професіоналізму лікаря в сучасних умовах. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2018; (4 /146): 11-8. 4. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Артьомова НС. Компетенції та компетентності у вищій медичній школі на сучасному етапі розвитку освіти. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні». 2019; Полтава, 2019.с. 136–8. 5. Tsvirenko S, Artyomova N, Pokhylko V, Kaliuzhka O, Soloviova H. Genetic profile of the risk of developing fatal cases in premature newborns with severe Intraventricular hemorrhages. Biological

							markers in fundamental and clinical medicine collection of abstracts. 2019; vol. 3 № 1: 106–7. 6. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Сучасні погляди на систему контролю знань у вищий медичній школі. Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика». 2020 Бер 19; Полтава, 2020. с.246-7. 7. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ, Климач ТМ. Психологічна характеристика студентів-медиків із позиції визначення суїцидального ризику. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики психології і педагогіки Вищої школи».2020 Лист 19-20; Полтава, 2020. с. 399-403. 8. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Soloviova H, Gorovenko N. Genetic prediction of morbidity and letal outcome for patients with severe COVID-19 pneumonia. EUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 603-604). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 9. Соловйова ГО, Ndu Victory CM. Revelance of ultrasound in the diagnosis of respiratory disorders in neonates. Матеріали XXVI Міжнародного медичного конгресу студентів та молодих вчених. 2022 13-15.04.2022; Тернопіль, 2022. с. 114. V. Пройшла підвищення

							кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 973, курси підвищення кваліфікації з циклу«Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.05.2018 р., 3,6 кредити / 108 годин. 2. Відкритий медичний університет м. Зальцбург (Австрія), іменний сертифікат про участь в програмі міжнародного спеціалізованого семінару "Неонатологія" (Neonatology, October 21th –27th 2018), 1,1 кредити ECTS / 34 години. 4. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №2315, присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Неонатологія», (наказ МОЗ України № 315 від від 20.11.2019 р.). 5. ePlatform Академії НЦЗУ сертифікат № EBj7Y0ZMZM «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», 05.05.2020, 1,3 кредити ECTS / 40 годин. 6. Платформа Prometheus Сертифікат № 844c695f65a64df99de04c9f72a6e49c (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/844c695f65a64df99de04c9f72a6e49c курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 10.09.2020 р., 2,6 кредитів / 80 годин. 7. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №3929, ТУ «Перинатальна допомога в умовах

							реформування галузі охорони здоров'я України», 07.12.2021 р., 2,6 кредити ECTS / 78 годин. 8. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №882, ТУ «Паліативна допомога новонародженим та реабілітаційні програми в неонатології», 10.06.2022 р., 2,6 кредити ECTS / 78 годин. VI. Володіє англійською мовою: Сертифікат рівня В2 з англійської мови Aptis General Overall CEFR Grade B2, від 12.04.2019 р. VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація неонатологів України» з 2012 р. (посвідчення №956, від 07.05.2012). VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: З 09.07.2014 р – лікар-педіатр-неонатолог відділення інтенсивного постнатального догляду неонатального стаціонару Перинатального центру КП "Полтавська обласна клінічна лікарня ім. Скліфосовського М.В. ПОР" (наказ 101-к від 09.07.2014 р.), по теперішній час.
387275	Крючко Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом доктора наук ДД 001819, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 044248, виданий 24.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001593, виданий 15.03.2001, Атестат професора ПР 002216, виданий 17.04.2003	33	ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Д. мед. н., 14.01.10 – Педіатрія, ДД № 001819 від 13 червня 2001 р., 2. Професор госпітальної педіатрії, атестат ПР № 002216 від 17 квітня 2003 р. 3. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4394 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях,

							що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Kryuchko, TO, Holovanova IA, Tkachenko OY, Melnyk MO, Pocheniuk KV. Prevalence of risk factors of allergic diseases among children aged 8-9 years in poltava region (the results of the first stage of the research). Wiadomosci lekarskie. 2018; 71(3): 699–704. (Scopus) 2. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 3. Абатуров ОЄ, Крючко ТО, Кривуша ОЛ, Пода ОА. Ефективність гепатопротекторної терапії бетаїн-аргініновим комплексом «Бетаргін» при застосуванні у дітей з неалкогольною жировою хворобою печінки. Современная педиатрия. 2018;3(91):102-110. 4. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Ткаченко ОЯ, Токарева НМ. Пріоритетність застосування фітопрепаратів у лікуванні вірусних респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(1):28-34 5. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров’я дитячого населення — майбутнє країни (частина 1). Здоровье ребенка. 2018;13(1):95-102. 6. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров’я дитячого населення — майбутнє країни (частина 2). Здоровье ребенка.

							2018;13(2):132-23. 7. Крючко ТО, Ткаченко ОЯ. Клінічний досвід застосування Streptococcus salivarius K12 у профілактиці фаринготонзилітів та респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(7):629-634. 8. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Крючко ТО, Гончарь МО, Абатуров ОЄ, Больбот ЮК, та ін. Вплив екологічно несприятливого довкілля на захворюваність та поширеність хвороб системи кровообігу у дітей України. Здоров'я суспільства. 2018;7(5):229-236. 9. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 10. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Харшман ВП, Кузьменко НВ. Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей. Современная педиатрия. 2019;1(97):117–122. 11. Kryuchko T, Tkachenko O, Kuzmenko N, Nesina I, Tanianska S, Kolenko I, et al. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019;23(3-4):26-31. 12. Крючко ТО, Кузьменко НВ, Харшман ВП, Козяр НГ. Рецидивуючий цистит у дітей: резерви профілактики. Семейная медицина. 2019;2(82):43–48. 13. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье

							ребенка. 2019;14(4):199-204. 14. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 15. Volosovets AP, Kryvopustov SP, Volosovets TN., Abaturov AYe, Kryuchko TA. Changes in health status of child population of Ukraine After Chernobyl catastrophe. Wiadomości Lekarskie 2019, 72(10), 1974–1976. (Scopus) 16. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Січкоріз ОЄ, Абатуров ОЄ, Банадига НВ, Бекетова ГВ, та ін. Педіатрична освіта України у XXI сторіччі: сучасні виклики та проблеми майбутнього. Медична освіта. 2019;3:63-70. 17. Popovych VI, Beketova HV, Koshel IV, Tsodikova OA, Kriuchko TA, Abaturov AE, et al. An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis. American Journal of Otolaryngology. 2020;41(5):102564. (Scopus) 18. Volosovets OP, Kryuchko TO, Veselskyi VL, Kryvopustov SP, Volosovets TM, Shatilo VY, et al. Congenital anomalies in children of Ukraine: 25-year monitoring of morbidity and prevalence. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2193-2197. (Scopus) 19. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OY, Izmailova OV, Poda OA, Shcherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children

							based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2255-2260. (Scopus) 20. Volosovets OP, Kryuchko TO, Kryvopustov SP, Gonchar MO, Volosovets AO, Stetsyuk RA, et al. Morbidity and prevalence of the nervous system diseases in children of Ukraine: assessment of environmental impact and consequences of the Chernobyl accident. World of medicine and biology. 2020;3(73):32-37. (Web of Science) 21. 4 Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OYa, Poda OA, Kuzmenko NV, et al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021;2(76):69-73. (Web of Science) 22. Волосовець ОП, Крючко ТО, Кривопустов СП, Губенко ІЯ, Лобода ОН, Кисельова МН, та ін. Анемії у дітей України: 24-річний ретроспективний аналіз захворюваності і поширення. Світ медицини та біології. 2021;3(77):43-48. (Web of Science) 23. Kryuchko TO, Tkachenko OY, Nesina IN, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. Paediatrics Eastern Europethis. 2021, 9(3): 482–491. (Scopus) 24. Волосовець ОП, Крючко ТО, Чернишова ОЄ, Волосовець АО, Трачук ЛЄ, Гур'єв СО, та ін. Зміни захворюваності та поширеності розладів психіки та поведінки дітей, які проживають в зоні бойових дій на сході України. Світ медицини та біології. 2021;2(76):12-17. (Web of Science) 25. Kryuchko TO, Tkachenko OYa. An open-label study to evaluate the effects of Streptococcus salivarius

							K12 given as a powder formula to prevent respiratory infections in young children. Nutrafoods. 2021;1:246-253. 26. Kryuchko TO, Tkachenko OYa .Efficacy of administering Streptococcus salivarius K12 as a powder formula in preventing respiratory infections in infants. Nutrafoods. 2021;2:254-261. 27. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8): 113-121. (Scopus) 28. Волосовець ОП, Крючко ТО, Марушко ЮВ, Шадрін ОГ, Волосовець ТМ, Починок ТВ, та ін. Патоморфоз хвороб органів травлення алергічного та неалергічного генезу у дітей України в динаміці 25-річного спостереження. Світ медицини та біології. 2022;3(81):40-45. (Web of Science) 29. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;4(124):21-27. (Scopus) 30. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія. Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) III. Має авторське право на твори: 1. Спосіб корекції суглобового синдрому при реактивній артропатії у дітей. Нововведення.

							(Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019, Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83456 Україна. Національний підручник «Педіатрія»: науковий твір /Крючко Т.О., Абатурова О.Е. , Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Герасименко О.М., Агафонова О.О. (Україна). заявл. 23.10.2018 р. ; дата реєстрації 04.12.2018 р. опубл. 25.01.2019 р. Бюл. № 51 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86108 Україна. Монографія «Синегнойная инфекция у детей»: науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Пода О.А., Никулина А.А. (Україна). заявл. 27.12.2018 р. ; дата реєстрації 19.02.2019 р. опубл.26.04.2019 р. Бюл. № 52. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95042 Україна. Навчально-методичний посібник для керівників лікарів-інтернів на базах стажування : науковий твір / Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я (Україна). заявл. 03.12.2019 ; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95043 Україна. Монографія «Патогенетичні основи розвитку та можливості медикаментозної корекції інфекційного процесу в педіатричній практиці» : науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Остапенко В.П.,

							Коленко І.О.,Агафонова О.О., Дидятковський В.О. (Україна). Заявл. 03.12.2019 р.; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір /Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Пода О.А. (Україна). заявл. 09.12.2019 ; дата реєстрації 14.01.2020 р. опубл.31.03.2020 р. Бюл. № 57. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95974 Україна. монографія «Стафилококковая инфекция у детей»: науковий твір / А. Е. Абатуров, Т. А. Крючко, О. Я. Ткаченко, А. О. Нікуліна, Н. В. Кузьменко. (Україна). заявл. 03.01.2020 р.; дата реєстрації 11.02.2020 р. опубл. 31.03.2020 р р. Бюл. № 57 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies» / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892; дата реєстрації 08.09.2021р. опубл. 30.11.2021 р. Бюл. № 67 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112819 Україна. Навчально-методичний посібник «Ожиріння та розлади харчоваої поведінки: діагностика, профілактика і терапія»: науковий твір / Абатуров О.Є.,

							Юрьєва Л. М., Величко В.І., Кожина Г.М., Крючко Т.О., Леженко Г.О., Агафонова О. О. (Україна). заявл. 21.04.2022 р. ; дата реєстрації 02.05.2022 р. опубл.29.07.2022 р. Бюл. № 71 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник /Т.О.Крючко, С.М.Танянська, І.О.Коленко, Н.В.Кузьменко, Т.О.Педченко //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039; (Україна). № с202201994 ; дата реєстрації 23.05.2022 р. ; опубл. 29.07.2022 р. Бюл. № 71. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115400 Україна. Монографія «Клебсиеллезная инфекция у детей»: науковий твір / Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Абатурова Н.І., Несіна І.М., Нікуліна А.О, Харшман В.П., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. (Україна). № с202204636 заявл. 05.10.2022 р. ; дата реєстрації 20.10.2022 р. IV. Є співавторкою підручників та монографій: 1. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Леженко ГА, Завгородняя НЮ. Антимикробные пептиды и протеины респираторного тракта, диагностическая значимость и терапевтические возможности: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 496 с. (ум друк. Арк 22,3) 2. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Несина ИН, Харшман ВП, Кушнерева ТВ, Никулина АА. Клебсиеллезная инфекция у детей»: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 216 с. (ум друк. Арк

							11,7) 3. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. (ум.друк.арк.9,6) 4. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Ткаченко ОЯ, Кузьменко НВ, Никулина АА. Стафилококковая инфекция у детей: монографія. Харьков: Планета-Принт; 2019. 216 (ум друк. Арк 17,26) 5. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Альтернативні підходи до етіологічної терапії бактеріальних респіраторних інфекцій: монографія. Дніпро: ЛІРА; 2020. 196 с (ум друк. Арк 11,39) 6. Крючко ТА, Абатуров АЕ. Антибиопленочная терапия бактериальных респираторных инфекций: монография. Дніпро: ЛІРА; 2020. 210 с (усл.печ.л. 11,39) 7. Інфекційні хвороби у дітей: підручник для студентів [Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко , Лапій Ф.І.,Степановський Ю.С., Крамарьов С.О., Богадєльніков І.В., Шостакович-Корецька Л.Р, Надрага О.Б., Крючко Т.О.. Харченко Ю.П., Пипа Л.В., Незгода І.І., Ходак Л.А., Єлоєва З.В., Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Біляєв А.В., Воронов О.О., Овчаренко Л.С., Вертегел А.О., Маврутеенков В.В., Гільфанова А.М., Трихліб В.І., Глушкевич Т.Г., Демчишина І.В., Геогіянц М.А., Корсунов В.А., Тесленко М.Ю.; за ред. Л.І.Чернишової. — 3-є вид.,

							перероблене та доповнене.-К. : ВСВ «Медицина», 2021. — 1072 с. + 6 с. кольор. вкл. (Друк.ар.87,58). 8. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 9. Чернишова ЛІ, Волоха АП, Бондаренко АВ, редактори. Інфекційні хвороби у дітей. Національний підручник для лікарів-інтернів, слухачів післядипломної медичної освітидитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів медичних закладів вищої освіти – університетів, інститутів та академій факультетів закладів вищої медичної освіти. 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина»; 2021. 1072 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 10. Крючко ТО, Танянська СМ, Коленко ІО, Кузьменко НВ, Педченко ТО. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 156 с. (Умовн.друк.арк. – 9,06). V. Є співавторкою навчально-методичних посібників: 1. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Агафонова ОА, Харшман ВП. Практичні навички з педіатрії: практикум для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів: електронне видання. Полтава, Дніпро; 2018. 126 с. 2. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ,

							Харшман ВП. Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України: електронний аналог друкованого видання; 2018. 110 с. 3. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Коленко ІО. Електронний аналог друкованого видання: Педіатрія. Практичні навички. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу Вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава; 2019. 110 с. 4. Абатуров ОЄ, Крючко ТО. Етіологічна терапія бактеріальних пневмоній. Навчально-методичний посібник. Дніпро: Ліра; 2020. 116 с.(ум.друк.арк. 7,21) 5. Крючко ТО, Дубинська ГМ, Коваль ТІ, Ткаченко ОЯ. Сучасні підходи до вакцинопрофілактика інфекційних захворювань дітей та дорослих. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Львів: «Магнолія 2006»; 2020. 108 с. (ум.друк.арк. 6,28) 6. Абатуров ОЄ, Крамарьов СО, Юр'єва ЛМ, Крючко ТО. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник. Львів: Марченко; 2020. 252 с. (ум.друк.арк. 14,69) 7. Пєший ММ, Крючко ТО, Несіна ІМ, Танянська СМ, Коленко ІО. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Полтава; 2020. 195 с. (ум.друк.арк.12,25) 8. Абатуров ОЄ, Юр'єва ЛМ, Величко ВІ, Крючко ТО.

							Ожиріння та розлади харчової поведінки:діагностика, профілактика і терапія. Навчально-методичний посібник. Львів: Марченко Т.В.; 2021. 268 с. (ум.друк.арк. 21,78) 9. Kryuchko TO, Kushnereva TV, Tkachenko OY, Poda OA, Melnyk MO. Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies: e-handbook for the 6th year students of higher medical education institutions. Poltava; 2021. 10. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Гіперальдостеронізм у дітей. Навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 120 с. VI. Є науковим керівником здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Бубир Л.М., доктор філософії, спеціальність 222-Медицина, назва дисертації: «Оптимізація діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту», 2021 рік, диплом ДР №003304 від 10 грудня 2021 року, виданий Полтавським державним медичним університетом. (шифр Спеціалізованої вченої ради ПДМУ – ДФ 44.601.024, утвор. відповідно до наказу МОН України № 826 від 19.07.2021 року) VII. Є офіційним опонентом 17 дисертаційний робіт (на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук - 6, доктора медичних наук - 2, доктора філософії - 9) та головою спеціалізованої вченої ради по 1 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 1. Офіційний опонент по дисертації Михайлюк Христини Зеновіївни на тему: «Удосконалення

							діагностики та оцінки клінічного перебігу автоімунного гепатиту у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2019 р. 2. Офіційний опонент по дисертації Дробової Надії Миколаївни на тему: «Клініко-параклінічні особливості та оптимізація прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 3. Офіційний опонент по дисертації Матвієнко Сергія Олександровича на тему: «Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей на тлі внутрішньоклітинного інфікування: діагностика, диференційна діагностика, прогноз», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 4. Офіційний опонент по дисертації Буднік Тетяни Василівни на тему: «Патогенетичне обґрунтування системи спостереження дітей (діагностика, профілактика, лікування), хворих на інфекцію сечової системи в умовах антибіотикорезистентності», подану на

								здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 5. Офіційний опонент по дисертації Гайдучик Галини Андріївни, на тему: «Патогенетичні механізми формування, особливості перебігу та оптимізація діагностики і лікування алергічних захворювань шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку» подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 6. Офіційний опонент по дисертації Кір'янчук Наталії Валеріївни на тему: «Особливості формування та клінічного перебігу поєднаних гастроезофагеальної рефлюксної хвороби та хронічної гастродуоденальні патології у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2020 р. 7. Офіційний опонент по дисертації Стрелкової Марини Ігорівни на тему: «Прогнозування перебігу гострого бронхіту у дітей на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини з

							урахуванням генетичних факторів», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 64.600.013 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 2020 р. 8. Офіційний опонент по дисертації Слуцької Тетяни Василівни на тему: «Клінічні та нейроімунні особливості перебігу рекурентних бронхітів у дітей з синдромом вертебробазилярної артеріальної системи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 17.613.004 в Державному закладі «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя, 2020 р. 9. Голова спеціалізованої вченої ради по дисертації Холода Дмитра Анатолійовича на тему: «Оптимізація інтенсивної терапії новонароджених із синдромом гастроінтестинальної недостатності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина до спеціалізованої вченої ради ДФ 44.601.009 при Українській медичній стоматологічній академії, м.Полтава, 2020 р. 10. Офіційний опонент по дисертації Лисиці Юлії Миколаївни на тему: «Клініко-патогенетичні особливості формування і перебігу соматоформних розладів у підлітків асоційованих з афективними станами», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до

							спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.023 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 07.06.2021 р. 11. Офіційний опонент по дисертації Віленського Ярослава Вікторовича на тему: «Особливості місцевого імунітету верхніх дихальних шляхів у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергічний риніт, і корекція його порушень», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії до спеціалізованої вченої ради ДФ. 08.601.033 при Дніпровському державному медичному університеті, м. Дніпро, 03.09.2021 р. 12. Офіційний опонент по дисертації Амаш Анастасії Григорівни на тему: «Оптимізація нагляду за дітьми грудного та раннього віку залежно від виду вигодовування та екологічних умов району проживання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 64.600.030 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 07.06.2021 р. 13. Офіційний опонент по дисертації Гребенюк Лариси Василівни на тему: «Удосконалення профілактики та лікування назофарингеальних проявів гастроезофагеальної рефлюксної хвороби у дітей дошкільного віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 17.600.025 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 02.07.2021 р. 14. Офіційний опонент по дисертації

							Усенко Дар'ї Вячеславівни на тему: «Значення високочастотної осциляції грудної клітки в комплексній терапії позалікарняної пневмонії в дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 41.600.005 при Одеському Національному медичному університеті, м. Одеса, 01.04.2021 р. 15. Офіційний опонент по дисертації Демянишиної Валерії Валеріївни на тему: «Клініко-патогенетичне значення кателіцидину та 25-гідроксихолекальциферолу для оцінки тяжкості та прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.016 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 03.03.2021 р. 16. Офіційний опонент по дисертації Потапенко Сергія Валерійовича на тему: «Прогнозування розвитку та корекція вегетативних порушень у дітей та підлітків з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.02 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 14.05.2021 р. 17. Офіційний опонент по дисертації Погрібної Анастасії Олександрівни на тему: «Профілактика розвитку анемії запалення у дітей раннього віку, хворих на гострі запальні бактеріальні

							захворювання органів дихання», подану на здобуття наукового ступеня доктора за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.047 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 2021 р., 28.12.2021 р. 18. Офіційний опонент по дисертації Пасік Валентини Юріївни на тему: «Особливості ураження гепатобіліарної системи у дітей раннього віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.055 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 17.06.2022 р. VIII. Є керівником 2 науково-дослідних робіт, членом редакційної ради 4 фахових наукових видань, рецензентом 1 міжнародного фахового журналу 1. Керівник науково-дослідної роботи Полтавського державного медичного університету «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку»; № 0122U001876 (2022-2026 рр.) 2. Керівник науково-дослідної роботи ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування»; № 0117.U004683 (2017-2021 рр). 3. Здоров'я дитини. Видавець: «Видавничий дім «Заславський». Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 21341-11141ПР

							від 09 червня 2015 року. Періодичність 8 разів на рік. ISSN 2224-0551 (print); ISSN 2307-1168 (online). Головний редактор Абатуров Олександр Євгенійович, Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна, замісники головного редактора: Волосовець Олександр Петрович – Національний медичний університет ім.О.О. Богомольця, Київ, Україна; Valenta Rudolf – Венський центр патофізіології, інфекційної і імунологічної медицини, Австрія; Юліш Євгеній Ісаакович – професор, Ізраїль, відповідальний секретар Борисова Тамара Петровна – Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна. 4. Світ медицини та біології. Видавець: Полтавський державний медичний університет. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2079-8334. Головний редактор: Ждан В.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); заступник головного редактора - Шепітько В.І. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); Єрошенко Г.А. (Полтавський державний медичний університет, Полтава) – відповідальний секретар. 5. Педиатрия. Восточная Европа. Видавець: ООО Видавничий дім «Професійні видання», Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика. Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 19798-9598Р від 02 квітня 2013 року. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2307-4345. Головний редактор Бекетова Г.В. (Україна), Сукало А.В. (Білорусь). 6. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства і

							гінекології. Видавець: Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Євразійська асоціація педіатрів. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 0612-10412ПР. Періодичність 6 разів на рік. ISSN 2304-9286. В.о. головного редактора І.О.Мітюряєва-Корнійко (Київ, Україна), заступники головного редактора – Гнатейко О.З.(Львів, Україна), Каганов Б.С. (Москва, Російська Федерація), Бенюк В.А. (Київ, Україна), Запорожан В.М. (Одеса, Україна). 7. Рецензент міжнародного фахового журналу «Wiadomości Lekarskie» з 2017 року по терперіній час. IX. Робота у складі експертної ради 1. Експерт фахової експертизи «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямків підготовки «Медицина» і «Фармація» МОЗ України; 2. Член робочої групи комісії МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» 2016-2018 рр. 3. Член мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів згідно наказу №1908 від 18.08.2020 р. 4. Член робочої групи експертів НСЗУ згідно наказу №234 від 16.09.2020 р. X. Робота у складі журі 1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019 р. (наказ №130 від 24.10.2019 р., Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця); у 2020 р. (наказ №244 від 29.12.2020 р., Київський медичний університет, м. Київ); у 2022 р. (наказ №22 від 01.02.2022 р., Київський медичний

							університет, м. Київ). 2. Керівник наукової роботи студентів, які зайняли призові місця на Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт (2019, 2020 2021 рр..): - Филенко Д.М. - студентка 28 гр. V курсу медичного факультету №2, нагороджена дипломом II ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 н.р. зі спеціальності Педіатрія: (29-30 березня 2019 р., м. Вінниця, Україна); - Заяць Ю.Б. - студентка 20 гр. VI курсу медичного факультету №1 посіла III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2019/2020 н.р. (12-13 березня 2020 р., м. Вінниця); - Матяж Д. С. студентка 13 гр. IV курсу медичного факультету №1 отримала диплом I ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2020/2021 н.р. (15 квітня 2021 р.) та стажування в Литві у 2022 р. XI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №50, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» від 06.04.2020 р. (2 кредити ECTS; 60 годин). 2.Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14305, ТУ «Функціональні гастроінтерстінальні

							розлади у дітей та підлітків з позиції Римських критеріїв IY» від 16.09.2020 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 3. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №4394, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія» (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) XII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член правління Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №0005); 2. Голова громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення № 001 від 03.01.2022 р.); 3. Член Правління Асоціації педіатрів України з 2009 року і по теперішній час (посвідчення № 00021).
387272	Танянська Світлана Михайлівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 011938, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011079, виданий 15.12.2005	32	ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К.мед.н., 14.01.10 - Педіатрія, ДК №011938 від 10 жовтня 2001 р. 2. Доцент кафедри госпітальної педіатрії, атестат 02ДЦ №011079 від 15 грудня 2005 р. 3. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4396 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Golovanova IA, Krasnova OI, Tanyskaya SM, Kolenko IA, Melnik MM. Assessment of effectiveness of use of resources of rural medicine. Wiadomoski

							Lekarskie.2018;71(5):1031-1038. (Scopus) 2. Пєший ММ, Танянська СМ, Бражнік СІ. Випадок смерті дитини із пролапсом мітрального клапана.Современная педиатрия.2018;4(9):85-90. 3. Голованова ІА, Краснова ОІ, Танянська СМ, Коленко ІО, Мельник МО. Оцінка використання сільської медицини.Wiadomoski Lekarskie.2018;71(5):1032-1038. (Scopus) 4. Ilchenko VI, Sizova LV, Tanianskaia SM, Nesina IM, Pikul KVЄ. Vodern appoach to the problem of pertussis. Wiadomoski Lekarskie.2019;72(3):466-471. (Scopus) 5. Pluzhnikova TV, Krasnova OI, Kasinets SV, Tanyanskaia SV, Yaroshnko NV, Kolenko IO. Analysis of morbidity and causes of infant mortality in Poltava. Wiadomoski Lekarskie. 2019;72(5):1040-1045. (Scopus) 6. Kruchko TO, Tkachenko OY, Kuzmenko NV, Tanianskaia SM, Nesina IN, Kolenko IO. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated wich staphylocyccus aureus.The Medical and ekologial problems.2019;23(3-4):46-31. 7. Pluzhnikova TV, Krasnova OI, Tanianska SM, Tanianska VE, Kolenko IO. Rumyantseva MO, Bezborodko MM Informatization of health care on the example of a utility company. Wiadomosci Lekarskie.2021;74(6):1521-1523. (Scopus) 8. Golovanova IA, Krasnova OI, Tanianskaia SM, Kolenko IA, Rumyatseva MO, Lyakhova NA, Krasnov OH. Features o the organization and provision of emergency medical care in Poltava region. Wiadomoski Lekarskie.2021;74(2):351-354. (Scopus) 9. Krasnova OI, Golovanova IA, Tanianskaia SM,

							Pluzhnikova TV, Rumyatseva MO, Krasnov OH. Strategy fo the development of pediatric service at the level of medical institution Poltava. Wiadomoski Lekarskie. 2022;75(5):1592–1595. (Scopus) III. Співавторка навчальних посібників: 1.Пєший М.М., Крючко Т.О., Несіна І.М., Танянська С.М., Коленко І.О. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Полтава, 2020. 195 с 2.Крючко Т.О., Танянська С.М., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Педченко Т.О. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник: за ред. Т. О. Крючко, С. М. Танянської. Львів : Видавництво «Магнолія 2006», 2022. – 156 с. (Умовн. друк.арк. 9.06.) IV. Має нововедення та свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1.Спосіб лікування вторинної кардіоміопатії у дітей та підлітків на фоні синдрому вегетативної дисфункції. Нововведення (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я). Реєстр - 2019. Випуск №5, реєстр № 294/5/18. С.283-284. /Танянська С.М., Пєший М.М., Несіна І.М., Коленко І.О., Луканін А.В., Танянська В.Є. 2. Спосіб корекції суглобового синдрому при реактивній артропатії у дітей. Нововведення. (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019,

							Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник : Літературний письмовий твір навчального характеру / Т. О. Крючко, С. М. Танянська, І. О. Коленко, Н. В. Кузьменко, Т. О. Педченко (Україна). – № c202201994 ; заявл.; дата реєстрації 23.05.2022 ; опубл. 29.07.2022, Бюл. № 71. V. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Танянська С.М., Пєший М.М., Коленко І.О, Хорош О. Є.,Ємець Л.В. Значення добового моніторингу артеріального тиску в діагностиці артеріальної гіпертензії у підлітків : Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків. Прогнозування формування хронічної соматичної патології. Український між відомчий збірник «Охорона здоров'я дітей та підлітків». Харків, 2019. № 3-4. С. 71-72. 2. Tanianskaia S.M., Yaroshenko N.V., Zviagolskaia I.N., TanianskaiaV.Ye Polimorphism of the FATC1 gene family as a marker of arterial hypertensions progression in adolescents. Міжнародна конференція «Современные молекулярно-биохимические маркеры в клинической и

							фундаментальной медицине-2019.- Прага,Чеська Республика, С. 103-104 3. Танянська С.М., Мельник М. О., Коленко І.О., Ільченко В.І. Удосконалення сучасних методів підготовки лікарів-інтернів на кафедрі педіатрії. Матеріали II Міжнародної конференції «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність, 26-27 червня 2020 р., Дніпро, 2020.- С.254-256. 4. Ільченко В.І.,Сизова Л.М., К.В. Пікуль, Прилуцький К.Ю., Танянська С.М. Клініко-лабораторні характеристики кору у дітей в Полтавській області Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції « Фармацевтичні та медичні науки: Актуальні питання» 10-11 квітня 2020 р. – Дніпро: Організація наукових -медичних досліджень “Salutem”, 2020.- С 42-46. 5. Танянська С.М., Коленко І.О., Мельник М.О,Кузьменко Н.В., Танянська В.Є. Організація викладання дитячої кардіології на кафедрі педіатрії № 2 . Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ», 25 березня 2021 року, УМСА, Полтава. С. 116-118. 6. Крючко Т.О., Ткаченко О.Я., Щербак В.В., Танянська С.М., Мельник М.О. Визначення спектру пилкової сенсибілізації у дітей із сезонним алергічним ринітом в Полтавському регіоні. Матеріали XV Конгресу педіатрів України (12-13 жовтня 2021 р., Київ) . «Міжнародній журнал педіатрії, акушерства та гінекології» Липень/Вересень 2021. Том 14 №1. С. 66 7. Танянська С.М.,

							Коленко І.О., Танянська В.Є., Ємець Л.В. Метаболічні порушення пи артеріальній гіпертензії у дітей та підлітків. Матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науко-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА-століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя заснування УМСА)», (Полтава, 8 жовтня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 23. 8. Танянська С. М., І. О. Коленко, Н. В. Кузьменко, В. Є. Танянська. Застосування інноваційних методів навчання на кафедрі педіатрії № 2 // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 290–291. 9 . Кузьменко Н.В., Іваницька, Т.А., Танянська С. М. , Пода О.А ,. Несіна І.Н. Оцінка ступеню готовності до майбутньої практичної діяльності в українських студентів медиків та лікарів інтернів. International scientifice and practical coference. Methods of the development of scientific thugnt. Florence, Italy. October 25-28, 2022. С. 371-375. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №1034, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Нові технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» від 11.03.2019 р. (3,6 кредити ECTS; 108 годин) 2.Prague, Czech Republic, Certificate No 00305, The Training Programme «Algorithms and

							standards of the biological markers use in the modern medical-biological studies», November 7th – 9th, 2019. (2,8 кредити ECTS; 85 годин). 3.Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №13147, ТУ «Практичні аспекти інноваційних форм викладання клінічних дисциплін для науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти», від 27.11.2020 р. (1,2 кредити ECTS; 35 годин). 4. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №9, ТУ «Алергопатологія та імунодефіцитні стани у дітей», від 19.01.2021 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 5. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14304, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 6. Faculty of Education, University of Białystok, Certificate No 161, «The international postgraduate practical internship “Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives”, August 8th – September 16th, 2022. (6 кредитів ECTS; 180 годин). 7. Івано-Франківська академія Івана Золотустого, сертифікат №92, «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», від 16.10.2022 р. (1 кредит ECTS; 30 годин). 8. У відповідності до наказу МОЗ України від 7 березня 2022 р. № 426 «Про особливості атестації працівників сфери охорони здоровя та продовження терміну дії сертифікатів

							спеціаліста, посвідчень про кваліфікаційну категрію в період дії воєнного стану», на підставі рішення комісії ПДМУ (протокол №1 від 01 квітня 2022 року) та наказу ПДМУ від 04 квітня 2022 р. №136-пд «Про продовження терміну дії сертифікатів лікаря-спеціаліста та посвідчень про кваліфікаційну категрію науково-педагогічних працівників клінічних кафедр» продовжено термін дії сертифіката лікаря-спеціаліста за фахом «Дитяча кардіоревматологія» на один рік (до 09 березня 2023 року). VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1989 року і по теперішній час (посвідчення №010 від 03.01.2022 р.) VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Лікар-педіатр поліклінічного відділення ТОВ «Медичний лікувально-діагностичний центр «Медіон» з 28.10.2015 р. (Наказ про прийняття на посаду №186-к від 27.10.2015р.) по 28.05.2020 р. (Наказ про звільнення з посади №157-к від 28.05.2020р.) 2. Лікар-кардіоревматолог дитячий поліклінічного відділення ТОВ «Медичний лікувально-діагностичний центр «Медіон» з 10.01.2018 р. (Наказ про прийняття на посаду №07-к від 09.01.2018р.) по 28.05.2020 р. (Наказ про звільнення з посади №157-к від 28.05.2020р.) 3. Лікар-кардіоревматолог дитячий ТОВ «Медичний центр «Мій лікар» з 12.04.2018 року (Наказ про прийняття

							на посаду №3-к від 11.04.2018 р.) і по теперішній час.
387266	Кузьменко Наталія Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	7	ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність -«Лікувальна справа», кваліфікація - лікар, диплом ТА №22431189 від 26 червня 2003 рік 2. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №3178, від 29.11.2019 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IM, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 2. Крючко ТО, Кузьменко НВ, Харшман ВП, Козяр НГ. Рецидивуючий цистит у дітей: резерви профілактики. Family Medicine. 2019 May 31; (2):43-8. 3. Kryuchko TO, Tkachenko OYa, Kuzmenko NV, Nesina IM, Tanianska SM, Kolenko IO, Melnyk MO. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with Staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019 Jun19;23(3-4):26-1. 4. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Харшман ВП, Кузьменко НВ Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей. Sovremennaya Pediatriya. 2019 Feb 28;1(97):117-22. 5. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM,

							Tkachenko OY, Poda OA, Kuzmenko NV, Kryvoshapka LY. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of Medicine and Biology. 2021;17(76):069. (Web of Science) 6. Kryuchko TO, Tkachenko OYa, Nesina IM, Kushnereva TV, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. "Pediatrics. Eastern Europe". 2021; (3):482-91. (Scopus) 7. Shcherbak VV, Bubyr LM, Kuzmenko NV, Oliinichenko MO, Klymko DM. Dynamic changes in ethiological structure of pollen sensitization in children with seasonal allergic rhinitis. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(3-4): 100-104. III. Співавторка навчальних посібників: 1. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології : навч.-метод. посіб. / Т. О. Крючко, С.М. Танянська, І.О. Коленко, Н.В. Кузьменко, Т.О. Педченко. Львів : Вид-во «Магнолія 2006», 2022. 156 с. (Умовн.друк.арк. – 9,06). 2. Крючко Т.О., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Цвіренко С.М., Ільченко В.І. Силабус з ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 6 курсу навчання. – Полтава, 2021. – 37 с. IV. Має авторське право на твори: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

							твір № 95974 Україна. Стафилококковая инфекция у детей (монографія) : науковий твір / О. Є. Абатуров, Т. О. Крючко, О. Я. Ткаченко, А. О. Нікуліна, Н. В. Кузьменко (Україна); заявл. 03.01.2020 ; дата реєстрації 11.02.2020; опубл. 31.03.2020, Бюл. № 57. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник : Літературний письмовий твір навчального характеру / Т. О. Крючко, С. М. Танянська, І. О. Коленко, Н. В. Кузьменко, Т. О. Педченко (Україна). – № с202201994 ; заявл.; дата реєстрації 23.05.2022 ; опубл. 29.07.2022, Бюл. № 71. VI. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Сучасний погляд на корекцію порушень мікробного балансу кишечника у дітей з хронічним пієлонефритом / В.П. Харшман, Т.О. Крючко, І.М. Несіна, Н.В. Кузьменко. Матеріали наук.-практ.конфер.: Патофізіологія нирок і водно-сольового гомеостазу; 15-16 лютого 2018р.; Одеса, Україна. Одеса: УкрНІІ медицини транспорта; 2018. р. 70-72. 2. Оцінка ефективності дистанційного навчання з точки зору здобувачів вищої медичної освіти / Т. А. Іваницька, Н. В. Кузьменко, Є. Є. Петров, С. І. Треумова // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 108–111.

							3. Організація викладання дитячої кардіології на кафедрі педіатрії № 2 / С. М. Танянська, І. О. Коленко, М. О. Мельник [та ін.] // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 254–255 4. Актуальність вивчення циркадних ритмів у дітей з нефрологічною патологією / Т. О. Крючко. І.О. Коленко, В.Є . Танянська, М. О. Рум'янцева, Н.В. Кузьменко. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології : Матеріали XV Конгр. педіатрів України, м. м. Київ, 12–13 жовтня 2021 р. С. 65–66. 5. Дистанційна форма навчання у вищій медичній освіті. Сучасний стан: переваги та недоліки / Т. А. Іваницька, Н. В. Кузьменко, Є. Є. Петров // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Яремче, 24 вересня 2021 р. – Яремче, 2021. – С. 18 6. Медіаграмотність як складова «soft skills» здобувача вищої медичної освіти / Т. А. Іваницька, Н. В. Кузьменко, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 109–110. 7. Застосування інноваційних методів навчання на кафедрі педіатрії № 2 / С. М. Танянська, І. О. Коленко, Н. В. Кузьменко, В. Є. Танянська // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 290–291

							8. Визначення рівня медіаграмотності серед здобувачів вищої медичної освіти / Т. А. Іваницька, Н. В. Кузьменко, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак // Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice : proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference, Tokyo, Japan, May 3–6 2022. – Tokyo, 2022. – P. 538–540. 9. Оцінка ступеню готовності до майбутньої практичної діяльності в українських студентів-медиків та лікарів-інтернів / Н. В. Кузьменко, Т. А. Іваницька, С. М. Танянська, О. А. Пода, І. М. Несіна // Modern and global methods of the development of scientific thought : proceedings of the V international scientific and practical conference, Florence, Italy october 25 – 28, 2022. – Florence, 2022. – P. 371–375. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 919, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання.Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.04.2018 р. (3,6 кредита ECTS; 108 годин). 2. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 2453, ПАЦ з фаху «Педіатрія», від 04.12.2018 р. (5,2 кредита ECTS; 156 годин). 2. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №13151, ТУ «Практичні аспекти інноваційних форм викладання практичних дисциплін для науково-педагогічних працівників закладів

							медичної освіти», від 27.11.2020 р. (1 кредит ECTS; 30 годин). 3. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», Сертифікат № 49570a56ad184ac3a554e3494b7d3781 (Посилання на сертифікат:https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/49570a56ad184ac3a554e3494b7d3781/valid.html), он-лайн курс «Академічна доброчесність» від 15.12.2020 р., (0,1 кредит ECTS; 4 години). 4. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА». Сертифікат № 3a1a7b0d7aa64dcfb19c208ffc29cdf5, (Посилання на сертифікат: https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/3a1a7b0d7aa64dcfb19c208ffc29cdf5/valid.html) он-лайн курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл» від 15.12.2020 р. (1,7 кредита ECTS; 50 годин). 5. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА». Сертифікат № bb00c1041a4e41eead29bff9817a5156, (Посилання на сертифікат: https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/bb00c1041a4e41eead29bff9817a5156/valid.html) он-лайн курс «Права людини в освітньому просторі для педагогів», від 15.12.2020 р. (0,3 кредити ECTS; 10 годин). 6. Дистанційна платформа громадянської освіти ВУМ online, Сертифікат № 063210, курс «Креативне мислення» від 30 жовтня 2021 р. (0.53 кредита ECTS; 15 годин 40 хвилин). 7. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14304, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 8. Платформа

							Prometheus. Сертифікат № 9dfd6de505854b808b2f41cf64897276. (Посилання на сертифікат:https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9dfd6de505854b808b2f41cf64897276), курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», від 11.02.2022 р., (0,5 кредита ECTS; 15 годин). 9. Платформа Prometheus Сертифікат № 137b3853095b43b59708a3d148537ee1. (Посилання на сертифікат:https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/137b3853095b43b59708a3d148537ee1, курс «Критичне мислення для освітян», від 11.02.2022 р. на (1 кредит ECTS; 30 годин). IX. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 2004 р. по теперішній час (посвідчення №006 від 03.01.2022 р.).
387278	Ільченко Валентина Іванівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 059641, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 020564, виданий 23.12.2008	29	ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ИВ-I №120218 від 29 червня 1984 року. 2. К.мед. н., 14.00.43 - Пульмонологія, 14.00.26 -Фтизіатрія, ДК №059641 від 1 липня 2010 року; 3. Доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, 12ДЦ № 020564 від 23 грудня 2008 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Дитячі інфекційні хвороби», посвідчення № 26 від 22.09.21р. (наказ МОЗ України № 2008 від 22.09.21р..) II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях,

							що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Analysis of pertussis incidence in the Poltava region / V. I. Ilchenko, L. M. Syzova, M. M. Ananieva, L. P. Kotsiubailo, O. K. Duda // Світ медицини та біології. – 2018.– № 3. – С. 71–74. 2. Клінічний випадок у дитини грипу A/H1N1, ускладненого синдромом Рея / К. В. Пікуль, В. І. Ільченко, Т. В. Кушнарьова, К. Ю. Прилуцький // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2019. - №4. – С.154-158. 3. Modern approach to the problem of pertussis / V. I. Ilchenko, L. M. Syzova, S. M. Tanianskaia, I. N. Nesina, K. V. Pikul // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – T. LXXII, №3. – P. 466–471. 4. The impact of Toll - like receptors on the immune system functioning and on the immunopathogenesis of chronic hepatitis C: a modern view (literature review) / L. M. Syzova, T. I. Koval , V. I. Ilchenko, I. M. Zviaholska, O. M. Iziumska // Патологія. – 2020. – Т. 17, № 1 (48). – С. 114–121. 5. Diphtheria: current public health challenge in ukraine and worldwide (literature review) / K. V. Pikul, L. M. Syzova, V. I. Ilchenko, I. M. Zvyagolska // Wiadomości Lekarskie. – 2021. –T. LXXIV, №1. – P. 137–143. Comparative analysis of clinical and laboratory characteristics of measles in vaccinated and unvaccinated children in the Poltava region (Ukraine) / V.I. Ilchenko, L.M. Syzova, K.V. Pikul , I. L. Dvornyk, O. V. Muravlova // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 1, part 1. – P. 11–15. III. Співавторка навчального посібника: 1. Ільченко В. І. Дитячі інфекційні хвороби. Збірник тестових

							завдань: навч. посіб. / В.І. Ільченко, Л.М. Сизова, К.В. Пікуль. – Полтава, ТОВ «Фірма Техсервіс», 2018. – 121 с. (ум.друк.арк. 7,4) VI. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Ільченко В. І., Сизова Л. М., Прилуцький К. Ю., Пікуль К. В. Практична спрямованість освітнього процесу як запорука якості освіти // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 102–104. 2. Пікуль К. В., Ільченко В. І., Бобирьова Л. Є., Муравльова О. В., Дворник І. Л. Роль інноваційних технологій у роботі викладача вищого медичного закладу на сучасному етапі // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей III Міжнар. наук.-практ. конф.,.м. Полтава, 31 травня–01 червня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 245–249. 3. Бобирьова Л. Є., Ільченко В. І., Пікуль К. В., Прилуцький К. Ю., Рощак А. М., Савченко В. О. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах//Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 31–33. 4. Муравльова О. В., Бобирьова Л. Є., Дворник І. Л., Ільченко В.І., Пікуль К. В. Проблеми якості сучасної вищої медичної освіти в Україні // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали

							навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 146–147. 5. Ільченко В. І., Сизова Л. М., Пікуль К. В., Прилуцький К. Ю., Ільченко М. М. Гепатит А в Полтавській області на сучасному етапі // Медичні та фармацевтичні науки: аналіз сучасності та прогноз майбутнього: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро, 2019. – С. 45 - 49. 6. Бобирьова Л. Є., Ільченко В. І., Пікуль К. В., Муравльова О. В., Дворник І. Л. Роль самостійної роботи студентів у концепції вищої медичної освіти // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. З міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 24–26. 7.Танянська С. М., Мельник М. О., Коленко І. О., Ільченко В.І. Удосконалення сучасних методів підготовки лікарів – інтернів на кафедрі педіатрії // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II міжнар. наук. конф., 26–27 червня 2020 р. – Дніпро, 2020. – С. 299–300. 8. Бобирьова Л. Є., Шпетний О. А, Муравльова О. В., Дворник І.Л., Попруга А. О, Ільченко В. І., Пікуль К. В. Проблематика дистанційного навчання в умовах Covid – 19 // Сучасні проблеми вивчення медико – екологічних аспектів здоров'я людини: Збірник матеріалів науково – практичної інтернет - конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2021. – С. 9 – 11. 9. Ільченко В. І., Пікуль К. В., Сизова Л. М., Дуднікова А. М., Жаріна К. М., Жаріна В.М. Переваги й недоліки

							дистанційного навчання // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 114–115. 10. Бобирьова Л. Є., Муравльова О. В., Дворник І. Л., Ільченко В. І., Пікуль К. В., Дуднікова А. М. Актуальність використання дистанційних технологій учасниками освітнього процесу в сучасних умовах // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 34–36. 11. Pikul K., Ilchenko V., Muravleva O. Threat of diphtheria outbreak in Ukraine in the period of war time // Theory and practice of modern science: Papers of participants of the IV International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference. - Krakow, 2022. – P. 167-168. 12. Муравльова О. В., Дворник І. Л., Ільченко В. І., Пікуль К. В., Шпетний О. А., Жарін В. М. Актуальність дистанційних технологій для забезпечення освітнього процесу в умовах сьогодення // Сучасні проблеми вивчення медико – екологічних аспектів здоров'я людини: Збірник матеріалів науково – практичної інтернет - конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2022. – С. 65 – 67. 13. Шаєнко З. О., Лігоненко О. В., Ільченко В. І., Пікуль К. В., Прилуцький К. Ю. Організація освітнього процесу студентів медичного вузу в умовах воєнного стану // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров’я людини : матеріали наук.-

							практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 11–12 жовтня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 110–111. 14. Бобирьова Л. Є., Прилуцький К. Ю., Пікуль К. В., Ільченко В. І., Дуднікова А. М., Дворник І. Л., Муравльова О. В. Особливості технології дистанційного навчання // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: Збірник матеріалів навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2022. – С. 32–33. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 429/22, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації «Формування і розвиток професійних компетентностей науково педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», 15.04.2022р.; 108 годин /3,6 кредитів. IX. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня Полтавського обласного медичного товариства педіатрів з 2022 року і по теперішній час (посвідчення № 089).
387333	Фастовець Марина Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом	19	ОК47 Медичні маніпуляції	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікар, ТА № 11196272 від 29 травня 1999р. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК № 027555 від 9 лютого 2005р. 3. Доцент кафедри педіатрії № 1 з пропедевтикою та неонатологією, АД №

				спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027555, виданий 09.02.2005, Атестат доцента АД 003719, виданий 16.12.2019			003719 від 16.12.2019р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення № 8314, від 06.08.21р. 5. Лікар-спеціаліст з фаху «Дитяча ендокринологія», сертифікат № 1247 від 24.06.2019 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Климчук Ю.Ю. Модель предикції та попередження розвитку внутрішньошлуночкових крововиливів та їх наслідків у передчасно народжених дітей з низькою та екстремально низькою масою тіла при народженні / Ю.Ю. Климчук, Н.С. Артьомова, А.І. Бєларус А.І., О.М. Ковальова, М.М. Фастовець // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Випуск 18, Том 1 (61). – С. 62-68. 2. Фесенко М.Є. The Holter electrocardiogram monitoring method for evaluating the heart rhythm variability in children with diabetes mellitus of type 1 (Метод Холтерівського моніторування ЕКГ в оцінці варіабельності серцевого ритму у дітей з цукровим діабетом 1-го типу) / М.Є. Фесенко, М.М. Фастовець, В.І. Похилько, О.Д. Овдієнко, І.Г. Черевко І. Г. // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Випуск 1, Том 2 (149). – С. 188-191. 3. Фесенко М.Є. Гострі респіраторні рекурентні інфекції у дітей / М. Є. Фесенко, Л. С. Зюзіна, М. М. Фастовець, О. О. Калюжка, О. І. Мелащенко // Актуальні проблеми

							сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Випуск 4 (68), Том 19. – С. 34-38. 4. Цвіренко С.М. Клінічний випадок дифузного токсичного зобу у дитини 3-річного віку / С.М. Цвіренко С.М., В.І. Похилько, О.О. Калюжка, І.Г. Черевко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Випуск 3 (152). – С. 209-213. 5. Мелащенко О.І. Сучасний підхід до лікування дітей з рекурентними захворюваннями респіраторного тракту на фоні гіперплазії глоткового мигдалика (огляд літератури) / О.І. Мелащенко, О.О. Калюжка, Л.С. Зюзіна, М.М. Фастовець, В.К. Козакевич // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Випуск 4 (158). – С. 35-39. 6. Похилько В.І. Особливості психоемоційного стану дітей із вперше виявленим цукровим діабетом І типу / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, М.М. Фастовець, Н.І. Гасюк, Л.А. Жук // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Випуск 4 (158). – С. 306-309. 7. Артьомова Н.С. Біль у педіатричного пацієнта з онкологічним діагнозом / Н. С Артьомова, Г. О Соловйова, О.О Калюжка, М.М Фастовець, Н.І Гасюк // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Випуск 3 (71), Том 20. – С. 4-9. 8. Фесенко М.Є. Клініко-інструментальна характеристика нейросонографічних змін, виявлених в динаміці у дітей з вродженою хламідійною інфекцією / М.Є. Фесенко, Н.В. Шапошнікова, М.М. Фастовець, Л.А. Жук, О.О. Калюжка //

							Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Випуск 4 (72), Том 20. – С. 36-40. 9. Фесенко М.Є. Синдром першої жаберної дуги у новонародженої дитини / М.Є. Фесенко, О.А. Щербань, М.М. Фастовець, О.О. Калюжка, Ю.І. Чернявська // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Випуск 4 (72), Том 20. – С. 237-240. 10. Фесенко М.Є. Клініко-параклінічні критерії можливості інфікування та реалізації вродженої пневмонії у новонароджених з хламідійною інфекцією / М. Є., Фесенко, Н.В. Шапошнікова, Л.С. Зюзіна, О.О. Калюжка, М.М. Фастовець // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Випуск 1 (73), Том 21. – С. 56-59. 11. Фастовець М.М. Вплив дефіциту магнію на формування ожиріння та метаболічного синдрому у дітей (огляд літератури) / М.М. Фастовець, Н.І. Гасюк, О.О. Калюжка, Н.С. Артьомова, Л.А. Жук // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Випуск 1 (159). – С. 324-327. 12. Артьомова Н.С. Комунікація в онкології: про що з вами не говорять батьки педіатричних пацієнтів ? / Н.С. Артьомова, Н.І. Гасюк, О.О. Калюжка, М.М. Фастовец, Г.О. Соловйова // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Випуск 3 (75), Том 21. – С. 4-10.

							13. Фесенко М.Є. Характеристика вірусних антигенів і мікробного спектру верхніх та нижніх дихальних шляхів при бронхітах у дітей раннього віку / М.Є. Фесенко, В.І. Похилько, Л.С. Зюзіна, М.М. Фастовець // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Випуск 3 (75), Том 21. – С. 34-37. 14. Фесенко М.Є. Характеристика вірусних антигенів і мікробного спектру верхніх та нижніх дихальних шляхів при бронхітах у дітей раннього віку / м.є. Фесенко, В.І. Похилько, Л.С. Зюзіна, О.О. Калюжка, М.М. Фастовець // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Випуск 3 (75), Том 21. – С. 34-37. 15. Фесенко М.Є. Оцінка мікробіоцинотичних порушень у дітей раннього віку з різними клінічними формами бронхітів / М.Є. Фесенко, В.К. Козакевич, М.М. Фастовець // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Випуск 1 (77), Том 22. – С. 55-58. III. Має патент на корисну модель та свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Пат. №130500 МПК (2018.01) A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01) A61B 5/0478 (2006.01). Спосіб диференціальної діагностики порушень серцевого ритму та провідності у доношених новонароджених дітей з перинатальною асфіксією / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, В.К. Козакевич, М.М.

							Фастовець, М.Є Фесенко; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06566; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78513. Інтегрована модель предикції розвитку внутрішньошлуночкових крововиливів та їх наслідків у передчасно народжених дітей / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, М.М. Фастовець, Л.С. Зюзіна, Л.А. Жук Л.А. (Україна). – Дата реєстрації 24.04.2018р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103950 Україна. Оцінка ризику значної затримки фізичного розвитку вкрай недоношених дітей в ранньому віці / В.І.Похилько, В.К.Козакевич, О.І.Мелащенко, М.М.Фастовець, Л.С.Зюзіна (Україна). – №с202102239; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021. Бюл. № 64. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Фастовець М.М. Психологічні аспекти формування професіоналізму у Вищій медичній школі / М.М. Фастовець, О.О. Калюжка, Н.С. Артьомова Н.С., Н.І. Гасюк, Л.А. Жук // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогики Вищої школи». – Полтава, 2018. – С. 348-350. 2. Фастовець М.М. Формування професіоналізму у студентів Вищих навчальних медичних

							закладів / М.М. Фастовець, О.О. Калюжка, Н.С. Артьомова // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». – Івано-Франківськ, 2018. – С. 14. 3. Артьомова Н.С. Роль конфлікту в організації навчального процесу / Н.С. Артьомова Н.С., М.М. Фастовець, О.О. Калюжка, Л.А. Жук // Навчально-наукова конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні» – Полтава, 2019. – С. 10-12. 4. Гасюк Н.І. Формування та розвиток клінічного мислення у студентів вищих навчальних медичних закладів / Н.І. Гасюк Н.І., М.М. Фастовець, Л.А. Жук, О.О. Калюжка О.О. // IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгволінгвістики, психології вищої школи» – Полтава, 2019. – С. 61-65. 5. Фастовець М.М. Психолого-педагогічні засади формування особистості майбутнього фахівця з вищою освітою / М.М. Фастовець, Н.І. Гасюк, О.О. Калюжка, Н.С. Артьомова, Л.А. Жук // V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгволінгвістики, психології і педагогики вищої школи» – Полтава, 2020. – С. 386-390. 6. Зюзіна Л.С. Особистісно орієнтований підхід при вивченні пропедевтики педіатрії в умовах дистанційного навчання / Л.С. Зюзіна, В.К. Козакевич, Н.І Гасюк, М.М. Фастовець, О.Б. Козакевич // V Міжнародна науково-

							практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгволінгвістики, психології і педагогики вищої школи» – Полтава, 2020. – С. 164-167. 7. Фесенко М.Є. Характеристика особливостей перебігу бронхіальної астми у дітей із супутньою позалегеневою патологією / М.Є. Фесенко М.Є., М.М. Фастовець, О.О. Калюжка, Л.А. Жук / Abstracts of V International Scientific and Practical Conference «Perspectives of World Science and Education». – Osaka, Japan, 2020. – P. 774-779. 8.Фесенко М.Є. Характеристика інтервалу Q-T у дітей, хворих на цукровий діабет I типу, при холтерівському моніторуванні електрокардіограми / М.Є. Фесенко, В.І. Похилько, М.М. Фастовець, О.О. Калюжка // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference «Eurasian Scientific Congress». – Barcelona, Spain, 2020. – P. 100-103. 9. Фесенко М.Є. Характеристика мікробіоцинотичних порушень у новонароджених з внутрішньоутробною інфекцією / М.Є. Фесенко, М.М. Фастовець, О.О. Калюжка // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Dynamics of the Development of World Science». – Vancouver, Canada, 2020. – P. 1186-1190. 10. Фастовець М.М. Самостійна робота здобувача вищої освіти, як невід'ємна частина формування майбутнього фахівця / М.М. Фастовець, О.О. Калюжка, Н.І. Гасюк, Л.А. Жук, Н.С. Артьомова // VI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгволінгвістики,

							психології і педагогики вищої школи» – Полтава, 2021. – С. 151-155. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат № 1247, спеціалізація з фаху «Дитяча ендокринологія», (наказ МОЗ України № 253у від 24.06.2019 р.) 10,4 кредити / 312 годин. 2. Платформа Prometheus Сертифікат № aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895 (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895, курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 28.05.2020 р., 2,6 кредити / 80 годин. 3. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 11, ТУ «Алергологія та імунодефіцитні стани у дітей», 19.01.2021 р., 2,6 кредити ECTS / 78 годин. 4. Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 493/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти», 15.04.22р., 3,6 кредитів / 108 годин. VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня Асоціації педіатрів Полтавської області з 2000 року (посвідчення № 096 від 03.01.2022р).
387191	Чернявська Юлія Ігорівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101	7	ОК47 Медичні маніпуляції	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація лікаря, ТА №29957720 від 30 червня 2006 року. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК №035726 від 12 травня 2016 року. 3. Вища

				Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 035726, виданий 12.05.2016			кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Дитяча анестезіологія», посвідчення №879 від 06.05.2021р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Похилько ВІ, Ксьонз ІВ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Клінічний випадок вродженої лобарної емфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018; 2 (28):119-24. 2. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулєв ОЮ, Чернявська ЮІ. Клінічний випадок вродженої атрезії стравоходу з трахеостравохідною норицею із застосуванням авторської методики тугого контрастування стравоходу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018;3 (29):74-7. 3. Ковальова ЕН, Похилько ВИ, Бєлорус АИ, Соловьева ГА, Чернявская ЮИ, Адамчук НН. Прогнозирование возникновения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний и пути предупреждения их развития у преждевременно рожденных детей. Wiadomosci lekarskie. 2018;71 (8):1524-30. (Scopus) 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Слюсарева АВ. Внутрішньошлуночкові крововиливи в неонатології: прогнозування виникнення летальних випадків у передчасно народжених дітей. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019;1 (31):16-22. 5. Похилько ВІ,

								Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Богоутдінов ІА, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; 2 (32):99-104. 6. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19 – 24. 7. Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in Premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) 8. Cherniavska YuI, Pokhylko VI, Znamenska TK, Vorobiova OV, Hasiuk NI. Effect of eNOS gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in preterm neonates. Wiadomisci lekarskie. 2020;73(8):1237-40. (Scopus) 9. Похилько ВІ, Шкурупій ДА, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Методи моніторингу та лікування больового синдрому у новонароджених в умовах відділення анестезіології та інтенсивної терапії. Неонатологія, хірургія і перинатальна медицина. 2020;10(3(37)):20-5. 10. Фесенко МЄ, Щербань ОА, Фастовець ММ, Калюжка ОО, Чернявська ЮІ.Синдром першої жаберної дуги у новонародженої

							дитини. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії.2020; 20 (4 (72)):237-240. 11. Похилько ВІ, Чернявська Ю.І., Цвіренко СМ, Россоха ЗІ, Климчук ЮЮ. Вплив поліморфізму генів LEPR та GR на стан здоров'я матерів з метаболічними порушеннями та їх новонароджених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):20-5. 12. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Прогностичне значення рівня сироваткового магнію як маркера ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):25-30. 13. Rossokha ZI, Fishchuk LYe, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. The deletion variant of the CCR5 gene (rs333) but not the ACE gene (rs4340) is associated with long-term respiratory support in patients with COVID-19 pneumonia.Український медичний часопис. 2020; 6(140):1-5. 14. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Horovenko NI. Clinical and Prognostic Value of Calcium and Phosphorus Levels as Possible Markers of Endothelial Dysfunction in Preterm Infants. Journal of Neonatology. 2021; 35(3):108-12. (Scopus) 15. Похилько ВІ, Гриценко ЄМ, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Трихобезоари у дітей на прикладі клінічних випадків. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2021;

							11(2(40)):60-4. 16. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 17. Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Россоха ЗІ, Медведєва НЛ, Попова ОФ. Клінічний випадок тяжкої коронавірусної інфекції у дитини 6-місячного віку. Modern pediatrics. Ukraine. 2021; 5(117):77-81. (Web of Science) 18. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Зв'язок варіантів гена RFC gene variants (RS 1051266) з особливостями клінічного перебігу тяжких внутрішньошлуночкових крововиливів у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.2021; 21(3):30-4. 19. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metabolism and Personalized Therapy. 2021; 37(2):133-9. (Scopus) 20. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Popova O, Tsvirenko S, Gorovenko N. Associations of variants of folate cycle genes with features of the clinical course of severe intraventricular hemorrhages in premature infants. J Neonatal Perinatal Med. 2022;15(3):545-551. (Scopus) 21. Pokhylko VI, Adamchuk NM, Cherniavska YuI, Artiomova NS, Soloviova HO.

							Management tactics for bleeding in children with military trauma: literature data. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.2022; 12 (2(44)):44-46. (Scopus) 22. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Yu, Popova O, Vershyhora V, Kovtun S, Gorovenko N. SFTPB (rs11130866) and NR3C1 (rs41423247) gene variants as potential clinical biomarkers for personalized treatment strategy selection in patients with severe COVID-19 pneumonia. Respiratory Investigation. 2022. (Scopus) IV. Має патент на корисну модель, свідоцтва про реєстрацію авторського права та технологію: 1. Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна.

							Методи визначення діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97789 Україна. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатальній практиці / В.І. Похилько, М.Є. Фесенко, С.М. Цвіренко, Л.А. Жук, Ю.І. Чернявська, О.О. Калюжка (Україна). дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. № 59. 5. Свідоцтво прот реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021;

							опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна.. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпертензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Л.А. Жук. (Україна). дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. № 64. 8. Реєстраційна картка технології № 0621U000083. Технологія інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця у пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ заяв. В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0120U102856. – Дата реєстрації : 15.06.2020. III. Є співавторкою підручників, посібника, монографії: 1. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий

							ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.1 – 408 с. Ум.друк.арк 33,15. 2. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН

							України») – Т.2 – 456 с. Ум.друк.арк 37,05. 3. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.3 – 380с. Ум.друк.арк 30,88. 4. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ. Алгоритм виконання маніпуляцій у неонатології. Навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава:ТОВ «Миргород», 2021. 108 с. Ум.друк.арк 7,12 5. Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Challenges and achievements of medical science and education . Колективна монографія за загальною редакцією ректора Люблінського медичного університету А. Дроп.

							Рига:“Baltija Publishing”,2020. 436 с. Ум.друк арк. 18,1 IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Pokhylko VI, Znamenska TK, Klymenko TN, Kovalova OM, Cherniavska YuI. Clinical, infectious and biochemical characteristics of arterial hypotension in premature infants with early bacterial infections. European Journal of Pediatrics. 2017;176:1523. 2. The contribution of genetic determinants to adverse treatment outcomes in premature born infants with severe intraventricular hemorrhages. 8th International Congress of UENPS 3-5 October-2018. Journal of Pediatric and Neonatal Individualized Medicine. 2018;7(2):e070236. 3. Tsvirenko S, PokhylkoV, Artyomova N, Kovalova O, Cherniavska Y. GENETIC MARKERS OF VENTRICULAR DILATION AND HYDROCEPHALUS INDUCED BY INTRAVENTRICULAR HEMORRHAGES IN PREMATURE INFANTS. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. 2018; 2(2):62-63. 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Артьомова НС, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Ефективність застосування пакетного рішення при профілактиці важких внутрішньошлуночкових крововиливів у вкрай недоношених новонароджених. У:Матеріали української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією».22-23 бер. 2018. Харків. с.120. 5. Ковальова ОМ, Похилько ВІ,

							Артьомова НС, Чернявська ЮІ. Прогнозування розвитку летальних випадків у передчасно народжених дітей з внутрішньошлуночков ими крововиливами III – IV ступеня. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 19-20 бер.2019. :113-5. 6. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулев ОЮ, Чернявська ЮІ. Післяопераційна аналгоседація новонароджених. У: Біль, знеболювання та інтенсивна терапія; 25-26 верес. 2020; Київ, Україна. 2020. с. 88. 7. Pokhylko VI, Dobrianskii D, Kovaliova OM, Vorobiova OV, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Soloviova HO. Analysis of the Associations between Endothelial Nitric Oxide Synthase Gene Polymorphism and Arterial Hypotension in Premature Infants with Early-Onset Bacterial Infections. American Journal of Perinatology. Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. May 2018; 35(6).pp. 52-3. 8. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Клініко-прогностичне значення рівнів кальцію та фосфору як можливих маркерів ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 2021. с. 161-2. 9. Pokhylko V, Adamchuk N, Cherniavska Yu, Boduliev O. Ways to tackle neonatal pain in the intensive care unit. У: Матеріали Британо-Українського симпозіуму (БУС-13); 21-24 квіт. 2021; Київ, Україна. Київ:Національний університет охорони

							здоров'я України імені П. Л. Шупика; 2021. с. 9. 10. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Soloviova H, Gorovenko N. Genetic prediction of morbidity and letal outcome for patients with severe COVID-19 pneumonia. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 603-604). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 11. Gorovenko N, Rossokha Z, Fishchuk L, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Brishevac L. Effect of TNF-alpha and CCR5 genetic variants on respiratory support in patients with COVID-19. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 606-606). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 12. Cherniavska Yu, Pokhylko V, Kovalova O, Tsvirenko S, Lytovchenko D. Development of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. InAbstract Book. 17th World Congress of Anaesthesiologists. Sep.1-5, 2021. (Vol. 133(3), No SUPPL 2, p.1202. 13. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, ЖукЛА. Деонтологічні питання та особливості їх висвітлення при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах. У:Збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи;7-8 лист.

							2019;Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 418-23. 14. Tsvirenko SM, Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Psychological characteristics of medical students from the standpoint of predicting suicidal behavior. InCurrent trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries; 2020. Liublin, Poland. pp.116-8. 15. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Климач ТМ. Психологічна характеристика студентів-медиків з позиції визначення суїцидального ризику. У:Збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»; 2020; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2020. сс. 399-403. 16. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Сучасні погляди на систему контролю знань у вищій медичній школі.У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»;2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.246-8. 17. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Місце лекції в сучасній вищій медичній освіті. У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та

							перспективи вищої медичної освіти». 2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.278-80. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вільнюський університет, медичний факультет Клініки дитячих хвороб Інституту клінічної медицини (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-526 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоровя дитячого населення" (General paediatrics organization of child health care, July 13th –18th 2018), 13.07.2018 р., 1,4 кредити ECTS / 42 години. 2. Відкритий медичний інститут (м. Зальцбург, Австрія), іменний сертифікат стажування за програмою спеціалізованого семінару «Дитяча анестезіологія», 20.02.-26.02.2019р., 1,1 кредити / 34 годин. 3. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №879, присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Дитяча анестезіологія», (наказ МОЗ України № 879 від 06.05.2021р.). 4. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 278/21, ТУ «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», 6.04.2021р., 5 кредитів ECTS /150 год 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GTDfE-01-16429 «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий

							рівень), 8.08.2022, 1 кредит ECTS / 30 годин. 6. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: сертифікат № GTDfE-01-C-09030 «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), 15.08.2022, 0,5 кредита ECTS / 15 годин. 7. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: сертифікат № GTDfE-01-П-02330 «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень), 22.08.2022, 0,5 кредита ECTS / 15 годин. VI. Володіє англійською мовою: APTIS (Aptis General – Lsdtening Reading Speaking Writing. 21/12/2018. Overall CEFR Grade – C1.). VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Є членкинею громадських організацій «Асоціація анестезіологів України» посвідчення № 1532, «Асоціація неонатологів України» посвідчення № 1636 VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Прийнята на посаду лікаря-анестезіолога ВАІТ КП «ДМКЛ ПМР» з 1.07.2008 р., наказ №64 від 01.07.2008р., працює по теперішній час.
387323	Чорна Ірина Олексіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 015636, виданий 01.09.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022033, виданий 23.12.2008	21	ОК46 Догляд за хворими	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, КМ № 900162 від 28 червня 1965 року. 2. К. мед. н., 14.01.03. – Хірургія, ДК № 015636 від 11.09.2002 року. 3. Доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими, 12ДЦ № 022033 від 23.12.2008 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз

							Scopus, Web of Science: 1. Комплексне лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин. О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., І.А.Шумейко., І.О.Чорна // Клінічна хірургія.-2020, Том87, №7-8.–С.58-62. (фахове видання) 2. Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko, O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko . - Світ медицини та біології. - 2021, №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 3. The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery.// Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica/ - 2022№ 5(171). – 422-426. (Web of Science) 4. Комплексне лікування хронічних вогнепальних остеомієлітів. В. Лігоненко, О. В. Стороженко, А. Б. Зубаха, І. О. Чорна, І. А. Шумейко «Вістник проблем біології і медицини» Випуск 2 (164) (додаток), 2022. – С.72 (фахове видання). 5. Еволюція методів оцінки крововтрати //Ярошенко Р. А., Панасенко С. І., Чорна І. О., Лігоненко О. В. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, No 3 (37)-С.43-51. (фахове видання). III. Має свідоцтва на реєстрацію авторського права: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110327. Електронний

								навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії. Модуль1/. І.О Чорна, О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., С.І.Панасенко. - Дата реєстрації 15.12.2021. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110326. Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль2 /І.О. Чорна. .О.В.Лігоненко., І.А.Шумейко. Р.А.Ярошенко, Л.І.Горб- Дата реєстрації 15.12.2021. III. Є співавторкою навчальних посібників: 1. Гнійні захворювання кисті./ Навчально-методичний посібник // Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Чорна І.О., Шумейко І.А.,Стороженко О.В., Дігтяр І.І./ Полтава 2018 -126 с. 2. Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою)/ Горб Л. І., Зубаха А.Б., Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В., Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А..- Полтава 2019-126 с. 3. Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 1./Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Стороженко О.В., Панасенко С.І. – Полтава-2021-695 с 4. Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 2./Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Ярошенко Р.А., Горб Л.І. – Полтава-2021-386с. IV. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», Свідоцтво № 867, «Основи педагогічного менеджменту, психологія та

							педагогіка вищої школи. Сучасні інформаційні технології», вид 07.03.2018 року, 2,4 кредити ЄКТС/72 год. 2. Learn Moodle 3,9 basic learn.moodle.org-дистанційне навчання, learn.moodle.or, Certificate of completion № ri7X1G026M, October 2020 - 0,3 кредити ЄКТС/16 год. 4. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 424/22, цикл «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої совіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці» 15.04.2022р. 3,6 кредитів/108 год. 5.ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат № GDTfE-01-07862, курс «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень», 8 серпня 2022 року - 1,0 кредит/30 годин. 6.ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-01-C-09086, «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень», 15.08 2022 р. - 0,5 кредитів/15 год. 7.ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-01-П-02346, «Цифрові інструменти Google для освіти. Поглиблений рівень». 22.08.2022 р. - 0,5 кредитів/15 год. 8. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, свідоцтво № КМ 900162, «Пластична та естетична хірургія голови та шиї», 27.03.2020 року - 2,6 кредити ЄКТС/78 год. 9. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 1872, «Невідкладні стани при коморбідній патології», 26.05. 2020 р., 4,8 кредитів ЄКТС/144 год. 10. ДУ «Центр громадського здоров'я

							Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № daf85fa471214465a4acd21e1b0d1eec, «Надання екстреної допомоги при важкій гострій респіраторній вірусній інфекції (ГРВІ)» (дистанційний курс), 20.03. 2020 року, 0,3 кредити ЄКТС/10 год. 11. ДУ «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат №a674b5fc3de14ff48237ce7bd01c202e, «Респіраторні віруси, що виникають, включаючи новий коронавірус» (дистанційний курс), від 23.03. 2020 року, 0,2 кредити ЄКТС/6 год. 12. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво№ 326, «Актуальні питання судинної хірургії», 03.03.21 р., 2,4 кредити/72 год. 13. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/37, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях», 17.12.2021р., 2,6 кредити ЄКТС/78 години. 14. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 1047, «Діагностика та лікування патологій судин», 16.06.22 року, 2,6 кредити ЄКТС/78 год. V. Володіє англійською мовою: (Poltava Medical Academy), Sertificate the training course in English (108 hours) Intermediate (B2)level, 22.05.2017 р. VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Є членом «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 100) VII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Лікар-хірург за сумісництвом Полтавської ЦРКЛ хірургічного відділення з 11.03.2013 (наказ

							№74К від 11.03.2013) по теперішній час.
387326	Лігоненко Олексій Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДН 003702, виданий 29.10.1997, Диплом кандидата наук МД 037362, виданий 04.04.1990, Атестат доцента ДЦ 004532, виданий 16.06.1993, Атестат професора ПР 000804, виданий 18.10.2001	39	ОК46 Догляд за хворими	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, Ш № 266373 від 26.06.78 року. 2. К.мед.н 14.00.27. – Хірургія, МД № 037362 від 04.04.1990 року. 3. Доцент кафедри загальної хірургії, ДЦ № 004532 від 16 червня 1993 року. 4. Д.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДН № 003702 від 29.10.1997 року. 5. Професор кафедри загальної хірургії з курсом урології, ПР 3 000804, 5.11.2001 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Використання комбінованої естрогеноліпосомальн ої терапії в комплексному лікуванні запально-гнійних уражень м'яких тканин у хворих похилого та старечого віку // О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., І.А.Шумейко. - С.І.Жданов // Eastern Ukrainian Medical Journal. – (2020). – С.369-376 (фахове видання) 2. Комплексне лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин // О.В. Лігоненко, О.В. Стороженко, А.Б. Зубаха, І.А. Шумейко, І.О. Чорна. - Клінічна хірургія.-Том 87, №7-8(2020). – С.58-62. (фахове видання) 3. Шаєнко З.О., Лігоненко О.В. Перспективи використання лазерної допплерівської флоуметрії для оцінки шкірної мікроциркуляції крові при цукровому діабеті

							//Международный эндокринологический журнал. Vol. 17, N 8, 2021. (фахове видання) 4. Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko, O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko. - Світ медицини та біології.2021. №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 5. A clinical case of a giant malignant extragastrointestinal stromal tumor / D.M. Ivashchenko, M.O. Dudchenko, M.I. Kravtsiv, O.V. Ligonenko // Surgical Chronicles. – 2021. – № 3(26). – P. 327-330. (Scopus) Pathogenesis and clinical course of type 2 daibetes mellitus concomitant with obesity // Z.O.Shainenko, A.O.Popruga, O.V.Ligonenko. Світ медицини та біології.2021. №2(76),159-162с. (Web of Sciensce) 6. The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery.// Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica/ - 2022№ 5(171). – 422-426. (Web of Science), 7. Комплексне лікування хронічних вогнепальних остеомієлітів. В. Лігоненко, О. В. Стороженко, А. Б. Зубаха, І. О. Чорна, І. А. Шумейко «Вістник проблем біології і медицини» Випуск 2 (164) (додаток), 2022. – С.72 (фахове видання). 8. Еволюція методів оцінки крововтрати //Ярошенко Р. А., Панасенко С. І., Чорна

							І. О., Лігоненко О. В. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, No 3 (37)-С.43-51. (фахове видання) ІІІ. Має патент та свідоцтва на реєстрацію авторського права: 1. Пат. №141474 Україна МПК (2020.04) A61B17/00. Спосіб абдомінопластики у хворих з післяопераційними грижами передньої черевної стінки із мезо- та гіпогастральною локалізацією грижових воріт та наявністю відвислого живота./ Стороженко О.В., Лігоненко О.В., Дігтяр І.І Заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія – u 201910071 заявл. 30.09.2019; опубл.10.04.2020, Бюл. №7 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110327. Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії. Модуль1/. І.О Чорна, О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., С.І.Панасенко. - Дата реєстрації 15.12.2021. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110326. .Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль2 /І.О. Чорна. О.В.Лігоненко., І.А.Шумейко. Р.А.Ярошенко, Л.І.Горб- Дата реєстрації 15.12.2021. ІІІ. Є співавтором навчальних посібників: 1. Гнійні захворювання кисті. Навчально-методичний посібник /Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Чорна І.О., Шумейко І.А.,Стороженко О.В., Дігтяр І.І. - Полтава 2018 -126 с. 2. Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою)/ Горб Л. І., Зубаха А.Б.,

							Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В., Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А..- Полтава 2019- 126 с 3. Практичні навички по загальному та спеціальному догляду за хірургічними хворими / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою)/ Ярошенко Р.А., Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Горб Л.І.- Полтава 2020. - 197с. 4. Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 1. /Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Стороженко О.В., Панасенко С.І. – Полтава-2021 - 695с. 5. Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 2. /Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Ярошенко Р.А., Горб Л.І. – Полтава-2021. - 386с. IV. Є член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.08 при Національній медичній академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика МОЗ України з 2004 року по теперішній час. V. Є науковим керівником НДР «Удосконалення діагностики та лікувальної тактики при гнійно-запальних захворюваннях мяких тканин, гострій та хронічній хірургічній патології органів черевної порожнини. Прогнозування ускладнень та їх профілактика.» Державний реєстраційний номер № 0118U006953. Термін виконання: 2018р. –2022р.. VI. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія». Свідоцтво № 861, «Основи педагогічного менеджменту, психологія та

							педагогіка вищої школи. Сучасні інформаційні технології», 7.03.2018 року, 72 год./2,4 кредити 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 2439, «Лапароскопічні технології в хірургії», 24.12.2020 року, 78 год./2,6 кредити. 3. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 447/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої совіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», 15.04.2022р. 108 год./3.6 кредити. 4. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/17, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях» (за змішаною формою - денна та дистанційна), 17.12.2021р., 78 год./2,6 кредити. V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Є членом «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 93).
387989	Холод Дмитро Анатолійович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 001234, виданий 15.03.2021	4	ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 43210103 від 05 червня 2012 року. 2. Доктор філософії з галузі знань Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина, ДР № 001234 від 15 березня 2021 року. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Анестезіологія», друга кваліфікаційна категорія, посвідчення №2247 від 17.04.2019 р. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча анестезіологія»,

							сертифікат №129 від 11.06.2021р. ІІ. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Холод ДА. Інформативність рутинної діагностики гастроінтестинальної недостатності в неонатальній інтенсивній терапії. Медицина неотложных состояний. 2018; 7: 55–9. 2. Холод Д.А., Шкурупій Д.А. Синдром гастроінтестинальної недостатності в структурі поліорганних уражень у новонароджених, які потребують інтенсивної терапії: патоморфологічні паралелі Вісник проблем біології і медицини.- 2018.- Вип.3 (145).- с. 191-194. 3. Kholod D, Shkurupii D. Gastrointestinal insufficiency syndrome in intensive care of newborn: literature review. Wiad Lek. 2019; 72(11 cz 1): 2182–6. Review. PubMed PMID: 31860868. 4. Холод ДА, Шкурупій ДА. Цитоенергетична і пробіотична оптимізація інтенсивної терапії синдрому гастроінтестинальної недостатності у новонароджених: оцінка клінічної ефективності. Медицина невідкладних станів. 2019; 6: 56–61. 5. Холод Д.А., Шкурупій Д.А . Фоноентерографія як компонент діагностики синдрому гастроінтестинальної недостатності у новонароджених в умовах інтенсивної терап Pain, Anesthesia & intensive care / Біль, знеболювання, і інтенсивна терапія. - 2019.- № 1 (86).- С. 88-94. 6. Холод Д.А., Шкурупій Д.А. Стан та корекція цитоенергетичного забезпечення в комплексі інтенсивної терапії синдрому

							гастроінтестинальної недостатності у новонароджених Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.- 2019.- Т.18, Випуск 4 (64).- С. 84-87. 7. Kholod D.,Shkurupii D.Changes in the content of pro- and anti-inflammatory cytokines in neonates wich gastro-intestinal failure syndrome. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal).- 2019.-№12(52).-p.53-58. 8. D. Shkurupii, ,D. Kholod. A Formation of a true knot in subclavian venous catheter in a patient in the intensive care unit. Anaesthesia, Pain & Intensive Care. – 2020. - _ – P. 664-666. III. Співавтор навчального посібника: 1. Стандарти та практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології : навчальний посібник / І. В. Ксьонз, Д.А. Шкурупій, Є.М. Гриценко, Д.А. Холод; МОЗ України, УМСА. - Львів : Видавець Марченко Т.В.,2020.- 155 с.ISBN 978-617-7937-00-0 IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 500/22 від 15 квітня 2022 р.; 108 годин (3,6 кредитів). 2. Спеціалізація із фаху «Дитяча анестезіологія» в Полтавському державному медичному університеті, сертифікат №129, від 11.06.2021р.; 468 годин (15,6 кредитів).

							V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації анестезіологів України з 2019 року і по теперішній час (посвідчення № 364).
387401	Давиденко Аліна Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12010002 педіатрія	1	ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча анестезіологія», сертифікат № 12747 від 30.06.2020 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Давиденко А. В. Генний поліморфізм як предиктор розвитку захворюваності у дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022. Т. 22, № 3-4. С. 225–230. DOI 10.31718/2077–1096.22.3.4.225 III. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Інформаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесу» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення №372/2 від 22.10.2021р. (18.10-22.10.2021р.); 30 годин, 1 кредит). 2. Підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення №414/22 від 15.04.2022р. (31.01.2022-23.02.2022 р.); 108

							годин, 3,6 кредити). 3. Підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» «Академічна доброчесність» (онлайн-ресурс EdEra, сертифікат від 11.09.2022 р., 4,5 години (0,15 кредиту). 4. Підвищення кваліфікації на онлайн-курсі «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (онлайн-ресурс Prometheus, сертифікат від 08.09.2022 р., 60 годин (2 кредити). 5. Підвищення кваліфікації на онлайн-курсі для викладачів «Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти» (онлайн-ресурс Prometheus, сертифікат від 08.06.2022 р., 80 годин (2,7 кредити). 6. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Анестезіологічна допомога при COVID-19 та постковідніих ускладненнях» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 1306 від 30.09.2022 р.; 78 годин (2,6 кредити).
387893	Лісовецький Олег Анатолійович	асистент, Сумісництво	медичний факультет № 1		2	ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ФВ № 808205 від 29 червня 1993 року. 2. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Анестезіологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 1293 від 22.11.2021 р. II. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Надання акушерсько-гінекологічної допомоги в сучасних умовах» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення №

							498/2785/657 від 10.04.2019 р.; 78 години (2,6 кредити). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Небезпечна патологія в акушерстві та гінекології» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 490 від 10.06.2022 р.; 78 години (2,6 кредити). III. Має досвід практичної роботи більше 5 років З 03.08 1996р. по 31.07.2019р. – лікар-анестезіолог КП «Міський клінічний пологовий будинок Полтавської міської ради» (наказ №107-к від 18.06.1996 р.) З 01.08.2019р. по теперішній час – лікар-анестезіолог Перинатального центру КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського ПОР» (наказ №154-п від 26.07 2019 р.)
387711	Могильник Антон Ігорович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 012614, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 001106, виданий 05.07.2018	16	ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №1646001 від 26 червня 2001 р. 2. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Анестезіологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №4858 від 06.05.2021 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Web of Science: 1. Могильник А.І. Синдром системного капілярного витоку та методи його корекції в інтенсивній терапії критичних станів / А.І. Могильник // Клінічна хірургія. – 2018. – № 4, Том 85. – С. 57-61. 2. Шкурупій Д. А. Порівняльно-вікова характеристика стану нейровегетативної регуляції шлунково-кишкового тракту у хворих в умовах інтенсивної терапії/ Д. А. Шкурупій, А. І. Могильник, Є. Г.

							Сонник // Вісник УМСА, Актуальні питання сучасної медицини. – Т. 19, вип. 3 (67) – Полтава, 2019. С. 101 – 103. 3. Шкурупій Д.А,, Могильник А.І., Сонник Є.Г. Ефективність нутрітивного забезпечення при гострих церебральних ураженнях в умовах інтенсивної терапії в віковому аспекті. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії 2020. 19(4),42-44. 4. Shkurupii D. A. State of gastrointestinal mucosal protection in neurological patients in cricical state / D.A. Shkurupii, A.I. Mogylnyk, E.G. Sonnik, N.O. Udovytska // Світ медицини та біології. – № 2 (72) – Полтава, 2020. – С. 138-141. ISSN 2079-8334. III. Співавтор навчального посібника: 1. Екстрена та невідкладна медична допомога: навчальний посібник / Могильник А.І., Бодулєв О.Ю., Адамчук Н.М. – Полтава: ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», 2019. – 125 с. IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу: «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання» (Полтава, Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №1059, від 11.03.2019 р., 108 годин (3,6 кредити). 2. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Анестезіологія та інтенсивна терапія при гемодинамічних розладах» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 489,

							від 18.04.2022 р.; 78 години (2,6 кредита). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації анестезіологів України з 2017 року і по теперішній час (посвідчення № 271).
387989	Холод Дмитро Анатолійович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора філософії ДР 001234, виданий 15.03.2021	4	ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 43210103 від 05 червня 2012 року. 2. Доктор філософії з галузі знань Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина, ДР № 001234 від 15 березня 2021 року. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Анестезіологія», друга кваліфікаційна категорія, посвідчення №2247 від 17.04.2019 р. 3. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча анестезіологія», сертифікат №129 від 11.06.2021р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, Scopus і Web of Science: 1. Холод ДА. Інформативність рутинної діагностики гастроінтестинальної недостатності в неонатальній інтенсивній терапії. Медицина неотложных состояний. 2018; 7: 55–9. 2. Холод Д.А., Шкурупій Д.А. Синдром гастроінтестинальної недостатності в структурі поліорганних уражень у новонароджених, які потребують інтенсивної терапії: патоморфологічні паралелі Вісник проблем біології і медицини.- 2018.- Вип.3 (145).- с. 191-194. 3. Kholod D, Shkurupii D. Gastrointestinal insufficiency syndrome in intensive care of newborn: literature review. Wiad Lek. 2019; 72(11 cz 1): 2182–6. Review. PubMed PMID:

							31860868. 4. Холод ДА, Шкурупій ДА. Цитоенергетична і пробіотична оптимізація інтенсивної терапії синдрому гастроінтестинальної недостатності у новонароджених: оцінка клінічної ефективності. Медицина невідкладних станів. 2019; 6: 56–61. 5. Холод Д.А., Шкурупій Д.А . Фоноентерографія як компонент діагностики синдрому гастроінтестинальної недостатності у новонароджених в умовах інтенсивної терап Pain, Anesthesia & intensive care / Біль, знеболювання, і інтенсивна терапія. - 2019.- № 1 (86).- С. 88-94. 6. Холод Д.А., Шкурупій Д.А. Стан та корекція цитоенергетичного забезпечення в комплексі інтенсивної терапії синдрому гастроінтестинальної недостатності у новонароджених Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.- 2019.- Т.18, Випуск 4 (64).- С. 84-87. 7. Kholod D.,Shkurupii D.Changes in the content of pro- and anti-inflammatory cytokines in neonates wich gastro-intestinal failure syndrome. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal).- 2019.-№12(52).-p.53-58. 8. D. Shkurupii, ,D. Kholod. A Formation of a true knot in subclavian venous catheter in a patient in the intensive care unit. Anaesthesia, Pain & Intensive Care. – 2020. - _ – P. 664-666. III. Співавтор навчального посібника: 1. Стандарти та практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології : навчальний посібник / І. В. Ксьонз, Д.А. Шкурупій, Є.М.

							Гриценко, Д.А. Холод; МОЗ України, УМСА. - Львів : Видавець Марченко Т.В.,2020.- 155 с.ISBN 978-617-7937-00-0 IV. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 500/22 від 15 квітня 2022 р.; 108 годин (3,6 кредитів). 2. Спеціалізація із фаху «Дитяча анестезіологія» в Полтавському державному медичному університеті, сертифікат №129, від 11.06.2021р.; 468 годин (15,6 кредитів). V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації анестезіологів України з 2019 року і по теперішній час (посвідчення № 364).
387401	Давиденко Аліна Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.12010002 педіатрія	1	ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Дитяча анестезіологія», сертифікат № 12747 від 30.06.2020 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Давиденко А. В. Генний поліморфізм як предиктор розвитку захворюваності у дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022. Т. 22, № 3-4. С. 225–230. DOI 10.31718/2077–1096.22.3.4.225 III. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення

							кваліфікації за навчальною програмою «Інформаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесу» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення №372/2 від 22.10.2021р. (18.10-22.10.2021р.); 30 годин, 1 кредит). 2. Підвищення кваліфікації з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні методології в освіті і науці» (Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення №414/22 від 15.04.2022р. (31.01.2022-23.02.2022 р.); 108 годин, 3,6 кредити). 3. Підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» «Академічна доброчесність» (онлайн-ресурс EdEra, сертифікат від 11.09.2022 р., 4,5 години (0,15 кредиту). 4. Підвищення кваліфікації на онлайн-курсі «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (онлайн-ресурс Prometheus, сертифікат від 08.09.2022 р., 60 годин (2 кредити). 5. Підвищення кваліфікації на онлайн-курсі для викладачів «Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти» (онлайн-ресурс Prometheus, сертифікат від 08.06.2022 р., 80 годин (2,7 кредити). 6. Підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Анестезіологічна допомога при COVID-19 та постковідніих ускладненнях»

							(Полтава, Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 1306 від 30.09.2022 р.; 78 годин (2,6 кредити).
387510	Саргош Оксана Дмитрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 039809, виданий 12.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040932, виданий 22.12.2014	16	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 21189066 від 27 червня 2002 року. 2. К.мед.н., 14.02.01 – Гігієна, ДК № 039809 від 15 березня 2007 року. 3. Доцент кафедри гігієни, екології, охорони праці в галузі, 12 ДЦ № 040932 від 22 грудня 2014 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1. Komyshan I.V. Hydro-hygienic assessment of fresh water in Poltava region for drinking and recreational use / I.V. Komyshan, O.D. Sarhosh, A.V. Aleksejeva, O.V. Katrushov // Проблеми екології та медицини. – 2020. – Т.24., №1-2. – С. 12-15. 2. Гринь В.Г. Медичному факультету Полтавського державного медичного університету 50 років: історія, успіхи, перспективи / В.Г. Гринь, М.М. Рябушко, С.М. Білаш, Д.О. Лавренко, О.Д. Саргош // Вісник проблем біології і медицини. – 2021.- Вип. 3, (161).–С. 189 – 194. 3. Рябушко М.М. Формування основних компетенцій при реалізації ОПП «Медицина» на медичному факультеті №1 Полтавського державного медичного університету / М.М. Рябушко, В.Г. Гринь, К.В. Гринь, О.Д. Саргош, В.С. Драбовський, Я.В.

							Рибалка // Український журнал медицини, біології та спорту.-2022.-Том 7, №5 (39).- С. 256-262. III. Є співавторкою навчально-методичних посібників: 1. Саргош О.Д. Охорона праці в закладах охорони здоров'я: навчально-методичний посібник / О.Д. Саргош, О.В. Катрушов, Т.М. Матвієнко. – Полтава: 2021. – 180 с. 2. Катрушов О.В. Основи охорони праці: навчально-методичний посібник / О.В. Катрушов, Т.М. Матвієнко, О.Д. Саргош, В.Л. Філатова. – Полтава: 2021. – 108 с. 3. Матвієнко Т.М. Біобезпека та біозахист: навчально-методичний посібник / Т.М. Матвієнко, О.В. Катрушов, О.Д. Саргош. – Полтава: 2021. – 160 с. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1.Четверикова О.П. Зміни у стані здоров'я дітей Полтавської області в умовах навчального закладу / О.П. Четверикова, О.Д. Саргош, А.В. Алексеева // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я». – Харків, 2018. – С. 352-354. 2.Четверикова О.П. Гігієнічна оцінка продуктивності праці та стійкості уваги учнів 1-3 класів загальноосвітніх навчальних закладів різних типів / О.П. Четверикова, О.Д. Саргош, А.В. Алексеева // Матеріали III науково-практичної конференції молодих вчених з міжнародною участю «Проблеми сьогодення в педіатрії». – Харків, 29 березня 2018. – С. 37-38. 3.Саргош О.Д. Соціологічні методи збору й аналізу інформації в еколого-гігієнічних

								дослідженнях / О.Д. Саргош, О.В. Катрушов, Т.М. Матвієнко // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика». – Полтава, 19 березня 2020. – С. 180-182. 4. Катрушова Л.О. Роль емоційного інтелекту як ключової парадигми при соціалізації студентів-іноземців медичного профілю в Україні / Л.О. Катрушова, Т.М. Матвієнко, О.Д. Саргош, В.Л. Філатова, Л.В. Буря, Л.В. Нечепаєва, М.В. Романюк, О.П.Четверикова, І.В. Комишан, О.В. Катрушов // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 125–128. V. Є відповідальним виконавцем наукової теми: «Наукове обгрунтування психолого-педагогічної корекції елементів девіантної поведінки студентів-іноземців закладів вищої освіти медичного профілю України та психо-гігієнічна профілактика їх соціальної дезадаптації» (№ держ. реєстрації 0120U105552). Термін виконання 2021-2025 рр. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 963 від 11.05.2018 р. курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної

							освіти» з 02.04.2018 р. по 10.05.2018 р., 108 годин /3,6 кредитів. 2. Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат від 18.01.2021 р., дистанційний курс «Основи громадського здоров'я для фахівців», 40 годин /1,33 кредити. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», № 8GW-0113 від 19 жовтня 2021 року, курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», з 04 до 18 жовтня, 30 годин / 1 кредит. 4. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №388/21 від 22.10.2021 року, підвищення кваліфікації з дистанційного навчання «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі» , 30 годин / 1 кредит. 5. World Health Organization, regional office for Europe, сертифікат від 16.11.2022 р., тема: «Тренінг з хімічної готовності та реагування» 15-16 листопада 2022 року, 16 годин / 0,5 кредита. 6. Платформа ВУМ, сертифікат №043358 від 10.12.2020 р., он-лайн курс «Академічна дорочесність в університеті», 3 год/0,1 кредиту.
387247	Шейко Володимир Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003264, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КН 010545, виданий 13.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000069, виданий 30.05.2000, Атестат професора 12ПР 005129,	29	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ФВ № 826239 від 21 червня 1991 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, КН № 010545 від 13 травня 1996 року. 3. Доцент кафедри хірургічних хвороб з доглядом за хворими, ДЦ №000069 від 30 травня 2000 року.

				виданий 24.10.2007			4. Д.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДД № 003264 від 10 грудня 2003 року. 5. Професор кафедри хірургічних хвороб, 12 ПР № 05129 від 24 жовтня 2007 р. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Хірургія», посвідчення №6850 від 28.07.2021 р. (наказ МОЗ України 1581). II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (5), до наукометричних баз, зокрема Scopus (3), Web of Science (1) 1. Органна дисфункція в динаміці гострого панкреатиту / О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік, В.Д. Шейко [та ін.] // Клінічна хірургія, 2018. - № 8. – С. 15-17. 2. Evaluation of the effectiveness of surgical management in local purulent-septic complications of acute pancreatitis / O. Y. Cherkun, D. A. Sytnik, V. D. Sheyko [та ін.] // Wiadomosti Lekarskie. – 2018. – Tom LXXI. – N 6. – P. 1231 – 1234. (Scopus) 3. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 4. Хірургічна тактика при гострому панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, В.Д. Шейко [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 5. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік

							[та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 6. Кас'ян В.В. Procalcitonin in early prediction of acute severe pancreatitis / В.В. Кас'ян, В.Д. Шейко, Т.В. Мамонтова // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII – P. 1370-1372. (Scopus) 7. Парахіатальні грижі в структурі гриж ділянки стравохідного отвору діафрагми / В.Д. Шейко, О.А. Крижановський, А.С. Калюжка [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 3-4. – С. 74-77. 8. Комбінована хіатально-парахіатальна грижа, ускладнена заворотом шлунка / В.Д. Шейко, А.Г. Оганезян, С.І. Калюжка [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 5-6. – С. 97-98. 9. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) III. Є автором 6 патентів на винахід 1. Пат. 128237 Україна, МПК А 61В 17/00 А 61М 29/00. Спосіб хірургічного лікування парапанкреатичних ускладнень гострого деструктивного панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С. ; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802764; заявл. 19.03.18; опубл. 10.09.18, Бюл. № 17. 2. Пат. 127401 Україна, МПК А 61М 29/00. Пристрій для бужування порожнин абсцесів панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С.; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802799; заявл.

							19.03.18; опубл. 25.07.18, Бюл. № 14. 3. Пат. 129746 Україна, МПК А 61М 1/00. Пристрій для забору венозної крові / Шейко В.Д., Должковий С.В., Крижановський О.А. ; заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u 201805041; заявл. 7.05.18; опубл. 12.11.18, Бюл. № 21. 4. Пат. 142929 Україна, МПК А 61В 18/12(2006.01) № u 2019 11023. Комбінований зонд для ендоскопічного гемостазу / Шейко В.Д.. Должковий С.В. заявники та патентовласник Українська медична стоматологічна академія; заявл. 08.11.19; опубл. 10.07.20, Бюл. № 13). 5. Пат. 145230 Україна, МПК А61В 17/00 А61М 27/00. Спосіб хірургічного лікування асцит-перитоніту у хворих на гострий тяжкий панкреатит / Кас'ян В.В., Шейко В.Д. заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u202004149; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. 6. Пат. 145232 Україна, МПК G01N 33/48. Спосіб прогнозування важкості перебігу гострого панкреатиту, ускладненого асцит-перитонітом, в ранньому періоді захворювання / Кас'ян В.В., Шейко В.Д. заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u202004151; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. №22. IV. Є науковим керівником 2 здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступення 1. Здобувач Черкун Олексій Юрійович захистив дисертаційну роботу «Диференційована хірургічна тактика при парапанкреатичних інфекційно-септичних ускладненнях деструктивного

							панкреатиту» на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.03 – хірургія. Диплом ДК № 059839, від 15 квітня 2021 р., виданий рішенням спеціалізованої вченої ради Харківського національного медичного університету МОЗ України. 2. Здобувач Кас'ян Володимир Володимирович захистив дисертаційну роботу «Диференційована хірургічна тактика при гострому тяжкому панкреатиті ускладненому асцит-перитонітом» на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 222-Медицина, хірургія. Диплом ДР № 002318 від 08 вересня 2021р., виданий рішенням спеціалізованої вченої Полтавського державного медичного університету МОЗ України. V. Є офіційним опонентом 3 дисертаційний робіт на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 1. Здобувач Петрук Дмитро Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Застосування сучасних неінвазивних та малоінвазивних хірургічних технологій в діагностиці та лікуванні ушкоджень підшлункової залози при політравмі», захист в спеціалізованій вченій раді Д 05.600.01 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 6 березня 2018 року. 2. Здобувач Замятін Денис Петрович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Оптимізація

							діагностичної та хірургічної тактики у постраждалих з ушкодженнями серця, що супроводжуються його контузією», захист в спеціалізованій вченій раді Д. 64.600.01 Харківського національного медичного університету: 18 вересня 2018 р. 3. Здобувач Ісаєв Михайло Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Комплексне хірургічне лікування постраждалих з закритою травмою грудної клітки (клініко-експериментальне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України, 21 травня 2019 року. VI. Є членом редакційної колегії журналу «Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії». ISSN 2077-1096 (print); ISSN 2077-1126 (online); ISSN 2077-1126 (online). Засновник та Видавець: Полтавський державний медичний університет. Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: КВ №15143-3715 ПР від 6.05.2009 р. з 2015 року – по теперішній час. VII. Підвищення кваліфікації: 1. Курси тематичного удосконалення в Національному інституті раку, посвідчення № 14, «Онкологія у відділеннях малоінвазивної, телеендоскопічної хірургії, інтервенційної радіології», 11.02-1.03.2019 р., від 01.03.2019 р., 108 годин (3,6 кредити). 2. Курси підвищення кваліфікації в Полтавському

							державному медичному університеті, свідоцтво № 507/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», від 15.04.2022р., 108годин (3,6 кредити). VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Голова Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №4 від 20.06.2022р.)
387247	Шейко Володимир Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003264, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КН 010545, виданий 13.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000069, виданий 30.05.2000, Атестат професора 12ПР 005129, виданий 24.10.2007	29	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, , ФВ № 826239 від 21 червня 1991 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, КН № 010545 від 13 травня 1996 року. 3. Доцент кафедри хірургічних хвороб з доглядом за хворими, ДЦ №000069 від 30 травня 2000 року. 4. Д. мед. н., 14.01.03 – Хірургія, ДД № 003264 від 10 грудня 2003 року. 5. Професор кафедри хірургічних хвороб, атестат 12 ПР № 05129 від 24 жовтня 2007 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Органна дисфункція в динаміці гострого панкреатиту / О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік, В.Д. Шейко [та ін.] // Клінічна хірургія, 2018. - № 8. – С. 15-17. 2. Evaluation of the effectiveness of surgical management in local purulent-septic complications of acute pancreatitis / O. Y. Cherkun, D. A. Sytnik,

							V. D. Sheyko [та ін.] // Wiadomosti Lekarskie. – 2018. – Tom LXXI. – N 6. – P. 1231 – 1234. (Scopus) 3. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 4. Хірургічна тактика при гострому панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, В.Д. Шейко [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 5. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 6. Кас'ян В.В. Procalcitonin in early prediction of acute severe pancreatitis / В.В. Кас'ян, В.Д. Шейко, Т.В. Мамонтова // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII – P. 1370-1372. (Scopus) 7. Парахіатальні грижі в структурі гриж ділянки стравохідного отвору діафрагми / В.Д. Шейко, О.А. Крижановський, А.С. Калюжка [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 3-4. – С. 74-77. 8. Комбінована хіатально-парахіатальна грижа, ускладнена заворотом шлунка / В.Д. Шейко, А.Г. Оганезян, С.І. Калюжка [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 5-6. – С. 97-98. 9. Infectious

							complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) III. Є співавтором патентів на винахід: 1. Пат. 128237 Україна, МПК А 61В 17/00 А 61М 29/00. Спосіб хірургічного лікування парапанкреатичних ускладнень гострого деструктивного панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С. ; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802764; заявл. 19.03.18; опубл. 10.09.18, Бюл. № 17. 2. Пат. 127401 Україна, МПК А 61М 29/00. Пристрій для бужування порожнин абсцесів панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С.; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802799; заявл. 19.03.18; опубл. 25.07.18, Бюл. № 14. 1. Пат. 129746 Україна, МПК А 61М 1/00. Пристрій для забору венозної крові / Шейко В.Д., Должковий С.В., Крижановський О.А. ; заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u 201805041; заявл. 7.05.18; опубл. 12.11.18, Бюл. № 21. 2. Пат. 142929 Україна, МПК А 61В 18/12(2006.01) № u 2019 11023. Комбінований зонд для ендоскопічного гемостазу / Шейко В.Д.. Должковий С.В. заявники та патентовласник Українська медична стоматологічна академія; заявл. 08.11.19; опубл. 10.07.20, Бюл. № 13). 3. Пат. 145230 Україна, МПК А61В 17/00 А61М 27/00. Спосіб хірургічного лікування асцит-перитоніту у хворих на гострий тяжкий панкреатит / Кас'ян В.В., Шейко В.Д. заявники та

							патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u202004149; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. 4. Пат. 145232 Україна, МПК G01N 33/48. Спосіб прогнозування важкості перебігу гострого панкреатиту, ускладненого асцит-перитонітом, в ранньому періоді захворювання / Кас'ян В.В., Шейко В.Д. заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u202004151; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. №22. IV. Є науковим керівником здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступення: 1. Здобувач Черкун Олексій Юрійович захистив дисертаційну роботу «Диференційована хірургічна тактика при парапанкреатичних інфекційно-септичних ускладненнях деструктивного панкреатиту» на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.03 – хірургія. Диплом ДК № 059839, від 15 квітня 2021 р., виданий рішенням спеціалізованої вченої ради Харківського національного медичного університету МОЗ України. 2.Здобувач Кас'ян Володимир Володимирович захистив дисертаційну роботу «Диференційована хірургічна тактика при гострому тяжкому панкреатиті ускладненому асцит-перитонітом» на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 222-Медицина, хірургія. Диплом ДР № 002318 від 08 вересня 2021р., виданий рішенням спеціалізованої вченої Полтавського державного медичного університету МОЗ України.

							V. Є офіційним опонентом 3 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня: 1. Здобувач Петрук Дмитро Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Застосування сучасних неінвазивних та малоінвазивних хірургічних технологій в діагностиці та лікуванні ушкоджень підшлункової залози при політравмі», захист в спеціалізованій вченій раді Д 05.600.01 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 6 березня 2018 року. 2. Здобувач Замятін Денис Петрович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Оптимізація діагностичної та хірургічної тактики у постраждалих з ушкодженнями серця, що супроводжуються його контузією», захист в спеціалізованій вченій раді Д. 64.600.01 Харківського національного медичного університету: 18 вересня 2018 р. 3. Здобувач Ісаєв Михайло Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Комплексне хірургічне лікування постраждалих з закритою травмою грудної клітки (клініко-експериментальне дослідження).», захист в спеціалізованій вченій раді 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України, 21 травня 2019 року. VI. Є членом редакційної колегії журналу 1. «Актуальні

							проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії». ISSN 2077-1096 (print); ISSN 2077-1126 (online); ISSN 2077-1126 (online). Засновник та Видавець: Полтавський державний медичний університет. Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: КВ №15143-3715 ПР від 6.05.2009 р. з 2015 року – по теперішній час. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси тематичного удосконалення в Національному інституті раку, посвідчення № 14, «Онкологія у відділеннях малоінвазивної, телеендоскопічної хірургії, інтервенційної радіології», 11.02-1.03.2019 р., від 01.03.2019 р. 108 годин (3,6 кредити). 2. Курси підвищення кваліфікації в Полтавському державному медичному університеті, свідоцтво № 507/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», від 15.04.2022р., 108годин (3,6 кредити). VIII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Голова Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №4 від 20.06.2022р.)
387472	Боднар Вадим Анатолійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення:	15	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я».	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар,

				2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055991, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041668, виданий 26.02.2015		Спеціальність «Педіатрія»	ТА № 25613830 від 26 червня 2004 року. 2. К. мед. н., 14.01.13 – Інфекційні хвороби, ДК № 055991 від 16 грудня 2009 року. 3. Доцент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією, ДЦ № 041668 від 26 лютого 2015 року. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності Інфекційні хвороби, посвідчення № 363 від 23.09.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Efficacy of specific prevention of influenza in individuals with polymorphisms Arg753Gln of TLR-2, Leu412Phe of TLR-3, Asp299gly of TLR-4 genes / N. O. Pryimenko, T. M. Kotelevska, T. I. Koval, V.A. Bodnar // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, Issue 9, part II. – P. 1944–1949. (Scopus) 2. Peculiarities of the clinical course of influenza-associated pneumonia / V. A. Bodnar, N. O. Prymenko, G. M. Dubynska, T. M. Kotelevska, L. A. Bodnar // World of medicine and biology. – 2018. – № 3 (65). – P. 13-17. (Web of Science) 3. Opisthorchiasis and viral hepatitis B: clinical cases / T. M. Kotelevska, N. O. Pryimenko, G. M. Dubynska, O. M. Iziumska, V. A. Bodnar // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – № 1. – P. 242-245. (Scopus) 4. Acute kidney damage as a complication of malaria caused by Pl. malaria and Pl. falciparum: clinical cases / Bodnar V.A., Kotelevska T.M., Koval T.I., Ponimatchenko S.L. // Wiadomosci lekarskie. – 2022. – Vol. 75(8 pt 2). – P. 2041-2044. (Scopus) 5. Prediction of hepatic fibrosis progression

							rate in chronic hepatitis C on the basis of clinical and genetic signs / Syzova L.M., Koval T.I, Bodnar V.A., Kaydashev I.P Izyumska O.M.// Світ медицини та біології. – 2019.– № 2 (68). – С. 167–170. (Web of Science) 6. Some clinical and epidemiological features of influenza-associated pneumonia depending on the etiological agent / Bodnar V.A., Koval T. I., Pryimenko N. O., Dubynska, H. M., Kotelevska T. M, Lymarenko N. P., Syzova L. M., Bodnar L. A. // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, № 7. – P. 1410–1414. (Scopus) 7. Лимфаденопатия: алгоритм диагностики и тактика ведения пациента / Коваль Т.И., Изюмская Е.М., Марченко Е.Г., Прийменко Н.О., Котелевская Т.М., Боднар В.А.// Клиническая инфектология и паразитология. - 2021. Т.10 - №2. - С.187-199. III. Є співавтором підручників, навчальних посібників: 1. Infectious Diseases: Textbook. / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 39 авторів); за ред. О. А. Голубовської. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018. – 664 p. (54,93 ум. друк. арк.) 2. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 37 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2018. - 686 с. (56,88 ум. друк. арк.). 3. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього

							40 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 4-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2022. - 464 с. (58 ум. друк. арк.). 4. Грип у дорослих : навчальний посібник/ Дубинська Г.М., Прийменко Н.О., Боднар В.А.. – Полтава : Техсервіс, 2018. – 142 с. (8,37 ум. друк. арк.) 5. Невідкладні стани в клініці інфекційних захворювань: навчальний посібник / Т.І. Коваль, О.М. Ізюмська, Л.М. Сизова, В.А. Полторапавлов, Н.О. Прийменко, Т.М. Котелевська, Н.П.Лимаренко, О.Г.Марченко – Полтава: ПДМУ, 2021. – 155 с. (7,91 ум. друк. арк.). 6. Синдромна діагностика в клініці інфекційних хвороб: навчальний посібник / Т. І. Коваль, О. М. Ізюмська, Г. М. Дубинська, В.А, Полторапавлов, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська, Н.П. Лимаренко, Н.О. Прийменко, Л.М.Сизова, О.Г. Марченко, С.С. Руденко. – Львів : «Магнолія 2006», 2021. - 272 с. (15,81 ум. друк. арк.). IV. Має свідоцтва на реєстрацію авторського права та технологію: 1. Коваль Т. І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Лимаренко Н.П. Науковий твір «Предиктори прогресування та прогнозування розвитку СНІД-індикаторних опортуністичних інфекцій у ВІЛ-інфікованих пацієнтів на фоні антиретровірусної терапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108680 від 18.10.2021 р. 2. Коваль Т. І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О.,

							Лимаренко Н.П. Науковий твір «Прогностична модель розвитку туберкульозуу ВІЛ-інфікованих пацієнтів на фоні антиретровірусної терапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108679 від 18.10.2021 р. 3. Коваль Т.І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А. Реєстр технології «Технологія прогнозування розвитку СНІД-індикаторних опортуністичних інфекцій у ВІЛ-інфікованих пацієнтів, які отримують антиретровірусну терапію (АРТ) на основі визначення клініко- генетичних маркерів», Державний реєстраційний номер: 0621U000094, 2021 р V. Є керівником наукових тем: 1. Відповідальний виконавець НДР кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією “Оптимізація лікувально-діагностичної тактики при інфекційних захворюваннях вірусної, бактеріальної, паразитарної етіології та їх мікст-форм на основі вивчення їх клініко-патогенетичних особливостей” 2019-2023 рр., № Державної реєстрації 0119U102923. 2. Відповідальний виконавець НДР кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією “Генетичні варіанти та їх потенційний зв’язок з COVID-19 серед населення України” 2021 - 2023 рр. № Державної реєстрації 0121U107440. VI. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Оцінювання якості знань студентів на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією / Дубинська Г.М., Лимаренко Н.П.,

							Коваль Т.І., Ізюмська О.М., Полторапавлов В.А., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прйменко Н.О., Сизова Л.М., Руденко С.С., Здор О.І // Матеріали навчально-наукової конференції за участю міжнародних спеціалістів «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах», - Полтава, 2018 р. – С. 78-79. 2. Підвищення якості навчання студентів у сучасних умовах на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією / Т.І. Коваль, Н.П. Лимаренко, О.М. Ізюмська, В.А. Боднар, В.А. Полторапавлов, Т.М. Котелевська, Н.О. Прийменко, Л.М. Сизова, С.С. Руденко, О.Г. Марченко, О.І. Здор // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 25 березня 2021 року. – С. 131–132. 3. Методика викладання інфекційних хвороб з епідеміологією в умовах кредитно-модульної системи та характер його ефективності / Т.І. Коваль, В.А. Полторапавлов, Г.М.Дубинська, О.М. Ізюмська, В. А. Боднар, Т.М. Котелевська, Н.О. Прийменко, Н.П. Лимаренко, Л.М. Сизова, С.С. Руденко // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», Полтава, 19 березня 2020 року. -С.107-109. 4. Роль самостійної роботи в підготовці студентів на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією /Г.М. Дубинська, Н.П. Лимаренко, Т.І. Коваль, В.А. Боднар, О.М. Ізюмська, Т.М. Котелевська, Л.М. Сизова, Н.О. Прийменко, В.А.

							Полторапавлов , С.С. Руденко, О.І. Здор // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні», - Полтава, 2019 р. – С. 69-70. 5. Інтерактивні технології навчання на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією/ Т.І. Коваль, Л.М. Сизова, О.М. Ізюмська, В.А. Боднар, В.А. Полторапавлов, Н.О.Прийменко, Т.М. Котелевська, Н.П. Лимаренко, О.Г. Марченко// Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams.-Тернопіль,2021.-С.239-240. 6. Компетентнісний підхід як напрям розвитку медичної освіти / Т.І. Коваль, Л.М. Сизова, О.М. Ізюмська, В.А. Боднар, В.А. Полторапавлов, Т.М. Котелевська, Н.О.Прийменко, Н.П. Лимаренко, О.Г. Марченко, А.І. Ваценко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю.-Полтава,2022.-С.141-143. 7. Особливості організації навчального процесу в медичних закладах вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 / Коваль Т.І., Ваценко А.І., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Сизова Л.М., Прийменко Н.О., Полторапавлов В.А., Лимаренко Н.П., Марченко О.Г., Здор О.І. // Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми

							вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» 30 вересня – 1 жовтня 2021, м.Полтава. – С. 34-36. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті та науці», свідоцтво № 402/22 від 15.04.2022 р., 108 годин (3,6 кредитів) 2. Полтавський державний медичний університет, ТУ «Парентеральні інфекції в практиці лікаря терапевтичного профілю» Інфекційні хвороби», посвідчення № 212 від 15.03.2022 р. до диплому ТА № 25613830, 78 годин (2,6 кредитів). VIII. Володіє англійською мовою: 1. British Council Aptis General Listening Reading Speaking Writing. Overal CEFR Grade - B2 від 12.04.2019 р. IX. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Асоціація інфекціоністів України» з 2006 року. Член «Асоціації превентивної та антиейджинг медицини» з 2020 року. X. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. З 28.08.2015 р. по 01.07.2020 р. – лікар-інфекціоніст КП "Полтавський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Полтавської обласної ради".
396414	Кока Володимир Миколайови	викладач закладу вищої	Навчально-науковий медичний	Диплом спеціаліста, Вищий	9	ОК45 Підготовка офіцерів	I. Професійна кваліфікація викладача

	ч	освіти, Основне місце роботи	інститут Полтавського державного медичного університету	державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа		запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	підтверджується: 1. Вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю Лікар ортопед-травматолог, посвідчення №1570 від 13.12.2019 року. 2. Сертифікат Інструктора з надання догоспітальної допомоги, №2022-02-13 від 03.02.2022 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Сучасні погляди на функціональну морфологію слизової оболонки язика та її зміни за умов соматичних захворювань та впливу окремих екзогенних полютантів / В. М. Кока, І. І. Старченко, Г. М. Мустафіна, Н. В. Ройко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 3 (152). – С. 27–30. 2. Сучасні уявлення про вплив окремих харчових добавок на організм людини / Г. М. Мустфіна, І. І. Старченко, В. М. Кока, Є.І. Лукачіна, В. В. Черняк // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, вип 1 (73). – С.194–198. 3. Сучасні погляди на функціональну морфологію та репаративні властивості печінки / Г. М. Мустафіна, І. І. Старченко, В. М. Кока, Є.І. Лукачіна, // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Вип. 2 (156). – С. 43–48. 4. Структурная организация кровеносного русла языка крыс в норме / В. Н. Кока, И. И. Старченко, Б. Н. Филенко Ройко Н.В. Дзямко А.А.Мустафина Г.М. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної

							стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 4 (72). – С. 129–132. 5. Кока, В. М., Старченко, І. І., Ройко, Н. В., Филенко, Б. М., Проскурня, С. А. Особливості будови кровоносного мікроциркуляторного русла слизової оболонки язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 2 (36). С.49-53. 6. В.М. Кока, І.І. Старченко, Н.В. Ройко, Б.М. Филенко, Г.М. Мустафіна Структурні особливості малих слинних залоз язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті/Актуальні проблеми сучасної медицини. Том 22, 1(77).-С.101-105. 7. HM Mustafina, II Starchenko, BM Fylenko, VM Koka. Morphological features of the liver parenchyma in the experimental supplementation of ration with the food additives. - Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 01 Jan 2022, 75(6):1525-1528 (Scopus) 8. VM Koka, II Starchenko, GM Mustafina, NV Roiko, BM Filenko, SA Proskurnia/Features of the structure of the epithelium of the mucous membrane of the tongue under the effect of complex of food additives in the experiment «World of Medicine and Biology» №1(79), 2022 year, 200-204 pages, index 1525-1528 UDK 616-09175 (6), (Web of Science) 9. Koka, V., Starchenko, I., Royko, N., Mustafina, G., Fylenko, B. (2021). Морфометрична характеристика м'язів язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної

							академії, 21(4), 148-152. 10. H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, V. M. Koka, B. M. Fylenko, N. V. Roiko, V. V. Cherniak, O. K. Prylutskyi Morphological features of the stromal component of the liver in experimental supplement of rations with food additives «World of Medicine and Biology» №3(81), 2022 year, 227-230 pages, index UDK 616.36:641:612.08 (Web of Science) 11. Nikolenko, D. Y., Babenko, V. I., Fylenko, B. M., Royko, N. V., Koka, V. M., Zadvornova, A. P. Structural and functional changes of rat kidney damage in the experimental burn disease. «Bulletin of problems biology and medicine» Issue 2 Part 2 (165), 2022 year, 175-183 pages, 12. Koka, V. M., Starchenko, I. I., Filenko, B. M., Roiko, N. V., Dziamko, A. .A., & Mustafina, G. M. (2020). Структурна організація кровоносного русла язика щурів в нормі. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 20(4), 129-132. 13. Кока В. М. Морфометрична характеристика структурних компонентів язика білих щурів в нормі / В. М. Кока // Вісник проблем біології і медицини. – 2020 – Вип. 3 (157). – С. 225–229. 14. V. M. Koka, II Starchenko, GM Mustafina, NV Royko "Suchasni poglyady na funktsionalnu morfologiyu slyzovoyi obolonky yazyka ta yiyi zminy za umov somatychnykh zakhvoryuvan ta vplyvu okremykh ekzogennykh polyutantiv [Modern views on the functional morphology of the mucous membrane of the tongue and its changes in the conditions of somatic diseases and the influence of individual

							exogenous pollutants]." Visnyk problem biologiyi i medytsyny 3.152 (2019): 27-30. 15. Koka, V., Starchenko, I., Royko, N., Mustafina, G., Fylenko, B. Морфометрична характеристика м'язів язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, (2021). 21(4), 148-152. 16. Mustafina H. M., Starchenko, I. I., KokaV. M., Lukachina, Y. I., Chernyak, V. V. Сучасні уявлення про вплив окремих харчових добавок на організм людини. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 21(1), 194-198. 17. Володимир Миколайович Кока, Іван Іванович Старченко, Наталія Віталіївна Ройко, Галія Міркатівна Мустафіна, Борис Миколайович Филенко. Морфометрична характеристика м'язів язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експериментіАктуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії (2021). Том 21 Випуск 4 (76). - С.148-152. 18. Mustafina H. M., Starchenko, I. I., KokaV. M., Lukachina, Y. I., Chernyak, V. V. Сучасні уявлення про вплив окремих харчових добавок на організм людини. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, (2021).21(1), 194-198. III. Є співавтором навчально-методичного посібника: 1.Кока В.М. Десмургія. Навчально-методичний посібник /Кока В.М., Стафійчук

							О.П., Піскун О.І., Козіна Н.М. Полтава 2021. – 93 с. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Гордієнко Л.П., Кока В.М., Полив'яна О.А. Технології практико-орієнтованого навчання майбутніх парамедиків на кафедрі медицини катастроф та військової медицини. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022.– С. 73–74. 2. Мустафіна, Галія Міркатівна, Іван Іванович Старченко, and Володимир Миколайович Кока. Особливості паренхіматозно-стромальних взаємин в печінці білих щурів за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті. Дніпропетровський // Теорія та практика сучасної морфології : матеріали п'ятої Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, Україна, 20–22 жовтня 2021 р. – Дніпро, 2021. – С. 96–97. 3. Морфо-функціональні особливості малих слинних залоз язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті впродовж 4 тижнів / В. М. Кока, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, Г. М. Мустафіна // Теорія та практика сучасної морфології : матеріали п'ятої Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, Україна, 20–22 жовтня 2021 р. – Дніпро, 2021. – С. 60–61. 4. В. М. Кока, Г. М. Мустафіна, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Філенко. Особливості будови м'язів язика в умовах короткочасного

							комбінованого впливу харчових добавок в експерименті. Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини: матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування ПДМУ. Полтавський державний медичний університет, 2021. – С. 38–39. 5. Мустафіна, Галія Міркатівна, Іван Іванович Старченко, Володимир Миколайович Кока. Особливості будови печінкових клітин за умов тривалого впливу харчових добавок в експерименті. Полтавський державний медичний університет, 2021. С. 60–61 6. Особливості кровопостачання слизової оболонки язика щурів в нормі /Кока В.М., Старченко І.І., Филенко Б.М., Ройко Н.В., Редченко Л.В. // Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю.Сучасні проблеми морфології людини.Харківський національний медичний університет. 23–25 вересня 2020 р. – С. 12-14 V. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Атестація при Департаменті охорони здоров'я Полтавської облдержавної адміністрації, присвоєна кваліфікація лікаря ортопеда-травматолога категорія вища, посвідчення №1570 від 13.12.2019 року. 2. Курси Received the European Resuscitation Council «Basic Life Support» сертифікат № 983-358918 від 02.02.2019 р.; 8 годин (0,26 кредиту). 3. Курси Received the European Resuscitation Council qualification «Basic Life Support» Instructor candidate сертифікат № 035-

							329875 від 03.02.2019 р.;8 годин (0,26 кредиту). 4. Курси Received the European Resuscitation Council qualification «Advanced Life Support» сертифікат № 505-445962 від 15.03.2019 р.; 8 годин. 5. Курси International Trauma Life Support “Advanced Provider Course” сертифікат № 294948-37666 від 23.06.2019 р.; 8 годин (0,26 кредиту). 6. Курси American Heart Association “Pediatric Advanced Life Support” сертифікат № A7FE441BC89F від 28.07.2019 р.; 8 годин (0,26 кредиту). 7. Курси підвищення кваліфікації в ПОІППО ім. М.В.Остроградського з циклу «Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін у закладах фахової перед вищої освіти», сертифікат № 00694 від 05.04.2020 р., 30 годин (1,0 кредит); 8. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії з циклу «Удосконалення компетентністного підходу при викладанні анестезіології та реаніматології у закладах фахової перед вищої освіти», сертифікат № 158 від 27.11.2020 р., 60 годин (2,0 кредити); 9. Курси підвищення кваліфікації в ПОІППО ім. М.В.Остроградського з циклу «Активні та інтерактивні методи навчання у закладі фахової перед вищої освіти» сертифікат № 00922 від 26.01.2021р., 30 годин (1,0 кредит). 10. Онлайн-курс для викладачів через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат № 2ded9c72087643a4a91055e6ac553c8f від 17.09.2021 р.; 60 годин (2 кредити). 11. Курси підвищення

							кваліфікації з дистанційного навчання в Полтавському державному медичному університеті за навчальною програмою “Інформаційне забезпечення навчального процесу : Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі”, свідоцтво № 377/21, від 22.11.2021 року, 30 годин (1 кредит). 12. Програма підготовки «Інструктор з надання догоспітальної допомоги» в Державному закладі «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Міністерства охорони здоров’я України», сертифікат № 2022-02-13 від 03.02.2022 р.; 24 години (0,8 кредиту). 13. Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», посвідчення №438/22 від 15.04.2022р.; 108 годин (3,6 кредитів). VI. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Лікар ортопед – травматолог 1 міської клінічної лікарні м. Полтави травматологічного відділення 01.08.2010р. – 31. 08.2013 р., наказ № 128 від 20.07.2010 р. 2. Лікар ортопед – травматолог 1 міської клінічної лікарні м. Полтави травматологічного відділення за сумісництвом 01.09.2013р. – 04.02.2019 р., наказ № 137 від 29.08.2013 р.

							3. Лікар ортопед – травматолог КП «1 міської клінічної лікарні Полтавської міської ради» травматологічного відділення 05.02.2019 р., наказ № 18 від 31.01.2019 р. за сумісництвом, де ~~працює на сьогодні.~~
387412	Гордієнко Людмила Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 037021, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 001104, виданий 05.07.2018	11	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №27570389 від 26 червня 2005 року. 2. Спеціальність: медицина невідкладних станів, сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Медицина невідкладних станів» №01193 від 28.05.2021 р., посвідчення №1455 від 04.06.2021 року, II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Гордієнко Л.П. Сучасні погляди на взаємозв'язок між індексом маси тіла і патологічними змінами в органах порожнини рота / Л.П. Гордієнко // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 1, том 1 (142). – С. 30-34. 2. Nanoceria alleviate oxidative and nitrosative stress in salivary glands glutamate-induced obesity rats / L.P. Hordiienko, T.V. Beregova, K.S. Neporada, T.M. Falalyeyeva, N.M. Zholobak, O.B.Shcherbakov, R.V. Bubnov, M.Ya. Spivak // Фізіологічний журнал. – 2018. – Т. 64, № 2. – С. 3 – 11. 3. Антропометричне обгрунтування проведення блокади вушного вузла людини при гангліоніті / О. Б. Горбаченко, А. І. Швець, О. В. Дубровіна, В. Г. Рожнов, Л. П. Гордієнко, М. М.

							Коптев Я. О. Олійніченко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 4 (162). – С. 262-264. 4. Функціональний та морфологічний вплив гастрину на органи травного тракту (огляд літератури) / А.А. Сухомлин, Л.П. Гордієнко, Т.А. Сухомлин // Південноукраїнський медичний науковий журнал. – 2021. – № 28. – С. 60–64. 5Карамишев Д. В., Гордієнко Л. П., Литвиненко М. І. Цивільно-військова взаємодія у сфері організації лікувально-евакуаційного забезпечення Збройних Сил України. Актуальні проблеми державного управління. 2022. № 1 (60). С. 6–26. III. Співавторка навчального посібника: 1. Hordiienko L.P., Bilets M.V., Neporada K.S. Biological chemistry.Collection of test tasks: textbook for English-speaking students of higher medical educational institutions of the Ministry of Public Health of Ukraine. Poltava, 2018. – 148 p. IV. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри медицини катастроф та військової медицини «Механізми цивільно-військової взаємодії щодо організації та розвитку системи медичного забезпечення Збройних Сил України за міжнародними стандартами в умовах європейської інтеграції», № держреєстрації 0122U200689, термін виконання 2022-2026. V. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Корекція патологічних змін у тканинах слинних залоз за умов глутамат-індукованого ожиріння нанокристалічним

							діоксидом церію / Сухомлин А.А., Гордієнко Л.П., Непорада К.С., Берегова Т.В., Співак М.Я. // Матеріали VII Пленуму Українського наукового товариства патофізіологів та науково-практичної конференції, присвячених 110-річчю з дня народження члена-кореспондента АМН СРСР, професора М.Н. Зайка “Інтегративні механізми патологічних процесів: від експериментальних досліджень до клінічної практики”". – Полтава, 2018. – С. 118. 2. Експериментальна корекція мультипробіотиком патологічних змін у слинних залозах за умов ожиріння / Л.П. Гордієнко, К.С Непорада, Т.В. Берегова, Д.С. Янковський // Матеріали VII Пленуму Українського наукового товариства патофізіологів та науково-практичної конференції, присвячених 110-річчю з дня народження члена-кореспондента АМН СРСР, професора М.Н. Зайка “Інтегративні механізми патологічних процесів: від експериментальних досліджень до клінічної практики”". – Полтава, 2018. – С. 111. 3. Effect of nanoceria on the protein synthesis function in salivary glands under monosodium glutamate-induced obesity / K.S. Neporada, L.P. Hordiienko, A.A. Sukhomlyn, A.O. Mykytenko // Ukr. Biochem. J. FEBS3 + Meeting – XI th Parnas Conference – Young Scientists Forum «Biochemistry and Molecular Biology for Innovative Medicine». - 2018. - Vol. 90, Special Issue. – P. 182. 4. Effect of nanoceria on protease / protease inhibitor balance in salivary glands under monosodium glutamate-induced

							obesity / K.S.Neporada, L.P. Hordiienko, A.A. Sukhomlyn // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми експериментальної та клінічної біохімії». – Харків, 2018. – С. 8. 5. The changes of morphometric parameters and protective effect of lipin on burn-induced lung injury in rats / T. Sukhomlyn, A. Sukhomlyn, L. Hordiienko // 16th Warsaw International Medical Congress. - Warsaw, Poland, 29-30 May 2021. - P. 18. 6. Гордієнко Л.П., Кока В.М., Полив'яна О.А. Технології практико-орієнтованого навчання майбутніх парамедиків на кафедрі медицини катастроф та військової медицини. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022.– С. 73–74. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси півдвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академіії з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», посвідчення № 1018 від 11.03.2019 р., 108 годин/3,6 кредити; 2. Курси півдвищення кваліфікації з дистанційного навчання в Полтавському державному медичному університеті за навчальною програмою «Інформаційне забезпечення навчального процесу : Інструменти дистанційного навчання і їхнє

							використання в освітньому процесі», свідоцтво № 371/21, від 22.11.2021 р.; 30 годин (1 кредит); 3. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, Спеціалізація з фаху «Медицина невідкладних станів», посвідчення №1455 від 04.06.2021 року, 01.03. – 04.06.2021 р. Сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Медицина невідкладних станів» №01193 від 28.05.2021 р. 468 годин/15,6 кредити. 4. Програма підготовки «Інструктор з надання догоспітальної допомоги» в Державному закладі «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № 2022-02-07 від 03.02.2022 р.; 24 години (0,8 кредиту). 5. Онлайн-курс для викладачів через відкриту платформу відкритих онлайн-курсів Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат № 565efe5d8911458da0551f614fc565aa від 13.09.2021 р.; 60 годин (2 кредити). VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня в Українській асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 212/2022 від 1.01.2022 р.
387191	Чернявська Юлія Ігорівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна	7	ОК46 Догляд за хворими	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація лікаря, ТА №29957720 від 30 червня 2006 року. 2. К. мед. н., 14.01.10. – Педіатрія, ДК №035726 від 12 травня 2016 року. 3. Вища кваліфікаційна

				справа, Диплом кандидата наук ДК 035726, виданий 12.05.2016			категорія зі спеціальності Дитяча анестезіологія, посвідчення №879 від 06.05.2021р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Похилько ВІ, Ксьонз ІВ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Клінічний випадок вродженої лобарної емфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018; 2 (28):119-24. 2. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулєв ОЮ, Чернявська ЮІ. Клінічний випадок вродженої атрезії стравоходу з трахеостравохідною норицею із застосуванням авторської методики тугого контрастування стравоходу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018;3 (29):74-7. 3. Ковальова ЕН, Похилько ВИ, Бєлорус АИ, Соловьева ГА, Чернявская ЮИ, Адамчук НН. Прогнозирование возникновения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний и пути предупреждения их развития у преждевременно рожденных детей. Wiadomosci lekarskie. 2018;71 (8):1524-30. (Scopus) 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Слюсарева АВ. Внутрішньошлуночкові крововиливи в неонатології: прогнозування виникнення летальних випадків у передчасно народжених дітей. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019;1 (31):16-22. 5. Похилько ВІ, Ковальова ОМ,

							Чернявська ЮІ, Богоутдінов ІА, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; 2 (32):99-104. 6. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19 – 24. 7. Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in Premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) 8. Cherniavska YuI, Pokhylko VI, Znamenska TK, Vorobiova OV, Hasiuk NI. Effect of eNOS gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in preterm neonates. Wiadomisci lekarskie. 2020;73(8):1237-40. (Scopus) 9. Похилько ВІ, Шкурупій ДА, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Методи моніторингу та лікування больового синдрому у новонароджених в умовах відділення анестезіології та інтенсивної терапії. Неонатологія, хірургія і перинатальна медицина. 2020;10(3(37)):20-5. 10. Фесенко МЄ, Щербань ОА, Фастовець ММ, Калюжка ОО, Чернявська ЮІ.Синдром першої жаберної дуги у новонародженої дитини. Актуальні

							проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії.2020; 20 (4 (72)):237-240. 11. Похилько ВІ, Чернявська Ю.І., Цвіренко СМ, Россоха ЗІ, Климчук ЮЮ. Вплив поліморфізму генів LEPR та GR на стан здоров'я матерів з метаболічними порушеннями та їх новонароджених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):20-5. 12. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Прогностичне значення рівня сироваткового магнію як маркера ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):25-30. 13. Rossokha ZI, Fishchuk LYe, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. The deletion variant of the CCR5 gene (rs333) but not the ACE gene (rs4340) is associated with long-term respiratory support in patients with COVID-19 pneumonia.Український медичний часопис. 2020; 6(140):1-5. 14. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Horovenko NI. Clinical and Prognostic Value of Calcium and Phosphorus Levels as Possible Markers of Endothelial Dysfunction in Preterm Infants. Journal of Neonatology. 2021; 35(3):108-12. (Scopus) 15. Похилько ВІ, Гриценко ЄМ, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Трихобезоари у дітей на прикладі клінічних випадків. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2021; 11(2(40)):60-4.

							16. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 17. Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Россоха ЗІ, Медведєва НЛ, Попова ОФ. Клінічний випадок тяжкої коронавірусної інфекції у дитини 6-місячного віку. Modern pediatrics. Ukraine. 2021; 5(117):77-81. (Web of Science) 18. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Зв'язок варіантів гена RFC gene variants (RS 1051266) з особливостями клінічного перебігу тяжких внутрішньошлуночкових крововиливів у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.2021; 21(3):30-4. 19. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metabolism and Personalized Therapy. 2021; 37(2):133-9. (Scopus) 20. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Popova O, Tsvirenko S, Gorovenko N. Associations of variants of folate cycle genes with features of the clinical course of severe intraventricular hemorrhages in premature infants. J Neonatal Perinatal Med. 2022;15(3):545-551. (Scopus) 21. Pokhylko VI, Adamchuk NM, Cherniavska YuI, Artiomova NS, Soloviova HO. Management tactics for

							bleeding in children with military trauma: literature data. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.2022; 12 (2(44)):44-46. (Scopus) 22. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Yu, Popova O, Vershyhora V, Kovtun S, Gorovenko N. SFTPB (rs11130866) and NR3C1 (rs41423247) gene variants as potential clinical biomarkers for personalized treatment strategy selection in patients with severe COVID-19 pneumonia. Respiratory Investigation. 2022. (Scopus) IV. Має патент на корисну модель, свідоцтва про реєстрацію авторського права та технологію: 1. Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна. Методи визначення

							діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97789 Україна. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатальній практиці / В.І. Похилько, М.Є. Фесенко, С.М. Цвіренко, Л.А. Жук, Ю.І. Чернявська, О.О. Калюжка (Україна). дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. № 59. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021,

							Бюл. №64. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна.. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпертензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Л.А. Жук. (Україна). дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. № 64. 8. Реєстраційна картка технології № 0621U000083. Технологія інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця у пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ заяв. В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0120U102856. – Дата реєстрації : 15.06.2020. III. Є співавторкою підручників, посібника, монографії: 1. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА,

							Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.1 – 408 с. Ум.друк.арк 33,15. 2. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.2 – 456

							с. Ум.друк.арк 37,05. 3. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.3 – 380с. Ум.друк.арк 30,88. 4. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ. Алгоритм виконання маніпуляцій у неонатології. Навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава:ТОВ «Миргород», 2021. 108 с. Ум.друк.арк 7,12 5. Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Challenges and achievements of medical science and education . Колективна монографія за загальною редакцією ректора Люблінського медичного університету А. Дроп. Рига:"Baltija

							Publishing",2020. 436 с. Ум.друк арк. 18,1 IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Pokhylko VI, Znamenska TK, Klymenko TN, Kovalova OM, Cherniavska YuI. Clinical, infectious and biochemical characteristics of arterial hypotension in premature infants with early bacterial infections. European Journal of Pediatrics. 2017;176:1523. 2. The contribution of genetic determinants to adverse treatment outcomes in premature born infants with severe intraventricular hemorrhages. 8th International Congress of UENPS 3-5 October-2018. Journal of Pediatric and Neonatal Individualized Medicine. 2018;7(2):e070236. 3. Tsvirenko S, PokhylkoV, Artyomova N, Kovalova O, Cherniavska Y. GENETIC MARKERS OF VENTRICULAR DILATION AND HYDROCEPHALUS INDUCED BY INTRAVENTRICULAR HEMORRHAGES IN PREMATURE INFANTS. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. 2018; 2(2):62-63. 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Артьомова НС, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Ефективність застосування пакетного рішення при профілактиці важких внутрішньошлуночкових крововиливів у вкрай недоношених новонароджених. У:Матеріали української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією».22-23 бер. 2018. Харків. с.120. 5. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Артьомова НС,

							Чернявська ЮІ. Прогнозування розвитку летальних випадків у передчасно народжених дітей з внутрішньошлуночковими крововиливами III – IV ступеня. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 19-20 бер.2019. :113-5. 6. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулев ОЮ, Чернявська ЮІ. Післяопераційна аналгоседація новонароджених. У: Біль, знеболювання та інтенсивна терапія; 25-26 верес. 2020; Київ, Україна. 2020. с. 88. 7. Pokhylko VI, Dobrianskii D, Kovaliova OM, Vorobiova OV, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Soloviova HO. Analysis of the Associations between Endothelial Nitric Oxide Synthase Gene Polymorphism and Arterial Hypotension in Premature Infants with Early-Onset Bacterial Infections. American Journal of Perinatology. Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. May 2018; 35(6).pp. 52-3. 8. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Клініко-прогностичне значення рівнів кальцію та фосфору як можливих маркерів ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 2021. с. 161-2. 9. Pokhylko V, Adamchuk N, Cherniavska Yu, Boduliev O. Ways to tackle neonatal pain in the intensive care unit. У: Матеріали Британо-Українського симпозіуму (БУС-13); 21-24 квіт. 2021; Київ, Україна. Київ:Національний університет охорони здоров'я України імені

							П. Л. Шупика; 2021. с. 9. 10. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Soloviova H, Gorovenko N. Genetic prediction of morbidity and letal outcome for patients with severe COVID-19 pneumonia. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 603-604). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 11. Gorovenko N, Rossokha Z, Fishchuk L, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Brishevac L. Effect of TNF-alpha and CCR5 genetic variants on respiratory support in patients with COVID-19. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 606-606). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 12. Cherniavska Yu, Pokhylko V, Kovalova O, Tsvirenko S, Lytovchenko D. Development of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. InAbstract Book. 17th World Congress of Anaesthesiologists. Sep.1-5, 2021. (Vol. 133(3), No SUPPL 2, p.1202. 13. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, ЖукЛА. Деонтологічні питання та особливості їх висвітлення при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах. У:Збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи;7-8 лист. 2019;Полтава,

							Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 418-23. 14. Tsvirenko SM, Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Psychological characteristics of medical students from the standpoint of predicting suicidal behavior. InCurrent trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries; 2020. Liublin, Poland. pp.116-8. 15. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Климач ТМ. Психологічна характеристика студентів-медиків з позиції визначення суїцидального ризику. У:Збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»; 2020; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2020. сс. 399-403. 16. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Сучасні погляди на систему контролю знань у вищій медичній школі.У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»;2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.246-8. 17. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Місце лекції в сучасній вищій медичній освіті. У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої

							медичної освіти». 2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.278-80. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вільнюський університет, медичний факультет Клініки дитячих хвороб Інституту клінічної медицини (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-526 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоровя дитячого населення" (General paediatrics organization of child health care, July 13th –18th 2018), 13.07.2018 р., 1,4 кредити ECTS / 42 години. 2. Відкритий медичний інститут (м. Зальцбург, Австрія), іменний сертифікат стажування за програмою спеціалізованого семінару «Дитяча анестезіологія», 20.02.-26.02.2019р., 1,1 кредити / 34 годин. 3. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №879, присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Дитяча анестезіологія», (наказ МОЗ України № 879 від 06.05.2021р.). 4. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 278/21, ТУ «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», 6.04.2021р., 5 кредитів ECTS /150 год 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GTDfE-01-16429 «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 8.08.2022, 1

							кредит ECTS / 30 годин. 6. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: сертифікат № GTDfE-01-C-09030 «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), 15.08.2022, 0,5 кредита ECTS / 15 годин. 7. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: сертифікат № GTDfE-01-П-02330 «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень), 22.08.2022, 0,5 кредита ECTS / 15 годин. VI. Володіє англійською мовою: APTIS (Aptis General – Lsdtening Reading Speaking Writing. 21/12/2018. Overall CEFR Grade – C1.). VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Є членкинею громадських організацій «Асоціація анестезіологів України» посвідчення № 1532, «Асоціація неонатологів України» посвідчення № 1636 VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Прийнята на посаду лікаря-анестезіолога ВАІТ КП «ДМКЛ ПМР» з 1.07.2008 р., наказ №64 від 01.07.2008р., працює по теперішній час.
387329	Козакевич Вероніка Клавдіївна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 013429, виданий 13.02.2002	27	ОК46 Догляд за хворими	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ИВ №120234 від 29 червня 1984 року. 2. К. мед. н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК № 013429, від 13 лютого 2002 р. 3. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення № 8315, від 06.08.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз

							Scopus, Web of Science: 1. Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Жук ЛА, Коровіна ЛД. Роль соціально-економічних факторів у формуванні рівня соматичного здоров'я дітей шкільного віку.Wiadomości Lekarskie. 2018.3;I:537-542. 2. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Деміденкова ГГ, Мартиненко НВ. Психо-емоційний розвиток передчасно народжених дітей та детермінанти, що його визначають. Вісник проблем біології і медицини. 2019;1(150):139-144. 3. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Зюзіна ЛС. Оцінка ризику затримки мовленнєвого розвитку дітей, які народились з дуже і надзвичайно малою масою тіла. Сучасна педіатрія. 2019;1(97):36-40. 4. Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Жук ЛА, Мелащенко ОІ, Козакевич ОБ. Сучасні аспекти підтримки лактації та грудного вигодовування немовлят в діяльності сімейного лікаря. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019;4(68):15-18. 5. Мелащенко ОІ, Калюжка ОО, Зюзіна ЛС, Фастовець ММ, Козакевич ВК. Сучасний підхід до лікування дітей з рекурентними захворюваннями респіраторного тракту на фоні гіперплазії глоткового мигдалика. Вісник проблем біології і медицини. 2020;4(158):35-39. 6. Похилько ВІ, Козакевич ВК, Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ. Визначення предикторів ризику затримки статокінетичного розвитку і поліморфізму генів GSTP1, GSTT1, GSTM1, ACE, AGTR2R1 та ENOS у передчасно народжених дітей з дуже і надзвичайно

							малою масою тіла при народженні. Сучасна педіатрія. 2020;7(111):28-33. 7. Фесенко МЄ, Цвіренко СМ, Щербань ОА, Козакевич ВК, Лебєдєва ТМ. Синдром Жильбера в новонародженої дитини (клінічний випадок). Сучасна педіатрія. 2021;3(115): 79-83. 8. Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Жук ЛА, Козакевич ОБ, Мелащенко ОІ. Адаптовані суміші нового покоління вітчизняного виробництва в харчуванні дітей першого року життя. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021;3(75):16-21. 9. Фесенко МЄ, Козакевич ВК, Фастовець ММ, Калюжка ОО, Жук ЛА. Оцінка мікробіоцинотичних порушень у дітей раннього віку з різними клінічними формами бронхітів. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;1(77):55-58. 10. Мелащенко ОІ, Калюжка ОО, Фастовець ММ, Зюзіна ЛС, Козакевич ВК. Супутні соматичні захворювання у дітей із розладами аутичного злспектра: проблемні питання медичного спостереження у педіатра. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022; 22(3-4):8-12. III. Має патент на корисну модель, свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Пат. №130500 МПК (2018.01) A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01) A61B 5/0478 (2006.01). Спосіб диференціальної діагностики порушень серцевого ритму та провідності у

							доношених новонароджених дітей з перинатальною асфіксією / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, В.К. Козакевич, М.М. Фастовець, М.Є Фесенко; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06566; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95358 Україна. Особенности катамнестического наблюдения за недоношенными детьми: науковий твір / Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Козакевич ВК, Козакевич ОБ., Зюзіна ЛС. – Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, дата реєстрації: 14.01.2020 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103950 Україна. Оцінка ризику значної затримки фізичного розвитку вкрай недоношених дітей в ранньому віці: науковий твір / В.І Похилько, О.Б Козакевич, В.К Козакевич, О.І Мелащенко, М.М. Фастовець, Л.С Зюзіна (Україна). – № с202102239; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл.31.05.2021, Бюл. № 64. IV. Є співавторкою навчального посібника: 1. Коровіна ЛД, Запорожець ТМ, Козакевич ВК. Вплив екзогенних чинників на соматичне здоров'я та автономну нервову регуляцію у дітей та молоді. Монографія. Полтава: ПОКППІТ «Освітаінфоком», 2019. 188с (9 ум.друк.арк.) V. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК,

							Фесенко МЄ. Контроль якості навчання як важлива складова формування професійної компетентності майбутнього лікаря: матеріали науково-практичної конференції з міжнар.одною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах», Полтава, 22 березня 2018 р.; С.96-97. 2. Козакевич ВК, Козакевич ОБ,.Зюзіна ЛС. Прогнозування затримки розвитку мовлення вкрай недоношених дітей: матеріали науково-практичної конференціії з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією», м. Харків, березень 2018 р.; С. 121-122. 3. Фесенко МЄ, Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Козакевич ОБ. Особливості мікрофлори верхніх дихальних шляхів і кишківника при різних клінічних формах бронхітів у дітей раннього віку: матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті проф. Ю.В. Бєлоусова «Інновації в дитячій гастроентерології та нутріціології в практиці дитячого та сімейного лікаря», м. Харків, 30-31 травня 2018 р.; С. 24-25. 4. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Фесенко МЄ. Формування комунікативної компетентності у студентів-медиків при вивченні пропедевтики педіатрії: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», Івано-Франківськ, 11 травня 2018 р.; С. 79-80. 5. Зюзіна ЛС, Цвіренко СМ, Фесенко МЄ, Козакевич ВК.

							Комунікативна толерантність як важлива складова професійної успішності майбутніх лікарів: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 31 травня – 1 червня 2018 р.; С.93 – 97. 6. Козакевич ВК, Фесенко МЄ, Козакевич ОБ, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ. Прогнозування затримки стато-кінетичного розвитку вкрай недоношених дітей в ранньому віці: матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією», м.Харків, березень 2019 р.; С.115-116. 7. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Фесенко МЄ, Гасюк НІ, Козакевич ОБ. Формування когнітивного компоненту як основи професійно-рефлексійної компетенції майбутніх лікарів-педіатрів: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2019 р.; С.130-134. 8. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Гасюк НІ, Мелащенко ОІ. Аксіологічні аспекти формування клінічного мислення майбутніх лікарів при вивченні пропедевтичної педіатрії: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», Івано-Франківськ, 2019 р.; С. 91-92. 9. Зюзіна ЛС,

								Козакевич ВК, Гасюк НІ, Фастовець ММ, Козакевич ОБ. Особистісно орієнтований підхід при вивченні пропедевтики педіатрії в умовах дистанційного навчання: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 164-167. 10. Козакевич ВК, Зюзіна ЛС, Фесенко МЄ, Козакевич ОБ, Мелащенко ОІ. Сучасні продукти вітчизняного виробництва, збагачені функціональними компонентами: матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією», м. Харків, 17-18 березня 2020 р.; С. 94-95. 11. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Козакевич ВК, Фесенко МЄ. Проблемні питання розвитку захворюваності дітей раннього віку, які народились з дуже малою масою тіла: матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією», м. Харків, 17-18 березня 2020 р.; С.147-149. 12. Похилько ВІ, Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Зюзіна ЛС, Мартиненко НВ. The contribution of genetic determinants to the development of significant delay in physical development of extremely low-birth-weight infants: матеріали V Міжнародної науково-практичної

							конференції «Perspectives Of World Science And Education», Осака, 2020 р; С. 170-173. 13. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Зюзіна ЛС. Мартиненко НВ. The condition of vegetative homeostasis in school-age children: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Dynamics of the development of world science», Ванкувер, 2020 р.; С. 167-171. 14. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Зюзіна ЛС, Мартиненко НВ. Adapted milk formulas with functional components in the nutrition of infants: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Eurasian scientific congress», Барселона, 2020 р.; С.67-69. 15. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Зюзіна ЛС, Фесенко МЄ. Сучасні продукти вітчизняного виробництва збагачені функціональними компонентами: матеріали Української науково-практичної конференція лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією», м. Харків,17-18 березня 2020 р.; С.94-95. 16. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Фесенко МЄ, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ. Клінічна прогностична модель розвитку респіраторних рекурентних захворювань у передчасно народжених дітей в ранньому віці: матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією», м. Харків, березень 2021 р.; С.108-109. 17. Козакевич ВК, Цвіренко СМ, Фесенко

							МЄ, Зюзіна ЛС., Козакевич ОБ. Вплив екзогенних чинників на формування рівня соматичного здоров'я дітей шкільного віку: матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» присвячена 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету, Полтава, 30 вересня – 1 жовтня 2021 р.; С.36-38. 18. Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Мелащенко ОІ, Козакевич ОБ. Використання інтерактивних технологій з метою формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів в умовах дистанційного навчання: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 25-26 листопада 2021 р.; С. 226-230. 19. Козакевич ВК, Цвіренко СМ, Фесенко МЄ, Зюзіна ЛС, Козакевич ОБ. Вплив екзогенних чинників на формування рівня соматичного здоров'я дітей шкільного віку: матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», присвяченої 100-й річниці з дня заснування Полтавського державного медичного університету та кафедри медичної біології, Полтава, 30 вересня – 1 жовтня 2021 р.; С.36-38. 20. Козакевич ВК, Фесенко МЄ, Зюзіна ЛС, Козакевич ОБ.

							Стан вегетативної нервової системи у підлітків з різним рівнем фізичного здоров'я: матеріали Всеукраїнської міждисплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття іноваційних напрямків та наукових досягнень» (до 100-річчя від заснування УМСА)», м. Полтава, 8 жовтня 2021. Проблеми екології та медицини. 2021; 25 (3-4):35-36. 21. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Фесенко МЄ, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ. Прогностична модель рекурентного перебігу респіраторних інфекцій в передчасно народжених дітей: матеріали XV Конгресу педіатрів, м.Київ, 12-13 жовтня 2021 р. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2021; 14 (1):133-134. 22. Козакевич ВК, Козакевич ОБ, Фесенко МЄ, Зюзіна ЛС, Мелащенко ОІ. Структура дитячої інвалідності передчасно народжених дітей: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Педіатричні здобутки сьогодення», присвяченої 130-річчю кафедр педіатрії ХНМУ, м. Харків, 13–14 січня 2022 р.; С. 40-42. 23. Мелащенко ОІ, Цвіренко СМ, Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Козакевич ОБ. Зворотний зв'язок як інструмент підвищення ефективності дистанційного навчання майбутніх лікарів: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», Полтава, 24 березня 2022 р.; С.194-195. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична

							стоматологічна академія, посвідчення №42 від 6.04.2020р., «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 06.04.2020 р., 2 кредити / 60 годин. 2. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 4, ТУ «Алергологія та імунодефіцитні стани у дітей», 19.01.2021 р., 2,6 кредити / 78 годин. 3. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення № 8315, підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія», (наказ МОЗ України №1672 від 06.08.2021 р.). 4. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1277, ТУ «Амбулаторно поліклінічна допомога дітям», 30.09.2022 р, 2,6 кредити / 78 годин. VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня Полтавського обласного медичного товариства педіатрів (посвідчення № 099 від 3.01.2022 р.) VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю: 1. Дільничий лікар-педіатр дитячого поліклінічного відділення №2 Дитячої міської клінічної лікарні м Полтави (Наказ № 54 від 17.04.1987 р.).
387342	Трибрат Тетяна Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук КН 009759, виданий 11.01.1996, Атестат доцента ДЦ 004531, виданий 18.04.2002	28	ОК46 Догляд за хворими	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К. мед. н., 14.01.02 – Внутрішні хвороби; КН № 009759 11.01.1996 р. 2. Доцент кафедри поліклінічної терапії, ДЦ № 004531 від 18.04.2002 р. 3. Вища кваліфікаційна

							категорія зі спеціальності Терапія, посвідчення №8143 від 12.10.21 р. 4. Лікар загальної практики-сімейної медицини, сертифікат лікаря-спеціаліста з фаху «Загальна практика-сімейна медицина», № 1070 від 30 червня 2022 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Chekalina N.I. Justification of Increasing the Blood Flow Velocity in the Arteries of the Thyroid Gland in Autoimmune Thyroiditis as a Reflection of Endothelial Changes Due to Inflammatory Status /Nataliia I. Chekalina, Yurii H. Burmak, Yeuhen Ye. Petrov, Zinaiida O. Borysova, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut and Yurii M. Kazakov// Current Medical Imaging Reviews, 2019, Vol. 15, No. 01.-P.61-65(Scopus) 2. Treumova S.I. Evaluation of indicators of endothelial dysfunction and intracardiac hemodynamics of the left ventricle in patients with chronic pulmonary heart bronchopulmonary genesis of comorbidity with essential arterial hypertensio/Svitlana I. Treumova, Ivan V. Redchyts, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut, Olena O. Honcharova, Viktor P. Boriak //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12 cz. I.-P. 2288-92(Scopus) 3. Boriak V. P. Condition of hemodynamics in the pulmonary circulation of patients with chronic obstructive pulmonary disease (copd) concurrent with metabolic syndrome with hypertrophy and atrophy of the myocardium /Viktor P. Boriak, Svitlana V. Shut', Tetiana A.

							Trybrat, Olena V. Filatova //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8. –С.1491-1493(Scopus) 4. Burmak Yu.G. The peculiarities of the changes of some cardiohemodynamic and microcirculatory indices in conditions of the comorbid course of essential hypertension /Burmak Yu.G., Petrov Ye.Ye., Kazakov Yu.M., Chekalina N.I., Treumova S.I., Tribrat T.A., Ivanitskaya T.A., Kozlenko T.V.// The New Armenian medical Journal.- 2020.- Vol.14, 2.- P. 20-28.(Scopus) 5. Трибрат Т.А. Поширеність компонентів метаболічного синдрому у хворих з тиреоїдноюдисфункціє ю, їх структурні показники та функціональна активність щитоподібної залози/ Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат// Вісник проблем біології і медицини: Український науково-практичний журнал.- Полтава.- 2018.- Вип. 2 (144).- С.242-244(фахове видання) 6. Трибрат Т.А Шляхи корекції асоційованого метаболічного синдрому у хворих на гіпертонічну хворобу /Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат, Ю.М.Казаков //Вісник проблем біології і медицини.- 2018.- Вип. 1, том 1 (142).- С.197-201.(фахове видання) 7. Мануша Ю.І . Клінічний перебіг ішемічної хвороби серця в умовах коморбідності з неалкогольною жировою хворобою печінки./ Мануша Ю.І., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Вакуленко К.Є.//Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(3): 52-56(фахове видання) 8. Manusha Yu.I. Peculiarities of systemic inflammation of low intensity in patients with stable coronary heart disease

							concurrent with non-alcoholic fatty liver DISEASE./ Yu.I. Manusha, Yu.M. Kazakov, T.A. Trybrat, K.E. Ischeykin //The Medical and Ecological Problems. 2019; 23 (3-4): 3-6 9. Казаков Ю. М., Клініко-біохімічні особливості функціонального стану печінки у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки/ Ю. М.Казаков ,Ю. І. Мануша, Т. А.Трибрат, Н. І., Чекаліна, С. В Шуть.// Вісник проблем біології і медицини. 2019; 3 (152): 118-121(фахове видання) 10. Shut SV, The public awareness of overweight and obesity as a risk factor for cardiovascular diseases/ SV Shut, TA Trybrat, TA Ivanytska, OO Goncharova, LO Katrychenko// The Medical and Ecological Problems. 2020. – 24 (3-4), 15-18(фахове видання) 11. Trybrat TA. Some characteristics of course of coronary heart disease with comorbid pathology/ TA Trybrat, SV Shut', ZO Borisova, VD Sakevych, OO Goncharova // The Medical and ecological problems. - 2020. - Vol 24, No 1-2. - P. 8-11(фахове видання) 12. ТрибратТ.А.Перебіг гострої респіраторної хвороби COVID-19 ускладненої негоспітальною пневмонією на тлі патології серцево-судинної системи/ Т.А.Трибрат, Ю.МКазаков., О.ОГончарова., С.В .Шуть, В.ДСакевич.// Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4. – С. 14-17(фахове видання) 13. Сакевич В. Д.Комплексна геріатрична оцінка. Сучасні виклики. 2 частина / В. Д Сакевич., Т. А Трибрат., В. П Боряк., О. Б Козакевич, Н. В Ляховська.// Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 48-

								51(фахове видання) 14. Трибрат Т.А . Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів ризику/ Т. А Трибрат., С. В Шуть., Є. Є Петров., В. Д Сакевич., В. П .Боряк. // Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138(фахове видання) 15. Іваницька Т. А., Зміни деяких показників тромбоутворення та активності запалення як маркерів тяжкості перебігу та прогнозу захворювання у пацієнтів з Covid-19 та коморбідною есенціальною гіпертензією./ Іваницька Т. А., Петров Є. Є., Бурмак Ю. Г., Іваницький І. В., Трибрат Т. А.// Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).- С. 127-133 16. Шуть С. В. Синдром обструктивного апное сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ Шуть С. В., Трибрат Т. А., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Боряк В. П. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42 ІІІ. Є співавторкою навчального посібника: 1. Шуть С.В., Трибрат Т.А. Алгоритми електрокардіографічної діагностики серцево-судинної патології в практиці сімейного лікаря (2 видання,доповнене). Навчальний посібник. – Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», – 2018. –112с. IV. Є відповідальним виконавцем наукових тем: 1. Відповідальний виконавець ініціативної НДР«Особливості перебігу та прогнозу метаболічного синдрома з урахуванням генетичних, вікових, гендерних аспектів хворих, наявності у

							них різних компонентів метаболічного синдрому і конкретної супутньої патології та шляхи корекції виявлених порушень» номер держреєстрації 0114U001909 , 2014-2018р.р. 2. Особливості перебігу серцево-судинної патології у пацієнтів різної вікової категорії в залежності від наявності компонентів метаболічного синдрому та коморбідних станів ,шляхи корекції виявлених порушень та профілактики. № держрегістрації 0119U1028, 2019 – 2023 рр. V. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Трибрат Т. А., Казаков Ю.М., Шуть С.В. Сучасні підходи та шляхи підвищення ефективності засвоєння знань самостійної роботи студентів // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах». - Полтава. - 2018.- С. 235-236. 2. Шуть С.В., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І. Ділові ігри як один із ефективних методів підготовки лікаря загальної практики // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи: Збірник статей навчально-наукові конференції з міжнародною участю, 22 листопада 2018 р.).- Полтава, 2018.- С. 115. 3. Шуть С.В., Трибрат Т.А.,Чекаліна Н.І. Якісні підходи до підготовки лікаря загальної практик // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах»22 березня

							2018р..- Полтава.- 2018.- С. 257-258. 4. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Гончарова О.О. Актуальні проблеми розвитку вищої медичної освіти в Україні // Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара) «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій», 26-27 жовтня 2018: тези наук. конф. – Дніпро, 2018, – Частина I. - С. 37-39 5. S.V. Shut' . The level of systemic inflammation and the state of central hemodynamics in patients with coronary heart disease / S.V. Shut', N.I.Chekalina, T.A. Trybrat, V.D. Sakevych, V.P. Boriak // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 60-61 6. Казаков Ю.М. Професійна етика працівників вищого медичного навчального закладу/ Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Петров Є.Є., Бурмак Ю.Г., Гончарова О.О. // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології іпедагогіки вищої школи: Збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 листопада 2019 р.).- Полтава, 2019.- С. 134-136. 7. Казаков Ю. М. Вплив соціальної безпеки на здоров'я людини / Казаков Ю. М., Гончарова О. О., Трибрат Т. А., Шуть С. В., Чекаліна Н. І // Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня 2019. - м.Дніпро, 2019 р – С.163. 8. Шуть С.В. Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломному етапі / Шуть С.В., Казаков Ю.М.,Трибрат Т.А, Чекаліна Н.І., Боряк

								В.П. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю 19 березня 2020 р.- Полтава, 2020.- С.268-269. 9. Треумова С.І. Психолого-педагогічні засади формування майбутнього фахівця з вищою освітою медичного профілю / Треумова С.І., Петров Є.Є., Трибрат Т.А., Іваницька Т.А., Борисова З.О., Шуть С.В. //V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи» 19-20 листопада 2020р.: Збірник статей.- Полтава, 2020.-С. 377-382. 10. Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов'язкова складова медичної освіти / Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams20-21 травня 2021 р. – Тернопіль, 2021. - С.217-219. 11. Трибрат Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В., Борисова З.О., Боряк В.П., Гончарова О.О. Симуляційне навчання на етапі формування практичних навичок та клінічного мислення// Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх

							вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams20-21 травня 2021 р.– Тернопіль, 2021. - С.470-472. 12. Трибрат Т.А., Шуть С.В., Гончарова О.О., Рудич А.І., Заєць С.М. С Оцінка динаміки гострої респіраторної хвороби COVID -19, ускладненої негоспітальною пневмонією // Матеріали всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя заснування УМСА)», (Полтава, 8 жовтня 2021); Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4 (додаток). – С.22-23 13. Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Шуть С.В., Гончарова О.О. Використання ділової гри як активної методики навчання майбутніх лікарів загальної практики - сімейної медицини// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р. - Полтава, 2021. - С. 269-271. 14. Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть С.В., Мануша Ю.І. Шляхи вдосконалення навчального процесу з клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р.- Полтава, 2021. - С.281-283. 15. Сакевич В.Д. Компетентнісний підхід до формування практичних навичок у вищій медичній освіті/ В.Д. Сакевич, Т.А. Трибрат, Є.Є. Петров// Сучасні

							тренди розвитку медичної освіти: Матеріали навчально-наук. конф. з міжнар. участю (24 березня, 2022 р.).- Полтава, 2022.- С.267-268 VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні метології в освіті і науці» посвідчення № 490/22 від 15 квітня 2022 з 31.01.22-23.02.22. 2.Полтавський державний медичний університет, стажування з фаху «Загальна практика-сімейна медицина», посвідчення №1070 від 30 червня 2022. VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Превентивної та антиейджинг медицини» сертифікат від 5 березня 2021р.
387337	Боряк Віктор Петрович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 000518, виданий 21.05.1998, Атестат доцента АД 004957, виданий 02.07.2020	26	ОК46 Догляд за хворими	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація лікаря, ТВ №870355 від 21 червня 1991 р. 2. К. мед. н., 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДК № 000518 від 21.05.1998. 3. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини), АД004957 від 02.07.2020р. 3. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності Терапія, посвідчення № 8060 від 12.10.21. 4. Лікар загальної практики-сімейної медицини, сертифікат

							лікаря спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина» №206 від 15 липня 2022р. посвідчення №1111 від 15 липня 2022р.. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Boriak Viktor P. Condition of hemodynamics in the pulmonary circulation of patients with chronic obstructive pulmonary disease (copd) concurrent with metabolic syndrome with hypertrophy and atrophy of the myocardium /Viktor P. Boriak, Svitlana V. Shut', Tetiana A. Trybrat, Olena V. Filatova //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8. –C.1491-1493(Scopus) 2. Svitlana I. Treumova .Evaluation of indicators of endothelial dysfunction and intracardiac hemodynamics of the left ventricle in patients with chronic pulmonary heart bronchopulmonary genesis of comorbidity with essential arterial hypertensio/Svitlana I. Treumova, Ivan V. Redchyts, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut, Olena O. Honcharova, Viktor P. Boriak //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12 cz. I.-P. 2288-92(Scopus) 3. Сакевич В. Д Комплексна геріатрична оцінка. Сучасні виклики. 2 частина / Сакевич В. Д., Трибрат Т. А., Боряк В. П., Козакевич О. Б, Ляховська Н. В.// Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 48-51(фахове видання) 4. Трибрат Т. А Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів

							ризику/Трибрат Т. А.,Шуть С. В., Петров Є. Є., Сакевич В. Д., Боряк В. П. // Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138(фахове видання) 5. Шуть С. В. Синдром обструктивного апное сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ Шуть С. В., Трибрат Т. А., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Боряк В. П. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42(фахове видання) III. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. S.V. Shut' . The level of systemic inflammation and the state of central hemodynamics in patients with coronary heart disease / S.V. Shut', N.I.Chekalina, T.A. Trybrat, V.D. Sakevych, V.P. Boriak // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 60-61 2. Boriak V.The state of lipid metabolism, lipid peroxidation and antioxidant defense in patients with chronic obstructive bronchitis with hypertrophy and atrophy of the myocardium / Boriak V. // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P.14-15. 3. Kazakov Yu Influence of betargin and quercetin on indicators of chronic systemic inflammation in patients with coronary heart disease concurrent with non-alcoholic fatty liver disease/ Kazakov Yu. Manucha Yu. Hliebov V. Boriak V. //Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2019 - №1 – P. 52-53. 4. Шуть С.В. Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломному етапі / Шуть С.В., Казаков Ю.М.,Трибрат Т.А, Чекаліна Н.І., Боряк В.П. // Сучасна

							медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю ,19 березня 2020 р..- Полтава, 2020.- С.268-269. 5. Трибрат Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В., Борисова З.О., Боряк В.П., Гончарова О.О. Симуляційне навчання на етапі формування практичних навичок та клінічного мислення// Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams 20-21 травня 2021 р.– Тернопіль, 2021. - С.470-472. IV. Пройшов підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання.Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», Посвідчення №881від 11.05. 2018 р.,3,6/108год. 2.Стажування – тренінг Прага, Чехія, Prague, Czech Republic organized by ESCBM сертифікат учасника тренінгу ID number 000086N «Алгоритми та стандарти застосування біологічних маркерів в сучасних медико-біологічних дослідженнях» (“Algorithms and standards of the biological markers use in the modern medical-biological studies”, 02.11.2018, 2,8кредитів/ 85 годин. 3.Полтавський державний медичний університет.

							Спеціалізація з фаху «Загальна практика-сімейна медицина», сертифікат лікаря спеціаліста за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина» №206 від 15 липня 2022р. посвідчення №1111 від 15 липня 2022р. 15,6 кредитів /468год. 4. Полтавський державний медичний університет ТУ «Невідкладна допомога при надзвичайниї ситуаціях мирного та воєнного часу» Посвідчення № 194. від 15.03.2022 2.6 кредитів/78год. 5.Атестація при МОЗ України: підтверджена Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «терапія», посвідчення № 8060 від 12.10.21 наказ №2221. V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Асоціація сімейних лікарів України»14 жовтня 2020р.
387360	Коваль Тетяна Ігорівна	завідувач кафедра, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007537, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 011917, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021123, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001996, виданий 24.09.2020	27	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К.мед.н., 14.02.02 – Епідеміологія, ДК №011917 від 10 жовтня 2001 року; 2. Доцент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією, атестат 12ДЦ № 021123 від 23 грудня 2008 року. 3. Д. мед. н., 14.01.13 - Інфекційні хвороби, ДД № 007537 від 05.07. 2018 р. 4. Професор кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією, АП № 001996 від 24 вересня 2020 року. 5. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності Інфекційні хвороби, посвідчення № 362 від 23.09.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових

							видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science: 1. Acute kidney damage as a complication of malaria caused by Pl. malaria and Pl. falciparum: clinical cases (Scopus) / Bodnar V.A., Kotelevska T.M., Koval T.I., Ponimatchenko S.L. // Wiadomosci lekarskie. – 2022. – Vol. 75(8 pt 2). – P. 2041-2044. (Scopus). 2. Unified European support to sustain the HIV cascade of care for people living with HIV including displaced populations of war struck Ukraine / Marta Vasylyev, O. Sandulescu, Tetiana Koval, Casper Rokx and all// The HIV Lancet.– Vol. 9 (6).– 2022.–P. e438-e448. (Scopus). 3. Allele C (rs5186) of at1r is associated with the severity of COVID-19 in the Ukrainian population / Izmailova O, Shlykova O, Vatsenko A, Ivashchenko D, Dudchenko M, Koval T, Kaidashev I. // Infect Genet Evol. 2022 Mar;98:105227. doi: 10.1016/j.meegid.2022.105227. Epub 2022 Jan 25. PMID: 35091110; PMCID: PMC8788158. (Scopus). 4. Поширеність та особливості перебігу туберкульозу у ВІЛ-інфікованих пацієнтів із урахуванням носійства алелі 299Gly гена TLR4 / Т. І. Коваль, О. Г. Марченко, Коваль Т.І., Марченко О.Г., Т.М. Котелевська, Н.П. Лимаренко, О.В. Артемьєва. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – № 21(2). – С. 62-66. 5. Opportunistic oral infections before and after ART initiation in people living with HIV / K.V. Marchenko, T.I. Koval, O.H. Marchenko, V.M. Dvornyk // Світ медицини та біології. - 2021. - Т.78. - № 4, С.95-99 (Web of science). 6. West Nile Fever in the central part of Ukraine / T.M. Kotelevska, N.O.

							Pryimenko, H.M. Dubynska, T.I. Koval, O.M. Iziumska, I.M. Zviagolska // Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25. -№ 3. – С. 204-210. (Web of science). 7. Efficacy of specific prevention of influenza in individuals with polymorphisms Arg753Gln of TLR-2, Leu412Phe of TLR-3, Asp299gly of TLR-4 genes / N. O. Pryimenko, T. M. Kotelevska, T. I. Koval [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, Issue 9, part II. – P. 1944–1949. (Scopus). 8. Opisthorchiasis and viral hepatitis B: clinical cases / T. M. Kotelevska, N. O. Pryimenko, G. M. Dubynska [et al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – № 1. – P. 242-245. (Scopus). 9. Some clinical and epidemiological features of influenza-associated pneumonia depending on the etiological agent / Bodnar V.A., Koval T. I., Pryimenko N. O. [et al.] // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, № 7. – P. 1410–1414. (Scopus). 10. A first clinical case report of West Nile Viral Encephalitis in poltava region of Ukraine / T.M.Kotelevska, N.O. Pryimenko, H.M. Dubynska, O.M. Iziumska, T.I.Koval, K.V. Pikul,T.Y. Purdenko // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – T. LXXIII, Nr. 4. – P. 831–834. (Scopus). 12. The impact of Toll-like receptors on the immune system functioning and on the immunopathogenesis of chronic hepatitis C: a modern view (literature review)/ L. M. Syzova, T. I. Koval, V. I. Ilchenko, I. M. Zviagolska, O.M. Iziumska, Патологія. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 114–121 (Web of science). 13. TLR7 gene effect on hepatic fibrosis progression rate in HIV-infected patients with chronic hepatitis C / L. M. Syzova, T. I. Koval, L. P. Kotsiubailo, O. H. Marchenko //

							Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 3 (114). – С. 328–333. (Web of science) 14. HIV/HCV-coinfection: prevalence and gender-related features / T. I. Koval, L. M. Syzova, H. M. Dubynska [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, nr. 8. – P. 1566–1570. (Scopus) 15. Prognostic model of rapid hepatic fibrosis progression in men with chronic hepatitis C / T. I. Koval, L. M. Syzova, H. M. Dubynska [et al.] // Патологія. – 2019. – Т. 16, № 1 (45). – С. 33–38. (Web of science) 16. Clinical and immunological characteristics of HIV-infection in dynamics against the background of antiretroviral therapy among patients in Poltava region / O. H. Marchenko, T. I. Koval, L. M. Syzova [et al.] // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – P. 20–24. 17. Предиктори прогресування ВІЛ-інфекції до призначення та на фоні АРТ / О. Г. Марченко, Т. І. Коваль, Л. М. Сизова, Н. О. Прийменко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Т. 19, вип. 3 (67). – С. 57–62. 18. Clinical and immunological characteristics of HIV-infection in dynamics against the background of antiretroviral therapy among patients in Poltava region / O. H. Marchenko, T. I. Koval, L. M. Syzova [et al.] // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – P. 20–24. 19. Prediction of hepatic fibrosis progression rate in chronic hepatitis C on the basis of clinical and genetic signs / Syzova L.M., Koval T.I, Bodnar V.A., Kaydashev I.P Izyumska O.M.// Світ медицини та біології. – 2019.– № 2 (68). – С. 167–170. (Web of science).

							20. Peculiarities of the clinical course of influenza-associated pneumonia / V. A. Bodnar, N. O. Prymenko, G. M. Dubynska [et al.] // World of medicine and biology. – 2018. – № 3 (65). – P. 13-17. (Web of Science). 21. Genetic polymorphism Arg753Gln of TLR-2, Leu412Phe of TLR-3, Asp299Gly of TLR-4 in patients with influenza and influenza-associated pneumonia / Pryimenko N. O., Kotelevska T. M., Koval T. I. // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – T. LXXII. – Nr. 12 (1) – P. 2324–2328. (Scopus). 22. Anxiety, depression, and quality of life among HIV positive injection drug users in Ukraine, 2017 / Marta Vasylyev, Hayk Davtyan, Olga Denisiuk, Joshua Chadwick Jayaraj, Tetyana Koval // J Infect Dev Contries 2019; 13(7S):111S-117S (Scopus). III. Має патенти на корисну модель та свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Патент на корисну модель №124223 Україна, МПК A/61B 5/00 G01/N 33/576 (2006.01) Спосіб прогнозування швидкого прогресування фіброзу печінки у ВІЛ-інфікованих пацієнтів із хронічним гепатитом С / Г. М. Дубинська, Т. І. Коваль, Л. М. Сизова, О.М. Ізюмська, І.П. Кайдашев, О.М. Ковальова; заявник та патентовласник ВДНЗУ «УМСА». – № u 2017 10853; заяв.06.11.2017 ; опубл. 26.03.2018, Бюл. № 6. 2. Коваль Т. І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Лимаренко Н.П Науковий твір «Предиктори прогресування та прогнозування розвитку СНІД-індикаторних опортуністичних інфекцій у ВІЛ-інфікованих пацієнтів

							на фоні антиретровірусної терапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108680 від 18.10.2021р. 3. Коваль Т. І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Лимаренко Н.П. Науковий твір «Прогностична модель розвитку туберкульозуу ВІЛ-інфікованих пацієнтів на фоні антиретровірусної терапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108679 від 18.10.2021 р. 4. Коваль Т.І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Ізюмська О.М., Боднар В.А. Реєстр технології «Технологія прогнозування розвитку СНІД-індикаторних опортуністичних інфекцій у ВІЛ-інфікованих пацієнтів, які отримують антиретровірусну терапію (АРТ) на основі визначення клініко- генетичних маркерів», Державний реєстраційний номер: 0621U000094, 2021 р. IV. Є співавтором підручників та навчально-методичних посібників: 1. Інфекційні хвороби : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 37 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 2-е вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина , 2018. - 686 с. (56,88 ум. друк. арк.). 2. Інфекційні хвороби: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / Співав. Г. М. Дубинська, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В.А. Боднар, Т.М. Котелевська (всього 40 авторів); за ред. О. А. Голубовської. - 4-е вид., переробл. і допов. - Київ :

							Медицина , 2022. - 464 с. (58 ум. друк. арк.). 3. Невідкладні стани в клініці інфекційних захворювань: навчальний посібник / Т.І. Коваль, О.М. Ізюмська, Л.М. Сизова, В.А. Полторапавлов, Н.О. Прийменко, Т.М. Котелевська, Н.П.Лимаренко, О.Г.Марченко – Полтава: ПДМУ, 2021. – 155 с. (7,91 ум. друк. арк.). 4. Infectious Diseases: Textbook.– Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018.– 664 p. + 12 p. colour insert. 5. Синдромна діагностика в клініці інфекційних хвороб : навчальний посібник / [Т.І.Коваль, О.М.Ізюмська, Г.М.Дубинська та ін.] - Львів : «Магнолія - 2006», 2021. - 272 с. V. Член Спеціалізованої Вченої ради Д.44.601.02. VI. Науковий керівник НДР кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією “Оптимізація лікувально-діагностичної тактики при інфекційних захворюваннях вірусної, бактеріальної, паразитарної етіології та їх мікст-форм на основі вивчення їх клініко-патогенетичних особливостей” 2019-2023 рр., № Державної реєстрації 0119U102923 та науковий керівник НДР кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією “Генетичні варіанти та їх потенційний зв’язок з COVID-19 серед населення України” 2021 - 2023 рр. № Державної реєстрації 0121U107440. VII. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Оцінювання якості знань студентів на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією / Дубинська Г.М., Лимаренко Н.П., Коваль Т.І., Ізюмська О.М., Полторапавлов

							В.А., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Прийменко Н.О., Сизова Л.М., Руденко С.С., Здор О.І // Матеріали навчально-наукової конференції за участю міжнародних спеціалістів «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах», - Полтава, 2018 р. – С. 78-79. 2. Підвищення якості навчання студентів у сучасних умовах на кафедрі інфекційних хвороб з епідеміологією / Т.І. Коваль, Н.П. Лимаренко, О.М. Ізюмська, В.А. Боднар, В.А. Полторапавлов, Т.М. Котелевська, Н.О. Прийменко, Л.М. Сизова, С.С. Руденко, О.Г. Марченко, О.І. Здор // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 25 березня 2021 року. – С. 131–132. 3. The new tendencies in HIV and HCV epidemics in central region of Ukraine/ T. Koval, G.Dubynska, O.Sabinina/ 5th CEE Meeting on Viral Hepatitis and HIV5th CEE Meeting on Viral Hepatitis and HIV, 18-20 вересня 2019, Вільнюс, Литва. – С. 145-146. 4. Late presentation and barriers to the early HIV diagnosis in Central part of Ukraine T. Koval, O. Sabinina, G. Dubynska, T. Kyrychenko, S. Nesterenko, A. Koval EACS 2019, Базель, Швейцарія, 6-9 листопада 2019 року. – С. 79-80. 5. Клініко-лабораторні особливості перебігу ВІЛ-інфекції в осіб із поліморфізмом гена TLR-4 / Г.М. Дубинська, О.Г. Марченко, Т.І. Коваль, О.В. Сабініна, О.М. Ізюмська, Л.М. Сизова, Н.П. Лимаренко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							конференції інфекціоністів «Діагностика, Лікування і профілактика інфекційних хвороб у період медичної реформи». – Кропивницький, 3-4 жовтня 2019 року. – С. 40-41 6. Визначення індивідуальних предикторів тяжкого перебігу COVID-19/ Т.І.Коваль, А.І.Ваценко, В.А.Боднар, Т.М.Котелевська, О.М.Ізюмська, Н.О.Прийменко, Л.М.Сизова, О.Г.Марченко, Н.П.Свириденко, Л.М.Калініченко/ X з'їзд інфекціоністів України «Інфекційні хвороби: здобутки і проблеми у діагностиці, терапії та профілактиці», Суми, 6-7 жовтня 2021 р. – С. 62-64 7. Клініко-імунологічні особливості перебігу туберкульозу у ВІЛ-інфікованих пацієнтів на фоні антиретровірусної терапії з урахуванням носійства алелі 299Gly гена TLR4/ Коваль Т.І., Марченко О.Г., Сизова Л.М., Полторапавлов В.А., Руденко С.С., Лимаренко Н.П., Прийменко Н.О.Матеріали третьої науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інфекційні захворювання мандрівників. Сучасні виклики і стан проблеми в Україні», Одеса,12–13 березня 2021 р. – С. 75. 8. Predictors of HIV late presentation and barriers to the HIV testing in Central region of Ukraine/T Koval; O Marchenko; A Mischenko; S Nesterenko/ HIV Drug Therapy, Glasgow, 23–26 October 2022. – С. 184-185. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси за навчальною програмою «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах

							вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти» у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», 01.03.2021-05.04.2021 рр. Посвідчення № 202/21 від 6.04.2021 р. Тривалість навчання: 150 год. 2. Курси підвищення кваліфікації з дистанційного навчання за навчальною програмою «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», в Полтавському державному медичному університеті, 18.10.2021-22.10.2021 рр. Свідоцтво № 376/21 від 22.10.2021 р. Тривалість навчання: 30 год. IX. Володіє англійською мовою: APTIS (Aptis General – Lsdtening Reading Speaking Writing. 21/12/2018. Overall CEFR Grade – C1.). X. Наукове консультування установ, підприємств, організацій: 1. Консультування в КП "Полтавський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Полтавської обласної ради" з 2013 року (Угода № 53 від 01.01.2013 р. по 01.07.2020 р.). XI. Участь у громадських об’єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація інфекціоністів України» з 2002 року по теперішній час, член правління з листопада 2021 р. 2. Членкиня EACS (Європейське клінічне товариство з ВІЛ/СНІД) з 2022 р по теперішній час XII. Досвід практичної

							діяльності за спеціальністю: 1. Лікар-інфекціоніст КП "Полтавський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф Полтавської обласної ради" (Угода № 53 від 01.01.2013 р. по 01.07.2020 р.). 2. Лікар-інфекціоніст на 0,25 ставки за сумісництвом амбулаторно-поліклінічного відділення КП “Обласний центр профілактики та боротьби з ВІЛ/СНІД Полтавської обласної ради” з 02.01.2019 р. по 27.10.2020 р. (Наказ про прийняття на роботу №1-К п.1). 3. Лікар-інфекціоніст 0,25 ставки за сумісництвом КП “Полтавська обласна клінічна інфекційна лікарня Полтавської обласної ради” з 02.11.2020 р. по теперішній час (наказ № 117 від 27.10.2020 р.).
387895	Тончев Михайло Дмитрович	асистент, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005067, виданий 17.02.2012	12	ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №23137376 від 26 червня 2003 року. 2. К. мед. н., 14.01.15 – Нервові хвороби, ДК №005067 від 17 лютого 2012 року. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Нейрохірургія», посвідчення №599 від 24.05.2021р. II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (4) 1. Тончева К. Д. Перспективи використання біологічного зворотного зв’язку в щелепно-лицьовій ділянці в процесі реабілітації хворих з ускладненим перебігом гострого порушення мозкового кровообігу / К. Д.Тончева, Д. М. Король, М. Д. Тончев // Ендоваскулярна нейрорентгенохірургі

							я. – 2018. – Т. 25 (3). – С. 76–81. 2. Діагностика порушень роботи жувальних м'язів та колового м'яза рота у пацієнтів з інсультом (клінічний випадок) / К. Д. Тончева, Д. М. Король, М. Д. Тончев, Р. В. Козак, І. В. Запорожченко // Проблеми екології та медицини. – 2020. – Т. 24, № 1–2. – С. 44–48. 3. The myogymnastics complex as an element of rehabilitation in the process of adaptation to orthopedic appliances in patients after stroke / K. D. Toncheva, D. M. Korol, I. V.Zaporozhchenko, R. V. Kozak, M. D.Tonchev // Journal of Education, Health and Sport. – 2021. – Vol. 04. – P. 122-130. 4. Досвід лікування пацієнта з поєднанням мішкоподібної аневризми низхідного відділу аорти та спондилодисциту / М. Д. Тончев, В. М. Мужевська, О. М. Безкоровайний [та ін.] // Українська інтервенційна нейрорадіологія та хірургія – 2021. – Т. 35 (1). – С. 66-71. III. Підвищення кваліфікації: 1. 40th European Workshop on Basic Techniques of Microsurgery, Vienna, Austria, 2018р., 17 credits; 14-16.05.2018. 2. 40th European Workshop on Cerebral Revascularization, Vienna, Austria, 2018р. 10 CME credits; 17-18.05.2018. IV. Має досвід практичної роботи більше 5 років З 21.02.2011р. по теперішній час – завідувач нейрохірургічним відділенням КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосов-ського ПОР». (наказ № 25-п від 18.02.2011р.) V. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Європейскської асоціації нейрохірургів (EANS) (Сертифікат №4616. 29.05.2017. – 28.05.2020)

							2. Засновник та член ГО «Українське товариство інсультної медицини» (Статут, що був затверджений на установчих зборах засновників; Протокол №1 від 12 травня 2020 року)
387299	Пустовойт Ганна Леонідівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040374, виданий 12.04.2007, Атестат доцента АД 001640, виданий 18.12.2018	16	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: Лікувальна справа, кваліфікація: Лікар. ТА №12029739 від 27 червня 2000 року. 2. К. мед. н., 14.01.29 – Нефрологія, ДК №040374 від 12.04.2007р. 3. Доцент кафедри внутрішньої медицини з професійними хворобами АД № 001640 від 18 грудня 2018 р. 4. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності: нефрологія, посвідчення №6266 від 14.05.2021 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Ярмола Т.І. Складний клінічний випадок вузликового поліартериїту крізь призму ураження нирок / Т. І. Ярмола, Т. Б. Бевзенко, Л. А. Ткаченко, В.В. Талаш, Г.Л. Пустовойт // WiadomosciLekarskie. - 2018.- №2 (частина 2), Том LXXI.- С. 436-442. (Scopus). 2. Пустовойт Г.Л. Вивчення основних питань контраст-індукованої нефропатії (огляд літератури) / Г.Л. Пустовойт, Т.І. Ярмола, В.В. Талаш, Л.А. Ткаченко, Ю.А. Кострікова // Український журнал медицини, біології та спорту.-2018.- Том 3, Випуск 2(11).- С.208-216. 3. Sarychev L. P. Management of the PatIentS with blunt renal trauma: 20 years of clinical experience // L. P. Sarychev, Y. V.

							Sarychev, H.L. Pustovoyt , S. A. Sukhomlin, S.M. Suprunenko // WiadomosciLekarskie. - 2018.- №3 (частина 2), Том LXXI.- С. 719-722. (Scopus). 4. Саричев Л.П. Емпірична терапія ускладнених інфекцій сечових шляхів в умовах росту антибіотикорезистентної нозокоміальної мікрофлори / Л.П. Саричев, Г.Л. Пустовойт, Я.В. Саричев, С.А. Сухомлин, Р.Б. Савченко // «Вісник проблем біології і медицини».-2018.- Випуск 4, Том 1(146), С.87-89. 5. Talash V. Goodpascher's Syndrome - the Challenges in a Timely Diagnosis and Treatment in Medical Practice (clinical Case) / V Talash, T Bevzenko, T Yarmola, L Tkachenko, H Pustovoyt // «Georgian medical news». -2018.- №5 (278). - С. 107-114. (Scopus). 6. Талаш В. В. Особливості діагностики уражень нервової системи у хворих на хронічну хворобу нирок, що знаходяться на програмному гемодіалізі у центрі нефрології та діалізу «КЗПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР» / В. В.Талаш, Л. А Ткаченко, Т. І. Ярмола, Г. Л. Пустовойт, Ю. А. Кострікова // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 2, том 2 (151), С. 167-172. 7. Кострікова Ю. А. Вплив змін рівня гормонів щитоподібної залози на артеріальний тиск, процеси ре моделювання міокарду та функціонування нервової / Ю. А. Кострікова, Г. Л. Пустовойт , Т. І. Ярмола, Л. А Ткаченко, В. В.Талаш // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 2, том 2 (151),С.49-53. 8. Kidney damage in patients with rheumatoid arthritis /

							L.A. Tkachenko, U.A. Kostrikova, T.I. Yarmola, G.L. Pustovoit, V.V. Talash // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.- 2019.- Том 19, Випуск 2, (66)- С.246-250. 9. Katerenchuk Ivan P. Churg-strauss syndrome: clinical case and its features. / Ivan P. Katerenchuk, Lidiya A. Tkachenko, Tetyana I. Yarmola, Viktoriya V. Talash, Savetik T. Rustamyan, Anna L. Pustovoyt, Oleksandr I. Katerenchuk // «Wiadomosci Lekarskie». -2019.- №4, Том LXXII, С. 723-726. (Scopus). 10. Саричев Л.П. Реабілітація хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з декомпенсацією сечового міхура / Л. П. Саричев, Г. Л. Пустовойт, С.А. Сухомлин, Я. В. Саричев, Р.Б. Савченко // Health of man - Здоров'я чоловіка. – 2021. – Вип. 1 (76). – С. 53–57. 11. Sarychev L. P. Optimization of treatment tactics in patients with benign prostatic hyperplasia according to morphological changes of the urinary bladder wall / L. P. Sarychev, I. I. Starchenko, R. B. Savchenko, Y. V. Sarychev, G.L. Pustovoyt // Світ медицини та біології. – 2021. – №. 2 (76). – С. 132–135. (WebofScience). 12. Efficacy of percutaneous draining operations for simple renal cysts / L.P. Sarychev, Y.V. Sarychev, A.L. Pustovoyt, S.M. Suprunenko, R.B. Savchenko, R.L. Ustenko, S.A. Sukhomlyn // Світ медицини та біології. – 2021. – №. 4 (78). – С. 146–149. (WebofScience). 13. Шерстюк О.О. Морфофункціональне та клінічне значення інтерстиціальних клітин Кахаля в сечовому міхурі / О.О.Шерстюк, Я. В.

							Саричев, С.М. Супруненко, С.А. Сухомлин, Г.Л. Пустовойт // Актуальні проблеми сучасної медицини.- 2022.- Том 22, Випуск 2, (78)- С.122-126. 14. Anticholinergic burden in aging patients and its role in the development of bladder decompensation / A.L. Pustovoyt, L.P. Sarychev, Y.V. Sarychev, R.B. Savchenko, R.L. Ustenko, S.A. Sukhomlyn // Світ медицини та біології. – 2022. – №. 3 (81). – С. 138–142. (Web of Science) 15. Шерстюк О.О. Декомпенсований сечовий міхур на фоні доброякісної гіперплазії передміхурової залози (огляд літератури) / О.О.Шерстюк, Я. В. Саричев, С.М. Супруненко, С.А. Сухомлин, Г.Л. Пустовойт // Проблеми екології та медицини. 2022.- Том 26, №3-4.- С. 57-62 III. Є співавторкою навчальних посібників: 1. Пустовойт Г.Л., Талаш В.В., Кострікова Ю.А. «Збірник тестових завдань (ревматологія, нефрологія); навчальний посібник» для студентів вищих медичних навчальних закладів III - IV рівня акредитації., рекомендований Центральною методичною комісією «Української медичної стоматологічної академії», Полтава, 2021 – 188 с. 2. Talash V.V., Kostrikova Iu.A., Pustovoyt A.L. Collection of test tasks "Fundamentals of internal medicine (rheumatology)": study guide for students of higher medical educational institutions of the III-IV level of accreditation, recommended by the Central Methodological Commission of the Poltava State medical university / V. V. Talash, Iu. A. Kostrikova, A. L. Pustovoit // edited by

							Ph.D. of Medical Sciences V. V. Talash. – Poltava: PP "Shvydkodruk", 2022. – 126 p. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Пустовойт Г.Л. Викладач вищої школи: сучасні вимоги до особистості педагога / Г.Л. Пустовойт, Л.А. Ткаченко, Т.І. Ярмола, В.В. Талаш, Ю.А. Кострікова //Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні», м.Полтава.-2019.-С.179-180. 2. Пустовойт Г.Л., Т.І. Ярмола, Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. Викладач і студент: суперники чи однодумці? / Г.Л. Пустовойт, Т.І. Ярмола, Ю.А.Кострікова, В.В. Талаш, Л.А.Ткаченко // Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю: «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», м. Полтава.-2020.- С. 171-173. 3. Ярмола Т.І., Ткаченко Л.А., Пустовойт Г.Л., Талаш В.В., Кострікова Ю.А. Клінічна кафедра сьогодні: проблеми і можливі шляхи розв’язання / Т.І. Ярмола, Л.А.Ткаченко, Г.Л. Пустовойт, В.В. Талаш, Ю.А.Кострікова, В.В. Талаш, Л.А.Ткаченко Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю: «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», м. Полтава.-2020.-С. 277-279. 4. Пустовойт Г.Л. Інтерактивні форми навчання як ефективний інструмент реалізації навчального процесу / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І.,

							Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021 року: «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти», м. Полтава, 2021.- С. 221-222. 5. Пустовойт Г.Л. Якість навчального процесу у вищій медичній школі: проблеми і перспективи / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали навчально – наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2022 року: «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», м. Полтава, 2022.- С. 246-247. 6. Пустовойт Г.Л. Роль інформаційних технологій навчання у підготовці сучасного лікаря / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали науково-практичної інтернет конференції з міжнардною участю "Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини" 11-12 жовтня 2022 року, м. Полтава.- С.77-79. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №88 від 06.04.2020 р. про проходження курсів підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 60 годин (2 кредити ECTS) 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №8GW-

							0098 від 19 жовтня 2021 року про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», в обсязі 30 годин (1 кредит ECTS); 3. Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 841 до диплому КО № 157630; з 27.05.22 року по 10.06.22 року про проходження підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Діагностика та фармакотерапія у пацієнтів літнього та старечого віку», 2,6 кредиту ECTS/78 годин. 4. Українська військово-медична академія, сертифікат № 46547 з 08.04.22 року по 21.04.22 року учасника про проходження циклу тематичного удосконалення «Актуальні питання терапії воєнного часу», 30 годин/1 кредит VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня «Асоціації лікарів амбулаторної медицини» з 2020 року по теперішній час (посвідчення №14104).
387238	Черкун Олексій Юрійович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.12010001	4	ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №43210051 від 5 червня 2012 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДК № 059839, від 15 квітня 2021 року. 3. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення №6470 (наказ МОЗ України №892 від 06.05.2021 р.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (3), до наукометричних баз, зокрема Scopus (2),

				лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 059839, виданий 15.04.2021			Web of Science (3) 1. Evaluation of the effectiveness of surgical management in local purulent-septic complications of acute pancreatitis / O. Y. Cherkun, D. A. Sytnik, V. D. Sheyko [та ін.] // Wiadomosti Lekarskie. – 2018. – Tom LXXI. – N 6. – P. 1231 – 1234. (Scopus) 2. Органна дисфункція в динаміці гострого панкреатиту / О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік, В.Д. Шейко [та ін.] // Клінічна хірургія, 2018. - № 8. – С. 15-17. 3. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 4. Перспективи вивчення тиреоїдного профілю у пацієнтів з органними дисфункціями при гострому панкреатиті / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 1, Том. 1(148). – С. 43-47. (Web of Sciensce) 5. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 6. Хірургічна тактика при гострому панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Том. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 7. Хірургічна тактика при гострому

							панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, В.Д. Шейко [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 8. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) III. Є автором 2 патентів 1. Пат. 128237 Україна, МПК A 61B 17/00 A 61M 29/00. Спосіб хірургічного лікування парапанкреатичних ускладнень гострого деструктивного панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С. ; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802764; заявл. 19.03.18; опубл. 10.09.18, Бюл. № 17. 2. Пат. 127401 Україна, МПК A 61M 29/00. Пристрій для бужування порожнин абсцесів панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С.; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802799; заявл. 19.03.18; опубл. 25.07.18, Бюл. № 14 IV. Захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня Кандидат медичних наук, 14.01.03 – хірургія, назва дисертації: «Диференційована хірургічна тактика при парапанкреатичних інфекційно-септичних ускладненнях деструктивного панкреатиту», 2021 р., диплом ДК № 059839, від 15 квітня 2021 р., виданий рішенням спеціалізованої вченої ради Харківського національного медичного університету МОЗ України. V. Підвищення кваліфікації:

							1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії, посвідчення № 41, «Семінари з педагогічної майстерності», від 25.03.2019 р., 1,3 кредити (40 годин). 2. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії УМСА. Посвідчення № 170, «Інноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу в ЗВО. Удосконалення педагогічної майстер-ності в системі вищої медичної освіти», від 29.12.2020 р., 2 кредити EKTS (60 год.) 3. Тематичне удосконалення в Українській медичній стоматологічній академії, посвідчення № 2437, «Лапароскопічні технології в хірургії», 09-23.12.2019 р., 78 годин (2,6 кредита). VI. Має досвід практичної роботи більше 5 років Лікар-хірург КП «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського ПОР»,(наказ № 102 від 06.08.2015 р) . – з 2015 року по теперішній час. VII. Участь у громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №9 від 28.06.2022р.)
387521	Ткаченко Олена Вікторівна	викладач ЗВО, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 045318, виданий 12.03.2008	21	ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 14.03.03 – Нормальна фізіологія, ДК № 045318, 12 березня 2008 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України: 1.Sidash J.V., Tkachenko E.V. Possibilities and

							perspectives on human typologies taking into account in dentistry //Номер, присвячений Всеукраїнській науково-практичній заочній он-лайн конференції з міжнародною участю «Полтавські дні громадського здоров'я», яка відбудеться 31 травня на базі УМСА і проводиться, зокрема, Польським товариством публічного здоров'я //Wiad Lek 2019, 72, 5, cz. II, 1079-1082. 2.Tkachenko Elena Viktorovna, Jha Sahil Kumar, Forghani Seyed Mohammad, Maaref Doost Mina. Intracultural and intercultural communication experience and lessons: the positive and the negative // Specialusis Ugdymas /Special Education.-2022.-Vol.2, N.43.-P.173-177. 3. Tkachenko E.V., Sidash J.V. Control locus and behavioral strategies as neuro-dynamic profile important indices in UMSA foreign students: theoretical significance and applied role //East European Scientific Journal.-Vol.5, N.1(41).-2019.-C.51-57. 4. Tkachenko E.V., Jha S.K., Rauth U., Jha G.K., Kumari C. Interrelations between dominant extremity, temperament type and behavioral strategies in the higher education foreign students from Iran // International Journal of Scientific Development and Research (IJSDR).-2022 August.-Vol.7, Iss.8.-P.602-607. 5. Tkachenko E.V., Jha S.K., Rauth U., Jha G.K. To the question about foreign students natural and social adaptation in relation to human typological aspects // International Journal for Research Trends and Innovation (IJRTI).-2022.-Vol.7, Iss.8.-P.1042-1045. 6. Tkachenko E.V., Jha S.K., Rauth U., Jagdev S.G. Plasmodiums typing and its possible correspondence to the patients' typological belonging //

							International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR).- July-August 2022.- Vol.4, Iss.4.-P.497-499. 7. Peculiarities of Poltava State Medical University students stress resistance / O. V. Gancho, V. I. Fedorchenko, O. V. Tkachenko, T. D. Bublii, T. M. Moshel, N. A. Bobrova // EUMJ. – 2022. – Vol. 10, № 2. – P. 165–172. 8. Ткаченко О.В., Соколенко В.М. Щодо питання про типологічний підхід у педагогіці //Соціально-гуманітарний Вісник.- 2020.-Вип.32-33.- С.59-61. III. Свівавторка робочих програм та інших навчально-методичних видань: 1.І.В. Міщенко Робоча програма ОК11 Фізіологія для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / І.В. Міщенко, Весніна Л.Е., Ткаченко О.В. Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 31 с. 2.В. Міщенко Силабус ОК11 Фізіологія для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / І.В. Міщенко, Весніна Л.Е., Ткаченко О.В. Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 31 с. 3.Фізіологія системи дихання. Модуль 2. Фізіологія вісцеральних систем: навчально-методичний посібник / В.М. Соколенко, Л.Е. Весніна, М.Ю. Жукова, І.В. Міщенко, О.В. Ткаченко. – Полтава: «Астрая», 2019.- 160 с. (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії як навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України (протокол №10 засідання Вченої ради Української медичної

							стоматологічної академії від 19 червня 2019 року. IV. Співавтор навчально-методичних праць: 1 Ткаченко О. В. Щодо питання про індивідуалізацію навчання і деякі проблеми іноземних студентів УМСА / О. В. Ткаченко, Н. М. Федотенкова, Н. М. Шарлай // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 221–222. 2 Деякі аспекти білінгвальності іноземних студентів і можливі шляхи їх вирішення: власний і зарубіжний досвід / О. В. Ткаченко, Н. М. Федотенкова, Р. Джафарі, Х. Н. Сартіпі // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 221–222. 3 Ткаченко О. В. Деякі типології педагогів і учнів та їхній можливий вплив на навчальний процесс / О. В. Ткаченко, В. М. Соколенко, З. К. Моргун // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 219–221. V. З 1.09.2001 і понині є відповідальною за роботу СНГ кафедри фізіології. (Протокол №1 від 27 серпня 2022) V. Підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 488/22, «Формування і розвиток професійних компетентнотей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і

							науці», 15.04.2022 р., 3,6 кредитів / 108 годин. 2. Участь у Міжнародній науковій конференції «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття» (Черкаси, Україна, від 07 серпня 2020 року №070820-035) 3. Участь у міжвузівському науково-практичному семінарі «Актуальні питання діагностики та лікування хвороб органів дихання» (Харків, Ужгород, Полтава, Україна, від 17 грудняи 2021 року, 0, 5 ECTS)
387515	Фаустова Марія Олексіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 048008, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 007429, виданий 15.04.2021	8	ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 03.00.07 – Мікробіологія, ДК № 048008, 5 липня 2018 року. 2. Доцент кафедри мікробіології, вірусології та імунології, АД № 007429, 15 квітня 2021 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1.Microbiological aspects of chlorophyllipt extract used for prevention of candida postoperative complications / M. M Ananieva, M. O. Faustova, G. A. Loban' [et al.] // Euromediterranean biomedical journal. – 2018. – Vol. 13 (40). – P. 178–180. (Scopus) 2.Pathogenicity Factors of Kocuria kristinae Contributing to the Development of Peri-Implant Mucositis / M. Ananieva, O. Nazarchuk, M. Faustova [et. al.] // Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. – 2018. – Vol. 14, №. 3, October. – P. 34–38. (Scopus) 3. Streptococcus pluranimalium as a new causative agent of acute

							pericoronitis: A rare case report / M. O. Faustova, M. M. Ananieva, G. A. Loban', Dobrovolska, O., Basarab, Ya., Petrenko, R. // EuroMediterranean Biomedical Journal. – 2019. – Vol. 14, issue 14. – P. 62–64. (Scopus) 4. Correlation of Susceptibility to Antiseptics With Biofilm-forming Properties in Acinetobacter baumannii as a Pathogen of Surgical Infection / V. Nahaichuk, O. Nazarchuk, M. Faustova, Turzhanska, O., Ananieva, M. // Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. – 2020. – Vol. 16, № 1. – P. 230–234. (Scopus) 5. The effect of the psycho-emotional stress on the state of microbiota of the gingival sulcus / A. V. Marchenko, G. A. Loban, T. O. Petrushanko, Chereda V.V., Faustova M.O., Ananieva M.M. // Світ медицини та біології. – 2020. – № 3 (73). – P. 69–74; (Web of Science) 6. Фаустова М. Етіологічна структура мікробіоти одонтогенних інфекційно-запальних захворювань щелепно-лицевої ділянки/ Фаустова М. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20(3). – С. 217-221. 7. Фаустова М. Чутливість клінічного ізоляту Streptococcus pluranimalium до антисептиків / Фаустова М. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020. – Т. 20(2). - С. 182-185. 8, Influence of anti-microbial composition based on calcium alginate on museum strains of microorganisms / Faustova, M., Nazarchuk, O., Loban, H., Ananieva, M.,

							Kovalenko, S., Prevar, A., & Martynchuk, N. // Reports of Vinnytsia National Medical University. - 2020. – N. 24(1). P. 118-121. 9. Morphological characteristics of small intestine mucosa in dysbiosis and after its correction by probiotics and enterosorbents / V. Bobyr, L. Stechenko, O. Nazarchuk, M. Faustova // Georgian medical news. – 2021. - N. 2 (311). P. 151 – 156. (Scopus) 10. Epidemiological data on the detection of immunoglobulins of class igm, igg to sars-cov-2 among population of Poltava region/ A. V. Marchenko, M.M. Ananieva, M.O. Faustova [et al] // Wiadomosci Lecarskie. – 2021. – № 5. – P. 1134–1136. (Scopus) 11. Epidemiological and etiological aspects of dental caries development / G. Loban, M. Faustova, V. Chereda, M. Ananieva // Acta facultatis medicae Naissensis. – 2021. - №38(1). – P. 27-34. (Scopus) 12. Local anesthetics contributing the struggling biofilm-forming activity of S. aureus colonizing surfaces of venous catheters. Multicentrer clinical trial / D. Dmytriev, O. Nazarchuk, M. Faustova [et al] // Lekársky obzor. – 2021. - N. 1. P. 20 – 24. (Scopus) 13. Плівкоутворюючі властивості Streptococcus spp. у присутності антисептиків на основі катіонних поверхново-активних сполук / Фаустова М.О., Ананьєва М.М., Лобань Г.А., Чумак Ю.В., Петренко Р.В. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2021. – Т. 21(3). С. 218-221. 14. Дослідження рівня CCL2/MCP-1 у сироватці крові хірургічних хворих як маркера адекватності періопераційного знеболення / Бабіна, Ю. М., Дмитрієв, Д. В.,

							Назарчук, О. А., Фаустова, М. О. // Pain, Anaesthesia & Intensive Care. – 2021. - (3 (96)). С. 47-53. 15. Фаустова М. Взаємозв'язок адгезивних та плівкоутворюючих властивостей Staphylococcus spp. - збудників інфекційно-запальних захворювань м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки / Фаустова М. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2021. - 21(2). С. 165-168. 16. CCL2/MCP-1 Serum Chemokine Level in Patients with Odontogenic Infectious and Inflammatory Diseases of the Soft Tissues of the Maxillofacial Area and Mediastinum / Mariia Faustova1, Oleksandr Nazarchuk2, Dmytro Dmytriiev2, David Avetikov1, Galina Loban'1, Yuliana Babina2, Maiia Ananieva // Acta facultatis medicae Naissensis. – 2022. – 39 (3)/ - P. 331-337. (Scopus) 17. Microbiological aspects concerning the etiology of acute odontogenic inflammatory diseases in the soft tissues of the head and neck region / Faustova M., Nazarchuk O., Loban' G., Avetikov D., Ananieva M., Chumak Yu., Havryliev V. // Open Access Maced. J. Med. Sci. – 2022. – 10 (F). – P. 636-640. (Scopus) 18. Polymeric Material with Controlled Release of Antimicrobial Agents for Medical Application / V. Nagaichuk, I. Gerashchenko, R. Chornopyshchuk, O. Nazarchuk, O. Kukolevska, M. Faustova, M. Burkovskyi // Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. – 2022. - 18(3). – P. 11-16. (Scopus) 19. Research of the activity of local anesthetics and antiseptics regarding clinical isolates of

							Acinetobacter baumannii as pathogens of postoperative infectious complications / Nazarchuk O, Dmyrtriiev D, Babina Y, Faustova M, Burkot V. // Acta Biomed. – 2022. - 14;93(1). P. e2022003. (Scopus) 20. The profile of specific antibodies to SARS-COV-2 in residents of the central and eastern regions of UKRAINE / Avetikov, D. S., Ananieva, M. M., Loban, G. A., Faustova, M. O., Skikevych, M. G., Chumak, Y. V.;, Ivanytska, O. S. // World of Medicine and Biology. – 2022. - 79(1). P. 11-15. (Web of Science) 21. Вивчення чутливості типових штамів та клінічних ізолятів Staphylococcus spp. до декасану, хлоргексидину і йодоформу диско-дифузійним методом EUCAST / Чумак Ю.В., Лобань Г.А., Ананьєва М.М., Фаустова М.О., Гаврильєв В.М. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. - Т. 22(1). – С. 134-137. 22. Сучасні підходи комітету EUCAST до визначення чутливості збудників одонтогенних інфекцій до антибіотиків / Ананьєва М.М., Фаустова М.О., Лобань Г.А., Чумак Ю.В. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії/ - 2022. – Т. 22(1). С. 168-174. ІІІ. Співавтор патентів: 1. Пат. 142948 Україна, МПК C 12Q 1/00 G 01N 1/28 C12R 1/445. Спосіб визначення антибактеріальної активності наночастинок срібла відносно до Staphylococcus aureus / Лобань Г. А., Фаустова М. О.,Басараб Я. О., Ананьєва М. М. ; заявник та патентовласник Українська медична

							стоматологічна академія. – № u 2019 11022 ; заявл. 08.11.2019 ; опубл.10.07.2020, Бюл. № 13. 2. Пат. 141550 Україна, МПК C12Q 1/00 G01N 1/28 C12R 1/19. Спосіб визначення антибактеріальної активності наночастинок срібла відносно до Escherichia coli / Фаустова М. О., Лобань Г. А., Ананьєва М. М., Басараб Я. О. ; заявник та патентовласник «Українська медична стоматологічна академія». – № u 2019 11033 ; заявл. 08.11.2019 ; опубл. 10.04.2020, Бюл. № 7. 3. Пат. 143151 Україна, МПК C12Q 1/00 G01N 1/28 C12R 1/46. Спосіб визначення протимікробної дії екстракту протефлазиду щодо Streptococcus sanguinis у мікрофлорі періімплантатної ділянки при інфекційно-запальних ускладненнях одонтоімплантації / Лобань Г. А., Фаустова М. О., Ананьєва М. М., Басараб Я. О.; заявник та патентовласник «Українська медична стоматологічна академія». – № u 2020 01144; заявл. 21.02.2020 ; опубл. 10.07.2020, Бюл. № 13. 4.Пат. 143150 Україна, МПК C12Q 1/00 G01N 1/28. Спосіб визначення антибактеріальної активності екстракту протефлазиду / Лобань Г. А., Фаустова М. О., Басараб Я. О., Ананьєва М. М.; заявник та патентовласник «Українська медична стоматологічна академія». – № u 2020 01138; заявл. 21.02.2020 ; опубл. 10.07.2020, Бюл. № 13. 5. Пат. 142950 Україна, МПК,C 12 Q 1/00 G 01N 1/28 C12R 1/725. Спосіб визначення антигрибкової активності наночастинок срібла відносно до Candida albicans / Фаустова М. О., Лобань Г.

							А.,Бесараб Я. О.,Ананьєва М. М. ; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2019 11025 ; заявл. 08.11.2019, опубл.10.07.2020, Бюл. №13. 6. Пат. 144156 Україна, МПК, G 01N 33/15 G 01N 1/28 C12Q 1/00. Спосіб визначення протимікробної дії екстракту протефлазиду щодо Staphylococcus warneri у мікрофлорі періімплантатної ділянки при інфекційно-запальних ускладненнях одонтоімплантації / Лобань Г. А., Басараб Я.О., Ананьєва М. М., Фаустова М. О.; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2020 01148; заявл. 21.02.2020, опубл.11.09.2020, Бюл. №17. 7. Пат. 151171 Україна, МПК,C 12 Q 1/04 G 01N 33/00. Спосіб визначення мінімальної бактерицидної концентрації Йодоформу до мікроорганізмів / Чумак Ю.В., Лобань Г. А., Ананьєва М. М., Фаустова М. О., Аветіков Д.С.; заявник та патентовласник Полтавський державний медичний університет. – № u 2021 06101 ; заявл. 01.11.2021, опубл.15.06.2022, Бюл. №24. 8. Пат. 151172 Україна, МПК,C 12 Q 1/04 G 01N 33/00. Спосіб визначення мінімальної інгібуючої концентрації Йодоформу до мікроорганізмів / Чумак Ю.В., Лобань Г. А., Ананьєва М. М., Фаустова М. О., Аветіков Д.С.; заявник та патентовласник Полтавський державний медичний університет. – № u 2021 06102 ; заявл. 01.11.2021, опубл.15.06.2022, Бюл. №24. IV Є співавторкою виданих навчальних

							та навчальнометодичних посібників: 1.Мікробіологічна діагностика захворювань, викликаних грамнегнативними неферментуючими бактеріями: навчальний посібник / М.М. Ананьєва , Г.А. Лобань, М.А. Фаустова. – Полтава, 2018. – 128 с. (Ум. др. арк. 8,06) 2.Мікробіологія, вірусологія та імунологія : Навч. посіб. / Г.А. Лобань, М.М. Ананьєва , М.А. Фаустова. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 187 с. (Ум. др. арк. 10,87) 3.Мікробіологія, вірусологія та імунологія. Збірник тестових завдань : Навч. посіб. / Г.А. Лобань, М.М. Ананьєва , М.А. Фаустова. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – 196 с. (Ум. др. арк. 9,3) V Є співавторкою робочих програм та силабусів: 1.Лобань Г. Мікробіологія, вірусологія та імунологія: робоча програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньо-професійна програма «Педіатрія» / Лобань Г., Фаустова М. ; ПДМУ. – Полтава, 2021. – 57с. 2.Лобань Г. Мікробіологія, вірусологія та імунологія: робоча програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньо-професійна програма «Педіатрія» / Лобань Г., Фаустова М. ; ПДМУ. – Полтава, 2022. – 57с. 3.Лобань Г. Мікробіологія, вірусологія та імунологія: силабус

								для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньо-професійна програма «Педіатрія» / Лобань Г., Фаустова М. ; ПДМУ. – Полтава, 2021. – 52с. 4.Лобань Г. Мікробіологія, вірусологія та імунологія: силабус для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньо-професійна програма «Педіатрія» / Лобань Г., Фаустова М. ; ПДМУ. – Полтава, 2022. – 52с. VI Є співавторкою навчально-методичних праць: 1. Динаміка виживання знань із мікробіології, вірусології та імунології в іноземних студентів / М. М. Ананьєва, Г. А. Лобань, М. О. Фаустова [та ін.] // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 3–4. 2. Алгоритм підвищення якості засвоєння навчального матеріалу щодо емерджентних інфекцій / М. М. Ананьєва, М.О. Фаустова, Г. А. Лобань [та ін.] // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 8–10. 3. Навчальні технології у викладанні мікробіології, вірусології та імунології: можливості і проблеми / Г. А.

							Лобань,М. О. Фаустова, М. М. Ананьєва, Ю. В. Чумак // Актуальні проблеми Вищої медичної освіти і науки : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). – Харків : ХНМУ, 2021. – С. 117–118. 4. Мікробіологічна діагностика інфекційно-запальних захворювань порожнини рота / Г. А. Лобань, М. О. Фаустова, М. М. Ананьєва, Чумак Ю. В. // Сучасні досягнення та перспективи клінічної лабораторної медицини у діагностиці хвороб людини та тварин : матеріали наук.-практ. міжнар. дістанційної конф., м. Харків, 17 березня 2021 р. – Харків : НФаУ, 2021. – Том 1. – С. 89–90. 5. Онлайн-навчання в медичній освіті: переваги і недоліки / Г. А. Лобань, М. М. Ананьєва, М. О. Фаустова, Ю. В. Чумак // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 153–154. 6. Ананьєва М. М. Опанування сучасних методів діагностики в процесі навчання на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології / М. М. Ананьєва, М. О. Фаустова, Г. А. Лобань [та ін.] // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 11–13. 7. Лобань Г. А. Підвищення якості підготовки з мікробіології, вірусології та імунології: стратегії й перспективи / Г. А. Лобань, М. О. Фаустова, М. М. Ананьєва [та ін.] // Сучасні тренди розвитку медичної

							освіти. VII. Участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді: 1. Член організаційного комітету, заступник голови журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» в 2019-2020 навчальному році (Наказ ректора УМСА від 28 січня 2020 року №38) 2. Член організаційного комітету, заступник голови журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» в 2019-2020 навчальному році (Наказ ректора УМСА від 28 січня 2020 року №39) VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 494/22, «Формування і розвиток професійних компетентнотей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», 15.04.2022 р., 3,6 кредитів / 108 годин. 2.Полтавський державний медичний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації з дистанційного навчання № 390/21, «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», 22.10.21р., 1 кредит ЄКТС / 30 годин. 3.American society for clinical laboratory science P.A.C.E., Certificate of participation, Continuing educational

							program # 328-7519-22 “Microbial strain typing for real-time quality control and source tracking using FT-IR Spectroscopy”, 21.11.2022, 0,03 кредити / 1 година. IX. Участь у громадських об’єднаннях: 1. Засновник ГО «Українська асоціація антимікробної медицини» (Код ЄДРПОУ 43647933, дата реєстрації 04.06.2020 р.) з 2020 року по теперішній час 2. Член Товариства Мікробіологів України ім. С.М. Виноградського з 2022 року по теперішній час. Членський квиток ЧГ 037. 3. Член Американського мікробіологічного товариства з 2022 року по теперішній час. Членський ID 200333066I.
387507	Ройко Наталія Віталіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук КН 014256, виданий 23.01.1997, Атестат доцента 12ДЦ 017646, виданий 21.06.2007	31	ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ФВ № 826233 від 21.06.1991 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.39 – Патологічна анатомія, КН №014256, 23 січня 1997 року. 3. Доцент кафедри патологічної анатомії з секційним курсом, 12ДЦ №01764 від 21 червня 2007 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Патологічна анатомія», посвідчення № 6591 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1.Synchronous hairy cell leukemia and hepatocellular carcinoma: a case report / I.I. Starchenko, B.M. Filenko, N.V. Royko, I.V. Kornilova,

							N.I. Vynnyk // Experimental Oncology. – 2022. – Vol. 44, № 3. – P. 259–262. (Scopus). 2.Morphological features of the stromal component of the liver in experimental supplement of rations with food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, V. M. Koka, B. M. Fylenko, N. V. Roiko, V. V. Cherniak, O. K. Prylutskyi // Світ медицини та біології. – 2022. – № 3 (81) – P. 227–230. (Web of science) 3.Morphological features of the liver parenchyma in the experimental supplementation of ration with the food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, B. M. Fylenko V. M. Koka, Cherniak, V. V. Roiko, N. V., Proskurnya, S. A. // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1525–1528. (Scopus) 4.Challenges of teaching pathomorphology in wartime / V. I. Babenko, I. I. Starchenko, B. M. Fylenko, N. V. Royko, D. Ye. Nikolenko // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 2, т. 1 (164). – С. 293–300. 5.Випадок нетравматичної субдуральної гематоми / Г. М. Мустафіна, Б. М. Филенко, В. В. Черняк, Н. В. Ройко, І. І. Старченко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 3 (37). – С. 231–235. 6.Особливості будови кровоносного мікроциркуляторного русла слизової оболонки язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті / В. М. Кока, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 2 (36). – С. 49–53. 7.Морфологічні прояви COVID-19 асоційованої пневмонії / Б. М.

							Филенко, В. І. Бабенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С. А. Проскурня, А. О. Бєляєва // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 2 (36). – С. 82–87. 8.Структурні особливості малих слинних залоз язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті / В. М. Кока, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, Г. М. Мустафіна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип. 1 (77). – С. 101–105. 9.Features of the structure of the epithelium of the mucous membrane of the tongue under the effect of complex of food additives in the experiment / V. M. Koka, I. I. Starchenko, G. M. Mustafina, N. V. Roiko, B. M. Filenko, S. A. Proskurnia // World of medicine and biology. – 2022. – № 1 (79). – С. 200–204. (Web of science) 10.Filenko B. M. Clinicomorphological observation of refractory hepatoblastoma: a case report / B. M. Filenko, I. I. Starchenko, N. V. Royko [et al.] // Experimental Oncology. – 2020. – Vol. 42, № 3. – P. 245–247. (Scopus) 11.Filenko B. M. Gastric cancer with multiple metastases in pregnancy: a case report / B. M. Filenko, I. I. Starchenko, N. V. Roiko [et al.] // EuroMediterranean Biomedical Journal. – 2019. – № 14 (38). – С. 165–167. (Scopus) 12.Stepanchuk A.P. Morphofunctional purpose of human atrial auricles / A.P.Stepanchuk, N.V.Royko, B.M. Fylenko, A.M.Pryshlyak // Світ медицини та біології. – 2018. – № 3 (65). – С. 185- 189. (Web of Science) 13.Stress-Protected Effect of Torasemide in Acute Immobilization Stress in Rats / S. M.

							Bilash, V. P. Bilash, M. M. Koptev, N. M.Deviatkina, N. I. Vynnyk, B. M. Filenko, S. A. Proskurnya, N. V. Roiko // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 806–811. (Scopus) 14.The Degree of Pineal Gland Calcification in the Aged People is Associated with Changes in the Internal Structure / I. I. Starchenko, R. M. Grinko, A. D. Shkodina, B. M.Filenko, N. I. Vynnyk, N. V. Roiko, S. A. Proskurnya, S. M. Sovhyria, V. V.Cherniak, V. I. Babenko // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 841–844. (Scopus) 15.Черняк В. В. Використання критеріїв індивідуального одонтогліфічного статусу при проведенні судово-медичної ідентифікації невідомої особи / В. В.Черняк, А. Г. Нікіфоров, Є. І. Лукачіна, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2020. – Т. 5, № 4 (26). – С. 292–296. 16.Бубир Л. М. Клініко-морфологічна діагностика еозинофільного гастроентериту (огляд літератури) / Л. М. Бубир, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2020. – Т. 5, № 4 (26). – С.10–16. 17.Сучасні погляди на функціональну морфологію слизової оболонки язика та її зміни за умов соматичних захворювань та впливу окремих екзогенних полютантів / В. М. Кока, І. І. Старченко, Г. М. Мустафіна, Н. В. Ройко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 3 (152). – С. 27–30. 18.Goodpasture syndrome: case report / I. I. Starchenko, N. I. Vynnyk, S. M. Sovhyria, B. M. Filenko, S. A.

							Proskurnia, N. V. Royko, A. P. Khazanov // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – С. 56–59. 18.Бабенко В. І. Морфологічний аналіз поєднаного раку молочної залози та раку яєчника / В. І. Бабенко, М. І. Сидоренко, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, Т. В. Новосельцева, // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Українська медична стоматологічна академія. – 2019. – Т. 19, вип. 3 (67). – С. 113–116. 19.Multiple sclerosis: some aspects on pathogenesis and morphology / B. M. Filenko, N. V. Roiko, S. A. Proskurnia [et al.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 1, т. 1 (148). – С. 65–70. 20.Филенко Б. М. Показники неоангіогенезу та їх значення при плоскоклітинному раку легені з ороговінням / Б. М. Филенко, Н.В. Ройко, С. А. Проскурня // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2018. – Т. 18, Вип. 2 (62) – С.177-181. ІІІ. Є співавторкою виданих навчальних та навчально-методичних посібників: 1.Старченко І.І. Атлас мікропрепаратів з патоморфології / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький. ; ВДНЗУ «УМСА». – Полтава, 2018. – 208 с. 2.Патоморфологія : збірник тестових завдань : навч. посіб. / І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня ; МОЗ України, УМСА, каф. пат. анатомії з секц. курсом. – Полтава, 2020. – 239 с. 3.Старченко І.І. Патоморфологія захворювань серцево-судинної системи : навч посіб. / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко ;

							МОЗ України, УМСА, каф. пат. анатомії з секц. курсом. – Полтава, 2019. – 150 с. 4.Старченко І.І. Патологія (Частина 2. Спеціальна патологія) : навч. посіб. / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко та ін.. ; УМСА. – Полтава, 2020. – 195 с. IV. Є співавторкою робочих програм, силабусів та інших навчально-методичних праць: 1.Старченко І.І. Патоморфологія : робочий зошит для практичних занять / І.І. Старченко, Н.В. Ройко, Б.М. Филенко та ін. ; МОЗ України, УМСА, каф. пат. анатомії з секц. курсом. – Полтава, 2019. – 138 с. 2.Робоча програма з ОК «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / Ройко Н.В., Проскурня С.А., Филенко Б.М. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 33 с. 3.Силабус ОК «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / Ройко Н.В., Проскурня С.А., Филенко Б.М. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 33 с. V Є співавторкою навчально-методичних праць: 1.Деякі аспекти викладання і контролю якості навчання студентів при вивченні секційного курсу на медичних факультетах / І. І. Старченко, С. А. Проскурня, Б. М. Филенко, Н.В. Ройко, О.К. Прилуцький // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 224–225. 2.Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, як

							сучасна складова вивчення патоморфології / Н. В. Ройко, І. І. Старченко, Б. М. Филенко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль, 2019. – С. 129–130. 3.Тестовий контроль знань студента як сучасна складова медичної освіти: переваги і недоліки / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, О.К. Прилуцький, С.А. Проскурня // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 209–211. 4.Перспективи викладання патоморфології / Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С. А. Проскурня // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції», присвячена 100-річчю з дня народження професора І. О. Жутаєва, м. Полтава, Україна,14 квітня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 97–99. 5.Досвід викладання секційного курсу на кафедрі патологічної анатомії з секційнім курсом / С. А. Проскурня, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, Б. М. Филенко, О. К. Прилуцький // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 244–245. VI. Участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді: 1.Член журі на І етапі Всеукраїнської студентської

							олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», 2019 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 10 від 14.01.2019, 2019 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 10 від 14.01.2021, Наказ МОН № 1313 від 28.11.2018 2.Член журі на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», 2021 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 11 від 27.01.2021 р., Наказ МОН № 1580 від 17.12.2020 р. 3.Член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», м. Тернопіль, Тернопільський державний медичний університет ім.. І.Я. Горбачевського, 27-28 березеня 2019 р., лист № 20/2/1016 від 08.02.19 р. ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім.. І.Я. Горбачевського» VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ФВ 826233, тема ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти», 08.02.21, 1 кредит, (33 год.). 2.Національна медична академія післядипломної освіти, посвідчення № 146 до диплому № ФВ 826233, тема ТУ «Сучасна концепція викладання морфологічних дисциплін у закладах вищої освіти (для науково-педагогічних працівників», 28.01.20, 1 кредит (33 год).

							3.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ФВ 826233, тема ТУ «Загальні положення доказової медицини: клінічна анатомія та оперативна медицини», 19.09.22, 0,5 кредит (15 год). 4.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ФВ 826233, тема ТУ «Імуногістохімічна діагностика лімфопроліферативних захворювань», 08.02.22, 1 кредит, (30 год.). 5.Запорізький державний медичний університет, сертифікат № 108010058431002022, тема «Морфологічна діагностика найбільш поширених захворювань печінки», 16.06.2022, 05 кредиту (16 год.). 6. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ФВ 826233, тема ТУ «Мікроскопічна діагностика новоутворень», 24.04.20, 2 редита (66 год.) 7. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ФВ 826233, тема ТУ «Імуногістохімічне дослідження в діагностиці новоутворень та інших захворювань», 2018 р., 2 кредита (63 год.). VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація патологоанатомів України» з 2006 р. по теперішній час, посвідчення № 7 від 07.09.2006р.
387500	Филенко Борис Миколайович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення:	7	ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА № 41349204, 30 червня 2011 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.02 –

				2011, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківська медична академія післядипломної освіти, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 046399, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 007430, виданий 15.04.2021			Патологічна анатомія, ДК № 046399, 20 березня 2018 року. 3. Доцент кафедри патологічної анатомії з секційним курсом, АД №007430, 15 квітня 2021 року. 4. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Патологічна анатомія», посвідчення № 6552 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1.Synchronous hairy cell leukemia and hepatocellular carcinoma: a case report / I.I. Starchenko, B.M. Filenko, N.V. Royko, I.V. Kornilova, N.I. Vynnyk // Experimental Oncology. – 2022. – Vol. 44, № 3. – P. 259–262. (Scopus). 2.Morphological features of the stromal component of the liver in experimental supplement of rations with food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, V. M. Koka, B. M. Fylenko, N. V. Roiko, V. V. Cherniak, O. K. Prylutskyi // Світ медицини та біології. – 2022. – № 3 (81) – P. 227–230. (Web of science) 3.Morphological features of the liver parenchyma in the experimental supplementation of ration with the food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, B. M. Fylenko, V. M.Koka, Cherniak, V. V. Roiko, N. V., Proskurnya, S. A. // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1525–1528. (Scopus) 4.Challenges of teaching pathomorphology in wartime / V. I. Babenko, I. I. Starchenko, B. M. Fylenko, N. V. Royko, D. Ye. Nikolenko // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 2, т. 1

							(164). – С. 293–300. 5.Випадок нетравматичної субдуральної гематоми / Г. М. Мустафіна, Б. М. Филенко, В. В. Черняк, Н. В. Ройко, І. І. Старченко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 3 (37). – С. 231–235. 6.Особливості будови кровоносного мікроциркуляторного русла слизової оболонки язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті / В. М. Кока, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 2 (36). – С. 49–53. 7.Морфологічні прояви COVID-19 асоційованої пневмонії / Б. М. Филенко, В. І. Бабенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С. А. Проскурня, А. О. Бєляєва // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 2 (36). – С. 82–87. 8.Структурні особливості малих слинних залоз язика за умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті / В. М. Кока, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, Г. М. Мустафіна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, вип. 1 (77). – С. 101–105. 9.Hodgkin's Lymphoma: Current Views on the Problem / N. I. Vynnyk, M. M. Koptev, B. M. Filenko, I. I. Starchenko, S. M. Bilash, A. H. Sydorenko, O. V. Kokovska, S. M. Sovhyria, S. A. Proskurnya, O. M. Pronina // Journal of International Dental and Medical Research. – 2022. – Vol.15, No 1. – P. 370–375. (Scopus) 10.Features of the structure of the epithelium of the

							mucous membrane of the tongue under the effect of complex of food additives in the experiment / V. M. Koka, I. I. Starchenko, G. M. Mustafina, N. V. Roiko, B. M. Filenko, S. A. Proskurnia // World of medicine and biology. – 2022. – № 1 (79). – С. 200–204. (Web of science) 11.Stress-Protected Effect of Torasemide in Acute Immobilization Stress in Rats / S. M. Bilash, V. P. Bilash, M. M. Koptev, N. M.Deviatkina, N. I. Vynnyk, B. M. Filenko, S. A. Proskurnya, N. V. Roiko // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 806–811. (Scopus) 12The Degree of Pineal Gland Calcification in the Aged People is Associated with Changes in the Internal Structure / I. I. Starchenko, R. M. Grinko, A. D. Shkodina, B. M.Filenko, N. I. Vynnyk, N. V. Roiko, S. A. Proskurnya, S. M. Sovhyria, V. V.Cherniak, V. I. Babenko // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 841–844. (Scopus) 13.Clinicomorphological observation of refractory hepatoblastoma: a case report / B. M. Filenko, I. I. Starchenko, N. V. Royko [et al.] // Experimental Oncology. – 2020. – Vol. 42, № 3. – P. 245–247. (Scopus) 14.Hrynyshyn O. B. Experimental morphological study of dental pulp lesions at different stages of dental caries / O. B. Hrynyshyn, N. M. Dydyk, B.M. Filenko // Світ медицини та біології. – 2020. – № 1 (71). – С. 176–180. (Web of Science) 15.Filenko B.M.Gastric cancer with multiple metastases in pregnancy: A case reports / B.M.Filenko, I.I.Starchenko, N.V. Roiko et al. // EuroMediterranean Biomedical Journal. – 2019. – № 14 (38). – P. 165- 167. (Scopus) 16.Starchenko I. I. The observation of congenital

							retroperitoneal large size neuroblastoma / I. I. Starchenko, L. V. Dyachenko, O. K. Prylutskyi, N. I.Vynnyk, B. M. Filenko // Experimental Oncology. – 2019. – Vol. 41, № 2. – С. 179–181. (Scopus) 17.Pronina O. M. Current view on the structure and function of the frontal sinus: literature review / O. M. Pronina, M. M. Koptev, N. I. Vynnyk, S. A. Proskurnya, B.M. Filenko // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, Nr 6 – P. 1215-1218. (Scopus) 18.Stepanchuk A.P. Morphofunctional purpose of human atrial auricles / A.P.Stepanchuk, N.V.Royko, B.M. Fylenko, A.M.Pryshlyak // Світ медицини та біології. – 2018. – № 3 (65). – С. 185- 189. (Web of Science) 19.Koptev M.M. The use of semi-thin section method in the study of stress-induced structural changes in lungs / M.M. Koptev, N.I. Vynnyk, O.V. Kokovska, B. M. Filenko, S. M. Bilash, // Світ медицини та біології. – 2018. – № 2 (64). – С. 153- 156. (Web of Science) 20.Some specific epidemiological and clinico-morphological features of male breast cancer / S. N. Sovhyria, N. I. Vynnyk, B. M. Filenko [et al.] // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4 (66). – С. 212–215. (Web of Science) 21.Гістоструктура великого чепця людини в нормі і перитоніті / А.П. Степанчук, І.Л. Федорченко, Я.А. Тарасенко, О. О. Тихонова, Б. М. Филенко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Т.6, №5(33). – С. 127-133. 22.Відтворення експериментальної моделі впливу на печінку гострого стресу шляхом фіксації щурів за шийну складку / Б. М.Филенко, Н. І. Винник, М. М. Коптев [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. –

							2021 – Т. 6. – № 1 (29). – 52–55. 23.Черняк В. В. Використання критеріїв індивідуального одонтогліфічного статусу при проведенні судово-медичної ідентифікації невідомої особи / В. В.Черняк, А. Г. Нікіфоров, Є. І. Лукачіна, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2020. – Т. 5, № 4 (26). – С. 292–296. 24.Филенко Б. М. Етіопатогенетичні паралелі морфологічних змін при хронічному карієсі зубів і його ускладнень (огляд літератури) / Б. М. Филенко // Український стоматологічний альманах. – 2020. – № 2. – С. 40–46. 25.Б. М. Филенко Порівняльний аналіз успішності студентів під час дистанційного навчання і традиційної форми освіти / Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 3 (71). – С. 245–248. 26.Бубир Л. М. Клініко-морфологічна діагностика еозинофільного гастроентериту (огляд літератури) / Л. М. Бубир, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2020. – Т. 5, № 4 (26). – С.10–16. 27.Мед В. В. Деякі морфологічні прогностичні критерії раку передміхурової залози / В. В. Мед, В. І. Бабенко, Б. М. Филенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 2 (70). – С. 185–189. 28.Филенко Б. М. Сучасний погляд на етіологію, патогенез, патоморфологію

							міастенії: огляд літератури та випадок із практики / Б. М. Филенко // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 4, т. 2 (154). – С. 47–52. 29.Goodpasture syndrome: case report / I. I. Starchenko, N. I. Vynnyk, S. M. Sovhyria, B. M. Filenko, S. A. Proskurnia, N. V. Royko, A. P. Khazanov // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – С. 56–59. III.Співавтор свідоцтв про реєстрацію авторського права: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111125. Навчальний посібник "Патоморфологія основних захворювань щелепно-лицевої ділянки" / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, В. В. Черняк. – Дата реєстрації 18.01.2022. 2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111013. Навчальний посібник «Pathomorphjlogy of common Disease of maxillofacial area» / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, В. В. Черняк. – Дата реєстрації 12.01.2022. 3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110488. Навчальний посібник "Атлас ушкоджень та їх морфологічні особливості при проведенні судово-медичних досліджень" / В. В. Черняк, І. І. Старченко, Є. Я. Костенко, А. Г. Нікіфоров, Б. М. Филенко, Г. М. Мустафіна. – Дата реєстрації 22.12.2021. IV. Є співавтором виданих навчальних та навчально-методичних посібників: 1.Старченко І.І. Атлас мікропрепаратів з патоморфології / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький. ; ВДНЗУ «УМСА». – Полтава, 2018. – 208 с. 2.Патоморфологія : збірник тестових завдань : навч. посіб. /

							І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня ; МОЗ України, УМСА, каф. пат. анатомії з секц. курсом. – Полтава, 2020. – 239 с. 3.Старченко І.І. Патоморфологія захворювань серцево-судинної системи: навч посіб. / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко ; МОЗ України, УМСА, каф. пат. анатомії з секц. курсом. – Полтава, 2019. – 150 с. 4.Старченко І.І. Патологія (Частина 2. Спеціальна патологія) : навч. посіб. / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко та ін.. ; УМСА. – Полтава, 2020. – 195 с. V. Є співавтором робочих програм, силабусів та інших навчально-методичних видань: 1.Старченко І.І. Патоморфологія : робочий зошит для практичних занять / І.І. Старченко, Н.В. Ройко, Б.М. Филенко та ін. ; МОЗ України, УМСА, каф. пат. анатомії з секц. курсом. – Полтава, 2019. – 138 с. 2.Робоча програма з ОК «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / Ройко Н.В., Проскурня С.А.,Филенко Б.М. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 33 с. 3.Силабус ОК «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / Ройко Н.В., Проскурня С.А., Филенко Б.М. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 33 с. VI. Є співавтором навчально-методичних видань: 1.Деякі аспекти викладання і контролю якості навчання студентів при вивченні секційного курсу на медичних факультетах / І. І. Старченко, С. А. Проскурня, Б. М.

							Филенко, Н.В. Ройко, О.К. Прилуцький // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 224–225. 2.Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, як сучасна складова вивчення патоморфології / Н. В. Ройко, І. І. Старченко, Б. М. Филенко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль, 2019. – С. 129–130. 3.Тестовий контроль знань студента як сучасна складова медичної освіти: переваги і недоліки / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, О.К. Прилуцький, С.А. Проскурня // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 209–211. 4.Перспективи викладання патоморфології / Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С. А. Проскурня // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції», присвячена 100-річчю з дня народження професора І. О. Жутаєва, м. Полтава, Україна,14 квітня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 97–99. 5.Досвід викладання секційного курсу на кафедрі патологічної анатомії з секційнім курсом / С. А. Проскурня, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, Б. М. Филенко, О. К. Прилуцький // Сучасні тренди розвитку медичної

							освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 244–245. VII. Участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді: 1.Член журі на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», 2019 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 10 від 14.01.2019, 2019 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 10 від 14.01.2021, Наказ МОН № 1313 від 28.11.2018 2.Член журі на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», 2021 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 11 від 27.01.2021 р., Наказ МОН № 1580 від 17.12.2020 р. VIII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1.ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-01-05899, тема «Цифрові інструменти Google для освіти», 08.08.2022, 1 кредит (30 годин). 2.Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 391/21, тема «Інформаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання і їхнє використаня в освітньому процесі», 22.10.21, 1 кредит (30 год.) 3.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ТА 41249204, тема ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти», 08.02.21, 1

							кредит (33 год.) 4.Національна медична академія післядипломної освіти, посвідчення № 150 до диплому № ТА 41249204, тема ТУ «Сучасна концепція викладання морфологічних дисциплін у закладах вищої освіти (для науково-педагогічних працівників», 28.01.20, 1 кредит (33 год). 5.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ТА 41249204, тема ТУ «Загальні положення доказової медицини: клінічна анатомія та оперативна медицини», 19.09.22, 0,5 кредит (15 год). 6.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ТА 41249204, тема ТУ «Імуногістохімічна діагностика лімфопроліферативних захворювань», 08.02.22, 1 кредит (30 год.) 7.Open Medical Institute (OMI) by the American Austrian Foundation (AAF), Certificate, Тема «Cleveland Clinic OMInar in Pathology», 20.05.21, 0,5 кредита (15 год.). 8.Запорізький державний медичний університет, сертифікат № 108010058431152022, тема «Морфологічна діагностика найбільш поширених захворювань печінки», 16.06.2022, 05 кредиту (16 год.). 9.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ТА 41249204, тема ТУ «Мікроскопічна діагностика новоутворень», 24.04.20, 2 кредита (66 год.) 10.Open Medical Institute (OMI) by the American Austrian Foundation (AAF), Certificate 666773 від, Тема «Cleveland Clinic seminar in Pathology», 10.01.20, 1 кредит (30 год.). 11.Харківська медична

							академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ТА 41249204, тема ТУ «Імуногістохімічне дослідження в діагностиці новоутворень та інших захворювань», 2018 р., 2 кредита (63 год.). IX. Участь у громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація патологів України» з 2012 року по теперішній час, посвідчення № 12 від 03.09.2012.
387505	Проскурня Сергій Анатолійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 029222, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 042409, виданий 28.04.2015	18	ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ЛСВЕ №008429, 26 червня 1996 року. 2. Канд. мед. наук, 08.06.04 – Патологічна анатомія, ДК №029222, 11 травня 2005 року. 3. Доцент кафедри патологічної анатомії з секційним курсом, 12ДЦ №042409, 28 квітня 2015 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Патологічна анатомія», посвідчення № 6781 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз Scopus, Web of Science: 1.Morphological features of the liver parenchyma in the experimental supplementation of ration with the food additives / H. M. Mustafina, I. I. Starchenko, B. M. Fylenko, V. M. Koka, V. V. Cherniak, N. V. Roiko, S. A .Proskurnya // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1525–1528. (Scopus) 2.Особливості будови кровоносного мікроциркуляторного русла слизової оболонки язика за

							умов комбінованого впливу харчових добавок в експерименті / В. М. Кока, І. І. Старченко, Н. В. Ройко, Б. М. Филенко, С. А. Проскурня // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 2 (36). – С. 49–53. 3.Морфологічні прояви COVID-19 асоційованої пневмонії / Б. М. Филенко, В. І. Бабенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С. А. Проскурня, А. О. Бєляєва // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Т. 7, № 2 (36). – С. 82–87. 4.Hodgkin's Lymphoma: Current Views on the Problem / N. I. Vynnyk, M. M. Koptev, B. M. Filenko, I. I. Starchenko, S. M. Bilash, A. H. Sydorenko, O. V. Kokovska, S. M. Sovhyria, S. A. Proskurnya, O. M. Pronina // Journal of International Dental and Medical Research. – 2022. – Vol.15, No 1. – P. 370–375. (Scopus) 5.Features of the structure of the epithelium of the mucous membrane of the tongue under the effect of complex of food additives in the experiment / V. M. Koka, I. I. Starchenko, G. M. Mustafina, N. V. Roiko, B. M. Filenko, S. A. Proskurnia // World of medicine and biology. – 2022. – № 1 (79). – С. 200–204. (Web of science) 6.The Degree of Pineal Gland Calcification in the Aged People is Associated with Changes in the Internal Structure / I. I. Starchenko, R. M. Grinko, A. D. Shkodina, B. M.Filenko, N. I. Vynnyk, N. V. Roiko, S. A. Proskurnya, S. M. Sovhyria, V. V.Cherniak, V. I. Babenko // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 841–844. (Scopus) 7.Stress-Protected Effect of Torasemide in Acute Immobilization Stress in Rats / S. M. Bilash, V. P. Bilash, M. M. Koptev, N.

							M.Deviatkina, N. I. Vynnyk, B. M. Filenko, S. A. Proskurnya, N. V. Roiko // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 806–811. (Scopus) 8.Mineralization of teeth enamel after eruption / O. P. Kostyrenko, N. I. Vynnyk, M. M. Koptev, P. A. Hasiuk, M. I.Skrypnyk, A. M. Bilous, S. A.Proskurnya // Wiadomosci Lekarskie. – 2021. – Vol. LXXIV, issue 6. – P. 1297–1300. (Scopus) 9.Dental crown biomineralization during its histogenesis / O. P. Kostyrenko, N. I. Vynnyk, M. M. Koptev, P. A. Hasiuk, M. I. Skrypnyk, A. M. Bilous, S. A. Proskurnya, / Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, issue 12, part 1. – P. 2612–2616. (Scopus) 10.Kostyrenko O.P. Determination of the mineralization zones in the hard tooth tissues / O.P.Kostyrenko, N.I. Vynnyk, A.P.Hasiuk, M.M. Koptev, S.A.Proskurnia // Світ медицини та біології. – 2018. – № 3 (65). – С. 162- 165. (Web of Science) 11.Pronina O. M. Current view on the structure and function of the frontal sinus: literature review / O. M. Pronina, M. M. Koptev, N. I. Vynnyk, S. A. Proskurnya, B.M. Filenko // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, Nr 6 – P. 1215-1218. (Scopus) 12.Бубир Л. М. Клініко-морфологічна діагностика еозинофільного гастроентериту (огляд літератури) / Л. М. Бубир, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, І. М. Несіна, С. А. Проскурня, [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2020. – Т. 5, № 4 (26). – С.10–16. 13.Филенко Б. М. Порівняльний аналіз успішності студентів під час дистанційного навчання і традиційної форми освіти / Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С.А. Проскурня // Актуальні проблеми

							сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 3 (71). – С. 245–248. 13.Відтворення експериментальної моделі впливу на печінку гострого стресу шляхом фіксації щурів за шийну складку / Б. М.Филенко, Н. І. Винник, М. М. Коптев, С.А. Проскурня, [та ін.] // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021 – Т. 6. – № 1 (29). – 52–55. 14.Goodpasture syndrome: case report / I. I. Starchenko, N. I. Vynnyk, S. M. Sovhyria, B. M. Filenko, S. A. Proskurnia, N. V. Royko, A. P. Khazanov // Проблеми екології та медицини. – 2019. – Т. 23, № 5–6. – С. 56–59. 15.Multiple sclerosis: some aspects on pathogenesis and morphology / B. M. Filenko, N. V. Roiko, S. A. Proskurnia [et al.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 1, т. 1 (148). – С. 65–70. 16.Патоморфологічні особливості пневмопатій та їх ускладнень у недоношених новонароджених з респіраторним дистрес-синдромом / М. І. Сидоренко, С. М. Совгиря, В. І. Бабенко, С. А. Проскурня, Н. І. Винник // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Українська медична стоматологічна академія. – 2019. – Т. 19, вип. 2 (66). – С. 134–137. 17.Филенко Б. М. Показники неоангіогенезу та їх значення при плоскоклітинному раку легені з ороговінням / Б. М. Филенко, Н.В. Ройко, С. А. Проскурня // Вісник Української медичної стоматологічної академії Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2018. – Т. 18, Вип. 2 (62) – С.177-181. III. Є співавтором виданих навчальних

							та навчально-методичних посібників: 1.Старченко І.І. Атлас мікропрепаратів з патоморфології / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький. ; ВДНЗУ «УМСА». – Полтава, 2018. – 208 с. 2.Старченко І.І. Патоморфологія: збірник тестових завдань / І.І. Старченко, Н.В. Ройко, Б.М. Филенко, С.А. Проскурня ; УМСА. – Полтава, 2020. – 239 с. 3.Старченко І.І. Патологія (Частина 2. Спеціальна патологія) / І.І. Старченко, Б.М. Филенко, Н.В. Ройко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький; УМСА. – Полтава, 2020. – 195 с. IV. Є співавтором робочих програм, силабусів та інших навчально-методичних видань: 1. Робоча програма з ОК «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / Ройко Н.В., Проскурня С.А., Филенко Б.М. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 33 с. 3.Силабус ОК «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» / Ройко Н.В., Проскурня С.А., Филенко Б.М. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 33 с. V. Є співавтором навчально-методичних видань: 1.Деякі аспекти викладання і контролю якості навчання студентів при вивченні секційного курсу на медичних факультетах / І. І. Старченко, С. А. Проскурня, Б. М. Филенко, Н.В. Ройко, О.К. Прилуцький // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з

								міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 224–225. 2.Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, як сучасна складова вивчення патоморфології / Н. В. Ройко, І. І. Старченко, Б. М. Филенко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль, 2019. – С. 129–130. 3.Тестовий контроль знань студента як сучасна складова медичної освіти: переваги і недоліки / І. І. Старченко, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, О.К. Прилуцький, С.А. Проскурня // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 209–211. 4.Проблемні аспекти використання макро- і мікропрепаратів для викладання дисципліни «Патоморфологія» / С. М. Совгиря, Н. І. Винник, С. А. Проскурня, А.П. Гасюк, В.І. Бабенко // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 213–214. 6.Students' self-studying as a key element of distance learning / N. I. Vynnyk, S. M. Sovhyria, S. A. Proskurnya, A/P/ Zadvornova, V.I. Babenko // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19–20 листопада, 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 81–86. 7.Досвід викладання секційного курсу на кафедрі патологічної анатомії з секційнім

								курсом / С. А. Проскурня, Н. В. Ройко, І. І. Старченко, Б. М. Филенко, О. К. Прилуцький // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 244–245. V.Участь у Всеукраїнської студентської олімпіади: 1.Всеукраїнській Член журі на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», 2019 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 10 від 14.01.2019, 2019 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 10 від 14.01.2021, Наказ МОН № 1313 від 28.11.2018 2.Член журі на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з професійно-орієнтованої дисципліни «Патоморфологія», 2021 р., протокол засідання кафедри патологічної анатомії з секційним курсом № 11 від 27.01.2021 р., Наказ МОН № 1580 від 17.12.2020 р. VI. Пройшов підвищення кваліфікації: 1.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ЛС ВЕ № 008429, тема ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти», 08.02.21, 1 кредит (33 год.). 2.Національна медична академія післядипломної освіти, посвідчення № 145 до диплому № ЛС ВЕ № 008429, тема ТУ «Сучасна концепція викладання морфологічних дисциплін у закладах вищої освіти (для науково-педагогічних працівників»,

							28.01.20, 1 кредит (33 год). 3.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ЛС ВЕ № 008429, тема ТУ «Імуногістохімічна діагностика лімфопроліферативних захворювань», 08.02.22, 1 кредит (30 год.). 4.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ЛС ВЕ № 008429, тема ТУ «Мікроскопічна діагностика новоутворень», 24.04.20, 2 кредита (66 год.) 5.Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ЛС ВЕ № 008429, тема ТУ «Імуногістохімічне дослідження в діагностиці новоутворень та інших захворювань», 2018 р., 2 кредита (63 год.). VII. Участь у громадських організаціях: Член громадської організації «Асоціація патологів України» з 2012 року по теперішній час, посвідчення № 8 від 07.09.2006. VIII. Професійна діяльність: Лікар-патологоанатом КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради» з 01.09.2004 року по теперішній час, наказ № 149 від 1.09.2004.
387497	Костенко Віталій Олександрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002711, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук КН 010295, виданий 06.02.1996, Атестат доцента ДЦ 007480, виданий 17.04.2003, Атестат професора ПР 003257, виданий 16.12.2004	27	ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ЦВ №682363, 25 червня 1992 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.22 – Патологічна фізіологія, КН 010295, 6 лютого 1996 року. 3. Доцент кафедри патологічної фізіології, ДЦ №007480, 17 квітня 2003 року. 4.. Професор кафедри патологічної

							фізіології, ПР №003257, 16 грудня 2004 року. ІІ. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1 Akimov OYe, Kostenko VO. Role of NF-κB transcriptional factor activation during chronic fluoride intoxication in development of oxidative-nitrosative stress in rat's gastric mucosa. Journal of Trace Elements in Medicine and Biology. 2020; 61 Sept:126535. (Scopus) 2 Yelins'ka A.M. Influence of inhibitors of transcription factor kappa B on depolimerization of biopolymers in periodontal connective tissue under systemic inflammatory response in rats / A.M. Yelins'ka, S.V. Denisenko, L.I. Liashenko, V.O. Kostenko // Світ медицини та біології. – 2020. – №1. - С.180-183. (Web of Science) 3 Frenkel Y.D. Nrf2 induction alleviates metabolic disorder and systemic inflammatory response in rats under a round-the-clock lighting and high-carbohydrate–lipid diet/ Y.D. Frenkel, V.S. Cherno, V.O. Kostenko // Romanian Journal of Diabetes, Nutrition and Metabolic Diseases. – 2022. – 29(2). – P. 194–201 (Scopus) 4 Kozaeva R. Bioflavonoids as agents for correcting nitro-oxidative stress and salivary gland functions in rats exposed to alcohol during modeled lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response / R. Kozaeva, M.O. Klymenko, O.V. Katrushov, V.O. Kostenko // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). – 2022. – 75(3). – P. 685–690. (Scopus) 5 Taran, O.V. Effect of laparatomy and lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response on metabolic disorders in rats / O.V. Taran, N.V.Solovyova, V.O.

							Kostenko // Fiziologichnyi Zhurnal. – 2022. – 68(3). – P. 35–43 (Scopus) III. Співатор патентів: 1 Акімов О.Є., Костенко В.О., Катрушов О.В. Спосіб спектрофотометричного визначення концентрації сульфідів у продуктах харчування тваринного походження. Пат. на корисну модель № 151753 Україна МПК G01N 21/31 (2006.01), G01N 33/02 (2006.01). опубл. 07.09.2022, Бюл. № 36. 2 Акімов О.Є., Міщенко А.В., Соловйова Н.В., Денисенко С.В., Костенко В.О., Катрушов О.В. Спосіб спектрофотометричного визначення концентрації фторидів у продуктах харчування рослинного та тваринного походження. Пат. на корисну модель № 148815 Україна МПК G01N 21/31 (2006.01) опубл. 22.09.2021, Бюл. № 38. 3 Костенко В.О., Єлінська А.М., Акімов О.Є.. Спосіб експериментальної терапії хронічного пародонтиту за умов системної запальної відповіді. Пат. на корисну модель № 130542Україна МПК G09B 23/28 (2006.01), A61K 6/00, A61K 31/353 (2006.01), A61P 1/02 (2006.01) опубл. 10.12.2018, Бюл. № 23. 4 Костенко В.О., Єлінська А.М., Акімов О.Є. Спосіб моделювання хронічного пародонтиту. Пат. на корисну модель № 131145Україна МПК A61K 39/112 (2006.01), G09B 23/28 (2006.01) опубл. 10.01.2019, Бюл. № 1. 5 Костенко В.О., Єлінська А.М., Назаренко С.М., Соловйова Н.В., Швайковська О.О., Явтушенко І.В.. Спосіб експериментальної терапії окисно-нітрозативного стресу. Пат. на корисну модель № 131230 Україна МПК G09B 23/28 (2006.01), A61K 31/353 (2006.01), A61P

							3/00 опубл. 10.01.2019, Бюл. № 1. IV. Співавтор навчального посібника: 1 Патофізіологія системи крові: навчальний посібник / Костенко В. О., О.Є. Акімов, А.М. Єлінська, Ковальова І.О.. - Львів : «Магнолія 2006», 2020. — 164 с. (Гриф Вченої ради УМСА протокол засідання №2 від 11.12.2019 р.) V. Співавтор навчально-методичних посібників: 1 Збірник тестових та ситуаційних задач з патофізіології [навчально-методичний посібник] / Костенко В.О., Міщенко А.В., Соловйова Н.В., Денисенко С.В., Акімов О.Є. – Полтава, 2021. – 118 с. (Гриф ЦМК УМСА протокол №4 від 24.12.2020) 2 Pathophysiology of the blood. Pt.1. Instruction Materials / V.O. Kostenko, O.Ye. Akimov, Yu. M. Hryshko, V.H. Kostenko. – Poltava, 2021 – 140 p. (Гриф Вченої ради ПДМУ протокол засідання №2 від 13.10.2021 р.) 3 Pathophysiology of the blood. Pt.2. Clinical cases and laboratory problems/ V.O. Kostenko, O.Ye. Akimov, Yu. M. Hryshko, V.H. Kostenko. – Poltava, 2021 – 100 p. (Гриф Вченої ради ПДМУ протокол засідання №2 від 13.10.2021 р.) 4 Оксидативно-нітрозативний стрес та методи його дослідження: навчально-методичний посібник / Костенко В. О., О.Є. Акімов. - Львів : «Магнолія 2006», 2021. — 152 с. (Гриф Вченої ради ПДМУ протокол засідання №2 від 13.10.2021 р.) VI. Наукове керівництво (консультування) здобувачів: 1 Аспірант Акімов Олег Євгенович захистив 26.06.2020 р. дисертаційну роботу «Механізми метаболічних порушень слизової

							оболонки шлунка щурів за умов поєднаного надлишкового надходження нітрату та фториду натрію та їх корекція ентеросорбентами», згідно з тематикою науково- дослідних робіт, що виконується в УМСА «Роль активних форм кисню, системи оксиду азоту та транскрипційних факторів у механізмах патологічного системогенезу», державний реєстраційний № 0114U004941, Робота затверджена МОН України 24.09.2020 р., диплом ДР № 000670. 2 Аспірантка Ковальова Ірина Олександрівна захистила 29.09.2020 р. дисертаційну роботу «Механізми метаболічних і біомеханічних порушень у кістках щурів за умов поєднаного надлишкового надходження нітрату та фториду натрію та їх корекція», згідно з тематикою науково-дослідних робіт, що виконується в УМСА «Роль активних форм кисню, системи оксиду азоту та транскрипційних факторів у механізмах патологічного системогенезу», державний реєстраційний № 0114U004941, Робота затверджена МОН України 26.11.2020 р., диплом ДР № 000840. 3 Аспірант Явтушенко Іван Валерійович захистив 6.10.2021 р. дисертаційну роботу на тему «Роль транскрипційних чинників у патогенезі вільно-радикальних розладів у головному мозку при експериментальній черепно-мозковій травмі», згідно з тематикою науково-дослідних робіт, що виконується в ПДМУ «Роль транскрипційних факторів, системи циркадіадного осцилятора та метаболічних розладів в утворенні та функціонуванні

							патологічних систем», державний реєстраційний № 0119U103898, Робота затверджена МОН України 30.11.2021 р., диплом ДР № 003303. VII. Офіційний опонент дисертаційних робіт: 1 Данукало Максим Вікторович. Патогенетичні особливості морфо-функціонального стану структур дорсального комплексу n. vagus та locus coeruleus при експериментальній артеріальній гіпертензії різного ґенезу. Дис.на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.019 Запорізького державного медичного університету, 2021. 2 Якимчук Олександр Миколайович. Клініко-експериментальне дослідження особливостей впливу засобів для наркозу на гомеостаз в умовах гіперфункції щитоподібної залози. Дис.на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 58.601.028, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського, 2021. 3 Костюк Ольга Андріївна. Патогенетичні особливості пошкодження серця тварин при патології печінки, викликаної етанолом. Дис.на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 58.601.029, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського, 2021. 4 Верба Руслан Вікторович/ Особливості перебігу гострого перитоніту на тлі гіпотиреозу в експерименті. Дис.на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Спеціалізована вчена

							рада Д 58.601.01 Державного вищого навчального закладу «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», 2019. 5 Нестерук Світлана Володимирівна. Патогенетичне обґрунтування застосування низькомолекулярних пептидів з метою корекції ушкоджень рогівки кроля при її непроникаючих травмах. Дис.на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Спеціалізована вчена рада Д 58.601.01 Державного вищого навчального закладу «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», 2019. VIII. Науковий керівник науково-дослідної теми: 1. Керівником ініціативної НДР № 0119U103898 «Роль транскрипційних факторів, системи циркадіанного осцилятора та метаболічних розладів в утворенні та функціонуванні патологічних систем». Термін виконання 2019-2023 IX. Заступник головного редактора періодичного видання «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: КВ №15143-3715 ПР від 6.05.2009 р. (Категорія Б для спеціальностей: 222 – Медицина (Наказ МОН України №1301 від 15.10.2019р). 091 – Біологія (Наказ МОН України №1643 від 28.12.2019р). 221 – Стоматологія (Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020р). 228 – Педіатрія (Наказ МОН України №886 від 02.07.2020р). ISSN – 2077-1096 X. Співавтор науково-популярних публікацій: 1 Акімов О. Є.

							Значення вчення про етіологію в підготовці магістрів на кафедрі патофізіології / О. Є. Акімов, Н. В. Соловйова, А. В. Міщенко, С. В. Денисенко, В.О. Костенко // матеріали навчально-методичної конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». Полтава. – 2021. – С.5-7. 2 Акімов О. Є. Організація самостійної роботи студентів при вивченні патофізіології в умовах дистанційного навчання / О. Є. Акімов, Н. В. Соловйова, А. В. Міщенко, В.О. Костенко // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука в практику охорони здоров'я», Україна, Полтава. – Полтава, 2020. – С. 39–40. 3 Акімов О.Є. Практичні проблеми при викладанні патофізіології в період пандемії «COVID-19» і надзвичайних ситуацій та шляхи їх подолання / Акімов О.Є., Міщенко А.В., Соловйова Н.В., Назаренко С.М., Костенко В.О. // Матеріали Пленуму Українського наукового товариства патофізіологів "Особливості науково-педагогічного процесу в період пандемії COVID-19" (Тернопіль, 15-17 вересня 2022 р.). Тернопіль; 2022. С. 4-5. 4 Костенко В.О. Низько- та високоступеневі фенотипи системної запальної відповіді: спільні механізми та відмінності / В.О. Костенко, О.Є. Акімов, М.М. Рябушко, О.М. Гутнік, О.А. Волкова, С.М. Назаренко, К.І. Нестуля, О.В. Таран, Т.О. Романцева, Є.О. Моргун // Матеріали Пленуму Українського наукового товариства патофізіологів "Особливості науково-

							педагогічного процесу в період пандемії COVID-19” (Тернопіль, 15-17 вересня 2022 р.). Тернопіль; 2022. С.42-43. 5 Акімов О. Є. Оптимізація викладання дисципліни «Патофізіологія» із урахуванням викликів сучасності / О. Є. Акімов, В. О. Костенко // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 7–8. XI. Співавтор робочої програми, силабусу 1.Костенко В.О., Міщенко А.В., Соловьова Н.В. Робоча програма ОК 14 «Патофізіологія особливості дитячого віку» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров’я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 23 с. 2.Костенко В.О., Міщенко А.В., Соловьова Н.В. Робоча програма ОК 14 «Патофізіологія особливості дитячого віку»ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров’я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 27 с. XII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Харківській медичній академії післядипломної освіти з циклу «Загальна патофізіологія в клінічній медицині» з 27.10.2021 р. до 10.02.2022 р., посвідчення № УВ 682363 від 10.02.2022 р. 78 годин / 2,6 кредити ЄКТС. XIII. Участь у громадських організаціях: Член Правління Українського

							наукового товариства патофізіологів з 2004 року по теперішній час. Сертифікат №34/2022 від 16.11.2022
387483	Міщенко Артур Володимирович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010679, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012942, виданий 15.06.2006	24	ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, Кваліфікація – лікар-спеціаліст, КГ №014828, 28 червня 1994 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.04 – Патологічна фізіологія, ДК № 010679, 16 травня 2001 року. 3. Доцент кафедри патологічної фізіології, ДЦ №012942, 15 червня 2006 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1 Akimov O.Ye. Influence of combined nitrate and fluoride intoxication on connective tissue disorders in rats gastric mucosa / O.Ye. Akimov, A.V. Mischenko, V.O. Kostenko // Archives of the Balkan Medical Union. – 2019. – 54(3). – P.11-15. (Scopus) 2 Акімов О.Є. Молекулярні механізми впливу фторидів на організм ссавців / О.Є. Акімов, Н.В. Соловйова, О.Е. Заколодна, А.В. Міщенко, В.О. Костенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісн. Української мед. стоматол. академії. – 2022. – Т. 22, – № 1. – С. 142–146. (Категорія Б) 3 Акімов О.Є., Міщенко А.В., Костенко В.О. Корекція оксидативного стресу в слизовій оболонці шлунка щурів ентеросорбентами різних класів за умов хронічної нітратно-фторидної інтоксикації // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісн. Української мед. стоматол. академії. – 2019. – Т. 19, – № 2. – С. 103–106. (Категорія

							Б) 4 Стецук Е.В., Акимов О.Е., Мищенко А.В. Морфологические изменения и продукция активных форм кислорода и азота в семенниках крыс в условиях длительной центральной депривации синтеза тестостерона // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісн. Української мед. стоматол. академії. – 2020. – Т. 20, – № 3. – С. 205–210. (Категорія Б) 5 Стецук Е.В., Акимов О.Е., Мищенко А.В. Роль активных форм кислорода и азота в развитии фиброза в семенниках крыс при длительной центральной депривации синтеза тестостерона // Вісн. Української мед. стоматол. академії. – 2020. – Т. 20, – № 2. – С. 175–181. (Категорія Б) III. Співавтор навчального посібника: 1 Патофізіологія системи крові: навчальний посібник / Костенко В. О., О.Є. Акімов, А.М. Єлінська, Ковальова І.О.. - Львів : «Магнолія 2006», 2020. — 164 с. (Гриф Вченої ради УМСА протокол засідання №2 від 11.12.2019 р.) 2 Збірник тестових та ситуаційних задач з патофізіології [навчальний посібник] / Костенко В.О., Міщенко А.В., Соловйова Н.В., Денисенко С.В., Акімов О.Є. – Полтава, 2021. – 118 с. IV. Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1 Акімов О. Є. Значення вчення про етіологію в підготовці магістрів на кафедрі патофізіології / О. Є. Акімов, Н. В. Соловйова, А. В. Міщенко, С. В. Денисенко, В.О. Костенко // матеріали навчально-методичної конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». Полтава. – 2021. – С.5-

							7. 2 Акімов О. Є. Організація самостійної роботи студентів при вивченні патофізіології в умовах дистанційного навчання / О. Є. Акімов, Н. В. Соловйова, А. В. Міщенко, В.О. Костенко // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука в практику охорони здоров'я», Україна, Полтава. – Полтава, 2020. – С. 39–40. 3 Акімов О. Є. Роль тестового контролю і якості тестових завдань у підготовці фахівців на кафедрі патофізіології / О. Є. Акімов, С. В. Денисенко, А. В. Міщенко, Н.В. Соловйова, І.О. Ковальова // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 5–6. 4 Акімов О.Є. Трансформація освітньої парадигми при викладанні патофізіології в умовах воєнного стану. / О.Є. Акімов, А.В. Міщенко // Матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції «Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду» (Чернігів 10 червня 2022). – Чернігів. – 2022. – С.164-166. 5 Роль розв'язання ситуаційних задач на заняттях із патофізіології в підготовці компетентного медичного фахівця / О. Є. Акімов, С. В. Денисенко, А. А. Левков, А.В. Міщенко, Н.В. Соловйова // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м.

							Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 7–8. V. Співавтор робочої програми, силабусу 1.Костенко В.О., Міщенко А.В., Соловьова Н.В. Робоча програма ОК 14 «Патофізіологія особливості дитячого віку» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 23 с. 2.Костенко В.О., Міщенко А.В., Соловьова Н.В. Робоча програма ОК 14 «Патофізіологія особливості дитячого віку» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 27 с. VI. Пройшов підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Харківській медичній академії післядипломної освіти з циклу «Загальна патофізіологія в клінічній медицині» з 27.10.2021 р. до 10.02.2022 р., посвідчення № КГ 014828 від 10.02.2022 р., 78 годин / 2,6 кредити ЄКТС VII. Участь у професійних, громадських об'єднаннях: 1.Членом Українського наукового товариства патофізіологів з 1998 року по теперішній час. Сертифікат №36/2022 від 16.11.2022 2. Міщенко Артур Володимирович є начальником штабу ГФ ПДМУ з охорони громадського порядку. Наказ Ректора № 472 від 26.11.2018 VIII. Досвід практичної роботи: З 1996 року по теперішній час працює лікарем

							виїзної бригади КП "ПОЛТАВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕМД ТА МК ПОР"
387525	Весніна Людмила Едуардівна	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005835, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук КН 004255, виданий 10.02.1994, Атестат доцента 12ДЦ 017641, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 008934, виданий 10.10.2013	21	ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 14.03.03 – Нормальна фізіологія, КН №004255 від 10 лютого 1994 року. 2. Доцент кафедри нормальної фізіології, ДЦ №017641 від 21 червня 2007. 3. Д. мед. наук, 14.03.03 – Нормальна фізіологія, ДД № 005835, 10 травня 2007 року. 4. Професор кафедри фізіології, ПР № 008934, 10 жовтня 2013 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1. Nedoborenko V.M. Iron deficiency reduces systemic inflammation in obese women / Nedoborenko V.M., Lavrenko A.V., Mamontova T.V., Vesnina L.E., Kaidashev I.P. // Wiadomosci Lekarskie (Poland). – 2018. – T. LXXI, № 2, cz. 2. – P. 326-330. 2. Недоборенко В.М. Залізодефіцит знижує рівень системного запалення у жінок з ожирінням / Недоборенко В.М., Кайдашев І.П., Весніна Л.Е., Лавренко А.В., Мамонтова Т.В. // Wiadomosci Lekarskie (Poland). – 2018. – Т. LXXI, № 2, cz II. – С. 326-330. 3. Vesnina L.E., Boriak Kh.R., Sokolenko V.M. Assessment of the dietary energy intake of young people with normal weight and overweight / L.E. Vesnina, Kh.R. Boriak, V.M. Sokolenko // Світ медицини та біології. – 2020. – № 3 (73). – С. 27–32. 4. Kolinko L.M. Energy value of dietary intake and its conformity to daily needsin young people / L.M. Kolinko, L.E. Vesnina // Світ медицини та біології. – 2020. – № 2(72). – С. 165-70. DOI:

							10.26724/2079-8334-2020-2-72-165-170. 5. Avetikov D.S. Presence of type 1 collagen alpha-2 (COL1A2) (rs42524) gene polymorphism and scar tissue formation in different areas of head and neck / D.S. Avetikov, O.P. Buchanhenko, O.A. Shlykova, K.P. Lokes, O.V. Klitynska, L.E. Vesnina, I.P. Kajdashev // Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clinica Integrada. – 2020. – № 20. - e4422. 6. Kasian V.V. Procalcitonin in early prediction of acute severe pancreatitis / V.V. Kasian, V.D. Sheiko, T.V. Mamontova, L.E. Vesnina, O.A. Shlykova // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. 73(7). – P. 1370-1372. 7. Порівняльна характеристика показників хронічного системного запалення та центральної гемодинаміки у хворих на стабільну ішемічну хворобу серця та при її поєднанні з аутоімунним тиреоїдитом / Ю.М. Казаков, Н.І. Чекаліна, Т.В. Мамонтова [та ін.].// Вісник проблем біології та медицини. –2018. – Вип. 3(145). – С. 113-118. 8. Дельва І.І. Профіль маркерів системного запалення та особливості клінічного перебігу постінсультної втоми / Дельва І.І., Мамонтова Т.В., Весніна Л.Е // Вісник проблем біології та медицини. – 2019. – Т.2, Вип.1 (149). – С. 130-134. 9. Morphometric analysis of placental and M1/M2 macrophages polarization in the detection of fetal growth restriction / V. A. Berezhna, A. M. Gromova, T. V. Mamontova [et al.] // Світ медицини та біології. – 2021. – № 1 (75). – С. 12–17. 10. SIRT1 contributes to polarization of peripheral blood monocytes by increasing stat6

							expression in young people with overweight and low-risk obesity / L. Kolinko, O. Shlykova, O. Izmailova [et al.] // Georgian Med News. – 2021. – № 4 (313). – С. 102–112. 11. Overweight in young people contributes to the expression of STAT1 and STAT6 genes in the peripheral blood monocytes, stimulated by IL-4 / Kh. R. Boriak, O. A. Shlykova, O. V. Izmailova, L. E. Vesnina, I. P. Kaidashev // Проблеми екології та медицини. – 2021. – Т. 25, N 1-2. – P. 62–71. 12. Boriak KhR, Vesnina LE. Relationship of the eating behavior features with anthropometric indicators and energy value of the diet in young people with normal weight and overweight. Wiadomości Lekarskie.2020;LXXIII (12(1)):2586-90. III. Співатор патентів: Пат. України № 127606, МПК G01N 33/48(2006.01). Спосіб діагностики системного запалення низької інтенсивності / Омельченко О.Є., Білець М.В., Весніна Л.Е., Мамонтова Т.В. – № u 2018 02800; заявл. 19.03.2018; опубл. 10.08.2018; Бюл. №15. IV. Свівавторка робочих програм та інших навчально-методичних видань: 1.І.В. Міщенко Робоча програма ОК11 Фізіологія для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / І.В. Міщенко, Весніна Л.Е., Ткаченко О.В. Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 31 с. 2.В. Міщенко Силабус ОК11 Фізіологія для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / І.В. Міщенко, Весніна Л.Е., Ткаченко О.В. Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 31 с. 3.Фізіологія системи

							дихання. Модуль 2. Фізіологія вісцеральних систем: навчально-методичний посібник / В.М. Соколенко, Л.Е. Весніна, М.Ю. Жукова, І.В. Міщенко, О.В. Ткаченко. – Полтава: «Астрая», 2019.- 160 с. (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії як навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України (протокол №10 засідання Вченої ради Української медичної стоматологічної академії від 19 червня 2019 року. 4. Соколенко В.М. Фізіологія серцево-судинної системи: навчально-методичний посібник для студентів медичних вузів України; 2-е вид. / Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Міщенко І.В. – Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2020. – 202 с. (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії як навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України (протокол № 11 засідання Вченої ради Української медичної стоматологічної академії від 24 червня 2020 року.) 5. Л.Е. Весніна Робоча програма ВК27 Лабораторна діагностика для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / Л.Е. Весніна, Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 22 с. V. Науковий керівник: 1.Аспірантка Шевченко Юлія Сергіївна захистила 01.03.2018 року дисертаційну роботу «Фізіологічна роль пептидів, які контролюють харчову поведінку, в регуляції енергетичного балансу у молодих

								осіб з підвищеною масою тіла». Згідно НДР «Комплексне дослідження генетично обумовлених особливостей NF-κB-опосередкованої сигнальної трансдукції, що визначає розвиток хронічного системного запалення, у хворих на метаболічний синдром та цукровий діабет 2 типу», № ДР 0111U001774 та «Розробка стратегії використання епігенетичних механізмів для профілактики та лікування хвороб, пов'язаних із системним запаленням», № ДР 0114U000784. Робота затверджена у ДАК України 05.07.2018 р., диплом ДК № 048010. 2.Аспірантка Боряк Христина Радиславівна захистила 24.10.2021 року дисертаційну роботу на здобуття наукового ступеня доктора філософії «Фізіологічна роль балансу ядерних факторів транскрипції STAT1 та STAT6 в M1/M2 поляризації макрофагів за умов формування підвищеної маси тіла». Згідно НДР «Комплексне дослідження патогенетичної ролі субпопуляцій M1 та M2 макрофагів в розвитку хронічного обструктивного захворювання легень для розробки та обґрунтування персоналізованої терапії з врахуванням маси тіла», № ДР 0117U005252 та «Вивчення патогенетичної ролі циркадіанного молекулярного годинника в розвитку метаболічних захворювань і системного запалення та розробка методики лікування, що скерована на ці процеси», № ДР 0120U101166. Робота затверджена МОН України 01.02.2022 р., диплом ДР № 003947. VI. Член разової спеціалізованої ради: 1. Ковальова Ірина

								Олександрівна. Механізми метаболічних і біомеханічних порушень у кістках щурів за умов поєднаного надлишкового надходження нітрату та фториду натрію та їх корекція. Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 44.601.004 Полтавського державного медичного університету, 2020. 2. Акімов Олег Євгенович. Механізми метаболічних порушень слизової оболонки шлунка щурів за умов поєднаного надлишкового надходження нітрату та фториду натрію та їх корекція ентеросорбентами. Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 44.601.005 Полтавського державного медичного університету, 2020. 3. Явтушенко Іван Валерійович. Рольтранскрипційних чинників у патогенезі вільно-радикальних розладів у головному мозку при експериментальній черепно-мозковій травмі. Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 44.601.023 Полтавського державного медичного університету, 2021. 4. Ващенко Вікторія Леонідівна. Клініко-імунологічні механізми формування макрофагального дисбалансу при прееклампсії та оптимізація підходів до вторинної її профілактики. Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада 44.601.027 Полтавського державного медичного університету, 2021.

								5.Голова разової спеціалізованої вченої: Бубир Людмила Миколаївна. Оптимізація діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту. Дис. на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD). Спеціалізована вчена рада ДФ 44.601.024 Полтавського державного медичного університету, 2021. VII. Виконавець та науквий керівник науково-дослідної теми: 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Комплексне дослідження патогенетичної ролі субпопуляцій М1 та М2 макрофагів в розвитку хронічного обструктивного захворювання легень для розробки та обґрунтування персоналізованої терапії з врахуванням маси тіла»; державний реєстраційний № 0117U005252; фундаментальна НДР термін виконання - 2017-2019 рр. 2. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми «Розробка методів терапії запальної патології щелепно-лицьової ділянки, спрямованої на поляризацію субпопуляцій макрофагів»; державний реєстраційний №0117U005251; прикладна НДР термін виконання - 2017-2019 рр.. VIII.Член редакційної ради фахового журналу «Проблеми екології та медицини» з 1997 р. по теперішній час, редакційної колегії фахового журналу «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії» з 2009 р. по теперішній час, TEKA (Archives of the

							Commission of Medical Sciences, Польща) 2017-2018 рр. IX. Участь у складі Експертної групи МОН з питань проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково-технічної) діяльності. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 04.02.2021, 2-3.03.2021 р. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 04.02.2021, 2-3.03.2021 р. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. 04.02.2021, 2-3.03.2021 р. Харківська державна академія фізичної культури. 04.02.2021, 2-3.03.2021 р. X. Співавтор навчально-методичних видань: 1.Весніна Л. Е. Формування професійної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення фізіології / В. М. Соколенко, Л. Е. Весніна, Н. М. Федотенкова // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 214–215. 2 Весніна Л. Е. Особливості викладання фізіології майбутнім педіатрам / Л. Е. Весніна, В. М. Соколенко, З. К. Моргун // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 29–30 3 Весніна Л. Е. Актуальність викладання лабораторної діагностики / Л. Е. Весніна, В. М. Соколенко, Т. В. Мамонтова // Сучасна медична освіта: методологія, теорія,

							практика : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 33–34. 4 Переваги й ризики дистанційного навчання / З. К. Моргун, В. М. Соколенко, Л. Е. Весніна, Н. М. Шарлай // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. – 177–179. 5 Етична підготовка й виховання та принципи професійної честі гуманізму людської порядності й відповідальності майбутніх лікарів / Н. М. Федотенкова, В. М. Соколенко, Н. М. Шарлай, Л. Е. Весніна, М. Ю. Жукова, Г. П. Павленко, А. О. Журавльова // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 300–301. XI. Науковий керівник здобувача вищої освіти: Здобувач Єрохін Сергій (5 курс, 19 группа, мед фак-т) XXIII Міжнародний медичний конгрес студентів і молодих вчених15-17.04.2019 р.. Тернопільський Національний медичний університет ім. І.Горбачевського, тема роботи: Структура алергічної патології та алергенів у дітей полтавського регіону нді генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики. – диплом II ступеня XII. Підвищення кваліфікації: 1.Українська медична стоматологічна академія. «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення

							педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1011 від 11 березня 2019, 108 год / 3,6 кредита ЄКТС 2. Полтавський державний медичний університет. «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку ZOOM, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності». Посвідчення №341/21 від 13 вересня 2021 року. 30 годин / 1 кредит ЄКТС 3. Стажування у Capital Medical University (м. Пекін, Китай) за програмою «BELT and ROAD» Medical Education & Health Management Advanced Course з 29.10.2018 р. по 09.11.2018 р. Посвідчення № 2018BR05. 62 години / 2,1 кредита ЄКТС
387354	Луценко Руслан Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом доктора наук ДД 012155, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 021284, виданий 12.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 044339, виданий 29.09.2015	20	ОК15 Фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ЛР ВЕ №000951, 23 червня 1998 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія, ДК №021284, 10 грудня 2008 року. 3. Доцент кафедри експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією, 12ДЦ №044339, 29 вересня 2015 року. 4. Д. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія, ДД №012155, 27 вересня 2021 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1. Експериментальне дослідження кардіопротекторної дії 2-гідрокси-N-нафтален-1-іл-2-(2-оксо-1,2-дигідро-

							індол-3-іліден)-ацетаміду / Р. В.Луценко, В. В. Цивунін, О. О. Койро, Ю. Б. Лар'яновська // Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2019. – № 6 (13). – С. 407-416. (фахове видання) 2. Актуальність організації ефективної самостійної роботи студентів при вивченні фармакології / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, Т.О. Дев'яткіна, Е.Г. Колот, А.Г. Сидоренко // Медична освіта. – 2019. – № 4 (85). – С. 56-61. (фахове видання) 3.Treatment of arterial hypertension in young males with clinical signs of autonomic dysfunction / Bilovol O. M., Kniazkova I. I., Bogun M. V., Lutsenko R. V. // Світ медицини та біології. – 2020. № 1 (71). – С. 13-18. (Web of Science) 4.Combined pharmacological therapy including several antiarrhythmic agents for treatment of different disorders of cardiac rhythm / Kapustnick Yu., Lutsenko R., Sydorenko A. / GeorGian Medical news. - 2021. - No 6 (315). – С. 85-93. (Scopus) 5.Peculiarities of motor activity of ratsinsimulation pharmacological depressogenic states / Antonina Sydorenko, Ruslan Lutsenko, Iryna Kniazkova, Nataliia Liakhovska, Olga Lutsenko / Wiadomoньci Lekarskie. – Vol. LXXIV, Issue 9, Part 1. – P. 2105-2108 (Scopus) 6. Blood gases and electrolytes under use of magnetite nanoparticles in blood loss / Vazhnichaya E.M, Lutsenko R.V., Semaka O.V., Deviatkina T.O., Deviatkina N.M., Kurapov Yu.A., Litvin S.Ye. / Світ медицини та біології (WOMAB). - 2021. - 3(77). – С. 194-198. (Web of Science) 7.Зміни водневого показника та електролітів крові у відновному періоді після крововтрати з введенням

							наночастинок магнетиту / Семака О.В., Луценко Р.В., Важнича О.М. / Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2021. – 21, 2(74). – С. 156-159. (фахове видання) 8. Аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК в Українській медичній стоматологічній академії студентів медичного факультету №1 / Луценко Р.В., Рябушко М.М., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко О.А. / Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Том 20, Вип. 4(72). – С. 192-197. (фахове видання) 9. Аналіз використання нестероїдних протизапальних засобів у вітчизняній стоматологічній практиці / Петрова Т.А., Луценко Р.В., Дев'яткіна Т.О., Островська Г.Ю., Колот Е.Г., Чечотіна С.Ю., Сидоренко А.Г. / Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 1 (159). – С. 307-313. (фахове видання) 10. The investigation of organoprotective properties of 2-hydroxy-n-naphthalene-1-yl-2-(2-oxy-1,2-dihydro-indole-3-yliden)-acetamide / Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Койро О.О., Цивунін В.В., Лар'яновська / Світ медицини та біології. – 2021. – №2(76). – С. 223-226. (Web of Science) 11. Актуальні питання вакцинації медичних працівників / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, А.Г. Сидоренко, Ж.П. Кундій, Н.М. Дев'яткіна / Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 4 (32). – С. 126-133. (фахове видання) 12. Кореляційний

							аналіз результатів складання іспиту «Крок» / Луценко О.А., Сидоренко А.Г., Луценко Р.В. / Медична освіта. – 2021. – №4. – С. 34-41. (фахове видання). 13. Встановлення середньої ефективної дози 2-гідрокси-n-нафтален-1-іл-2-(2-оксо-1,2-дигідро-індол-3-іліден)-ацетаміду на моделі «поведінка, що карається» / Луценко Р.В., Сидоренко А. Г., Власенко Н. О., Луценко О. А. / Проблеми екології і медицини. – 2022. – Т. 26, № 1–2. – С. 19–21. (фахове видання). 14. Ефекти сукцинатовмісного препарату та його комбінації з колоїдним інфузійним розчином при експериментальній терапії крововтрати / Важнича О.М., Луценко Р.В., Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М. / Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2022. Т.16, №1. – С. 27-35. (фахове видання). ІІІ. Свівавтор патентів, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1.Пат. 143044 UA; МПК G01N 33/50 (2006.01); Спосіб ранньої комплексної діагностики дебют HLA-B27-асоційованих артритів / Ждан В.М., Капустянська А.А, Волченко Г.В., Луценко Р.В., Моісєєва Н.В., Островська Г.Ю. // заяв. УМСА. - №u2020 00022; заявл. 02.01.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 2. Пат. 142951 UA, МПК A61K 31/025 (2020.01) A61P 25/00 A61P 25/24 (2006.1) A61P 25/28 (2006.1) Спосіб лікування та профілактика депресивних розладів у пацієнтів з деменцією / Гринь К.В., Скрипніков А.М., Луценко Р.В., Герасименко Л.О., Рябушко М.М., Власова О.В. // заяв. УМСА. – №u2019 11027 ; заявл.

							08.11.2019, опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 3. Пат. 143149; МПК (2020.01) A61K 31/00 A61K 35/16 (2015.01) A61P 37/02 (2006.01) Спосіб профілактично-лікувальної терапії хронічного рецидивуючого перебігу герпетичної інфекції I та II типів / Ляховський В.І., Супруненко С.М., Ляховська Н.В., Солопов Д.І., Матьоха О.П., Луценко Р.В.; заяв. УМСА. - №u2020 01137; заявл. 21.02.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 4. Пат. №145238, (51) МПК (2020.01) G09B 23/28 (2006.01) A61D 7/00 A61K 31/00 A61P 31/04 (2006.01); Спосіб введення та розрахунку дози антибактеріального препарату широкого спектра дії (кларитроміцину) лабораторним білим щурам / Гринь В.Г., Гринь К.В., Луценко Р.В., Рябушко Р.В. // Заявник УМСА. - №u 2020 04159; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл.№ 22. IV. Співавторка робочих програм, силабусів: 1.Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) /Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 31 с. 2.Силабус: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра

							фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 34 с. 3. Катеренчук І., Ярмола Т., Пустовойт Г., Луценко Р., Рябушко М. Силабус навчальної дисципліни ОК 22 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 5 рік навчання. - Полтава, 2022 р.- 43 с. V. Науковий керівник науково-дослідної роботи Фармакологічне дослідження біологічно активних речовин і лікарських засобів для розробки та оптимізації показань до їх застосування в медичній практиці Державний реєстраційний номер 0120U103921 (2020-2024 рр.). VI. Член редакційної Ради журналу Українського науково-практичного журналу (фахове видання категорії Б) «Вісник проблем біології і медицини» / ПДМУ ; редкол.: В.М Ждан (голов. ред.) [та ін.]. – Полтава, 2019. – Виходить 1 раз на квартал. – Видається з 1993 року. ISSN 2077-4214. – E-ISSN 2523-4110. з 2017 року по теперішній час. VII. Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Луценко Р.В. Інноваційні аспекти дистанційного навчального процесу на кафедрі експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією Полтавського державного медичного університету / Луценко Р.В., Луценко О.А. // «Трансформації вищої

							педагогічної освіти: світовий і український контекст»: Всеукр. наук. – практичної конференції з міжнародною участю Дидаскал – №22. м.Полтава, 16-17 листопада 2021р. – С. 296-299. 2. Сидоренко А.Г. Харчування як складова здоров'я / Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Чечотіна С.Ю., Луценко О.А. // «Фізична реабілітація та здоров'я збережувальні технології: реалії і перспективи»: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю, м. Полтава: 23 листопада 2021 р., – Полтава, 2021. – С. 141-142 3. Сидоренко А.Г. Харчування як запорука якісного життя людей похилого віку / Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Сизова Л.,Коптев М.М., Луценко О.А., Чечотіна С.Ю. // «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу»: матеріали VI Міжнародна науково-практична конференція, м. Полтава, 19-20 травня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 171-173 4. Луценко Р.В. Перспективи застосування екстрактів листя батату для одержання гіпоглікемічної та гіполіпідемічної дії / Луценко Р.В., Важнича О.М., Сидоренко А.Г., Власенко Н.О., Луценко О.А. // «Фітофармакологія нирок, печінки та обміну речовин»: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 19-20 травня 2022 р., – Харків, НФаУ, 2022. – С. 37-40 5. Сидоренко А.Г. Актуальність вакцинації для збереження здоров'я населення в сучасних умовах / Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю.,

								Луценко Р.В., Дев'яткіна Н.М., Островська Г.Ю., Шакіна Е.Г. // «Від експериментальної та клінічної патофізіології до досягнень сучасної медицини і фармації»: матеріали IV наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених з міжнар. участю, м. Харків, 19 травня 2022 р., – Харків, 2022. – С. 293-294 6. Сидоренко А.Г. Збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану / Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Коптев М.М., Луценко О.А.,Чечотіна С.Ю. // Психолого-педагогічні кординати розвитку особистості : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 2-3 червня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 186-188. VII. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади по фармакології, березень 2019 р. (Національний фармацевтичний університет, м. Харків). VIII. Керівництво студентом Модестов Олександр (медичний факультет №1, 3 курс) I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з фармакології, м. Полтава, 2 березня 2021 р. (кафедра експериментальної та клінічної фармакології). Диплом I місце (Науковий керівник: Луценко Р.В.). 2. V Універсіада з клінічної фармакології, на базі кафедри клінічної фармакології ВНМУ ім. О.О. Богомольця в онлайн-режимі.(23-24 березня 2021 р.) За результатами II туру (розв'язання 3-х ситуаційних задач протягом 20 хвилин) 2 місце: Євгеній Кір'ян. За результатми II туру (розв'язання складного клінічного кейсу) 1 місце: Євгеній Кір'ян, Роман Рева, Дмитро Карась, Яна Вірченко. IX. Пройшов підвищення кваліфікації:

							1.Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, свідоцтво про підвищення кваліфікації №ДНП 19223, 18 березня 2019 року, 108 години/3,0 кредити ЄКТС. 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації №292/21 «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплні у закладах вищохї освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти» від 06.04.2021 року, 144 години/4,8 кредити ЄКТС. 3. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації №311/21, «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних працівників Української медичної стоматологічної академії» від 26 квітня 2021 року, 30 години/1,0 кредити ЄКТС. 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 28 листопада 2022 року, 60 годин/2 кредита ЄКТС. Х. Участь у громадських обєднаннях: Член ВГО «Асоціації фармакологів України» та Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 2014 року по теперішній час.
387359	Дев`яткіна Наталія Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення:	8	ОК15 Фармакологія	І.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія, ДК №027317, 26 лютого 2015 року. 2. Доцент кафедри фармакології,

				2009, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 027317, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 004752, виданий 14.05.2020			клінічної фармакології та фармації, АД №004752, 14 травня 2020 року. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1. Devyatkina N. M. Effect of Brassica oleracea extract on the erythron state during chronic yttrium salt intak / N. M. Devyatkina // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – T. LXXI, nr. 7. – C. 1259-1262. (Scopus) 2. Дев'яткіна Н.М. Роль організації та методичного забезпечення навчального процесу з фундаментальної дисципліни в забезпеченні високих результатів субтесту під час ліцензійного іспиту «Крок-1» / Н.М. Дев'яткіна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Том 19, Вип. 1 (65). – С. 97-100. (фахове видання) 3. Вплив ефірних олій на мікроорганізми, асоційовані з карієсом і парадонтитом / .Дев'яткіна Н.М., Боброва Н.О., Важнича О.М., Лобань Г.А., Дев'яткіна Т.О // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологіч-ної академії. – 2020. - Т. 20, Вип. 2(70). - С. 253-259. (фахове видання) 4. Stress-Protected Effect of Torasemide in Acute Immobilization Stress in Rats / S. M. Bilash, V. P. Bilash, V. P., Koptev, M. M.,Deviatkina, N. M., Vynnyk, N. I., Filenko, B. M., Proskurnya, S. A., Roiko, N. V. // Journal of International Dental and Medical Research. – 2021. – Vol. 14, № 2. – P. 806–811. (Scopus) 5. Актуальні питання вакцинації медичних працівників / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, А.Г.

							Сидоренко, Ж.П. Кундій, Н.М. Дев'яткіна // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 4 (32). – С. 126-133. (фахове видання) 6. Дев'яткіна Н.М. Стреспротективна дія нового лікарської форми з гліцином та магнію цитратом / Н.М. Дев'яткіна // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологіч-ної академії. – 2021. - Т. 21, Вип. 2(74). - С. 131-134. (фахове видання) 7. Blood gases and electrolytes under use of magnetite nanoparticles in blood loss / О.М., Важнича, Р.В. Луценко, О.В. Семака, Т.О. Дев'яткіна, Н.М. Дев'яткіна, Ю.А. Курапов, С.С.Литвин // Світ медицини та біології. – 2021. – №. 3 (77). – С. 194-198 (Web of Sciensce) 8. Peculiarities in performing medical examination to assess the extent of alcohol intoxication of drivers according to the legislation of ukraine and some other countries / Dvornik V.N., Deviatkina N. N., Opatsky R.N., Garkusha V.V., Molchanov R.Yu. // Wiadomosci lekarskie. - 2022. - Tom LXXV, ISSUE6, June. - С. 1573- 1577. (Scopus) 9. Кандидоз порожнини рота і сучасні тенденції його раціональної фармакотерапії / Дев'яткіна Н.М., Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А. / Вісник проблем біології та медицини – 2022. – №. 1 (163). – С. 22-28. (фахове видання) 10. Ефекти сукцинатовмісного препарату та його комбінації з колоїдними інфузійним розчином при експериментальній терапії крововтрати / Важнича О.М., Луценко Р.В., Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М. // Фармакологія та лікарська токсикологія. - 2022. –

							Том 16, №1 - С. 27-35. (фахове видання) 11. Функціоналізація та особливості біомедичногозастосування наночастинок магнетиту / Важнича О.М., Семака О.В., Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М. // Фармакологія та лікарська токсикологія. - 2022. – Том 16, №2- С. 75-87. (фахове видання) III. Співавторка патентів, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1. Бобирьов В.М., Важнича О.М., Дев'яткіна Т.О., Дев'яткіна Н.М. Фармакологія: практикум. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78624; дата реєстрації 17.04.2018. 2. Важнича О.М., Дев'яткіна Т.О., Дев'яткіна Н.М. Pharmacology: one-answer test (common practice)» Форма файла MS Word розміром 929 КБ з 1240 структурними елементами. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 79048; дата реєстрації заявл. 05.05.2018. 3. Важнича О.М., Боброва Н.О.,Дев'яткіна Т.О., Лобань Г.А., Дев'яткіна Н.М. Влияние эмоксипина и мексидола на развитие культур эталонных штаммов микроорганизмов и их чувствительность к антимикробным средствам. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96056; ; дата реєстрації заявл. 13.02.2020. 4. Дев'яткіна Н.М., Боброва Н.О., Важнича О.М., Лобань Г.А., Дев'яткіна Т.О. Вплив ефірних олій на мікроорганізми, асоційовані з карієсом і пародонти том. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99576; дата реєстрації 09.09.2020. 5. Важничая Е.М., Девяткина Т.А., Власенко Н.А., Боброва

							Н.О.,Дев'яткіна Н.М. Вплив наночастинок магнетиту, осаджених у неорганічну матрицю, на гази крові та буферно-електролітний баланс при гострій крововтраті. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99577; дата реєстрації 09.09.2020. 6. Реєстраційна карта технології №0621U000111. Технологія оцінки чутливості еталонних станів мікроорганізмів до комбінованої дії ефірних олій і мексидолу / заяв. Г.А. Лобань, Н.О. Боброва, Н.М. Дев'яткіна, О.Є. Балюк, О.М. Важнича ; власник Полтавський державний медичний університет. - № Держреєстрації НДДКР : 0118 U004456. – Дата реєстрації : 18.11.2021. 7. Пат. №149107 UA, МПК (2006) A61K 33/06 (2006.01), A61K 31/198 (2006.01), A61K 9/20 (2006.01) A61P 25/00 Спосіб одержання комбінованого засобу стреспротективної дії. / Рубан О.А., Штриголь С.Ю., Колісник Т.Є., Яковенко О.В., Дев'яткіна Т.О., Дев'яткіна Н.М. //, заявник НФаУ. № 149107 ;заявл. 01.03.2021.; опубл. 20.10.2021. Бюл. №42. IV. Співавторство у навчально-методичному посібнику: Колот Е.Г. Лікарські засоби,що впливають на нервову та серцево-судинну систему: навчально-методичний посібник / Е.Г. Колот, Н.М. Дев'яткіна. - Полтава, 2019. - 150 с. (Фахове видання з грифом Вченої ради УМСА). V. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській студентський олімпіаді: Мигаленко Анастасія – II етап Всеукраїнської студентської олімпіади по фармакології, 22

								березня 2018 р., м. Харків. Диплом 3 місце «За творчий підхід до конкурсного завдання». VI. Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1. Вплив наночастинок магнетиту, осаджених у неорганічну матрицю, на гази крові та буферно-електролітний баланс при гострій крововтраті / Важнича О.М., Семака О.В., Дев'яткіна Т.О., Дев'яткіна Н.М. // Актуальні питання фармакології та фармакотерапії: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 26-27 вересня 2019 р. – Тернопіль, 2019. – С. 11-12. 2. Дев'яткіна Н.М. Можливості активних речовин капусти броколі в синтезі наночастинок / Н.М. Дев'яткіна // Медична наука в практику охорони здоров'я: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, Полтава, 22 листопада 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 45. 3. Дослідження з визначення кількості активних фармацевтичних інгредієнтів при створенні седативних таблеток / Яковенко О.В, Рубан О.А., Дев'яткіна Н.М. // Сучасні аспекти створення екстемпоральних алопатичних, гомеопатичних та косметичних лікарських засобів матеріали IV міжнар наук.-практ. дистанційної конф, Харків, 20 березня 2020 р. – Харків, 2020. – С. 151. 4. Дев'яткіна Н.М. Фармакологічне обґрунтування геропротективних властивостей антиоксиданту етилметилгідроксипіридину сукцинату / Т.О. Дев'яткіна, Н.М. Дев'яткіна // Сучасні аспекти вільно радикальної патології в експериментальній та клінічній медицині: матеріали наук.-практ. конф. з

							міжнар. участю, присвяченої 70-річчю з дня народження проф. В.М. Бобирьова, Полтава, 7-8 травня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 26. 5. Стреспротективна дія нового лікарської форми з гліцином та магнію цитратом / Дев'яткіна Н.М. Чечотіна С.Ю., Дев'яткін О.Є.// УМСА-століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя від заснуванняУМСА) : Всеукр.міждисциплін. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Полтава, 8 жовтня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 38-40. 6. Дев'яткіна Н.М. Комп'ютерне прогнозування ефектів дерматологічного спрямування в етилметилгідро-кспирідидину сукцинату / Балюк О.Є., Дев'яткіна Н.М. // Метеріали Всеук.наук.-практ. конф. молодих учених, присвяченої 100-річчю Полтавського державного медичного університету «Медична наука – 2021», Полтава, 3 грудня 2021 р., - Полтава, 2021. – С. 32. 7. Гепатопротективні властивості екстракту капусти броколі та їх прояви при навантаженні організму ітрієм / Дев'яткіна Н.М., Чечотіна С.Ю., Дев'яткін О.Є., Черняк В.В., Островська Г.Ю. // Фітофармакологія нирок, печінки та обміну речовин: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 19-20 травня 2022р.- Харків, 2022. – С. 33-34. 8. Актуальність вакцинації для збереження здоров'я в сучасних умовах / Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Островська Г.Ю, Шакіна Е.Г., Дев'яткіна Н.М. // Від експериментальної та клінічної

							патофізіології до досягнень сучасні медицини і фармації: IV наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених з між нар. участю, Харків, 19 травня 2022 р., - Харків 2022. – С.293-294. 9. Combined action of antimycotics and essential oils on the reference candida strain in vitro / Bobyrova N.O, Ananieva M.M., Vazhnicha O.M, Vlasenco N.O., Deviatkina N.M. // Перший міжнародноморфологічний симпозіум «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології», Полтава 16-17 червня 2022р., - Полтава 2022. – С. 58-59. 10. Дистанційні методи при навчанні іноземних здобувачів вищої медичної освіти на кафедрі фармакології / Дев'яткіна Н.М., Власенко Н.О., Важнича О.М. // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Івано-Франківський національний медичний університет, м. Яремче – м. Івано-Франківськ, 23 вересня 2022 р., - Яремче – м. Івано-Франківськ, 2022. – С. 45. 11. Сучасні освітні технології у вищих навчальних закладах / Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М., Дев'яткін О.Є. // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Івано-Франківський національний медичний університет, м. Яремче – м. Івано-Франківськ, 23 вересня 2022 р., - Яремче – м. Івано-Франківськ, 2022. – С. 24. 12. Deviatkina N.M. Preventive therapy for stress in combination of glycine with magnesium citrate / Deviatkina N.M., Sahil Kumar Jha // I

							International Scientific and Practical Conference Science and education in Progress held on October 26-28. 2022 in Dublin, Ireland. P.242-244. VII. Співавторство у робочій програмі, силабусі: 1.Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) /Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 31 с. 2.Силабус: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 34 с. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вільнус, Литва, Vilnias Universitetas Medicinos Facyltetas; Стажування «Післядипломне навчання дослідницьким та освітнім компетенціям та конкурентоспро-можності викладачів університетів країн Східного партнерства ЄС» («Postgraduate trening of research and educational competencer and competetiveness of the staff of yniversities of eu eastern partnerhip contries») сертифікат учаника Nr MVG-MF-2019-168 з 16- 21 вересня 2019 р., 1,2 кредити /36 годин. 2. Українська медична

							стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації №187/21 «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу освіти» від 6 квітня 2021 року, 150 годин / 5 кредиту ЄКТС. 3. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації №333/21 Тема: «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності» від 13 вересня 2021 року, 30 годин/1 кредит ЄКТС. 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», від 17 жовтня 2022 року, 60 годин/2 кредита ЄКТС. 5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Протидія та попередження боулінгу (цкування) в закладах освіти», від 30 жовтня 2022 року, 80 годин/2,6 ЄКТС. IX. Участь у громадських обєднаннях: Член ВГО «Асоціації фармакологів України» та Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 2014 року по теперішній час.
387510	Саргош Оксана Дмитрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101	16	ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА № 21189066, 27 червня 2002 року. 2. Канд. мед. наук, 14.02.01 – Гігієна, ДК

				Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 039809, виданий 12.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040932, виданий 22.12.2014			№ 039809, 15 березня 2007 року. 2. Доцент кафедри гігієни, екології, охорони праці в галузі, 12 ДЦ № 040932, 22 грудня 2014 р. II. Співавтор у посібниках: 1. Саргош О.Д. Охорона праці в закладах охорони здоров'я: навчально-методичний посібник / О.Д. Саргош, О.В. Катрушов, Т.М. Матвієнко. – Полтава: 2021. – 180 с. 2. Катрушов О.В. Основи охорони праці: навчально-методичний посібник / О.В. Катрушов, Т.М. Матвієнко, О.Д. Саргош, В.Л. Філатова. – Полтава: 2021. – 108 с. 3. Матвієнко Т.М. Біобезпека та біозахист: навчально-методичний посібник / Т.М. Матвієнко, О.В. Катрушов, О.Д. Саргош. – Полтава: 2021. – 160 с. III. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України: 1. Komyshan I.V. Hydro-hygienic assessment of fresh water in Poltava region for drinking and recreational use / I.V. Komyshan, O.D. Sarhosh, A.V. Aleksejeva, O.V. Katrushov // Проблеми екології та медицини. – 2020. – Т.24., №1-2. – С. 12-15. 2. Гринь В.Г. Медичному факультету Полтавського державного медичного університету 50 років: історія, успіхи, перспективи / В.Г. Гринь, М.М. Рябушко, С.М. Білаш, Д.О. Лавренко, О.Д. Саргош // Вісник проблем біології і медицини. – 2021.- Вип. 3, (161).–С. 189 – 194. 3. Рябушко М.М. Формування основних компетенцій при реалізації ОПП «Медицина» на медичному факультеті №1 Полтавського державного медичного

							університету / М.М. Рябушко, В.Г. Гринь, К.В. Гринь, О.Д. Саргош, В.С. Драбовський, Я.В. Рибалка // Український журнал медицини, біології та спорту. -2022.-Том 7, №5 (39).- С. 256-262. IV. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри гігієни та екології з 2011 року по теперішній час. V. Відповідальний виконевець науково-дослідної теми: Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми "Наукове обгрунтування психолого-педагогічної корекції елементів девіантної поведінки студентів-іноземців закладів вищої освіти медичного профілю України та психо-гігієнічна профілактика їх соціальної дезадаптації (№ держ. реєстрації 0120U105552). Термін виконання 2021-2025 рр. VI. Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1. Четверикова О.П. Зміни у стані здоров'я дітей Полтавської області в умовах навчального закладу / О.П. Четверикова, О.Д. Саргош, А.В. Алексеева // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я». – Харків, 2018. – С. 352-354. 2. Четверикова О.П. Гігієнічна оцінка продуктивності праці та стійкості уваги учнів 1-3 класів загальноосвітніх навчальних закладів різних типів / О.П. Четверикова, О.Д. Саргош, А.В. Алексеева // Матеріали III науково-практичної конференції молодих вчених з міжнародною участю «Проблеми сьогодення в педіатрії». – Харків, 29 березня 2018. – С. 37-38.

							3. Саргош О.Д. Соціологічні методи збору й аналізу інформації в еколого-гігієнічних дослідженнях / О.Д. Саргош, О.В. Катрушов, Т.М. Матвієнко // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика». – Полтава, 19 березня 2020. – С. 180-182. 4. Катрушова Л.О. Роль емоційного інтелекту як ключової парадигми при соціалізації студентів-іноземців медичного профілю в Україні / Л.О. Катрушова, Т.М. Матвієнко, О.Д. Саргош, В.Л. Філатова, Л.В. Буря, Л.В. Нечепаєва, М.В. Романюк, О.П.Четверикова, І.В. Комишан, О.В. Катрушов // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 25 березня 2021. – С. 125-128.14 VII. Пройшла підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у ВДНЗУ «УМСА» з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» з 02.04.2018 р. по 10.05.2018 р., посвідчення № 963 від 11.05.2018 р., 108 годин (3,6 кредитів)
387674	Романюк Марія Вікторівна	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1		5	ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	І.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – гігієна, санітарія, епідеміологія, Кваліфікація – лікар-епідеміолог, ЛВ № 335696, 30 червня 1984 р. ІІ. Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1. Катрушов О.В. Перспективи

								реалізації сучасних трендів медичної освіти на кафедрі гігієни, екології та охорони праці в галузі ПДМУ / Катрушов О.В., Саргош О.Д., Матвієнко Т.М., Буря Л.В., Філатова В.Л., Четверикова О.П., Алексєєва А.В., Коваленко Т.І., Комишан І.В., Михайлова К.І., Приліпка К.О., Рак Т.І., Романюк М.В.// Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 136–137. 2. Катрушов О.В. Ефективність методів контролю знань і вмінь студентів, які навчаються за кредитно-трансферною системою на кафедрі гігієни та екології / О.В. Катрушов, О.Д. Саргош, Т.М. Матвієнко, О.П. Четверикова, І.В. Комишан, М.С. Юркова, М.В. Романюк, В.С. Флока // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. – Полтава, 22 березня. 2018 р. – С. 122-123. 3. Катрушова Л.О. Роль емоційного інтелекту як ключової парадигми при соціалізації студентів-іноземців медичного профілю в Україні / Т.М. Матвієнко, О.Д. Саргош, В.Л. Філатова, Л.В. Буря, Л. В. Нечепаєва, І. В. Комишан, М.В. Романюк, О.П. Четверикова, О.В. Катрушов // Матеріали навч.-наук. конф. з міжн. участю «Реалії та проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – Полтава, 2021. – С.125-128. 4. Матвієнко Т.М. Психосоціальні особливості адаптації іноземних студентів медичного профілю в ракурсі сучасних трендів медичної освіти в Україні / А.В. Алексеєва, Т.І.

								Коваленко, К.І. Михайлова. К.О. Приліпка, Т.І. Рак, М.В. Романюк // Міжнародна навчально-наукова конференція «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки». - Полтава, 2022. - С. 192-194. III. Персональна підготовка студента 11 групи 3 курсу медичного фак-ту №1 Модестова О.І. до 1 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади: Модестов О.І. отримав Диплом III ступеня, Витяг з протоколу №15 від 22.03.21 р. засідання кафедри про підведення підсумків олімпіади. IV. Співавторство у робочій програмі, силабусі: 1.Силабус ОК 16 «Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку». ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (2,3,6 курс, 3-4, 5-6, 12 семестр) / М.В. Романюк // Кафедра гігієни та екології. – Полтава, 2020. – 38 с. 2. Силабус ВК 12 «Охорона праці в галузі». ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (2 курс, 4 семестр) / М.В. Романюк // Кафедра гігієни та екології. . – Полтава, 2020. – 22 с. 3. Силабус ОК 16 «Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку». ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (2,3,6 курс, 3-4, 5-6, 12 семестр) / М.В. Романюк // Кафедра гігієни та екології. . –

							Полтава, 2021. – 51 с. 4. Силабус ВК 12 «Охорона праці в галузі». ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (2 курс, 4 семестр) / М.В. Романюк // Кафедра гігієни та екології. . – Полтава, 2021. – 23 с. V. Пройшла підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у ВДНЗУ «УМСА» з циклу «Інноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу в ЗВО. Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни» з 01.12.2020 р. по 29.12.2020 р., посвідчення № 160 від 29.12.2020 р., 60 годин (2 кредити)
387344	Чекаліна Наталія Ігорівна	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом доктора наук ДД 008263, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 017552, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 032199, виданий 26.09.2012	20	ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, Кваліфікація – лікар ЛР ВЕ№000936, 27.06.1997 р. 2. Доцент кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб з доглядом за хворими загальної практики (сімейної медицини), 12 ДЦ № 032199, 26.09.12 р. 3. Д. мед. наук, 14.01.11 - Кардіологія. ДД № 008263, 05.03.19 року. 5. Має вищу категорію за спеціальністю «Кардіологія», посвідчення № 6291 від 14.05.2021 р. 6. Має вищу категорію за спеціальність «Терапія», посвідчення № 6255 від 14.05.2021 II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science:

							1.Chekalina N .Quercetin reduces the transcriptional activity of NF-kB in stable coronary artery disease / N. Chekalina, Yu. Burmak, Ye. Petrov, Z. Borisova, Yu. Manusha, Yu. Kazakov, I. Kaidashev // Indian Heart Journal. – 2018. – Vol. 70, Issue 5. – P. 593-597. (Scopus) 2.Chekalina N. I. Justification of increasing the blood flow velocity in the arteries of the thyroid gland in autoimmune thyroiditis as a reflection of endothelial changes due to inflammatory status / Chekalina N.I., Burmak Yu.H., Petrov Ye.Ye., Borysova Z.O., Trybrat T. A., Shut S.V., Kazakov Yu.M. // Current Medical Imaging Reviews. – 2019. - Vol. 15, No. 01. - P.61-65. (Scopus) 3.BurmakYu.G. The peculiarities of the changes of some cardiohemodynamic and microcirculatory indices in conditions of the comorbid course of essential hypertension / Yu.G. Burmak, Ye.Ye. Petrov, Yu.M. Kazakov , N.I. Chekalina, S.I. Treumova, T.A. Tribrat, T.A. Ivanitskaya, T.V. Kozlenko // New Armenian Medical Journal. – 2020. - Vol 14, issue 2. - P. 22-28. (Scopus) 4.Мануша Ю.І. Застосування бетаргіну в лікуванні стабільної ішемічної хвороби серця та неалкогольної жирової хвороби печінки / Ю.І. Мануша, Ю.М. Казаков, Т.В. Мамонтова, О.А. Шликова, Н.І. Чекаліна // Вісник проблем біології та медицини. Випуск 4, Том 1 (146).- Полтава, 2018. - с. 102-106. (фахове видання) 5.Казаков Ю.М. Порівняльна характеристика показників хронічного системного запалення та центральної гемодинаміки у хворих на стабільну ішемічну хворобу серця та при її поєднанні з аутоімунним

								тиреоїдитом / Ю.М.Казаков, Т.В. Мамонтова, Л.Е. Весніна, Н.В. Наказненко, А.В. Коцур // Вісник проблем біологіїі медицини. - 2018. - Вип. 3, Т.1 (145). – С. 128-136. (фахове видання) 6.Мануша Ю.І. Клінічний перебіг ішемічної хвороби серця в умовах коморбідності з неалкогольною жировою хворобою печінки/ Мануша Ю.І., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Вакуленко К.Є.// Актуальні проблеми сучасної медицини .- №3 (Том 19), 2019. – С. 52-56. 7.Казаков Ю.М. Клініко-біохімічні особливості функціонального стану печінки у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки / Ю.М. Казаков, Ю.І. Мануша, Т.А. Трибрат, Н.І. Чекаліна, С.В. Шуть // Вісник проблем біології і медицини. - 2019. - Вип. 3. - С. 118-121. (фахове видання) 8.Чекаліна Н.І. Гендерний аналіз показників хронічного системного запалення у хворих на ішемічну хворобу серця / Н.І. Чекаліна // Вісник проблем біології і медицини. - 2020. - Вип. 3. - С. 161-165. (фахове видання) 9.Мануша Ю.І. Кореляційні взаємозв’язки між показниками хронічного системного запалення, ліпідного спектру, функціонального стану печінки та антиоксидантною системою у хворих на коморбідну патологію стабільної ішемічної хвороби серця з неалкогольною жировою хворобою печінки / Ю.І. Мануша, О.О. Гончарова, В.Д. Сакевич, Н.І. Чекаліна, Ю.М. Казаков // Вісник проблем біології і медицини. - 2020. -

							Вип. 3. - С. 118-121. (фахове видання) 10.Чекаліна Н.І. Особливості змін кардіогемодинаміки та електричної активності серця при гострому міокардиті, асоційованому з коронавірусною інфекцією (COVID-19) / Чекаліна Н.І. ,Казаков Ю.М., Борисова З.О., Івашута І.М., Кіруша І.С. // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 3 (161). – С. 158-162. (фахове видання) 11.Kazakov Y.M.Influence of postmenopause on the formation of chronic heart failure in women with arterial hypertension / Y.M Kazakov., N.I Chekalina, V.M.Plaksa «Вісник проблем біології і медицини» Випуск 3. – 2022. – С.45-50(фахове видання) III. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 44.601.02 при Полтавському державному медичному університеті, член ради (2019-2021) Наказ № 70 від 20 лютого 2020 року. З 2022 року член Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 44.601.02 Наказ № 326 від 21 жовтня 2022 року https://www.pdmu.edu.ua/storage/spetsrada/docs/fxUWTvQdB16LNPPr7Mi1r1YQeJUnegCwCcGgSNKd.pdf IV. Член редакційної колегії фахового наукового видання України – журналу «Терапевтика» ISSN 2709-7404; https://terapevtyka.com.ua/index.php/journal/about/editorialTeam Член редакційної колегії фахового наукового видання України – журналу «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії», ISSN 2077-1096 https://visnyk-umsa.com.ua/index.php/journal/about/editorialTeam V. Рецензент іноземних наукових

							видань, що індексується в бібліографічних базах: журналу «WiadomosciLekarskie» (Польща); «Клиническая медицина Казахстана» (Казахстан) https://www.clinmedkaz.org/home/editorial-board VI. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf) Робота у складі Акредитаційної комісії (2021 р.) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо акредитації ОПП «Педіатрія» PhD (сертифікат від 17.01 2021) VII.Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Бурмак Ю.Г. Зміни метаболічних показників у комбінованому лікуванні хворих на есенціальну гіпертензію з метаболічним синдромом/Ю.Г. Бурмак, Ю.М. Казаков, Н.І. Чекаліна, Є.Є. Петров// Щорічні терапевтичні читання. Профілактика неінфекційних захворювань-пріоритет сучасної науки та практики: Матеріали науково-практ. конф. з міжнар участю, 28 квітня 2018 р.- Харків, 2018.- С. 27. 2.Шуть С.В., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І. Ділові ігри як один із ефективних методів підготовки лікаря загальної практики // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи: Збірник статей навчально-наукові конференції з міжнародною участю , 22 листопада 2018 р.- Полтава, 2018.- С. 115. 3.Шуть С.В., Трибрат

							Т.А.,Чекаліна Н.І. Якісні підходи до підготовки лікаря загальної практик // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах»,22 березня 2018. - Полтава.- 2018.- С. 257-258. 4.Chekalina N. Markers of endothelial injuries in patients with coronary heart diseases and autoimmune thyroiditis/ Chekalina N at all. // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 15-16 5.Казаков Ю. М.Вплив соціальної безпеки на здоров'я людини/ Казаков Ю. М., Гончарова О. О., Трибрат Т. А., Шуть С. В., Чекаліна Н. І // Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня - м.Дніпро, 2019 р –С.163. Шуть С.В. Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломномуетапі / Шуть С.В., Казаков Ю.М.,Трибрат Т.А, 6.Чекаліна Н.І., Боряк В.П. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю , 19 березня 2020 р.- Полтава, 2020.- С.268-269. 7.Казаков Ю.М. Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов’язкова складова медичної освіти / Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams, 20-21

							травня 2021 р. – Тернопіль, 2021. - С.217-219. 8.Трибрат Т.А. Використання ділової гри як активної методики навчання майбутніх лікарів загальної практики - сімейної медицини / Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Шуть С.В., Гончарова О.О. // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю , 25 березня 2021 р. - Полтава, 2021. - С. 269-271. 9.Чекаліна Н.І. Шляхи вдосконалення навчального процесу з клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання / Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть С.В., Мануша Ю.І // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. Участю, 25 березня 2021 р. - Полтава, 2021. -С.281-283. 10.Казаков Ю.М. Гемодинамічні ефекти та особливості електричної активності серця при гострому міокардиті, асоційованому з коронавірусною інфекцією (COVID - 19)/ Ю.М.Казаков Н.І Чекаліна., З.О Борисова., І.С.,Кіруша, І.М Івашута //Матеріали всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя заснування УМСА)», (Полтава, 8 жовтня 2021); Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4 (додаток). – С.10-11 11.Трибрат Т.А.Робочий зошит для самостійної роботи студентів 6 курсу із загальної практики- сімейної медицини як відображення роботи сімейного лікаря/

							Т.А.Трибрат, С.В. Шуть, Ю.М. Казаков, Н.І. Чекаліна, В.П. Боряк // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки, 24 березня 2022 року .— Полтава.—2022.—С. 299 VIII. Співавторка робочих програм, силабусів: 1. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Силабус «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 22 с. 2. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 22 с. 3.Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Силабус «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2021. – 22 с. 4. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона

							здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2021. – 22 с. IX. Керівництво здобувачем освіти: 1.Матяшова Лоліта Миколаївна, студентка 6 курсу медичного факультету: на Всеукраїнській студентській науковій конференції «Medical students conference in Poltava» 29-30 березня 2018 року, м. Полтава, II місце Качур В.О. студент 6 курсу медичного факультету на 75-ій Всеукраїнській студентській науковій конференції «Medical student's conference in Poltava», 28-29 березня 2019 року, м.Полтава, I місце. 2.Кіруша І.С. студентка 3 курсу 3 групи, Солопова Ю.М.-студентка 6 курсу 4група, 2-га Міжнародна медична студентська наукова конференція "International Medical Students Conference in Poltava (IMEDSCOP) 2021"25-26 березня 2021 р, Характеристика центральної гемодинаміки та електричної активності серця у хворих на гострий міокардит, асоційований з коронавірусною інфекцією (COVID-19),секція «»клінічна медицина-1» III місце. X. Підвищення кваліфікації: 1.Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія» курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладі вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», Свідоцтво про проходження курсів

							підвищення кваліфікації № 119 06.04.2020 р., 2 кредити/ 60 годин 2. Національна академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупіка, м. Київ ТУ «Вибрані питання клінічної ендокринології» Посвідчення № 2605 р.від 12.04.2018 2.6 кредитів/78год. 3. Стажування – тренінг Прага, Чехія, Prague, zech Republic organized by ESCBM); «Алгоритми та стандарти застосування біологічних маркерів в сучасних медико-біологічнихдослідженнях» “Algorithms and standardsof the biological markers usein the modern medicalbiological studies”, сертифікат учасника тренінгу ID number 000094N 2 2.11, 2018- 2,8 кредиті/85 годин. 4.Стажування – тренінгПрага, Чехія, Prague, Czech Republic organized by ESCBM); «Алгоритми та стандарти застосування біологічних маркерів в сучасних медико-біологічних дослідженнях» “Algorithms and standards of the biological markers use in the modern medical-biological studies”, сертифікат учасника тренінгу ID number 0183 - 3 9.11. 2019, 2,8 кредитів/85 годин. 5.Полтавський державний медичний університет ТУ з циклу «Невідкладна допомога при надзвичайниї ситуаціях мирного та воєнного часу» Посвідчення № 206. від 15.03.2022 2.6 кредитів/78год. 6.Національний університет охорони здоров'я ім. ім П.Л. Шупіка, ТУ "Еходоплерографія серця: клінічні випадки" 31.10.2022 - 14.11.2022 р., посвідчення № 11033 до диплому № ЛР ВЕ № 000936 2.6 кредитів/78год. XI. Членство в громадських

							організаціях: Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Асоціація лікарів – інтерністів» сертифікат від 10.12.2020р. XII. З 16.10.2019 по даний час – лікар ультразвукової діагностики медичного центру «Мій лікар» за сумісництвом.
387342	Трибрат Тетяна Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук КН 009759, виданий 11.01.1996, Атестат доцента ДЦ 004531, виданий 18.04.2002	28	ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, РВ № 768144, 25.06.1988 р. 2. Канд. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби, КН № 009759, 11.01.1996 р. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «терапія», Посвідчення № 8143 від 12.10.21 наказ МОЗ України №2221. 4. Лікар-спеціаліст за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина» Сертифікат №168 лікаря – спеціаліста від 30 червня 2022 наказ №272пд. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1.Chekalina N.I. Justification of Increasing the Blood Flow Velocity in the Arteries of the Thyroid Gland in Autoimmune Thyroiditis as a Reflection of Endothelial Changes Due to Inflammatory Status /Nataliia I. Chekalina, Yurii H. Burmak, Yeuhen Ye. Petrov, Zinaiida O. Borysova, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut and Yurii M. Kazakov// Current Medical Imaging Reviews, 2019, Vol. 15, No. 01.-P.61-65(Scopus) 2.Treumova S.I. Evaluation of indicators of endothelial dysfunction and intracardiac hemodynamics of the left ventricle in patients

							with chronic pulmonary heart bronchopulmonary genesis of comorbidity with essential arterial hypertensio/Svitlana I. Treumova, Ivan V. Redchyts, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut, Olena O. Honcharova, Viktor P. Boriak //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12 cz. I.-P. 2288-92(Scopus) 3.Boriak V. P. Condition of hemodynamics in the pulmonary circulation of patients with chronic obstructive pulmonary disease (copd) concurrent with metabolic syndrome with hypertrophy and atrophy of the myocardium /Viktor P. Boriak, Svitlana V. Shut', Tetiana A. Trybrat, Olena V. Filatova //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8. –C.1491-1493(Scopus) 4.Burmak Yu.G. The peculiarities of the changes of some cardiohemodynamic and microcirculatory indices in conditions of the comorbid course of essential hypertension /Burmak Yu.G., Petrov Ye.Ye., Kazakov Yu.M., Chekalina N.I., Treumova S.I., Tribrat T.A., Ivanitskaya T.A., Kozlenko T.V.// The New Armenian medical Journal.- 2020.- Vol.14, 2.- P. 20-28. (Scopus) 5.Трибрат Т.А. Поширеність компонентів метаболічного синдрому у хворих з тиреоїдноюдисфункцією, їх структурні показники та функціональна активність щитоподібної залози/ Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат// Вісник проблем біології і медицини: Український науково-практичний журнал.- Полтава.- 2018.- Вип. 2 (144).- С.242-244(фахове видання) 6.Трибрат Т.А Шляхи корекції асоційованого метаболічного синдрому у хворих на гіпертонічну хворобу /Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат, Ю.М.Казаков //Вісник проблем біології і

							медицини.- 2018.- Вип. 1, том 1 (142).- С.197-201.(фахове видання) 7.Мануша Ю.І . Клінічний перебіг ішемічної хвороби серця в умовах коморбідності з неалкогольною жировою хворобою печінки./ Мануша Ю.І., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Вакуленко К.Є.//Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(3): 52-56 (фахове видання) 8.Manusha Yu.I. Peculiarities of systemic inflammation of low intensity in patients with stable coronary heart disease concurrent with non-alcoholic fatty liver DISEASE./ Yu.I. Manusha, Yu.M. Kazakov, T.A. Trybrat, K.E. Ischeykin //The Medical and Ecological Problems. 2019; 23 (3-4): 3-6 9.Казаков Ю. М., Клініко-біохімічні особливості функціонального стану печінки у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки/ Ю. М.Казаков ,Ю. І. Мануша, Т. А.Трибрат, Н. І., Чекаліна, С. В Шуть.// Вісник проблем біології і медицини. 2019; 3 (152): 118-121 (фахове видання) 10.Shut SV, The public awareness of overweight and obesity as a risk factor for cardiovascular diseases/ SV Shut, TA Trybrat, TA Ivanytska, OO Goncharova, LO Katrychenko// The Medical and Ecological Problems. 2020. – 24 (3-4), 15-18 (фахове видання) 11.Trybrat TA. Some characteristics of course of coronary heart disease with comorbid pathology/ TA Trybrat, SV Shut', ZO Borisova, VD Sakevych, OO Goncharova // The Medical and ecological problems. - 2020. - Vol 24, No 1-2. - P. 8-11 (фахове видання)

							12.ТрибратТ.А.Перебіг гострої респіраторної хвороби COVID-19 ускладненої негоспітальною пневмонією на тлі патології серцево-судинної системи/ Т.А.Трибрат, Ю.М.Казаков., О.ОГончарова., С.В .Шуть, В.Д.Сакевич.// Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4. – С. 14-17 (фахове видання) 13.Сакевич В. Д.Комплексна геріатрична оцінка. Сучасні виклики. 2 частина / В. Д Сакевич., Т. А Трибрат., В. П Боряк., О. Б Козакевич, Н. В Ляховська.// Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 48-51 (фахове видання) 14Трибрат Т.А . Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів ризику/ Т. А Трибрат., С. В Шуть., Є. Є Петров., В. Д Сакевич., В. П .Боряк. // Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138 (фахове видання) 15.Іваницька Т. А., Зміни деяких показників тромбоутворення та активності запалення як маркерів тяжкості перебігу та прогнозу захворювання у пацієнтів з Covid-19 та коморбідною есенціальною гіпертензією./ Іваницька Т. А., Петров Є. Є., Бурмак Ю. Г., Іваницький І. В., Трибрат Т. А.// Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).- С. 127-133 16.Шуть С. В. Синдром обструктивного апное сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ Шуть С. В., Трибрат Т. А., Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Боряк В. П. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42 III. Співавторка посібника:

							Шуть С.В., Трибрат Т.А. Алгоритми електрокардіографічної діагностики серцево-судинної патології в практиці сімейного лікаря (2 видання, доповнене).Навчальний посібник. – Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», – 2018. –112с. IV. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми: 1«Особливості перебігу та прогнозу метаболічного синдрома з урахуванням генетичних, вікових, гендерних аспектів хворих, наявності у них різних компонентів метаболічного синдрому і конкретної супутньої патології та шляхи корекції виявлених порушень» номер держреєстрації0114U001909, 2014-2018р.р. 2Особливості перебігу серцево-судинної патології у пацієнтів різної вікової категорії в залежності від наявності компонентів метаболічного синдрому та коморбідних станів ,шляхи корекції виявлених порушень та профілактики. № держрегістрації 0119U1028, 2019 – 2023 рр. V. Співавторка публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Трибрат Т. А., Казаков Ю.М., Шуть С.В. Сучасні підходи та шляхи підвищення ефективності засвоєння знань самостійної роботи студентів // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах». - Полтава. - 2018.- С. 235-236. 2.Шуть С.В., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І. Ділові ігри як один із ефективних методів підготовки лікаря загальної практики // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних

							громадян: проблеми та перспективи: Збірник статей навчально-наукові конференції з міжнародною участю, 22 листопада 2018 р.).- Полтава, 2018.- С. 115. 3.Шуть С.В., Трибрат Т.А.,Чекаліна Н.І. Якісні підходи до підготовки лікаря загальної практик // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах»22 березня 2018р..- Полтава.- 2018.- С. 257-258. 4.Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Гончарова О.О. Актуальні проблеми розвитку вищої медичної освіти в Україні // Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара) «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій», 26-27 жовтня 2018: тези наук. конф. – Дніпро, 2018, – Частина І. - С. 37-39 5.S.V. Shut' . The level of systemic inflammation and the state of central hemodynamics in patients with coronary heart disease / S.V. Shut', N.I.Chekalina, T.A. Trybrat, V.D. Sakevych, V.P. Boriak // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 60-61 6.КазаковЮ.М. Професійна етика працівників вищого медичного навчального закладу/ КазаковЮ.М., ТрибратТ.А., ПетровЄ.Є., БурмакЮ.Г., ГончароваО.О. // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології іпедагогіки вищоїшколи: Збірникстатей IV Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 листопада 2019 р.).- Полтава, 2019.- С. 134-

							136. 7.Казаков Ю. М. Вплив соціальної безпеки на здоров'я людини / Казаков Ю. М., Гончарова О. О., Трибрат Т. А., Шуть С. В., Чекаліна Н. І // Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня 2019. - м.Дніпро, 2019 р – С.163. 8.Шуть С.В. Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломному етапі / Шуть С.В., Казаков Ю.М.,Трибрат Т.А, Чекаліна Н.І., Боряк В.П. // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю 19 березня 2020 р.- Полтава, 2020.- С.268-269. 9.Треумова С.І. Психолого-педагогічні засади формування майбутнього фахівця з вищою освітою медичного профілю / Треумова С.І., Петров Є.Є., Трибрат Т.А., Іваницька Т.А., Борисова З.О., Шуть С.В. //V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи» 19-20 листопада 2020р.: Збірник статей.- Полтава, 2020.-С. 377-382. 10.Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. Симуляційне навчання як метод для набуття практичних навичок та обов’язкова складова медичної освіти / Казаков Ю.М., Сакевич В.Д., Трибрат Т.А., Чекаліна Н.І., Іваницька Т.А. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф.

							з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams20-21 травня 2021 р. – Тернопіль, 2021. - С.217-219. 11.Трибрат Т.А., Сакевич В.Д., Шуть С.В., Борисова З.О., Боряк В.П., Гончарова О.О. Симуляційне навчання на етапі формування практичних навичок та клінічного мислення// Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи MicrosoftTeams20-21 травня 2021 р.– Тернопіль, 2021. - С.470-472. 12.Трибрат Т.А., Шуть С.В., Гончарова О.О., Рудич А.І., Заєць С.М. С Оцінка динаміки гострої респіраторної хвороби COVID -19, ускладненої негоспітальною пневмонією // Матеріали всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя заснування УМСА)», (Полтава, 8 жовтня 2021); Проблеми екології і медицини. – 2021. – Т. 25, N3-4 (додаток). – С.22-23 13.Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Чекаліна Н.І., Шуть С.В., Гончарова О.О. Використання ділової гри як активної методики навчання майбутніх лікарів загальної практики - сімейної медицини// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р. - Полтава, 2021. - С. 269-271. 14.Чекаліна Н.І., Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Шуть

							С.В., Мануша Ю.І. Шляхи вдосконалення навчального процесу з клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання// Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю 25 березня 2021 р.- Полтава, 2021. - С.281-283. 15.Сакевич В.Д. Компетентнісний підхід до формування практичних навичок у вищій медичній освіті/ В.Д. Сакевич, Т.А. Трибрат, Є.Є. Петров// Сучасні тренди розвитку медичної освіти: Матеріали навчально-наук. конф. з міжнар. участю (24 березня, 2022 р.).- Полтава, 2022.- С.267-268 VI.Керівництво наукової роботи студента: 1.Катриченко Ліна Олегівна – студентка 5 курсу 8Н групи, медичний факультет 2, Лауреат премії Національної академї медичних наук України та Асоціації працівників медичних вузів України за значні успіхи в науковій діяльності за 2021 рік (науковий керівник доц. Трибрат Т. А.) 2.Катриченко Ліна Олегівна , студентка 5 –го курсу , 8Н групи медичного ф-ту 2, XXV Міжнародний медичний конгрес студентів та молодих вчених 2021,Особливості перебігу гострої респіраторної хвороби COVID-19, ускладненої негоспітальною пневмонією з коморбітною серцево-судинною патологією;Тернопіль, І місце VII.Співавторка робочих програм, силабусів 1. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Робоча програма ОК 47 «Медичні маніпуляції» ОПП

							Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 2. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Силабус ОК 47 «Медичні маніпуляції» ОПП Медицина для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 3. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. ОК 46 Робоча програма «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 52 с. 4. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. ОК 46 Силабус «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 52 с. 5. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Силабус «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»,

								Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 22 с. 6. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 22 с. 7.Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Силабус «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2021. – 22 с. 8. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2021. – 22 с. VIII.Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті з циклу «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти.Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні метології в освіті і науці» посвідчення № 490/22 від 15 квітня 2022, 3.6 кредитів/108

							год. 2.Полтавський державний медичний університет стажування з фаху «Загальна практика-сімейна медицина» у посвідчення № 1070 від 30 червня 2022 5,2 кредитів/156год. IX.Участь у громадських обєднаннях: Членкиня громадської організації «Превентивної та антиейджинг медицини» сертифікат від 5 березня 2021р.
387338	Шуть Світлана Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 003810, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12ДЦ 041672, виданий 26.02.2015	24	ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ИВ-I №120371, 29 червня 1984р. 2. Канд. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДК № 003810, 02.07.1999 року. 3. Доцент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими, загальної практики (сімейної медицини), 12ДЦ № 041672, 26. 02.2015р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «терапія», Посвідчення № 2098, 25.03.2019р. 5. Лікар-спеціаліст з фаху «Загальна практика – сімейна медицина». Сертифікат лікаря – спеціаліста №166, від 30 червня 2022 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1.Chekalina N.I. Justification of Increasing the Blood Flow Velocity in the Arteries of the Thyroid Gland in Autoimmune Thyroiditis as a Reflection of Endothelial Changes Due to Inflammatory Status /Nataliia I. Chekalina, Yurii H. Burmak, Yeuhen Ye. Petrov, Zinaiida O. Borysova, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut and Yurii M.

							Kazakov// Current Medical Imaging Reviews, 2019, Vol. 15, No. 01.-P.61-65 (Scopus) 2.Treumova S.I. Evaluation of indicators of endothelial dysfunction and intracardiac hemodynamics of the left ventricle in patients with chronic pulmonary heart bronchopulmonary genesis of comorbidity with essential arterial hypertensio/Svitlana I. Treumova, Ivan V. Redchyts, Tetiana A. Trybrat, Svitlana V. Shut, Olena O. Honcharova, Viktor P. Boriak //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 12 cz. I.-P. 2288-92 (Scopus) 3.Boriak V. P. Condition of hemodynamics in the pulmonary circulation of patients with chronic obstructive pulmonary disease (copd) concurrent with metabolic syndrome with hypertrophy and atrophy of the myocardium /Viktor P. Boriak, Svitlana V. Shut', Tetiana A. Trybrat, Olena V. Filatova //Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8. –C.1491-1493 (Scopus) 4.Трибрат Т.А. Поширеність компонентів метаболічного синдрому у хворих з тиреоїдноюдисфункцією, їх структурні показники та функціональна активність щитоподібної залози/ Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат// Вісник проблем біології і медицини: Український науково-практичний журнал.- Полтава.- 2018.- Вип. 2 (144).- С.242-244 (фахове видання) 5.Трибрат Т.А. Шляхи корекції асоційованого метаболічного синдрому у хворих на гіпертонічнухворобу /Т.А. Трибрат, С.В. Шуть, А.А.Трибрат, Ю.М.Казаков //Вісник проблем біології і медицини.- 2018.- Вип. 1, том 1 (142).- С.197-201.(фахове видання) 6.Казаков Ю. М.,

							Клініко-біохімічні особливості функціонального стану печінки у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки/ Ю. М.Казаков ,Ю. І. Мануша, Т. А.Трибрат, Н. І., Чекаліна, С. В Шуть.// Вісник проблем біології і медицини. 2019; 3 (152): 118-121 (фахове видання) 7.Shut SV, The public awareness of overweight and obesity as a risk factor for cardiovascular diseases/ SV Shut, TA Trybrat, TA Ivanytska, OO Goncharova, LO Katrychenko// The Medical and Ecological Problems. 2020. – 24 (3-4), 15-18 (фахове видання) 8.Trybrat TA. Some characteristics of course of coronary heart disease with comorbid pathology/ TA Trybrat, SV Shut', ZO Borisova, VD Sakevych, OO Goncharova // The Medical and ecological problems. - 2020. - Vol 24, No 1-2. - P. 8-11 (фахове видання) 9.ТрибратТ.А. Перебіг гострої респіраторної хвороби COVID-19 ускладненої негоспітальною пневмонією на тлі патології серцево-судинної системи/ Т.А.,Трибрат, Ю.М. Казаков., О.О. Гончарова., С.В .Шуть, В.Д.Сакевич.// Проблемиекологіїімедицини. – 2021. – Т. 25, N3-4. – С. 14-17 (фахове видання) 10.Трибрат Т. А. Серцево-судинні захворювання: сучасне бачення інформованості пацієнтів щодо факторів ризику/ Т. АТрибрат., С. ВШуть., Є. ЄПетров., В. Д. Сакевич., В. П .Боряк. // Вісник проблем біології і медицини . – Випуск 2 (160), 2021. – С. 136-138 (фахове видання) 11.Шуть С. В. Синдром обструктивного апное сну та його коморбідна асоціація з ожирінням: сучасний стан проблеми/ Шуть С. В., Трибрат Т. А.,

							Іваницька Т. А., Сакевич В. Д., Боряк В. П. //Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 3 (37).—С.37-42 (фахове видання) III. Співавторка посібника: Шуть С.В., Трибрат Т.А. Алгоритми електрокардіографічної діагностики серцево-судинної патології в практиці сімейного лікаря (2 видання, доповнене).Навчальний посібник. – Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», – 2018. –112с. IV. Співавторка публікацій з наукової, професійної тематики: 1.S.V. Shut'. The level of systemic inflammation and the state of central hemodynamics in patients with coronary heart disease / S.V. Shut', N.I.Chekalina, T.A. Trybrat, V.D. Sakevych, V.P. Boriak // Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine – 2018 - №2 – P. 60-61 2.Шуть С.В., Трибрат Т.А.,Чекаліна Н.І. Якісні підходи до підготовки лікаря загальної практик // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах».- Полтава.- 2018.- С. 257-258. 3.Казаков Ю. М.Вплив соціальної безпеки на здоров'я людини/ Ю. М Казаков., О. О Гончарова., Т. А.Трибрат,С. В Шуть, Н. І.Чекаліна // Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня - м.Дніпро, 2019 р –С.163. 4.Шуть С.В.. /Інтерактивні методи в навчанні сімейного лікаря на додипломному етапі/ С.В.Шуть, Ю.М.Казаков, Т.А. Трибрат Н.І., Чекаліна, В.П.Боряк // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської

							навчально-наукової конференції з міжнародною участю, 19 березня 2020 р.).- Полтава, 2020.- С.268-269. 5.Трибрат Т.А.Використання ділової гри як активної методики навчання майбутніх лікарів загальної практики - сімейної медицини / Т.А Трибрат, Ю.М Казаков, Н.І., Чекаліна, С.В Шуть., О.О. Гончарова // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 25 березня 2021 р.) - Полтава, 2021. - С. 269-271. 6.Чекаліна Н.І.Шляхи вдосконалення навчального процесу з клінічних дисциплін в умовах дистанційного навчання / Н.І. Чекаліна Ю.М Казаков, Т.А.Трибрат, С.В., Шуть, Ю.І Мануша // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конф. з міжнар. Участю, 25 березня 2021 р. - Полтава, 2021. -С.281-283. 7.Трибрат Т.А. Робочий зошит для самостійної роботи студентів 6 курсу із загальної практики-сімейної медицини як відображення роботи сімейного лікаря / Т.А.Трибрат, С.В. Шуть, Ю.М. Казаков, Н.І. Чекаліна, В.П. Боряк / Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки 24 березня 2022 року .— Полтава.—2022.—С. 299 IV. Співавторка робочих програм, силабусів 1. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Силабус «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь

							знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 22 с. 2. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 22 с. 3.Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Силабус «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2021. – 22 с. 4. Чекаліна Н.І., Трибрат Т.А., Шуть С.В. ОК 17 Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2021. – 22 с. V. Пройшла стажування: 1.Стажування – тренінгПрага, Чехія, Prague, Czech Republic organized by ESCBM); «Алгоритми та стандарти застосування біологічних маркерів в сучасних медико-біологічних дослідженнях» ("Algorithms and standards of the biological markers use in the modern medical-biological studies", сертифікат учасника тренінгу ID number 000090N - 3 31

							October-02 November, 2018, 3модуля,/85 годин: 2.Курси підвищення кваліфікації у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця, Інститут післядипломної освіти, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти, посвідчення № ДНП19301, від 17.05 2019 3,6 кредитів/108 год. 3.Полтавський державний медичний університет стажування з фаху «Загальна практика-сімейна медицина» посвідчення № 1072 від 30 червня 2022 5,2 кредитів/156год 4. Українська медична стоматологічна академія Передатестаційний цикл з фаху «Терапія», Посвідчення № 2427. від 04.12.18 5,2 кредити/156год. 5. Полтавський державний медичний університет, ТУ з циклу «Невідкладна допомога при надзвичайниї ситуаціях мирного та воєнного часу» Посвідчення № 208. від 15.03.2022 2.6 кредитів/78год. VI.Участь у громадських організаціях: Членкиня громадської організації «Превентивної та антиейджинг медицини» сертифікат від 5 березня 2021р.
387279	Цвіренко Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук КН 009762, виданий 17.04.1995, Атестат доцента 02ДЦ 001469, виданий 28.04.2004	31	ОК18 Пропедевтика педіатрії	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація - лікар, ИВ-I №205287, 29.06.1989 р. 2. К.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, КН №009762, 17 квітня 1995р. 3. Доцент кафедри факультетської педіатрії з неонатологією та дитячими інфекційними хворобами, 02ДЦ №001469, 28.04.2004 р. 4. Має вищу

							кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Неонатологія», посвідчення № 719/4, (наказ МОЗ України № 159 від 21.02.2019р.). 5. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №8312, (наказ МОЗ України № 1672 від від 06.08.2021р.). II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1.Soloviova HO, Pokhylko VI, Tsvirenko SM, Hasiuk NI, Klymchuk YY. Features of cardiorespiratory adaptation of the late prematurely newborns in the early neonatal period. World of Medicine and Biology. 2018;14 (66):100-3. 2.Kovalova O, Belorus A, Pokhylko V, Tsvirenko S, Solovyova G. Сучасні підходи до ідентифікації несприятливих подій у перинатальній медицині. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018 Jun 28;8(2 (28)):28-39. 3.Соловйова ГО, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Гасюк НІ, Климчук ЮЮ Особливості кардіо-респіраторної адаптації пізніх передчасно народжених дітей в ранньому неонатальному періоді. Світ медицини та біології. 2018; 4 (66): 100-03. 4.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Волошина ВВ, Жук ЛА, Рябека ТІ. Первинна діагностика муковісцидозу у дитини 10 років (клінічний випадок). Вісник проблем біології і медицини. 2018;1 (2 (143)): 219 – 223. 5.Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг

							ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19 – 24. 6.Цвіренко СМ, Фастовець ММ, Похилько ВІ, Калюжка ОО, Черевко ІГ. Клінічний випадок дифузного токсичного зобу у дитини 3-річного віку. Вісник проблем біології і медицини. 2019; 3 (152):209 – 13. 7.Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in Premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) Артьомова НС, Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Калюжка ОО, Вернигора СІ. Клінічний випадок неонатального гострого лімфобластного лейкозу. Здоров'я дитини. 2019; 14(5):317-22. 8.Фесенко МЄ, Мелащенко ОІ, Пєший ММ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ Катамнестичні спостереження протягом 10 років за дітьми, які народилися від серопозитивних матерів (інфікованих цитомегаловірусом та вірусом простого герпесу І типу). Modern Pediatrics.Ukraine. 6(102): 49-54. doi 10.15574/SP.2019.102.49 (Scopus) 9.Артьомова НС, Цвіренко СМ, Калюжка ОО, Жук ЛА, Соловйова ГО. Особливості організації навчання батьків за дитиною з онкологічною та онкогематологічною патологією: рекомендації для онкологів та сімейних лікарів. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної

							стоматологічної академії. 2019;19 (4): 3-7. 10.Цвіренко СМ, Артьомова НС, Ананевич ОІ, Андрущенко ІІ, Білан ОВ. Особливості проявів гострих респіраторних захворювань у дітей раннього віку. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019;19(4): 38-42. 11.Похилько ВІ, Чернявська Ю.І., Цвіренко СМ, Россоха ЗІ, Климчук ЮЮ. Вплив поліморфізму генів LEPR та GR на стан здоров'я матерів з метаболічними порушеннями та їх новонароджених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):20-5. 12.Rossokha ZI, Fishchuk LYe, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. The deletion variant of the CCR5 gene (rs333) but not the ACE gene (rs4340) is associated with long-term respiratory support in patients with COVID-19 pneumonia.Український медичний часопис. 2020; 6(140):1-5. Pokhylko V, Cherniavska Y, Adamchuk N, Tsvirenko S, Klimchuk Y. Clinical prediction of early onset sepsis in preterm neonates. Wiadomosci lekarskie. 2020; 73(10):2219-23 (Scopus) 13.Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Зюзіна ЛС, Калюжка ОО. Маркери прогнозування розвитку критичного стану у дітей із захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020;20(1 (69)):119-25. 14.ФесенкоМЄ, Мелащенко ОІ,

							Пєший ММ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ. Катамнестичні спостереження протягом 10 років за дітьми, які народилися від серопозитивних матерів (інфікованих цитомегаловірусом та вірусом простого герпесу І типу.) Сучасна педіатрія. Україна. 2019; 6 (102): 49-54. 15.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Фастовець ММ, Гасюк НІ, Жук ЛА. Особливості психоемоційного статусу дітей із вперше виявленими цукровим діабетом І типу Вісник проблем біології і медицини. 2020; 4 (158): 306-9. 16.Фесенко МЄ, Цвіренко СМ, Щербань ОА, Козакевич ВК, Лебєдєва ТМ. Синдром Жильбера в новонародженої дитини (клінічний випадок). Сучасна педіатрія. 2021; 3(115): 79-83. 17.Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Gorovenko N. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metab Pers Ther. 2021 Dec 6;37(2):133-139. doi: 10.1515/dmpt-2021-0127. PMID: 34860474. 18.Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 19.Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metabolism and Personalized Therapy.

							2021; 37(2):133-9. (Scopus) 20.Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Popova O, Tsvirenko S, Gorovenko N. Associations of variants of folate cycle genes with features of the clinical course of severe intraventricular hemorrhages in premature infants. J Neonatal Perinatal Med. 2022;15(3):545-551. 21.Цвіренко СМ, Ананевич ОІ, Волошина ВВ, Лактіонова ВМ, Савченко ЛВ Клінічний випадок мультисистемного запального синдрому у дитини 12 років. Вісник проблем біології і медицини. 2022; 2(2 (165)): 201-8. III. Співавтор патентів, свідоцтва реєстрації авторського права на твір: 1.Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.В. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2.Пат. №140057 МПК (2020.01) A61B 5/02 (2006.01) Спосіб електронної аускультації в діагностиці серцевих шумів у передчасно народжених / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, С.М. Цвіренко, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06445; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.02.2020, Бюл. №3. 3.Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472

							(2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 5.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97789 Україна. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатальній практиці / В.І. Похилько, М.Є. Фесенко, С.М. Цвіренко, Л.А. Жук, Ю.І. Чернявська, О.О. Калюжка (Україна). дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. № 59. 6.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021;

							опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 7.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 8.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна.. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпертензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Л.А. Жук. (Україна). дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. № 64. 9.Реєстраційна картка технології № 0621U000083. Технологія інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця у пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ заяв. В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0120U102856. – Дата реєстрації : 15.06.2020 IV. Співавтор посібників: 1.Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ. Хворий малюк: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. IV рівнів акредит. Полтава: «Світ Книг», 2018. 247

							с. (Ум.друк арк 23,7) 2.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ. Алгоритм виконання маніпуляцій у неонатології. Навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава:ТОВ «Миргород», 2021. 108 с. (Ум.друк.арк 7,12) V. Співавторка публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Tsvirenko S, PokhylkoV, Artyomova N, Kovalova O, Cherniavska Y. Genetic markers of ventricular dilation and hydrocephalus induced by intraventricular hemorrhages in premature infants. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. 2018; 2(2):62-63. 2.Pokhylko VI, Dobrianskii D, Kovaliova OM, Vorobiova OV, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Soloviova HO. Analysis of the Associations between Endothelial Nitric Oxide Synthase Gene Polymorphism and Arterial Hypotension in Premature Infants with Early-Onset Bacterial Infections. American Journal of Perinatology. Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. May 2018; 35(6).pp. 52-3. 3.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Соловйова ГО, Артьомова НС, Жук ЛА. Безперервне навчання – запорука професіоналізму лікаря в сучасних умовах Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2018; 1, (4(146)):18-11. 4.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Клініко-прогностичне значення рівнів кальцію та фосфору як можливих маркерів ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним

							сепсисом. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 2021. с. 161-2. 5.Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Soloviova H, Gorovenko N. Genetic prediction of morbidity and letal outcome for patients with severe COVID-19 pneumonia. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 603-604). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 6.Gorovenko N, Rossokha Z, Fishchuk L, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Brishevac L. Effect of TNF-alpha and CCR5 genetic variants on respiratory support in patients with COVID-19. In EUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 606-606). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 7.Cherniavska Yu, Pokhylko V, Kovalova O, Tsvirenko S, Lytovchenko D. Development of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. InAbstract Book. 17th World Congress of Anaesthesiologists. Sep.1-5, 2021. (Vol. 133(3), No SUPPL 2, p.1202. 8.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Жук ЛА. Деонтологічні питання та особливості їх висвітлення при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах. У:Збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики,

							професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи;7-8 лист. 2019;Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 418-23. 9.Tsvirenko SM, Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Psychological characteristics of medical students from the standpoint of predicting suicidal behavior. InCurrent trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries; 2020. Liublin, Poland. pp.116-8. 10.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Климач ТМ. Психологічна характеристика студентів-медиків з позиції визначення суїцидального ризику. У:Збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»; 2020; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2020. сс. 399-403. 11.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Сучасні погляди на систему контролю знань у вищій медичній школі.У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»;2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.246-8. 12. Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Місце лекції в сучасній вищій медичній освіті.

							У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». 2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.278-80. VI. Керівництво студентом, який став призером: Лук'янчук Каріенна Михайлівна, здобувач вищої освіти VI курсу медичного факультету № 2, 15 квітня 2021 року II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія», диплом III ст. VII. Співавторка робочих програм, силабусів: 1. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Робоча програма ОК «Медичні маніпуляції» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 2. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Силабус ОК «Медичні маніпуляції» ОПП Медицина для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 3.Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Чернявська Ю.І., Гасюк Н.І., Зюзіна Л.С. Робоча програма ОК 18 «Пропедевтика педіатрії» ОПП Педіатрія для для

							другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 58 с. 4. Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Чернявська Ю.І., Гасюк Н.І., Зюзіна Л.С. Силабус ОК 18 «Пропедевтика педіатрії» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 58 с. 5. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. ОК 46 Робоча програма «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «ПЕдіатрія» для студентів 2 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 52 с. 6. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. ОК 46 Силабус «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання. - Полтава, 2020. – 52 с. 7. Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Ільченко В.І., Рябушко М.М., Островська Г.Ю., Моісєєва Н.В. Робоча програма ОК25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона

							здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 5 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 68 с. 8. Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Ільченко В.І., Рябушко М.М., Островська Г.Ю., Моісєєва Н.В. Силабус ОК25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 5 курсу навчання. - Полтава, 2022. –68 с. IX. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 116, курси підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 03.04.2020 р., 2 кредити EKTS / 60 годин. 2. Платформа Prometheus Сертифікат № aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895 (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895, курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 28.05.2020 р., 2,6 кредити / 80 годин. 3. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №4, ТУ «Алергологія та імунодефіцитні стани у дітей», 19.01.2021 р., 2,6 кредити EKTS / 78 годин. 4. Полтавський державний медичний університет,

							посвідчення № 1315, ТУ «Новітні парадигми в перинатальній допомозі», 30.09.2022 р., 2,6 кредити EKTS / 78 годин. Х. Участь у громадських обєднаннях: 1.Членкиня громадської організації «Асоціація неонатологів України» з 2000 р. (посвідчення № 168 від 4.01.2020 р.) 2.Полтавського обласного медичного товариства педіатрів з 1991р. (посвідчення № 093 від 03.01.2022р.)
387474	Чечотіна Світлана Юріївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 036568, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036820, виданий 21.11.2013	24	ОК15 Фармакологія	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія, ДК №036568, 12 жовтня 2006 року. 2. Доцент кафедри експериментальної та клінічної фармакології, 12ДЦ № 036820, 21 листопада 2013 року. ІІ. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1.Зв'язок рівня особистісної тривожності із станом слизової порожнини рота / І.Ю. Литовченко, Т.О. Петрушанко, С.Ю. Чечотіна, В.Л. Прочанкіна // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип.4, Т. 1 (146). – С. 281-283. (фахове видання) 2.Актуальність організації ефективної самостійної роботи студентів при вивченні фармакології / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, Т.О. Дев'яткіна, Е.Г. Колот, А.Г. Сидоренко // Медична освіта. – 2019. – № 4 (85). – С. 56-61. (фахове видання) 3.Аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК в Українській медичній стоматологічній академії студентів

							медичного факультету №1 / Р.В. Луценко, М.М. Рябушко, А.Г. Сидоренко, С.Ю. Чечотіна, О.А. Луценко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Том 20, Вип. 4 (72). – С. 192-197. (фахове видання) 4.Аналіз використання нестероїдних протизапальних засобів у вітчизняній стоматологічній практиці / Т.А. Петрова, Р.В. Луценко, Т.О. Дев'яткіна, Г.Ю. Островська, Е.Г. Колот, С.Ю. Чечотіна, А.Г. Сидоренко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 1 (159). – С. 307-313. (фахове видання) 5.Актуальні питання вакцинації медичних працівників / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, А.Г. Сидоренко, Ж.П. Кундій, Н.М. Дев'яткіна // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 4 (32). – С. 126-133. (фахове видання) III. Свіавторство у посібнику: Фармакологія в кросвордах: навч. посіб. для студ. вищих медичних навч. закладів / В.М. Бобирьов, Е.Г. Колот, С.Ю. Чечотіна, Т.О. Дев'яткіна. – Полтава, 2018. – 150 с. IV. Співавторство у патентах, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1.Пат. 135909 Україна, МПК (2019.01) A61K 31/00 A61P 1/02 (2006.01) A61P 31/22 (2006.01). Спосіб лікування хворих на герпесвірусну інфекцію / Островська Г.Ю., Розколупа Н.В., Чечотіна С.Ю., Капустянська А.А.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2019 01390; заявл. 11.02.2019; опубл. 25.07.2019, Бюл. №14. 2.Пат. 136597 Україна, МПК (2019.01) A61K

							6/00 A61K 31/00 A 61P 1/00. Спосіб лікування десквамативного глоситу при патології шлунково-кишкового тракту / Петрушанко Т.О., Дев'яткіна Т.О., Литовченко І.Ю., Іленко Н.М., Ніколішина Е.В., Марченко А.В., Чечотіна С.Ю.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2019 02375; заявл. 11.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. 3.Пат. 136840 Україна, МПК (2019.01) A61K 6/0 A61K 31/0 A61P 1/02 (2006.01). Спосіб лікування гінгівіту в ортодонтичних хворих / Литовченко І.Ю., Петрушанко Т.О., Дев'яткіна Т.О., Іленко Н.М., Ніколішина Е.В., Чечотіна С.Ю.; заявник Українська медична стоматологічна академія. - № u 2019 02393; заявл. 11.03.2019; опубл. 10.09.2019, Бюл. №17. 4.Пат. 143043 UA, МПК (2020.01) A61K 6/00 A 61K 33/00 A61K 35/02 (2015.01) A 61K 36/00 A61P 1/02 (2006.1) A 61P 31/00.. Спосіб комплексного лікування пародонтозу / Литовченко І.Ю., Петрушенко Т.О., Дев'яткіна Т.О., Іленко Н.М., Ніколішин І.А., Чечотіна С.Ю.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2020 00021; заявл. 02.01.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 5.Пат. 143146 UA, МПК (2020.01) A 61K 50/00 A61K 33/06 (2006.01) A 61N 1/00 A61P 1/02 (2006.01). Спосіб усунення гіперестезії при патологічному стиранні зубів / Попович І.Ю., Ніколішин І.А., Литовченко І.Ю., Іленко Н.М., Дев'яткіна Т.О., Чечотіна С.Ю.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2020 01134; заявл. 21.02.2020; опубл.

							10.07.2020, Бюл №13. 6.Пат. 143148 UA, МПК (2020.01) A 61K 31/00 A 61P 1/02 (2006.01). Спосіб лікування актинічного хейліту / Дев'яткіна Т.О., Рибалов О.В., Чечотіна С.Ю., Литовченко І.Ю., Ніколішина Е.В., Іленко Н.М., Марченко А.В.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2020 01136; заявл. 21.02.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 7.Пат. 3142925 UA, МПК (2020.1) A61K 6/0 A61K 31/00. Спосіб хронічного лікування рецидивуючого афтозного стоматиту» / Дев'яткіна Т.О., Литовченко І.Ю., Петрушенко Т.О., Іленко Н.М., Ніколішина Е.В., Чечотіна С.Ю.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2019 10069; завл. 30.09.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 8.Пат. 145099 UA, МПК (2020.01) A61K 9/08 (2006.01) A61K 33/06 (2006.01) A61K 31/00 A61K 9/06 (2006.01) A61P 1/02 (2006.01). Спосіб лікування гландулярного хейліту / Рибалов О.В., Дев'яткіна Т.О., Литовченко І.Ю., Скікевич М.Г., Ніколішина Е.В., Н.М. Іленко Н.М., Чечотіна С.Ю.; заявник та патеновласник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2020 02809; заявл. 12.05.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. №22. 9.Пат. 145235 UA, МПК (2020.01) A61K 6/00 A61K 31/00 A61P 1/02 (2006.01). Спосіб лікування метеорологічного хейліту / Рибалов О.В., Т.О. Дев'яткіна Т.О., Литовченко І.Ю., Чечотіна С.Ю., Іленко Н.М., Марченко А.В.; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2020 04156, заявл.

							08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. №22. 10.Науковий твір «Метод підтримувальної терапії протезного стоматиту на фоні серцево-судинної недостатності» / В.М. Ждан, І.Ю. Попович, В.М. Дворник, Л.Б. Єрис, І.Ю. Литовченко, С.Ю. Чечотіна / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107052. – 5 серпня 2021 р. 11.Науковий твір «Метод лікування протезного стоматиту на фоні серцево-судинної недостатності» / В.М. Ждан, І.Ю. Попович, В.М. Дворник, О.І. Тесленко, С.Ю. Чечотіна, І.Ю. Литовченко / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107053. – 5 серпня 2021 р. 12.Науковий твір «Метод лікування протезного стоматиту на фоні захворювань шлунково-кишкового тракту» / О.І. Тесленко, А.В. Марченко, Т.О. Дев'яткіна, Л.Б. Єрис, С.Ю. Чечотіна, І.Ю. Литовченко / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №104788. – 25 травня 2021 р. 13.Науковий твір «Спосіб діагностики ексфоліативного хейліту» / І.Ю. Литовченко, А.В. Марченко, Н.М. Іленко, Е.В. Ніколішина, С.Ю. Чечотіна, Н.В. Іленко-Лобач / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110716. – 30 грудня 2021 р. 14.Науковий твір «Спосіб лікування ексфоліативного хейліту» / А.В. Марченко, І.Ю. Литовченко, Н.М. Іленко, Е.В. Ніколішина, С.Ю. Чечотіна, Н.В. Іленко-Лобач / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №111127. – 18 січня 2022 р. 15.Науковий твір «Метод лікування післяімплантаційних

							ускладнень у пацієнтів з серцево-судинною недостатністю» / В.М. Ждан, І.Ю. Попович, В.М. Дворник, С.Ю. Чечотіна / Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114422. – 23 серпня 2022 р. V. Співавтор публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Kapustnik Yu.O. The use of herbal medicines with antiviral activity of plant origin for the treatment of diseases caused by COVID-19 infection / Yu.O. Kapustnik, N.O. Vlasenko, S.Yu. Chechotina // The IV Internation Science Conference "Actual problems of practice and science methods of their solution", Milan, Italy, 31 January-02 February 2022. – Italy, 2022. – P. 282-283. 2.Пошук підходів корекції токсичного впливу гербіцидів на герменативний епітелій / Н.В. Моісєєва, Г.Ю. Островська, А.А. Капустянська, С.Ю. Чечотіна // The IV Internation Science Conference «Actual problems of practice and science methods of their solution», Milan, Italy, 31 January-02 February 2022. – Italy, 2022. – P. 326-327. 3.Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні фармакології студентам міжнародного факультету Полтавського державного медичного університету / Р.В. Луценко, А.Г. Сидоренко, С.Ю. Чечотіна, О.А. Луценко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 180-182. 4.Гепатопротективні властивості екстракту капусти броколі та їх прояви при навантаженні організму ітрієм /

							Н.М. Дев'яткіна, С.Ю. Чечотіна, О.Є. Дев'яткін, В.В. Черняк, Г.Ю. Островська // Фітофармакологія нирок, печінки та обміну речовин : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 19-20 травня 2022 р. – Харків, 2022. – С. 33-34. 5.Актуальність вакцинації для збереження здоров'я населення в сучасних умовах / А.Г. Сидоренко, С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко., Н.М. Дев'яткіна, Г.Ю. Островська, Е.Г. Шакіна // Від експериментальної та клінічної патофізіології до досягнень сучасної медицини і фармації : тези доповідей IV наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених з міжнар. участю, м. Харків, 19 травня 2022 р. – Харків, 2022. – С. 293-294. 6.Харчування як запорука якісного життя людей похилого віку / А.Г. Сидоренко, Р.В. Луценко, Л.М. Сизова, М.М. Коптев, О.А. Луценко, С.Ю. Чечотіна // Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19-20 травня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 422-424. 7.Збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану / А.Г. Сидоренко, Р.В. Луценко, М.М. Коптев, О.А. Луценко, С.Ю. Чечотіна // Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 2-3 червня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 186-188. VI. Співавторка робочих програм, силабусів: 1.Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 15

							«Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / А.Г. Сидоренко, С.Ю. Чечотіна, О.А. Луценко // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2021. – 37 с. 2.Силабус: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / А.Г. Сидоренко, С.Ю. Чечотіна, О.А. Луценко // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2021. – 37 с. 3.Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) /Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 31 с. 4.Силабус: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 34 с.

							VII.Пройшла підвищення кваліфікації: 1. ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», свідоцтво про підвищення кваліфікації № 987, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11 травня 2018 року, 108 годин/3,6 кредити ЄКТС. 2. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 332/21, «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності», від 13 вересня 2021 року, 30 годин/1 кредит ЄКТС. 3. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 394/21, «Інформаційне забезпечення навчального процессу: інструменти дистанційного навчання і їхнє використання в освітньому процесі», від 22 жовтня 2021 року, 30 годин/1 кредит ЄКТС. 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 06 листопада 2022 року, 60 годин/2 кредити ЄКТС. VIII.Участь у громадських обєднаннях: Член ВГО «Асоціації фармакологів України» та Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 2014 року по теперішній час.

387526	Міщенко Ігор Віталійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005210, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук КД 026837, виданий 05.12.1990, Атестат доцента ДЦ 009756, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 005244, виданий 24.12.2007	22	ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 14.00.17 – нормальна фізіологія, КД №026837, 05 грудня 1990 року. 2. Доцент кафедри нормальної фізіології, ДЦ №009756 від 16 грудня 1994 року. 3. Д. мед. наук, 13.03.04 – патологічна фізіологія, ДД №005210 від 04 липня 2006 року. 4. Професор кафедри нормальної фізіології, ПР №005244, 24 грудня 2007 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1.Міщенко І.В. Антиоксидантно-антиагрегаційні взаємовідносини у судинах різних регіонів системи кровообігу / Міщенко І.В., Коковська О.В., Міщенко С.В. // Вісник проблем біології і медицини.- 2018.- Вип.1,Т.2 (143).- С.158-160. 2. Міщенко І.В., Шарлай Н.М. Історико-ретроспективний аналіз педагогічного бачення професора М.В. Скліфосовського (1836–1904). Історія науки і біографістика : електрон. наук. фахове вид. 2019. № 2. URL : http://inb.dnsgb.com.ua/2019-2/06.pdf 3. Міщенко І.В. Кількісний склад незамінних L-амінокислот у харчовій лікувальній суміші для осіб, хворих на фенілкетонурію / Л. М. Колінько, І. В. Міщенко, О. В Коковська // Вісник проблем біології і медицини. – 2022 – Вип. 1 (163). – С. 45–49. III. Співавтор виданих навчальних та навчально-методичних посібників: Медична фізіологія за Гайтоном і Голлом: підручник: пер. з

							англ. 14-го вид.: у 2 т. Т. 1 / Джон Е. Голл, Майкл Е. Голл; наук. ред. укр.вид. Степан Вадзюк; наук.ред.пер.: Катерина Тарасова, Ігор Міщенко. – К. : ВСВ «Медицина», 2022. – XIV, 634 с. (Переклад: Степан Вадзюк, Наталя Волкова, Тетяна Запорожець, Юліана Болюк, Олена Виноградова-Аник, Людмила Горбань, Костянтин Драчук, Оксана Клименко, Тетяна Сухомлин) IV. Має авторське право на твір: 1.Авторське право на твір № 114731. Стаття «Дистанційне навчання: зворотний бік процесу передачі й засвоєння знань» / І. В. Міщенко, О. В. Коковська, Г. П. Павленко, К. Є. Юдіна. – Дата реєстрації 7.09.2022. 2.Авторське право на твір № 113391. Стаття «Формування професійних компетенцій студентів стоматологічного факультету вищих медичних навчальних закладів як компонент якості освіти» /І. В. Міщенко, К. Є. Юдіна, М. Ю. Жукова, О. В. Коковська, Г. П. Павленко. – Дата реєстрації 21.06.2022 V. Співавтор робочих програм та інших навчально-методичних видань: 1.І.В. Міщенко Робоча програма ОК11 Фізіологія для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / І.В. Міщенко, Весніна Л.Е., Ткаченко О.В. Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 31 с. 2.В. Міщенко Силабус ОК11 Фізіологія для здобувачів, які навчаються за ОПП Педіатрія на другому магістерському рівні вищої освіти. / І.В. Міщенко, Весніна Л.Е., Ткаченко О.В. Полтавський державний медичний університет, 2022 р. - 31 с. 3.Фізіологія системи крові: навчально-методичний посібник

							для студентів / І.В. Міщенко, Г.П. Павленко, О.В. Коковська. – Полтава, 2019.- 210с (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії як навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які навчаються за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» у закладах вищої освіти МОЗ України (протокол №5 засідання Вченої ради Української медичної стоматологічної академії від 11 грудня 2019 року). 4. Соколенко В.М. Фізіологія серцево-судинної системи: навчально-методичний посібник для студентів медичних вузів України; 2-е вид. / Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Міщенко І.В. – Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2020. – 202 с. (Рекомендовано Вченою радою Української медичної стоматологічної академії як навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України (протокол № 11 засідання Вченої ради Української медичної стоматологічної академії від 24 червня 2020 року.) VI. Керівник науково-дослідної роботи: науковим керівником НДР «Дослідження ролі екзогенних та ендогенних факторів в регуляції захисно-пристосувальних систем організму» № держреєстрації 0118U004460 термін виконання 2018-2022. VII.Співавтор начально-методичних праць: 1.Новітні тенденції освітнього процесу з професійної підготовки медичних фахівців / Коковська О.В., Міщенко І.В., Павленко Г.П., Жукова М.Ю., Юдіна К.Є. // Матеріали

							Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика»: 19 березня.- 2020, Полтава. – С. 111-113. 2 Компетентнісний підхід у викладанні предметів біологічного циклу в системі підготовки майбутніх лікарів / Міщенко І.В., Жукова М.Ю., Юдіна К.Є., Шарлай Н.М. // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика»: 19 березня.- 2020, Полтава. – С. 138-139. 3 Перспективи дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти / Коковська О.В., Міщенко І.В., Павленко Г.П., Жукова М.Ю., Юдіна К.Є. // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». – 25 березня 2021. - Полтава, 2021. – С. 136-138. 4 Дистанційне навчання: зворотний бік процесу передачі й засвоєння знань / О. В. Коковська, І. В. Міщенко, Г. П. Павленко, К. Є. Юдіна // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 147–149. 5 Розвиток базових компетентностей майбутніх стоматологів як основа компетентнісного підходу медичної освіти / К. Є. Юдіна, І. В. Міщенко, О. В. Коковська, М. Ю. Жукова, А. О. Журавльова // Сучасні тренди розвитку медичної освіти:перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м.

								Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 323–324. 6 Медико-педагогічна компетентність майбутніх лікарів / Н. М. Шарлай, І. В. Міщенко, В. М. Соколенко, Н. М. Федотенкова, М. Ю. Жукова, Н. В. Новосьолова // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 315–317 VIII. Керівник здобувачем освіти на студенській олімпіаді: Кислий Владислав 14 група II курсу медичного факультету №1. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології. Одеський національний медичний університет – диплом за 3 місце. 2019 р. IX. Підвищення кваліфікації: 1.Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія». «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти». Посвідчення №937 від 11 травня 2018 року. 108 годин / 3,6 кредита ЄКТС. 2.Полтавський державний медичний університет. «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку ZOOM, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності». Посвідчення №339/21 від 13 вересня 2021 року 30 годин / 1 кредит ЄКТС. X. Участь у громадських обєднаннях: 1.Голова Полтавського відділення «Українського фізіологічного

							товариства (УФТ)» з 2006 по теперішній час (http://biph.kiev.ua/en/UPhSdept) 2. Член Ради «Українського фізіологічного товариства (УФТ)» з 2006 по теперішній час (http://biph.kiev.ua/en/Rada)
387156	Скотаренко Тетяна Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048091, виданий 05.07.2018	8	ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. мед. наук, 14.03.09 – Гістологія, цитологія, ембріологія, ДК № 048091 від 05 липня 2018 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ячмінь А.І. Структурні особливості стінки фундального відділу шлунку щурів у нормі / А.І. Ячмінь, Г.А. Єрошенко, О.В. Вільхова, Н.В. Борута, С.М. Білаш, Т.А. Скотаренко, В.П. Білаш, Д.Р. Крамаренко // Світ медицини та біології. - 2020. - № 2 (72). – С. 235 – 239. (Web of Science). 2. Єрошенко Г.А. Перебудова кінцевих відділів піднижньощелепних залоз щурів після дії 1 % метилового ефіру метакрилової кислоти / Г.А. Єрошенко, Л.Я. Федонюк, Д.Р. Крамаренко, К.В. Шевченко, А.І. Ячмінь, О.В. Вільхова, Т.А. Скотаренко // Wiadomosci lekarskie. – 2020. – Т. 73, № 7. – С. 1318-1322. (Scopus). 3. Єрошенко Г.А. Ультраструктурне ремоделювання піднижньощелепних слинних залоз щурів при хронічній інтоксикації етанолом / Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, О.В. Вільхова, О.С. Якушко, Т.А. Скотаренко, В.П. Білаш // Світ медицини та біології. - 2020. - № 3 (73). – С.

							175-178. (Web of Science). 4. Єрошенко Г.А. Досвід впровадження дистанційної форми навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології / Г.А. Єрошенко, В.І. Шепітько, О.С. Якушко, О.В. Вільхова, О.Д. Лисаченко, Т.А. Скотаренко, К.В. Шевченко, Є.В. Стецук, Н.В. Борута // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. № 2 (156). С. 194–197. 5. Рудь М.В Імунокомпетентні клітини печінки в патогенезі фіброзу при хімічній кастрації самців щурів / М.В. Рудь, В.І. Шепітько, Є.В. Стецук, О.Є. Акімов, О.В. Вільхова, Т.А. Скотаренко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. Том 21 № 2 (2021) – С. 203 – 207. 6. Шепітько В.І. Алгоритм викладання предмету «Гістологія, цитологія та ембріологія» за умови дистанційної форми навчання / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, Л.Б. Пелипенко, О.С. Якушко, О.В. Вильхова, Т.А. Скотаренко, М.В. Рудь // Вісник проблем біології і медицини. - 2021. - Вип.2 (160).С. 170-172. 7. Зубаха А.Б. Комбінація ультрафіолетового опромінення аутокрові, вакуумної терапії та ендолімфатичної антибактеріальної терапії у лікуванні післятравматичної інфікованї рани / А.Б. Зубаха, О.В. Лігоненко, І.О. Чорна, І.А. Шумейко, О.В. Стороженко, Т.А. Скотаренко, Р.А. Ярошенко // Світ медицини та біології – 2021. – № 4(78). – С. 60-65. (Web of Science). 8. Стецук Є.В. Кореляційні співвідношення експресії рецептора CD68 та активності маркерних ферментів

							поляризації макрофагів в сім'яниках щурів при тривалій блокаді синтезу лютеїнізуючого гормону трипторeліном / Є.В Стецук, О.Є. Акімов, О.В. Вільхова, А.М. Єлінська, А.В. Міщенко, Т.А. Скотаренко // Актуальні проблеми сучасної медицини – 2021. – № 4(76). – С. 153-157. 9. Шепітько В.І. Профорієнтаційна робота співробітників кафедри гістології, цитології та ембріології полтавського державного медичного університету/ В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук, О.С. Якушко, Л.Б. Пелипенко, О.В. Вільхова, Т.А. Скотаренко // Вісник проблем біології і медицини. - 2022. - Вип.1 (163).С. 199-202. 10. Зубаха А.Б. Оптимізація лікування гнійних ран методом вакуумної терапії / А.Б. Зубаха, О.В. Лігоненко, І.А. Шумейко, О.В. Стороженко, Т.А. Скотаренко // Актуальні проблеми сучасної медицини – 2022. – № 2 (78). – С. 17-20. ІІІ. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Пат.№137569, Україна; МПК G09B 23/28 (2006.01) Спосіб моделювання судинного русла стегнової кіски щурів / Борута Н.В., Лічман Д.В., Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А.; заявник УМСА. - № u 201904199; заявл. 10.04.2019; опубл.25.10.2019 Бюл. № 20. 2. Пат.№138983, Україна; МПК G01N33/50 (2006.01) Спосіб виявлення ліпідних включень у цитоплазмі кортикостероцитів пучкової зони кіркової речовини надниркових залоз на напівтонких зрізах / Скотаренко Т.А., Лічман Д.В., Шепітько

							В.І., Лисаченко О.Д., Борута Н.В.; заявник УМСА. - № u 201906451; заявл. 10.06.2019; опубл.10.12.2019 Бюл. № 23. 3. «General histology in figures and diagrams»: авторське право на твір № 111836 / Г.А. Єрошенко, Т.А. Скотаренко, О.С. Якушко, О.В. Вільхова. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 16.02.2022. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Єрошенко Г.А., Вільхова О.В., Скотаренко Т.А., Якушко О.С. Гістологія, цитологія та ембріологія. Спеціальна гістологія та ембріологія. - Навчальний посібник для студентів факультету підготовки іноземних студентів за фахом «Медицина» (англійською мовою). – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс» -2018.–189 с. 2. Особливості розвитку органів ендокринної системи людини в ембріогенезі / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Л.Б. Пелипенко, Т.А. Скотаренко, О.А. Левченко // Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Педіатрія» – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2023. – 203 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Гістологія, цитологія, ембріологія з особливостями дитячого віку. Модуль 1. Цитологія. Загальна гістологія та ембріологія / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, О.С. Якушко, Т.А. Скотаренко, Є.В. Стецук, Н.В. Борута // Методичні вказівки для аудиторної та поза аудиторної роботи студентів медичного факультету, спеціальність «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 217 с.

								(затверджено ЦМК УМСА). 2. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А. Робоча програма з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2021. – 51 с. 3. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А. Робоча програма з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2022. – 51 с. 4. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А. Силабус з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2022. – 67 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Скотаренко Т.А. Реакція сітчастої зони кори надниркових залоз білих щурів на введення препарату «Диферелін» / Т.А. Скотаренко, Н.В. Борута, О.В. Вільхова // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука в практику охорони здоров ’я», м. Полтава, 22 листопада 2019 р.– С. 51. 2. Шепітько В.І. Характеристика компонентів гемомікроциркулятор ного русла червоного кісткового мозку щурів в нормі / В.І.

							Шепітько, Н.В. Борута, О.Д. Лисаченко, Т.А. Скотаренко, Д.В. Лічман // Збірник тез доповідей VII конгресу наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів України. – м. Одеса, 2019 р. – С.64–65. 3. Шепітько В.І. Морфофункціональна характеристика еритробластних острівців червоного кісткового мозку при корекції гострого асептичного запалення кріоконсервованою плацентою / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, О.Д. Лисаченко, Т.А. Скотаренко, Д.В. Лічман // Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Приладні аспекти морфології експериментальних досліджень». – м. Тернопіль, 2019 р. – С. 17–19. 4. Скотаренко Т.А. Вплив центральної депривації тестостерону на ретикулярну зону коркової речовини надниркових залоз білих щурів / Т.А. Скотаренко, Є.В. Стецук, Н.В. Борута // Актуальні проблеми функціональної морфології: матеріали науково-практичної інтернет конференції, присвяченої 115 річниці з дня народження Е.Д. Бромберг та 100 річчю Української медичної стоматологічної академії, м. Полтава, 21 травня 2020 р. – С. 32–33. 5. Полив'яна О.А. Морфологічна оцінка гепатоцитів щурів при центральній депривації синтезу тестостерону на 30-ту та 90-у доби спостереження / О.А. Полив'яна, К.В. Шепітько, О.В. Вільхова, Т.А. Скотаренко // Наукова практика: сучасні та класичні методи дослідження: Збірник наукових праць «ΛΌГОΣ» з матеріалами I Міжнародної науково-

							практичної конференції (том 3), Бостон, 26 лютого 2021 р. С. 86–87. 6. Данилів О.Д. Морфофункціональний стан трійчастого вузла щурів при гострому асептичному запаленні на 5-7 добу дослідження / О.Д. Данилів, В.І. Шепітько, О.С. Якушко, Т.А. Скотаренко // Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини», присвячена 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету Полтавського державного медичного університету м. Полтава, 30 вересня-1 жовтня 2021 р. – С. 15–16. 7. Скотаренко Т.А. Морфологічні зміни кортикостероцитів сітчастої зони кіркової речовини надниркових залоз білих щурів на 6 місяць центральної депривації тестостерону / Т.А. Скотаренко, О.В. Вільхова, О.А. Левченко // УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя від заснування УМСА): матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвячена 100-річчю заснування Української медичної стоматологічної академії, м. Полтава, 8 жовтня 2021 р. – С. 157–159. 8. Скотаренко Т. Реактивні морфологічні зміни кортикостероцитів ретикулярної зони кіркової речовини надниркових залоз білих щурів на 9-му місяці центральної блокади

							гонадотропних гормонів / Т. Скотаренко, В. Шепітько, Н. Борута // Збірник тез 22-го конгресу EAA / 15-й конгрес ISGA 5-та міжнародна конференція еволюційної медицини, Вільнюс, Литва, 24–27 серпня 2022 р. – Вільнюс. – С. 207. VII. Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України». Посвідчення № 314 видано НТ АГЕТ України, 2020 р. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії, свідоцтво № 98, цикл «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», від 06 квітня 2021 р., 60 годин (2 кредити); 2. Тренінг по підвищенню кваліфікації у Асоціації Лікарів Карпатського Регіону Івано-Франківської академії Івана Золотоустого, сертифікат № 216, за програмою «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів», від 11.02.2021 р., 60 годин (2 кредити); 3. Стажування у Малопольській школі державного управління університету економіки в Кракові, сертифікат NR 2936/MSAP/2022, за програмою «Нові та інноваційні методи навчання», від 25 березня 2022 р., 180 годин (6 кредитів).

387162	Лисаченко Ольга Дмитрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 014985, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019047, виданий 18.04.2008	27	ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. біол. наук, 14.03.09 -Гістологія, цитологія та ембріологія, ДК №014985 від 12 червня 2002 року. 2. Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології ДЦ № 019047, 10 квітня 2008 року. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Білаш С.М. Вуглеводна специфічність клітинних елементів еритробластного острівця червоного кісткового мозку у щурів при моделюванні експериментального запалення / С.М. Білаш, Н.В. Борута, Г.А. Єрошенко, І.І. Старченко, О.Д. Лисаченко // Вісник проблем біології та медицини. - 2018. - Вип. 1, Т.1 (142). – С. 261 – 264. 2. Єрошенко Г.А. Вплив ефіра метакрилової кислоти на морфофункціональний стан органів порожнини рота / Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, Д.Р. Крамаренко, А.І. Ячмінь, Ю.В. Тимошенко, О.Д. Лисаченко // Вісник проблем біології та медицини. – 2019. – Вип. 4 (153). – С. 23 – 26. 3. Єрошенко Г.А. Особливості структурної організації нервового апарату залозистої зони твердого піднебіння щурів / Г.А. Єрошенко, В.П. Білаш, О.В. Вільхова, О.Д. Лисаченко, Н.В. Борута, А.І. Ячмінь // Вісник проблем біології та медицини. – 2019. – Вип. 3 (152). – С. 291 – 294. 4. Єрошенко Г.А. Кореляційний аналіз між метричними показниками

							паренхіматозних компонентів піднижньощелепних залоз щурів після дії етанолу / Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, А.В. Солод, О.Д. Лисаченко, О.С. Якушко, Н.В. Борута, Д.В. Лічман, Д.Р. Крамаренко // Світ медицини та біології. - 2020. - № 2 (72). – С. 225 – 229. (Web of Science). 5. Єрошенко Г.А. Досвід впровадження дистанційної форми навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології / Г.А. Єрошенко, В.І. Шепітько, О.С. Якушко, О.Д. Лисаченко, Т.А. Скотаренко, О.В. Вільхова, К.В. Шевченко, Є.В. Стецук, Н.В Борута // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. № 2 (156). С. 194–197. 6. Єрошенко Г.А. Ультраструктурне ремоделювання піднижньощелепних слинних залоз щурів прихронічній інтоксикації етанолом / Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, О.В. Вільхова, О.С. Якушко, Т.А. Скотаренко, В.П. Білаш // Світ медицини та біології. - 2020. - № 3 (73). – С. 175-179. (Web of Science). 7. Лисаченко О.Д. Дистанційне навчання на кафедрах морфологічного профілю в умовах карантину. Переваги та недоліки / О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко, В.П. Білаш, Л.Б. Пелипенко, К.В. Шевченко // Вісник проблем біології та медицини. – 2020. – Вип. 3 (157). – С. 188-191. 8. Єрошенко Г.А. Реактивні зміни судин слизової оболонки дванадцятипалої кишки щурів на вплив комплексу харчових добавок / Г.А. Єрошенко, А.С. Григоренко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, В.М. Соколенко, Т.В. Хілінська, В.П. Білаш, А.В. Солод // Світ медицини та біології,

							2021. - № 2 (76) – С. 213-216. (Web of Science). 9. Єрошенко Г.А. Вплив глутамату натрію на органи дихальної системи у щурів / Г.А. Єрошенко, І.М. Донець, К.В. Шевченко, А.С. Григоренко, О.В. Кінаш, О.Д. Лисаченко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. Вип. 3(161) – С. 31–34. 10. Кінаш О.В. Вплив глутамату натрію на організм людини та тварин / О.В. Кінаш, Г.А. Єрошенко, К. В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, І.М. Донець, П.М. Кінаш, А.С. Григоренко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. Вип. 3(161) – С. 49–52. 11. Єрошенко Г.А. Особливості вступу та підготовки магістрів за спеціальністю «Медицина» на основі диплома молодшого спеціаліста / Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко, В.П. Білаш, О.В. Кінаш, К.В. Шевченко, А.В. Солод / Вісник проблем біології і медицини. – 2021. Вип. 3(161) – С. 195–199. 12. Ячмінь А.І. Ремоделювання судинного русла фундального відділу шлунка при дії комплексу глутамату натрію, нітриту натрію та понсо 4R / А.І. Ячмінь, Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, С.М. Білаш, О.Д. Лисаченко, В.М. Соколенко, Н.М. Шарлай, О.В. Клепець // Світ медицини та біології. – 2021. Вип. 4 (78) – С. 255-261. (Web of Science). 13. Білаш В.П. Дія комплексу харчових добавок на залозистий апарат слизової оболонки 12-палої кишки щурів / В.П. Білаш, А.С. Григоренко, Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, І. І. М. Звягольська, Ю. В. Тимошенко, Т. В. Хілінська // Світ медицини та біології. – 2021. Вип. 4 (78) С.

							196-202. (Web of Science). 14. Єрошенко Г.А. Вплив глутамату натрію на органи дихальної системи у щурів / Г.А. Єрошенко, І.М. Донець, К.В. Шевченко, А.С. Григоренко, Кінаш, О.Д. Лисаченко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. Вип. 3 (161) – С. 31–34. 15. Кінаш О. В. Вплив глутамату натрію на організм людини та тварин / О.В. Кінаш, Г.А. Єрошенко, К. В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, І.М. Донець, П.М. Кінаш, А.С. Григоренко // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. Вип. 3 (161) – С. 49–52. 16. Єрошенко Г.А. Вплив харчового барвника Понсо 4R на організм людини та тварин: огляд літератури / О.В. Кінаш, О.Д. Лисаченко, А.С. Григоренко, І.М. Донець, О.Б. Рябушко, О.В. Клепець // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. Вип. 1 (163) – С. 29–32. 17. Єрошенко Г.А. Морфологічні і метричні зміни залозистого апарату фундального відділу шлунку щурів після дії комплексу харчових добавок / Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, О.Б. Рябушко, В.М. Соколенко, Н.М. Шарлай // Світ медицини та біології. – 2022. № 1 (79) – С. 189-194. (Web of Science). 18. Єрошенко Г.А. // Вплив комплексу харчових добавок на морфологію ворсин слизової оболонки 12-палої кишки щурів / А.С. Григоренко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, О.Б. Рябушко, Н.М. Пивовар, О.В. Клепець // Світ медицини та біології. – 2022. № 2 (80) – С. 199-203. (Web of Science). 19. Єрошенко Г.А. Лектинохімічна характеристика

							залозистої зони слизової оболонки твердого піднебіння щурів після дії 1 % ефіру метакрилової кислоти / Г.А. Єрошенко, Ю.В. Тимошенко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, Н.А. Улановська-Циба // Проблеми екології та медицини. 2022; Т. 26, № 1-2. С. 11-14. 20. Буря Л.В. Суб'єктивні та об'єктивні фактори адаптації здобувачів освіти міжнародного факультету до навчання в Полтавському державному медичному університеті / Л.В. Буря, О.Д. Лисаченко, Л.Б. Пелипенко, О.В. Волошина, А.В. Вахненко, О.В. Макаренко // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. Вип. 1 (163) – С. 182–185. 21. Єрошенко Г.А. Проблеми та перспективи освітнього процесу у здобувачів стоматологічного факультету з нормативним терміном навчання / Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко, Л.Б. Пелипенко, О.В. Волошина // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2022. Т.22. №1. - С. 158–161. 22. Лисаченко О.Д. Роль діагностики мікропрепаратів при вивченні медико-біологічних дисциплін здобувачами медичного факультету / Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко, К.В. Шевченко, Л.Б. Пелипенко // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2022. Т.22. Вип.2 (78). - С. 108–111. 23. Єрошенко Г.А. Морфометрична характеристика малих бронхів легень щурів при вживанні комплексу харчових добавок / Г.А. Єрошенко, І.М.

							Донець, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, А.В. Солод, А.В. Ваценко, Н.А. Улановська-Циба // Світ медицини та біології. - 2022. - № 3(81). – С. 207-214. (Web of Science). 24. Єрошенко Г.А. The features of the normal ultrastructure of the rat duodenum and under the combined effect of the food additives complex / А.С. Григоренко, К.В. Шевченко, О.Д. Лисаченко, Н.Т. Максименко, А.В. Ваценко, О.В. Клепець // Wiadomosti Lekarskie, Volume LXXV, Issue 6, June 2022 S. 1466-1470. (Scopus). III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Пат.№137569, Україна; МПК G09B 23/28 (2006.01) Спосіб моделювання судинного русла стегнової кіски щурів / Борута Н.В., Лічман Д.В., Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А.; заявник УМСА. - № u 201904199; заявл. 10.04.2019; опубл.25.10.2019 Бюл. № 20. 2. Пат.№138983, Україна; МПК G01N33/50 (2006.01) Спосіб виявлення ліпідних включень у цитоплазмі кортикостероцитів пучкової зони кіркової речовини надниркових залоз на напівтонких зрізах / Скотаренко Т.А., Лічман Д.В., Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Борута Н.В.; заявник УМСА. - № u 201906451; заявл. 10.06.2019; опубл.10.12.2019 Бюл. № 23. 3. Пат.№140132 Україна; МПК G09B 23/28(2006.01) Спосіб стимуляції симпатичного слиновиділення у щурів / Єрошенко Г.А., Тимошенко Ю.В., Борута Н.В., Лисаченко О.Д., Лічман Д.В.; заявник УМСА. – №u201906826; заявл. 18.06.2019; опубл. 10.02.2020, Бюл. № 3. 4. «Спеціальна

								гістологія та ембріологія внутрішніх органів у графологічних структурах та мікрофотографіях»: авторське право на твір №111658/В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко., Н.В. Борута, Л.Б. Пелипенко. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 8.02.2022. 5. «Спеціальна гістологія та ембріологія регуляторних і сенсорних систем у графологічних схемах та малюнках» авторське право на твір №112142/ Н.В. Борута, В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко., Л.Б. Пелипенко, Є.В. Стецук. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 23.02.2022. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Гістологія, цитологія, ембріологія / [В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Л.Б. Пелипенко] О.Д. Луцик, Ю.Б. Чайковський, Е.Ф. Барінов, С.М. Білаш, Р.О. Білий, І.В. Бобришева, Т.М. Бойчук, Л.В. Васько, К.С. Волков, С.Б. Геращенко, О.І. Дєльцова, Г.А. Єрошенко, А.А. Захаров, С.А. Кащенко, О.Д. Лисаченко, С.Ю. Масловський, Н.О. Мельник, О.В. Наконечна, Л.Б. Пелипенко, Ю.В. Сілкіна, Л.О. Стеченко, Л.М. Сокуренко, О.М. Сулаєва, В.І. Ульянова, В.І. Шепітько, К.В. Шепітько, А.М. Ященко; підручник для студентів медичних факультетів за ред. О.Д. Луцика, Ю.Б. Чайковського - Вінниця: Нова книга. – 2018. – 592 с. (Ум.друк.арк. 62,16, 1492 с.) (Національний підручник). 2. Гістологія. Цитологія. Ембріологія: підруч.

								для студентів стоматологічних факультетів / [В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко] О.Д. Луцик, Ю.Б. Чайковський, Р.О. Білий, Т.М. Бойчук, Л.В. Васько, К.С. Волков, С.Б. Геращенко, О.І. Дєльцова, Т.І. Думич, Г.А. Єрошенко, А.В. Корсак, О.Д. Лисаченко, О.Є.Маєвський, С.Ю. Масловський, Н.О. Мельник, О.В. Наконечна, З.М Небесна, Ю.В. Сілкіна, Л.М. Сокуренко, О.Ю. Степаненко, Є.В. Стецук, Л.О.Стеченко, О.М. Сулаєва, В.О. Ульянов, В.І. Шепітько, А.М. Ященко; за ред.: О. Д. Луцика, Ю. Б. Чайковського. - Вінниця: Нова книга. – 2020. - 496 с. (ум.од. 52,08, 1250 с.) - (Національний підручник). V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Гістологія, цитологія, ембріологія з особливостями дитячого віку. Модуль 1. Цитологія. Загальна гістологія та ембріологія / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, О.С. Якушко, Т.А. Скотаренко, Є.В. Стецук, Н.В. Борута // Методичні вказівки для аудиторної та поза аудиторної роботи студентів медичного факультету, спеціальність «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 217 с. (затверджено ЦМК УМСА). 2. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д. Робоча програма з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2019. – 37 с. 3. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д. Робоча програма з ОК 10. Гістологія,

							цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2018. – 37 с. 4. Єрошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Шевченко К.В. Робоча програма з ОК 17. Загальна цитологія, ООП Біологія для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 091 Біологія, за спеціальністю 09 Біологія, Полтава, 2022. – 16 с. 5. Єрошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Шевченко К.В. Робоча програма з ОК 22. Біологія індивідуального розвитку, ОПП Біологія для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 091 Біологія, за спеціальністю 09 Біологія, Полтава, 2022.. – 20 с. 6. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А. Робоча програма з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2021. – 51 с. 7. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А. Робоча програма з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2022. – 51 с. 8. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Скотаренко Т.А.

							Силабус з ОК 10. Гістологія, цитологія, ембріологія, ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228-Педіатрія, Полтава, 2022. – 67 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Шепітько В.І. Характеристика компонентів гемомікроциркулятор ного русла червоного кісткового мозку щурів в нормі / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, О.Д. Лисаченко, Т.А. Скотаренко, Д.В. Лічман // Збірник тез доповідей VII конгресу наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів України. – м. Одеса, 2019 р. – С.64–65. 2. Шепітько В.І. Морфофункціональна характеристика еритробластних острівців червоного кісткового мозку при корекції гострого асептичного запалення кріоконсервованою плацентою / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, О.Д. Лисаченко, Т.А. Скотаренко, Д.В. Лічман // Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Приладні аспекти морфології експериментальних досліджень». – м. Тернопіль, 2019 р. – С. 17–19. 3. Пелипенко О.В. Вплив кріоконсервованої плаценти на морфологічний стан сіновіальної оболонки колінного суглобу щурів при експериментальному неспецифічному артриті / О.В. Пелипенко, В.І. Шепітько, Л.Б. Пелипенко, О.Д. Лисаченко // Актуальні проблеми функціональної морфології: матеріали

							науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 115 річниці з дня народження Е.Д. Бромберг та 100 річчю Української медичної стоматологічної академії, м. Полтава, 21 травня 2020 р. – С. 25–27. 4. Пелипенко Л. Б. Ініціальні шляхи відтоку венозної крові від острівцевого апарата підшлункової залози новонародженої та дорослої людини / Л.Б. Пелипенко, Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко // Теорія, наука і практика: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, Токіо, Японія, 05–08 жовтня 2020 р. С. 226–227. 5. Єрошенко Г. Цитоморфорграма кандидозного глоситу у хворих на гастроезофагеальну рефлюксну хворобу / Г. Єрошенко, О. Кінаш, О. Кісільова, О. Лисаченко, Т. Гірко, І. Донець // Міжнародний симпозіум зі зменшення біозагрози, м. Київ, 29 червня - 2 липня 2021 р. – С. 185. 6. Григоренко А.С. Вплив комплексу харчових добавок на метричні показники стінки дванадцятипалої кишки щурів / А.С. Григоренко, Г.А. Єрошенко, А.В. Ваценко, О.Д. Лисаченко, К.В. Шевченко // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: матеріали XII науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 29 січня 2021 р. – С. 12–17. 7. Єрошенко Г.А. Особливості дослідженя морфофункціонального стану легень щурів за умов дії комплексу з нітриту натрію, глутамату натрію та понсо 4R / Г.А. Єрошенко, І.М. Донець, О.Д. Лисаченко, К.В. Шевченко, О.В. Кінаш, А.С.

							Григоренко, О.М. Жага // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини: матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, присвяченої 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету, м. Полтава, 30 вересня – 1 жовтня 2021 р. – С. 24–25. 8. Григоренко А.С. Ремоделювання структурних компонентів ворсин слизової оболонки дванадцятипалої кишки щурів після дії комплексу харчових добавок / А.С. Григоренко, Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко, Н.А. Передерій, О.Б. Рябушко, О.В. Клепець, К.В. Шевченко// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції», присвячена 100-річчю з дня народження професора І.О. Жутаєва, м. Полтава, 14 квітня 2022 р. – С. 29–32. 9. Ячмінь А.І. Морфометрична характеристика судин підслизової основи фундального відділу шлунка при дії комплексу харчових добавок / А.І. Ячмінь, Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко, К.В. Шевченко, А.В. Ваценко, Н.А. Улановська-Циба, О.В. Кінаш // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції», присвячена 100-річчю з дня народження професора І.О.

							Жутаєва, м. Полтава, 14 квітня 2022 р. – С. 53–55. VII. Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України». Посвідчення № 311 видано НТ АГЕТ України, 2020 р. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українській медичній стоматологічній академії», посвідчення №924, з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. «Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.05.2018 р., 108 годин (3,6 кредити); 2. Вебінар у ТОВ «Наукові публікації», м. Київ, сертифікат № АА 2213, за програмою «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», від 21 травня 2021 р., 10 годин (0,3 кредити); 3. Вебінар у ТОВ «Наукові публікації», м. Київ, сертифікат № АА 2752, за програмою «Міжнародний досвід у сфері видавничої справи. Успішні публікації в Scopus та Web of Science», від 19 листопада 2021 р., 30 годин (1 кредит).
387135	Ксьонз Ігор Володимирович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003959, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КН 007087, виданий 12.01.1995, Атестат доцента ДЦ 004061, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 011563, виданий	29	ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТВ 870324 від 21 червня 1991 року. 2. К.мед.н., 14.00.27. – Хірургія, КН №007087 від 12 січня 1995 року. 3. Доцент кафедри хірургічних хвороб з доглядом за хворими, ДЦ №004061 від 26 лютого 2002 року. 4. Д.мед.н., 14.01.09 –

				25.02.2016			Дитяча хірургія, ДК №003959 від 22 грудня 2014 р. 5. Професор кафедри дитячої хірургії, 12 ПР № 011563 від 25 лютого 2016 року. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальність «Дитяча хірургія», посвідчення № 4507 Наказ МОЗ України від 06.05.21 р. №879. II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (8), до наукометричних баз, зокрема Scopus (4), Web of Science (4) 1. I. V. Ksonz, V.G.Ganzha, O.S.Maksymenko Combinative trauma with penetrating injures of the abdominal and pelvic cavity in children. Standartdy medyczne. Problemy Chirurgii Dzieciecej. 2018 Tom 8 Nr 1 P. 75 – 77. 2. І. В. Ксьонз, Є. М. Гриценко, М. І. Гриценко. Ентеростомія у комплексі хірургічного лікування новонароджених із захворюваннями та вадами розвитку кишечника / // Хірургія дитячого віку. 2018. №2 (59). С. 81–84. 3. Ксьонз І. В., Волошин О.М.,Максименко О.С.Шляхи покращення лікування гіпоспадії з використанням сучасних гемостатичних матеріалів. Хірургія дитячого віку. 2018. № 3(60). С. 77 – 79. 4. Похілько В.І., Ксьонз І. В., Чернявська Н.І, Гасюк Н.І., Калюжка О.О. Клінічний випадок вродженої лобарної інфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатльна медицина. 2018. Том VIII, №2(28) С. 119 - 124. 5. Ксьонз І. В., Гриценко Є.М., Гриценко М.І.,Овчар О. В., Пилипюк Є. В.

							Кишкова непрохідність, викликана дивертикулом Меккеля, в дітей. Хірургія дитячого віку. 2021. №2 (71). С.72-76. 6. Ксьонз І. В., Гриценко Є.М., Гриценко М.І.,Овчар О. В.,Фомін В. Г. Проникаючі поранення органів черевної порожнини в дітей. Хірургія дитячого віку. 2021. №1 (70). С.102-106. 7. Коноплицький В.С., Погорілий В.В., Ксьонз І.В., Ольхомяк О.О., Сасюк А.І., Коробко Ю.Є.Заворот великого чепця: клініка, діагностика та лікування. Вісник проблем біології і медицини. 2019 Випуск 2, том 1 (150). С. 41-46. 8. Ксьонз І.В., Харченко Д. А., Ксьонз В. І. Кріоадаптація сегментів кишки при накладанні анастомозу у хворих з кишковою непрохідністю пухлинного ґенезу/ Світ медицини та біології. 2019. №2 (68). С. 79-82. (Web of Sciensce) 9. Ерошенко Г.А., Старченко И.И., Ксенз И.В., Похилько В.І., Якушко Є.С.Клинический случай персистенции кораллового полипа в организме человека с образованием известкового скелета.Азербайжанский медицинский журнал. 2019. №2. С.105-108. (Scopus). 10. Білаш С.М., Проніна О.М., Ксьонз І. В., Небесна В.М., Ерошенко Г.А., Добринський О.Л.Морфологічні особливості будови шкіри при розрізі ііі хірургічним детермокоагулятором в різних монополярних режимах. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Випуск 1, том 1 (148). С. 258 -261. 11. O.V.Onischenko, O.I.Korolkov, I.V. Ksonz, M.Yu. Karpinsky, O.V. Yaresko. Study of the stress-deformed state of

							the hip joint modelin children in the conditions of normal and dysplasion. Світ медицини та біології. 2020. № 4 (74). С. 116 - 121. (Web of Sciensce) 12. O.V.Onischenko, O.I.Korolkov, I.V. Ksonz, M.Yu. Karpinsky, O.V. Yaresko. Study of the stress-deformed state of the hip joint model in children under the conditions of dysplasia and conservative treatment. Світ медицини та біології. 2021. № 3 (74). С. 142 -147. (Web of Sciensce) 13. H.H. Kasrashvili, I.V. Ksyonz, P.F. Hiulmamedov, O. Sliusarev, O. Raksha-Sliusareva. Search for new criteria among the blood hemogram indices to assess the condition of patients with chronic wounds and efficacy of their treatment . Georgian Medical News. 2021. № 5(314). С. 30 - 34. (Scopus) 14. H.H.Kasrashvili, I.V.Ksyonz, P.F.Hiulmamedov, R.P.Klimanskyi, P.O.Andreev. Retrospective analysis of treatment efficacy in patients with chronic wounds. Світ медицини та біології. 2021. № 1 (75). С. 69 - 73. (Web of Sciensce) 15. K. I. Nestulia, I. V. Ksonz, S. M. Bilash, M. M. Koptev, L. M. Vasko. The possibilities of cone-beam computer tomography in the diagnostic of fractures of the mandible within the dentalrow. WiadomosciLekarskie. 2021. Vol. 74 (6). 1372-1376. (Scopus). 16. Ihor V. Ksonz, Denys V. Khmilevskyi, Ievgen M. Grytsenko Programmed laparoscopy in the of diffuse appendicular peritonitis treatment of children Wiadomosci Lekarskie. Volume LXXV, issue 6, June 2022. p. 1550-1552. (Scopus) III. Є автором 1 свідоцтва про реєстрацію авторського права та 2 патентів 1. Ксьонз І. В., Хмілевський Д. В. Діагностика деструктивних форм

							гострого апендициту у дітей. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 76840 Дата реєстрації 14.02 2018. 2. Андреев О.В., Самойленко Г.Є., Ксьонз І. В., Харченко Д.А. Спосіб лікування відморожень кінцівок в ранньому реактивному періоді. Пат. 126696 U України, МПК7 A61 B17/00 A61 M1/00 A61 F13/00. № u201802271; Заявл. 05. 03.18; Опубл. 25. 06. 18. Бюл.№12, 2018. 3. Ксьонз І. В., Харченко Д.А.Спосіб кріоадаптації сегментів кишки при накладанні анастомозу у хворих з кишковою непрохідністю пухлинного ґенезу. Пат. 137647 U України, МПК7 A61 B18/02 A61 B17/32 A61 B1/31. № u201905406; Заявл. 20. 05.19; Опубл. 25. 10. 19. Бюл.№20, 2019. IV. Є автором навчального посібника Стандарти та практичні навички з дитячої хірургії та реаніматології : навч. пос / І. В. Ксьонз, Д. А. Шкурупій, Є. М. Гриценко, Д. А. Холод. – Львів; 2020. – 156 с. V. Є членом Спеціалізованої Вченої ради та апонентом 6 дисертацій Член Спеціалізованої Вченої ради по захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальностями «Акушерство та гінекологія», «Хірургія», «Дитяча хірургія». Д 05.600.01 Вінницький національний медичний університет Офіційна опоненція: 1. Здобувач Лукіянець Олег Олександрович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.09 – дитяча хірургія, тема дисертації: «Хірургічна корекція порушень функції дистальних відділів товстої кишки у дітей», захист в спеціалізованій вченій

							раді Д 05.600.01 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 9 жовтня 2018 року. 2. Здобувач Крістіна Ахмадівна, на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина», тема дисертації: «Клініко-імунологічні та морфофункціональні зміни при хірургічному лікуванні дітей з допечінковою формою портальної гіпертензії (клініко-експериментальне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.002 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця: 28 жовтня 2019 року. 3. Здобувач Жежера Роман Володимирович, на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина», тема дисертації: «Спленоренальне шунтування в лікуванні допечінкової форми портальної гіпертензії у дітей (клінічне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.013 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця: 04 листопада 2020 року. 4. Здобувач Савенко Максим Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.09 – дитяча хірургія, тема дисертації: «Оптимізація хірургічного та консервативного лікування інвагінації кишечнику у дітей (експериментально-клінічне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.002

							Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 03 червня 2020 року. 5. Здобувач Шавлюк Руслан Володимирович, на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія», тема дисертації: «Обґрунтування методів діагностики, лікування та прогнозування перебігу пілонідальної хвороби у дітей (експериментальноклінічне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 05.600.022 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 18 травня 2021 року. 6. Здобувач Вороняк Дарія Ігорівна, на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина», тема дисертації: «Обґрунтування та оцінка ефективності ендоскопічних та хірургічних методів профілактики кровотеч з варикозно розширених вен у дітей з портальною гіпертензією», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.003.067 при Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця: 14 грудня 2021 року. VI. Є членом редакційної колегії 2 журналів 1. Член редакційної колегії журналу «Хірургія дитячого віку»: науково-практичний спеціалізований журнал. Видавець ТОВ «Група компаній «Мед Експерт». Свідоцтво про держ. реєстрацію ЗМІ КВ 22500-12400 ПР від 13.01.2017р. Видається з 2003р. Періодичність виходу – 4 рази на рік. Голов. ред.: Котенко О.Г. 2. Член редакційної колегії журналу

							«Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина»: медичний науково-практичний журнал. БДМУ МОЗ України, ВГО «Асоціація неонатологів україни». Засновано у вересні 2011р. Свідоцтво про державну реєстрацію серія КВ 18106-6906Р від 02.09.2011 р. Періодичність виходу – 4 рази на рік. Голов. ред.: Бойчук Т.М. V. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 917, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти.», від 11.05.2018р., 72 години, (2,4 кредити). 2. Тематичне удосконалення у Вінницькому національному медичному університет імені М.І. Пирогова, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ТВ 870324, «Актуальні питання дитячої хірургії», 02.05.2019-17.05.2019, від 17.05.2019 року, 78 годин (2,6 кредита). 3. Спеціалізація у Вінницькому національному медичному університет імені М.І. Пирогова, з фаху «Дитяча урологія», сертифікат лікаря-спеціаліста, посвідчення № 870324 від 08.05.2020р., 468 годин, 15,6 кредитів. 4. Тематичне удосконалення у Національному університеті охорони здоров'я України ім. П.Л.Шупика, посвідчення № 149, «Сучасна діагностика та лікувальна тактика

							при хворобі Гірсшпрунга – мультидисциплінарний підхід», 04.01.2022-19.01.2022 р., від 19.01.2022 р., 78 годин (2,6 кредита). 5. Тематичне удосконалення у Харківській медичній академії післядипломної освіти, посвідчення № 5492 про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ТВ 870324, «Ендоскопічні методи діагностики та лікування в урології», 07.06.2022-22.06.2022 р., від 22.06.2022 р., 78 годин (2,6 кредита). V. Має досвід практичної роботи 5 років Лікар-хірург ургентний дитячий хірургічного відділення КП «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради» з 01.01.2017 р. (наказ № 511 Ктр від 01.01.2017 р.) по теперішній час.
387386	Дубініна Віра Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 011206, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 030543, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002375, виданий 23.04.2019	9	ОК2 Філософія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: I. Канд. філос. наук, 09.00.05 – Історія філософії, ДК №030543, 29.09.2015 р.; Доцент кафедри кафедри філософії та суспільних наук, АД №002375, виданий 23.04.2019 р.. Д. філос. наук, 09.00.05 – Історія філософії, ДД №011206, 15.04.2021 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Дубініна В. О. Філософія мови В.фон.Гумбольта і формування німецької герменевтики XIX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник.-2018.- №2 (11), Київ.- С.60-64. 2. Дубініна В. О. The hermeneutic approach in considering the idea of the university as a

							socio-cultural phenomenon in the history of philosophy. Герменевтичний підхід у розгляді ідеї університету як соціокультурного явища в історії філософії. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2018.-вип1(8), Словянськ.-С.20-30. 3. Дубініна В. О. Герменевтичний проект В.Дільтея. Вісник Львівського Університету. Філософсько-політологічні студії.-2018.- Випуск 16, Львів.- С.31-37. 4. Дубініна В. О. Філософська концепція ідеї університету. Актуальні проблеми сучасної медицини: -Вісник Української медичної стоматологічної академії. -2018.-Том 18, випуск 2 (62), Полтава.- С.239-244. 5. Дубініна В. О. Розуміння як інтенціональна структура: розвиток герменевтики Ф. Брентано. Аналітично-інформаційний журнал Схід.- 2018. Випуск 5 (157), Київ. – С. 5-8. 6. Дубініна В. О. Hermeneutics as the Methodology of Interpretation of Languages and Texts of Extraterrestrial Intelligence. Герменевтика як методологія інтерпретації мови і текстів позаземного інтелекту. PhsC Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019 – P. 101-108. Web of science. 7. Дубініна В. О. Герменевтика Г.-Г. Гадамера як універсальна філософія розуміння / В. О. Дубініна // Схід. – 2019. – Вип. 1 (159). – С. 5–9. 8. Дубініна В. О. Феноменологічні традиції і герменевтика самої свідомості Е.Гуссерля. Вісник Донбаського

							державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2019.-вип1 (9), Слов'янськ.-С.23-30. 9. Дубініна В. О. The Art of Understanding and the Testing Cosmological Models PhsC Philosophy and Cosmology, Volume 24, 2020 – P.83-91 .Web of science. 10. Дубініна В. О. Між психологією, феноменологією, логікою та метафізикою, філософський доробок Алексіуса Майнонга. Аналітично-інформаційний журнал Схід.-травень-червень, 2020. -Випуск 3 (167), Київ. – С. 11-15. 11. Дубініна В. О. Філософська концепція Алексіуса Майнонга у колі герменевтичних можливостей .Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2021.-вип1 (13), Слов'янськ.-С.39-55. 12. Дубініна В. О. Розвиток філософської герменевтики в контексті історичних поглядів та предметної теорії Алексіуса Майнонга Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.-2021.-вип. 43, Дрогобич.-С.29-41. 13. Дубініна В. О. Actual problems of hermeneuticts, principles of interpretation of M.Heideggers hermeneutics. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2021.-вип 2 (14), Слов'янськ.- С.80-94. 14. Дубініна В.О.

							Формування герменевтики як форми філософського дискурсу. Перспективи. Соціально-політичний журнал.-2022.- вип.2, м. Одеса.- С.100-110. 15. Я.Гура, В.Дубініна. Філосовський тантризм як один з образів життя. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2022.- вип 1 (15), Слов'янськ.- С.76-84. 16.V. Dubinina, O. Bilanov. PUBLIC POLICY AND SOCIAL REGULATION OF THE MODUS OF HEALTH AND DISEASE IN UKRAINE. EUROPEAN SCIENCE Scientific journal 1/2022. Dátum vydania: 30.06.2022.- С.67-71. 17. Leonid Mozgovoy, Volodymyr Fed, Vira Dubinina, Volodymyr Steshenko, Yuliia Butko, Viktoria Slabouz. Alarmizm vs eschatology: conceptual analysis (on material of Ukrainian discourse) . Журнал Wisdom, квартіль Q.1. Vol. 22 No 2(2022): 2-2022. Armenia.-P.68-80 SCOPUS. 18. Дубініна В.О., Харченко Т.О., Липій Є.А., Біланов О.С. Соціально-гуманітарний компонент системи вищої медичної освіти в Україні. Вісник ДДПУ. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. 2022. № 1/16. С.6-16. ІІІ. Є співавтором навчальних посібників: 1. Дубініна В. О. Формування герменевтичної парадигми в німецькій філософії XIX-XX ст. Формування герменевтичної парадигми в німецькій філософії XIX-XX ст.: моногр. Харків: Видавництво ФОП Панов А.М., 2020, - 360 с. 2. L.Mozgovii ,Y.Butko, V.Dubinina. Spiritual

							Transgression in Western and Eastern Philosophy. Publisher: LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of international Book Market Servis Ltd. Member of OmniScriptum Publishing Group 2020, -125 p. Mauritius. ISBN: 978-620-2-67189-7. 3. V.Dubinina L.MozgoviiY.Butko. From Hermeneticism to Hermeneutic discourse Publisher: LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of International Book Market Service Ltd. Germany, 2021, - 123 p. (Іспанія, Італія, Германія, Польща, Португалія, Франція), (відповідні видавництва). 4. Алексийчук А.С., Загороднюк В.П., Мозговий Л.І., Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Дубініна В.О. Філософія освіти і науки [Текст]: [навч. посіб.] / Алексийчук А.С., Загороднюк В.П., Мозговий Л.І., Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Дубініна В.О.; [відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий] ; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. - Слов'янськ : Вид-во Маторіна Б. І. , 2019. - 365 с. : іл. - Бібліогр.: с. 343-357. - ISBN 978-966-2762-92-1. 5. Aleksiychuk A.S., Zagorodnyuk V.P., Mozgovy L.I., Abyzova L.V., Yemelyanenko G.D., Dubinina V.O. Philosophy of education and science [Text] / Aleksiychuk A.S., Zagorodnyuk V.P., Mozgovy L.I., Abyzova L.V., Yemelyanenko G.D., Dubinina V.O; ed.-in-chief: Ihor Alekseichuk, Leonid Mozhovyi ; transl. Yu. Butko ; Donetsk nat. med. univ., Donbas ped. univ., Ukr. med. stomatological acad. - Слов'янськ : Вид-во Б. Маторіна, 2019. - 209 с. - Бібліогр.: С. 195-209. - 300 прим. прим. - ISBN 978-966-2762-97-6. IV. Є співавтором навчально-

							методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Дубініна В.О., Ющенко Ю.П. Робоча програма з ОК 2. «Філософія», ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228 – Педіатрія, Полтава, 2021.- 22 с. 2. Дубініна В.О., Ющенко Ю.П. Силабус з ОК 2. «Філософія», «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228 – Педіатрія, Полтава, 2021.- 22 с. V. Членкиня редакційної колегії збірника наукових праць «ВІСНИК ДОНБАСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» : зб. наук. пр.. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства / Донбас. держ. пед. ун-т ; редкол.: В. М. Скиртач (голов. ред.) [та ін.]. - Слов'янськ, Донец. обл. : ДДПУ, 2013 . - Виходить двічі на рік.- Отримується з 2013. ВІДОМОСТІ ПРО ЗМІНИ: Видання з 2013 р. виходить замість «Вісник Слов'янського державного педагогічного університету» Голов. ред. : Скиртач В. М.Ред. : Дубінін В. В.Ред. : Мозговий Л. І.Ред. : Дьяковська Г. О.Ред. : Андрущенко Т. В.Ред. : Аляєв Г. Є.Ред. : Додонов Р. О.Ред. : Дубініна В. О.Ред. : Ємельяненко Г. Д.Ред. : Зятько Й.Ред. : Квілінський О. С.Ред. : Кушерець В. І.Ред. : Мельник В. В.Ред. : Слабоуз В. В. Ред. : Степанов В. В.Ред. : Чуєшов В. І.Ред. : Омельченко С. О.Ред. : Аляєв Г. Є.Ред. : Бутко Ю. Л.Ред. : Гаврілова Л. Г.Ред. : Гагінський О. М.Ред. : Окороков В. Б.Ред. :

							Петрушов В. М.Ред. : Пущаєв Ю. В. Ред. : Федь В. А.Ред. : Хміль В. В. - ISSN 2410-3381. - ISSN 2520-6842. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Дубініна В.О. Роль філософії Х.-Г. Гадамера в становленні герменевтики. Матеріали 11 Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного унівеситету імені Олеся Гончара. «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій». - Дніпро, 2018.- С. 167-169. 2. Дубініна В.О. Актуалізація герменевтики та філософська герменевтика Х.-Г. Гадамера. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасних наук в трасформаційних умовах».-Львів, 2018.- С.11-12. 3. Дубініна В.О. Філософське обгрунтування проблем герменевтики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку».- Дніпро, 2019.- С.280-281. 4. Дубініна В.О. Загальні принципи та категоріальний апарат філософської герменевтики Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Міжкультурна комунікація і глокалізаційні процеси у соціологічному вимірі».- Маріуполь, 2019.- С.112-114. 5. Дубініна В.О. Формування герменевтичної проблематики у царині класичної філології. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

							«Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ».- Київ, 2019.- С.50-52. 6. Дубініна В.О. Логіка прикладного застосування елементів філософської герменевтики у контексті соціального досліду. Proceedings of the IV International scientific and practical conference “Scientific research priorities: theoretical and practical value”, - Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland ,26th-30th of November, - 2019.- С.64-65. 7. Дубініна В.О. Філософська герменевтика та наукове пізнання в контексті соціокультурних процесів .Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 квітня, м Запоріжжя, 2020 р.- Класичний приватний університет, 2020.- 128 с. С.6-9. 8. Дубініна В.О. Феноменологічний метод Е Гуссерля. The 6 th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (May 10-12, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 1125 p.P.885-888. 9. Дубініна В.О. Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров`я людини. Науково- практична конференція з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров`я людини» 2021, м. Полтава. Полтавський державний медичний університет(електронне видання). 10. Дубініна В.О. Проблема інтуїції та підсвідомості в сучасній філософській думці. Міжнародна науково-практична конференція Полтавський фаховий коледж, Національного юридичного

							університету імені Ярослава Мудрого «Право і суспільство: актуальні питання і перспективи розвитку», м. Полтава, 02.12. 2021 р. С.223-226. 11. Дубініна В. О. Professional culture of doctor in globalizing society // Людський потенціал у контексті сучасних соціокультурних перетворень : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 24-25 травня 2022 р. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 83-84. 12. Дубініна В. О., Ющенко Ю. П. Концептуальні моделі сприйняття людей з обмеженими можливостями в освітньому середовищі, соціально-філософський аналіз // Людський потенціал у контексті сучасних соціокультурних перетворень : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 24-25 травня 2022 р. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 96-98. 13. Дубініна В.О. Адаптаційні можливості дітей та молоді. Адаптаційні можливості дітей та молоді: збірник наукових праць XIV міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 205-річчю з дня заснування Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, 15–16 вересня 2022 року, Ч. 2) / голов. ред. А. І. Босенко. Одеса: Видавець Сімекс-прінт, 2022. С.36-40. 14. Зінченко Н., Дубініна В., Біланов О.С. Роль сигніфікаційних процесів суспільства споживання. IX Міжнародна науково - практична конференція «Study of word opinion regarding the development of science» , 22-25 листопада , Прага,

							Чехія., 2022 .С.507-508. VII. Членкиня Громадської організації «Університетська Єдність» Полтавського державного медичного університету. (Посвідчення дійсне до 21.11.2022 (Президент ГО «Університетська Єдність» Юлія Ющенко). VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації, Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №299/21, цикл «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії», від 26.04.2021р., 1 кредит ЄКТС (30 годин). 2. Стажування European institute of further education Podhajska, Slovak Repablic program: «European Experience and Global Trends in Higher Education» Certificate EIDV-SK № 22-009, October 31, 2022, 6 credits ECTS (180 hrs.).
387389	Ющенко Юлія Петрівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 025767, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 039486, виданий 26.06.2014	24	ОК2 Філософія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: I. Канд. філос. наук, 09.00.09 – Філософія науки, ДК №025767, 13.10.2004 р.; Доцент кафедри філософії та суспільних наук, 12ДЦ № 039486, 26.06.2014 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Comparative histological structure of the gastrointestinal mucosa in human and white rat: a bibliographic analysis /

							H. Hryn Volodymyr, Yuriy P. Kostylenko, Yulia P. Yushchenko, Mykola M. Ryabushko, Dmytro O. Lavrenko.// Wiadomości Lekarsie. – 2018. – Tom LXXI, nr 7. – P.1398 – 1403. SCOPUS 2. Analisis of the physical development of youth and the state of its health / Kharchenko O.V., Kharchenko N.V., Shaparenko I.E., Sakharova L.M., Yushchenko Yu.P.// Wiadomości Lekarsie. – 2019. – Tom LXXII, nr 4. – P.575-578 SCOPUS 3. The dependence of affective disorders manifestation on morphofunctional condition of the brain after traumatic brain injury / V. Hryn., K. Hryn, Yu. Yushchenko // World of Medicine and Biology. – №2 (64). – 2018. – p. 29 – 32. 4. General comparative anatomy of human and white rat digestive systems: a bibliographic analysis/ Gryn V. G., Kostilenko Yu. P., Yushchenko Yu. P., Lavrenko A. V., Ryabushko O. B.// Wiadomości Lekarsie. – 2018. – Tom LXXI, nr 8. – P.1599-1603. 5. Markers of endothelial injuries in patients with coronary heart disease and autoimmune thyroiditis/ N. Chekalina, Yu. Kazakov, L. Vesnina, T. Mamontova, Yu. Yushchenko, L. Berkalo // Biological markers in fundamental and clinical medicine. – Vol. 2. – №2, 2018. – P.15-16. 6. Antique philosophy and modern science: theology, Philosophy, science. Amplification of rationality / Khlebnikov H., Stepanov V., Yushchenko Yu.P. // Вісник ДДПУ. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства, №11, 2020 р., С. 61-69. 7. Формування комунікативної толерантності у молоді в умовах інклюзивної освіти / Н. В. Харченко, Ж. П. Кундій, Ю. П

							Ющенко, А. В Костріков // Україна. Здоров'я нації. 2020. № 3/1 (61), 2020. С. 137- 143. 8. Концепт освіти в філософії новітній історії України в умовах розбудови незалежності держави (1991 - 2021 рр.) / Юлія Ющенко, Василь Кушерець, Олександр Пугач // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2021.-вип1 (13), Слов'янськ.-С.110-123. 9. The concept of education in the phylosophy of ukraine in the 18TH-21st centuries, and its preservation, progress in the composition of neighboring countries and after independence / Юлія Ющенко, Олександр Пугач // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2021.-вип1 (12), Слов'янськ.-С.90-104. 10. The idea of god as a religious and political factor: from ancient times to the middle ages / Kusherets Vasyl, Khliebnikov Georgyi, Mohyliova, Natalia Yushenko Yulia // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства.-2021.-вип. 2 (14), Слов'янськ.- С.47-61. ІІІ. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Дубініна В.О., Ющенко Ю.П. Робоча програма з ОК 2. «Філософія», ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228 – Педіатрія, Полтава,

							2021.- 22 с. 2. Дубініна В.О., Ющенко Ю.П. Робоча програма з ВК «Професійні комунікації. Ключові компетенції ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228 – Педіатрія, Полтава, 2021.- 24 с. 3. Ющенко Ю.П. Силабус з ОК 2. «Філософія», ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228 – Педіатрія, Полтава, 2021.- 22 с. 4. Ющенко Ю.П. Силабус з ВК «Професійні комунікації. Ключові компетенції», ОПП «Педіатрія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорони здоров'я, зі спеціальності 228 – Педіатрія, Полтава, 2021.- 24 с. IV. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: «Надання послуг з тестування на ВІЛ: дослідження цілей з подолання ВІЛ інфекції в Україні» (ПДМУ спільно з міжнародним центром освіти та підготовки з питань охорони здоров’я Університету штату Вашингтон (ІТЕК) січень-квітень 2019). V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Особливості психологічної та соціальної адаптації студентів груп нового набору ВДНЗУ «УМСА» / Похилько В. І., Ставицька Н.П., Ющенко Ю. П., Климач Т. М. //Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання

							лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи». – Полтава, 31 травня -01 червня 2018 р. – С.258-267. 2. До проблеми віктимної поведінки у студентської молоді / Ю. П. Ющенко, Ж. П. Кундій, Т. М. Климач // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : зб. наук. праць. – Київ : Гнозис, 2018. – Вип. 37 (4), Т. 1 (23) : тематичний вип. «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – С. 136–144. 3. Сучасний стан суспільства вимагає здорового способу життя. / Харченко Н.В., Костріков А.В., Ющенко Ю.П. // Молодий вчений № 2 (78) лютий, 2020. С. 76-79. 4. Вимоги сучасної медичної освіти / Н. В. Харченко, Ж. П. Кундій, Ю. П. Ющенко, А. В. Костріков Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 276–278. 5. Реальний стан здоров'я населення є одним з основних критеріїв рівня і якості життя /Н. В. Харченко, Ж. П. Кундій, Ю. П. Ющенко // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / За загальною редакцією проф. Пилипенка С. В. — Полтава: Астрая, 2020. - С. 65-66. 6. Концептуальні моделі сприйняття людей з обмеженими можливостями в освітньому середовищі, соціально-філософський аналіз.

							/ Дубініна В.О., Ющенко Ю.П.// Всеукраїнська інтернет-конференція «Людський потенціал в контексті сучасних соціокультурних перетворень» 24-25 травня 2022 року, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. -.С. 96-98. VI. 1. Членкиня Української асоціації дослідників освіти УАДО (Сертифікат № 215/2022 від 1.01.2022) 2. Членкиня Громадська організація «Університетська Єдність» Полтавського державного медичного університету. (запис в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань № 1009501020000001313 від 21.09.2022) VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №323/21, з циклу «Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії», від 26.04.2021р., 1 кредит ЄКТС (30 годин).
387411	Лисанець Юлія Валеріївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 015478, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД	9	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська); кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури, ТА №37403450, виданий 30.06.2009 р.; 2. Канд. філол. наук, 10.01.04 – Література зарубіжних країн, ДК 015478, 04.07.2014 р.; 3. Доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, АД

				002004, виданий 05.03.2019			№002004 від 5 березня 2019 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Slipchenko L., Havrylieva K., Morokhovets H. Essential Features of Effective Academic Writing in English // The Medical and Ecological Problems. – 2021. – 25(1-2). – P. 41-43. (фахове видання) 2. Lysanets Yu., Beliaieva O., Znamenska I., Morokhovets H., Rozhenko I. The Effectiveness of an Activity-Based Approach to Teaching the Past Tense in Medical English for Professional Purposes // The Medical and Ecological Problems. – 2021 – Vol. 25(3-4) – P.24-27 (фахове видання) 3. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Purdenko T., Ostrovska L., Morokhovets H Hedging Strategies in the English Academic Discourse // The Medical and Ecological Problems. – 2020. – Vol. 24(5-6). – P. 29-31. (фахове видання) 4. Лисанець Ю.В. Моделі спілкування між лікарем і пацієнтом у літературно-медичному дискурсі прози США / Ю.В. Лисанець // Література в контексті культури : Зб. наук. праць / ред. кол.: В. А. Гусєв (відп.ред.) та ін. – 2020. – Вип. 33. – С. 32-36. (фахове видання) 5. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Slipchenko L., Morokhovets H. The Focus on Consecutive Verb Constructions in Medical English for Academic Purposes // The Medical and Ecological Problems. – 2020. – Том 24(1-2). – С. 16-19. (фахове видання) 6. Skrypnykov P., Bieliaieva O., Hmil T.,

							Hurzhii O., Yu. Lysanets Modern Academic Lecture: Pro et Contra // The Medical and Ecological Problems. – 2020. – 24(3-4). – P. 29-32 (фахове видання) 7. Lysanets Yu., Bieliaieva O. , Nikolaieva N. , Rozhenko I. Case Report as a Genre of Medical Discourse: Translation Challenges for Non-Native Speakers of English // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. – Вип. 1(15). – С. 211–213. (фахове видання) 8. Лисанець Ю. В., Бєляєва О. М., Ефендієва С. М. Засоби актуалізації читацької рецепції в експресіоністичному контрдискурсі // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство, 2022 – Вип. 2 (100). – С. 65-86. (фахове видання) 9. Lysanets Yu.V., Bielialieva O.M., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Nikolaieva N.M. Mastering the Writing Skills in Medical English for Academic Purposes // Філологічні науки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – №2(325). – С. 329-336. (фахове видання) 10. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Знаменська І.В., Роженко І.В., Ніколаєва Н.М. Mastering the Skills of Professional Correspondence in Medical English for Academic Purposes // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – №10. – С. 88-92. (фахове видання) 11. Bielialieva O.M., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B.,

							Rozhenko I.V. Developing Professional Communication Skills in Medical English for Academic Purposes // Філологічні науки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – №2(325). – С. 309-316. (фахове видання) 12. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I., Solohor I. Deconstruction of Gender Stereotypes in Medea by Euripides // Current Issues of Social Studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian Scientific Journal. – 2022. – №:1(33). – С. 139-142 (фахове видання) 13. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I. The Motifs of Epidemic and Pandemic in the Literary and Medical Discourse of the U.S. Prose // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. – 2022. – Вип. 1(99). – С. 69-84 (фахове видання) 14. Morokhovets, H. A., Lysanets Yu., Bieliaieva O., Stetsenko S., Shlykova O. Study of the Effectiveness of Distance Learning at a Medical University in Ukraine // The Medical and Ecological Problems. – 2022. – 26(3-4). – С. 34-39 (фахове видання) 15. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Pisotska O. Professional Medical Discourse in British and American English: Spelling Differences // Наукові записки Національного університету “Острозька академія” : серія “Філологія”. – Острог : Вид-во НаУОА, 2018. – Вип. 1(69). – Ч. 1. – С. 251–253. (фахове видання) 16. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Nikolaieva N., Rozhenko I. Case Report as a Genre of Medical Discourse: Translation Challenges for Non-Native Speakers of English // Актуальні проблеми

							романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. – Вип. 1(15). – С. 211–213. (фахове видання) 17. Lysanets Yu., Havrylieva K. Structural Typology of Eponyms in Medical English // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – Полтава, 2018. – Том 18. – Вип. 1 (61). – С. 253–256. (фахове видання) 18. Лисанець Ю. Медичний наратив як лінгвістична категорія // Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності “Львівський філологічний часопис”: Збірник наукових праць. – 2018. – №3. – С. 145–148. (фахове видання) 19. Лисанець Ю. Метафоризація концепту БІЛЬ в англомовному медичному дискурсі // Південний архів: збірник наукових праць (Філологічні науки). – 2018. – Випуск LXXII. – Том 2. – С. 57–59. (фахове видання) 20. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Latin Terminology in Medical Case Reports: Quantitative, Structural, and Thematic Analysis [Електронний ресурс] // Journal of Medical Case Reports. – 2018. – Vol. 12. – No. 45. – Режим доступу до журн.: https://jmedicalcasereports.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13256-018-1562-x (Scopus) 21. Bieliaieva O., Synytsia V., Lysanets Yu. Pharmaceutical Terms with Onomastic Component: Quantitative, Structural and Lexico-Semantic Analysis // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.1. – cz.II. – P. 217–221. (Scopus) 22. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I.,

							Nikolaieva N., Efendiieva S., Hutsol M. Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis // Georgian Medical News. – 2018. – No. 10 (283). – P. 180–18. (Scopus) 23. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Pisotska O., Solohor I., Chupryna K. Medicalization in the Modern British and American English: Structural and Narrative Analysis // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.6. – P. 1250–1253. (Scopus) 24. Bieliaieva O.M., Synytsia V.H., Myronyk O.V., Lysanets Yu.V., Solohor I.M., Morokhovets H.Yu., Efendiieva S.M. Cognitive and structural characteristics of Latin terms for infectious and invasive diseases with a zoomorphic component // Wiad Lek. – 2022. – 75(2). – C. 520-524 (Scopus) 25. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Shalaieva V., Rozhenko I. The Feasibility of Conversation Analysis Tool in the Formative Assessment of Medical and Dental Students' Achievements in English for Specific Purposes // Wiadomości Lekarskie (Poland). – 2021. – Vol. 74. – Nr. 12. – P. 3199-3203 (Scopus) 26. Bieliaieva O.M., Skrypnikova T.P., Lysanets Yu.V., Morokhovets H.Yu., Slipchenko L.B., Efendiieva S.M. Nikolai Ivanovich Pirogov - amicus humani generis // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – 74(2). – P. 362-366 (Scopus) 27. Bieliaieva O., Uvarkina O., Lysanets Yu., Morokhovets H., Honcharova Ye., Melaschenko M. Gerhard Hansen vs. Albert Neisser: Priority for the Invention of Mycobacterium Leprae and Problems of Bioethics // Georgian Med News. – 2020. – 309. – P. 156-161 (Scopus)

							28. Kokhan R., Matsevko-Bekerska L., Lysanets Yu. Conversation Analysis Tool as an Effective Means for Teaching the University Courses of English and World Literature // Arab World English Journal. – 2020. – Vol. 11. – No. 4. – P. 307-318 (Web of Science) 29. Morokhovets Halyna Yu., Bieliaieva Olena M., Lysanets Yuliia V. The Results of Monitoring the Psychological Readiness for Professional Activities in Medical Students // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII(10). – P. 2295-2299. (Scopus) 30. Uvarkina O.V., Bieliaieva O.M., Skrypnykov P.M., Lysanets Yu.V., Shylkina L.M., Khmil T.A. The Scientific and Pedagogical Heritage of Doctor N.I. Pirogov // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII(7). – P. 1561-1566. (Scopus) 31. Morokhovets H.Y., Uvarkina O.V., Bieliaieva O.M., Lysanets Y.V., Senkevych H.A., Stetsenko S.A. Development of Motivation Towards Education in Medical Students // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – 72(1). – P. 7-11. (Scopus) 32. Synytsia V., Bieliaieva O., Lysanets Yu., Kiryk T., Honcharova Ye., Vardanian A. Structural and semantic analysis of composites with a chemical component in Latin medical terminology // Georgian Medical News. – 2019. – No 5 (290). – P. 170–174. (Scopus) 33. Synytsia V., Bieliaieva O., Myronyk O., Lysanets Yu., Slipchenko L., Havrylieva K. Linguistic analysis of basic gerontological terms in classical languages: structural and semantic aspects // Georgian Medical News. – 2019. – No 7-8 (292-293). – P. 119–122. (Scopus) 34. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I.,

							Nikolaieva N., Efendiieva S., Hutsol M. Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis // Georgian Medical News. – 2018. – No. 10 (283). – P. 180–18. (Scopus) 35. Melaschenko M., Bieliaieva O., Lysanets Yu. Lexical Borrowings from Classical Languages in the English and French Medical Terminologies: A Comparative Study // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.5. – P. 1080–1083. (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Навчальний посібник: Побічна дія ліків = Side Effects of Medications. Том 1 (автори: Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Вахненко А.В., Кітура О.Є.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105425. Дата реєстрації: 11.06.2021 2. Навчальний посібник: Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Stomatology» (автори: Bieliaieva O. M., Lysanets Yu.V., Kostenko V.H., Efendiieva S.M., Tanko N.H., Pryima L.Yu., Tregub S.Ye., Myroshnychenko O.A.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102653. Дата реєстрації: 17.02.2021 3. Навчальний посібник: Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine» (автори: Bieliaieva O. M., Hordiienko O.V., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Havrylieva K. H., Sherstiuk N.O., Nerush A.V): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102654. Дата реєстрації: 17.02.2021 4. Підручник "English for Professional Use: Dentistry" (автори: Романко І.Г., Сологор І.М., Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В.): Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір № 108646. Дата реєстрації: 13.10.2021 5. Наукова стаття “Development of Motivation Towards Education in Medical Students.” (автори: H.Yu. Morokhovets, O.V. Uvarkina, O.M. Bieliaieva, Yu.V. Lysanet, Senkevych H.A., Stetsenko S.A.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89237. Дата реєстрації: 03.06.2019 6. Наукова стаття “Lexical Borrowings from Classical Languages in the English and French Medical Terminologies: A Comparative Study” (автори: M. Melaschenko, O. Bieliaieva, Yu. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89232. Дата реєстрації: 03.06.2019 7. Наукова стаття “Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva, I. Znamenska, N. Nikolaieva, S. Efendiieva, M. Hutsol): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89231. Дата реєстрації: 03.06.2019 8. Наукова стаття “Pseudo-Internationalisms in the Language of Medicine and Healthcare as a Challenge for Translation Studies” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva, N. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89230. Дата реєстрації: 03.06.2019 9. Наукова стаття “Professional Medical Discourse in British and American English: Spelling Differences” (автори: Yu.V. Lysanets, O.M. Bieliaieva, O.O. Pisotska): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89233. Дата реєстрації: 03.06.2019 10. Наукова стаття “Medicalization in the Modern British and American English:

							Structural and Narrative Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O Bieliaieva, O Pisotska, I Solohor, K Chupryna): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89235. Дата реєстрації: 03.06.2019 11. Наукова стаття “Case Report as a Genre of Medical Discourse: Translation Challenges for Non-Native Speakers of English” (автори: Y Lysanets, O Bieliaieva, N Nikolaieva, I Rozhenko): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89234. Дата реєстрації: 03.06.2019 12. Наукова стаття “Methods of effective teaching bioinformatics in medical academic setting” (автори: H.Yu. Morokhovets, Yu.V. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89238. Дата реєстрації: 03.06.2019 13. Наукова стаття “Використання системи комп'ютерної математики MAPLE у навчанні медичній і біологічній фізиці” (автори: Г. Ю. Мороховець, М. С. Саєнко, Ю. В. Лисанець, О. В. Сілкова): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89236. Дата реєстрації: 03.06.2019 14. Наукова стаття “Terminological Collocations in Medical Latin and English: A Comparative Study” (автори: O.M. Bieliaieva, Yu.V. Lysanets, I.V. Znamenska, I.V. Rozhenko, N.M. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80774. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 15. Наукова стаття “Paronymy in the sublanguage of medicine (linguistic and linguo-didactic aspects)” (автори: O. Bieliaieva, Yu. Lysanets, K. Havrylieva, I. Znamenska, I. Rozhenko, N. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80769. Дата реєстрації: 07.08.2018

							р. 16. Наукова стаття “Pharmaceutical Terms with Onomastic Component: Quantitative, Structural and Lexico-Semantic Analysis” (автори: O. Bieliaieva, V. Synytsia, Yu. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80194. Дата реєстрації: 11.07.2018 р. 17. Наукова стаття “Latin as a Language of International Communicative Status: Medicine of the 16th-17th Centuries” (автори: O. Bieliaieva, Yu. Lysanets, M. Melaschenko): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80775. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 18. Наукова стаття “Stylistic Features of Case Reports as a Genre of Medical Discourse” (автори: Yu. Lysanets, H. Morokhovets, O. Bieliaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80776. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 19. Наукова стаття “The Use of Latin Terminology in Medical Case Reports: Quantitative, Structural, and Thematic Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80770. Дата реєстрації: 07.08.2018 20. Наукова стаття “Using Multimedia Technologies in the Teaching Process of Higher Medical Educational Institutions” (автори: H.Yu. Morokhovets, Yu.V. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80263. Дата реєстрації: 12.07.2018 р. 21. Наукова стаття “The Use of ICT in Higher Medical Education” (автори: H.Yu. Morokhovets, Yu.V. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

							твір № 80264. Дата реєстрації: 12.07.2018 р. 22. Наукова стаття “Developing the Professional Competence of Future Doctors in the Instructional Setting of Higher Medical Educational Institutions” (автори: H.Yu. Morokhovets, Yu.V. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80265. Дата реєстрації: 12.07.2018 р. IV. Є співавтором навчальних посібників, підручників: 1. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Сліпченко Л.Б. English for Health Care Purposes : Підручник (Англійська мова для фахівців у галузі охорони здоров’я) – Київ : ВСВ “Медицина”, 2021. – 352 с. 2. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Мелащенко М.П. Medical English for Academic Purposes : Textbook (Фахова англійська мова для аспірантів та викладачів вищих медичних навчальних закладів) – Київ : ВСВ “Медицина”, 2018. – 312 с. 3. Bieliaieva O. M., Hordiienko O.V., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Havrylieva K. H., Sherstiuk N.O., Nerush A.V. Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine» : manual / edited by O.M. Bieliaieva. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. – 328 p. 4. Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Вахненко А.В., Кітура О.Є. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications : навчальний посібник у 2 т. Т. 1 // за заг. ред. В. М. Бобирьова, М. М. Потяженка]. – Вінниця: Нова книга, 2020. – 352 с. 5. Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Кітура О.Є., Бєляєв

							I.C. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications : навчальний посібник у 2 т. Т. 2 / за заг. ред. В. М. Бобирьова, М. М. Потяженка]. – Вінниця : Нова Книга, 2022. – 144 с. (11,67 умовних друкованих аркушів) 6. Slipchenko L.B., Bielaieva O.V, Lysanets Yu.V. English Vocabulary in Practice : manual – Lviv : Publisher Marchenko, 2021. – 187 p. V. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми ініціативних науково-дослідних робіт: 1. «Розвиток педагогічної майстерності викладачів вищих медичних навчальних закладів на засадах комплексного підходу» (державний реєстраційний номер 0117U001671) Керівник – к.пед.н., доц. Бєляєва О.М. 2017–2021 р.р. 2. «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації» (державний реєстраційний номер 0115U001113) Керівник – к.пед.н., доц. Бєляєва О.М. 2015-2020 р.р. 3. «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у закладах вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0120U105553) Керівник – к.пед.н., доц. Бєляєва О.М. 2021-2025 р.р. 4. «Медичний дискурс як об'єкт комплексного філологічного аналізу: літературознавство, лінгвістика, лінгводидактика та міжкультурна комунікація» (державний реєстраційний номер 0118U006952) Керівник – к.пед.н., доц. Бєляєва О.М. 2018–2023 р.р. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної

							тематики: 1. Lysanets Yu. Narrative Unreliability in the Literary and Medical Discourse of the U.S. Prose // Spheres of Culture: Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies (Branch of Ukrainian Studies of Maria Curie-Sklodovska University in Lublin). – 2018. – Volume XVII. – С. 16 – 22. (Республіка Польща) 2. Bieliaieva O., Lysanets Yu. Methodological Feasibility of Using the Content and Language Integrated Learning Approach in Medical Education // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: Проблеми та перспективи: збірник статей навчально-наукової конференції з міжнародною участю (22 листопада 2018 р., м. Полтава). – Полтава : Українська медична стоматологічна академія, 2018. – С. 7 – 8. 3. Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Pisotska O. O. Flipped Classroom Approach in Medical Education: The Key Benefits and Challenges // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XIX Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 20 березня 2019 р.). – Київ : ПВНЗ “Київський медичний університет”, 2019. – С. 11 – 12. 4. Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Havrylieva K.H. Development of Students’ Motivation in the Flipped Classroom Instructional Setting // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XIX Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 20 березня 2019 р.). – Київ : ПВНЗ “Київський медичний

							університет”, 2019. – С. 14 – 15. 5. Лисанець Ю.В. Міжмистецький діалог у літературно-медичному дискурсі Річарда Зельцера // Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво («Міжкультурний діалог»): тези доповідей V Міжнародної наукової конференції. – Х. : ФОП Бровін О.В., 2019. – С. 53 –54. 6. Lysanets Yu.V. The Epidemic Topos in the Literary and Medical Discourse of the U.S. Prose // Література в контексті культури: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. – Дніпро : Арбуз, 2019. – С. 17 – 18. 7. Lysanets Yu.V. Challenges of Doctor-Patient Communication in the Literary and Medical Discourse of the U.S. Prose // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: тези II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 15 березня 2019 року). – Переяслав-Хмельницький : ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. – С. 74 – 75. 8. Лисанець Ю.В. Patient’s Unreliable Narration in the 20th Century American Literature // Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 19-20 жовтня 2018 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – С. 107 – 109. 9. Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Hryschenko L.I. The Role of Word-Building Activities in Medical English for Academic Purposes // Наукові

							ракурси : зб. наук. пр. / за ред. Король Л. Л., Черчатої Л. М. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – Вип. 2. – С. 11-18. 10. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Hryschenko L.I. Methodological Algorithm for Developing the Communicative Competence in Medical English // Наукові ракурси : зб. наук. пр. / за ред. Король Л. Л., Черчатої Л. М. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – Вип. 2. – С. 125-131. 11. Lysanets Yu. The Literary Identity of the Physician in American Prose (19th-21st Centuries // Mapping Cultural Identities and Intersections: Imagological Readings. – Newcastle upon Tyne, UK : Cambridge Scholars Publishing, 2019. – P. 106-119 (Великобританія) 12. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H. The Communicative Status of Paronyms in Medical English for Academic Purposes // Annals Of “Dimitrie Cantemir” Christian University: Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2019. – Vol. XVIII. – No.2. – P. 54-63 (Румунія) 13. Лисанець Ю.В. Морально-етична проблематика у романі Майкла Крайтона “A Case of Need” // Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XI Міжнародних Чичерінських читань (3-4 жовтня 2019 р.). – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 52-54. 14. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Robinson A. Interactive Strategies in Medical Education // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во

							“Астрая”, 2019. – С. 210–213. 15. Lysanets Yu. The Image of a Military Surgeon in “MASH: a Novel about Three Army Doctors” by Richard Hooker // VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з питань методики викладання іноземної мови : «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід» : 17 березня 2020 р.: Збірник матеріалів конференції. – Одеса: 2020. – С. 74-76. 16. Лисанець Ю. Розвиток пацієнтоцентричної моделі спілкування у літературно-медичному дискурсі XX століття // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : тези III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Переяслав, 16 березня 2020 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав, 2020. – С. 8-10. 17. Павельєва А.К., Лисанець Ю.В. Interactive Techniques in Higher Education // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2019. – С. 308–311. 18. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Slipchenko L., Rozhenko I. Functions of Academic Lecture and the Role of the Lecturer’s Personality in the Modern Educational Process // Annals of “Dimitrie Cantemir” Christian University (Bucharest,

							Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2020. – Vol. XIX. – No.2. – P. 9-17. (Румунія) 19. Bieliaieva O., Lysanets Y., Havrylieva K. Synonymy in Medical Terminology: The Evolution of the Term «Lepra» // Scientific Journal of Polonia University. – 2022. – 52(3). –С. 21-26 (Польща) 20. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I. Anatomical and Physiological Terminology in the Austrian Expressionist Literature // Scientific Journal of Polonia University. –2022. – 51(2). – С. 69-78 (Польща) 21. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Efendiieva S. Integration of Digital Learning Platforms and Tools for Teaching Medical and Dental English Online // Annals of “Dimitrie Cantemir” Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2020. – Vol. XIX. – No.2. – P. 18-25. (Румунія) 22. Lysanets Yu. The Benefits and Challenges of Applying the Conversation Analysis Tool in Teaching Foreign Languages at a Medical University // Annals Of “Dimitrie Cantemir” Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2021. – Vol. XX. – No.2. – P. 17-23. (Румунія) 23. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Znamenska I., Honcharova Ye., Rozhenko I., Taran Z. On the specificity of translation and interlingual correspondence of anatomical terms and nomenclature names (based on the Latin, Ukrainian and Russian languages) // IECES2021: 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social

							Studies (Abstracts), October 22-24, 2021, – Istambul, Turkey. – P. 151-152 (Turkey). 24. Lysanets Yu. Anatomical and Physiological Terminology in Gustav Meyrink's Prose // Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст. : матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28-29 жовтня 2021 року). – Одеса : Видавництво "Гельветика", 2021. – С. 122-125. 25. Lysanets Yu. Medical False Cognates in English and Spanish as a Challenge for Professional Communication // Libro de Resúmenes: VI Congreso Internacional de Lingüística y Literature (Universidad de Cantabria, Santander, 27 y 28 de Octubre de 2022). – P. 86 (Іспанія) 26. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Ted Talks in Teaching English for Specific Purposes Online // Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду : Збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). – Чернігів : ГО «Науковоосвітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. – С. 181-182. 27. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Morokhovets H.Yu., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The Key Benefits of Applying the "Fishbowl" Model in Medical Education // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во "Астрая", 2021. – С. 210-212. 28. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Pavelieva A.K.,

							Havrylieva K.H. Theoretical Aspects of Comparing the Semiotic Properties of Literature and Cinema // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 212-214. 29. Morska L., Bieliaieva O., Lysanets Yu. Internationalization of Higher Education: Key Strategies and Priorities // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 201–203. 30. Purdenko M.S., Lysanets Yu.V. Lexico-Semantic Sources in the English Sublanguage of Anesthesiology // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 255-257. 31. Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Efendiieva S.M., Rozhenko I.V. Practical suggestions for teaching academic writing to medical applicants for higher education // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 24 березня, 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 281–283. 32. Lysanets Yu., Bieliaieva O. Ensuring Access to Education in Wartime: The Features of Online Teaching and Learning during 2022

							Russian Invasion of Ukraine. Abstracts of International Hybrid Conference "Intercultural Diversity in the 21 Century: Social Inclusion and Integration" (Centro Studi Koinè Europe, Lecce, Italy, December 2-3, 2022). P. 39 (Італія) 33. Lysanets Yu. Medical False Cognates in English and Spanish as a Challenge for Professional Communication. Libro de Resúmenes: VI Congreso Internacional de Lingüística y Literatura (Universidad de Cantabria, Santander, España, 27 y 28 de Octubre de 2022). P. 86 (Іспанія) VII. Членкиня наукової громадської організації “Соборність”. Довідка №16 від 28.12.2021 р. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення каліфікації, Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №1050, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» від 11.03.2019 р., (108 год./ 3,6 кредиту). 2. Стажування «4-ий Міжнародний тиждень науково-педагогічного стажування» в рамках Міжнародної програми академічного обміну «Еразмус+» з 04.11.19 р. по 08.11.19 р. м. Сантьяго-де-Компостелла (Іспанія), Університет Сантьяго-де-Компостелла, сертифікат № КА107 від 08.11.2019 р. (40 год./1,3 кредиту). 3. Стажування в рамках Міжнародної програми академічного обміну «Еразмус+» з 14.10.19 по 18.10.19 р. м. Салоніки (Греція), Університет Арістотеля, сертифікат № КА107 від 18.10.2019 р. (40

							год. / 1,3 кредиту). 4. Стажування в рамках Міжнародної програми академічного обміну «Еразмус+» з 01.04.22 по 30.05.22 р. м. Логроньо (Іспанія), Університет Ла Ріохи, сертифікат № КА107 від 07.06.2022 р. (336 годин/ 11,2 кредиту). 5. Стажування в рамках Міжнародної програми «Fernandes Fellowship» з 16.09.22 по 18.11.22 р. м. Ковентрі (Велика Британія), Університет Ворика, сертифікат № 1/1 від 09.11.2022р., (368 годин/ 12,3 кредиту). 6. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», онлайн тренінг, сертифікат № 086, «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні», «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій», від 05.03.2022 р. (12 годин / 0,4 кредиту). 7. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», онлайн тренінг, сертифікат № 054, «Модуль 3. Оцінювання» «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» від 31.08.22 р. (10 годин / 0,3 кредиту). 8. Участь у проєкті з розвитку та співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», UGEN Ukraine, сертифікат № 625, розвиток soft-skills викладача, від 14.07.2022 р. (10 годин/0,3 кредиту).
387439	Костенко Вікторія Геннадіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 007344, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 017643, виданий 21.06.2007	23	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: російська мова і література та англійська мова; Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, та англійської мови, ВЕ №006511, 01.07.1996 р. 2. Канд. філол. наук, 10.02.04 – Германські мови, ДК №007344, 27.06.2000 р. 3. Доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною

							термінологією, 12ДЦ №017643, 21.06.2007 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Костенко В. Г., Бєляєва О. М., Сологор І. М. Складнопідрядні речення в текстах поінформованої згоди: структурно-семантичний і комунікативно-дискурсивний аспекти / В. Костенко, О. Бєляєва, І, Сологор // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича. Германська філологія. – 2021. – № 831-832.– С. 135 – 147. (фахове видання) 2. Костенко В., Бєляєва О., Сологор І. Граматичні засоби вираження модальності в текстах поінформованої згоди на стоматологічне лікування // Лінгвістичні студії. – 2020. – Випуск 40 (2). – С. 57 – 70. (фахове видання) 3. Костенко В. Г., Сологор І. М., Бєляєва О. М. Характеристика морфологічного рівня текстів поінформованої згоди та стоматологічне лікування у комунікативно-прагматичному вимірі // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – Вип. 823 : Германська філологія. – С. 125 – 133. (фахове видання) 4. Костенко В. Г., Сологор І. М., Бєляєва О. М. Жанрові параметри англомовного документа поінформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія».

							Острог: Вид-во НаУОА, 2019. –Вип. 6(74), – С. 69–73. (фахове видання) 5. Костенко В. Г., Сологор І. М. Комунікативні стратегії впливу в науково-технічних рекламних статтях зі стоматології // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікації. – Вип. 4. – Херсон: 2018. – С. 41–49. (фахове видання) 6. Костенко В. Г., Сологор І. М. Регулятивна комунікативна стратегія в текстах документів інформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – Вип. 2. – Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Федьковича : 2019. – С. 126 – 138. (фахове видання) 7. Kostenko V. Tense and aspect in informed consent templates for dental treatment in functional dimension // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. –Том 31 (70), – № 2, 2020, – С. 135 – 143. (фахове видання) 8. Kostenko V. G., Solohor I. M. Semantic and pragmatic peculiarities of verbs in informed consent templates for dental treatment // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – Том 31 (70), № 1– Том 2, 2020. – С. 109 – 115. (фахове видання) 9. Костенко В. Г., Сологор І. М. Функціонально-прагматичні особливості синтаксичних засобів у формах поінформованої згоди на стоматологічне втручання //

							Львівський філологічний часопис. – Видавничий дім «Гельветика». – №6. – 2019. – С. 113 – 122. (фахове видання) 10. Костенко В. Г., Сологор І. М. Актуалізація комунікативної стратегії інформування в текстах документів інформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Закарпатські філологічноі студії. – Вип. 7 (1). – Ужгород, УжНУ: 2019. – С. 92 – 98. (фахове видання) 11. Kostenko V., Solohor I. Infinitive and gerund constructions in informed consent templates for dental treatment // Закарпатські філологічні студії. – 2022. – Випуск 22. – Том 1. – С. 118-125. (фахове видання) 12. Kostenko V., Solohor I. Interactive metadiscourse markers in informed consent templates for dental treatment // Актуальні питання іноземної філології. Current Issues of Foreign Philology. – 2022. – 16. – С. 99-107 (фахове видання) 13. Костенко В., Сологор І. Структурно-семантичні та соціокультурні особливості епонімних термінів англомовної стоматологічної термінології // Львівський філологічний часопис». – 2022. – № 11. – С. 113-122 (фахове видання) 14. Костенко В.Г., Сологор І.М. Основні комунікативно-прагматичні характеристики редакторської колонки у міжнародних фахових журналах зі стоматології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – 2021. – № 51. – Том 1. – С. 69-74. (фахове видання) 15. Loban' G., Faustova M., Ananieva M., Kostenko V. COVID-19: the time for

							reconsidering and improving on-line learning in the context of medical education in Ukraine/ G. Loban', M. Faustova, M. Ananieva, V. Kostenko // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. – 2020. Vol. 38 (2). – P. 139-143 (фахове видання) 16. Скрипник М.І., Костенко В.Г. Абревіація в текстах англомовних фахових статей зі стоматології в діахронічному аспекті // Закарпатські філологічні студії. – 2021. – Випуск 19. – Том 2. – С. 125-131. (фахове видання) 17. Sheshukova O. V., Polishchuk T.V., Kostenko V.G., Trufanova V.P., Bauman S.S.,. Davydenko V.Yu. Consideration of childhood psychological factors at dental appointment // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.7. – P. 1305–1309. (Scopus) 18. Kostenko V., Solohor I. How to incorporate academic writing pedagogy in undergraduate and postgraduate medical education // Wiadomości Lekarskie, 2018, tom LXXI, nr 2, cz. II. – S. 261–265. (Scopus) 19. Padalka A.I., Trufanova V.P., Polishchuk T.V., Kostenko V.G., Sheshukova O.V. Communication and interpersonal skills in practice of pediatric dentistry // World of Medicine and Biology. №2(64), 2018, P. 213-216 (Web of Science) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Навчальний посібник: Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Stomatology» (автори: Bieliaieva O. M., Lysanets Yu.V., Kostenko V.H., Efendiieva S.M., Tanko N.H., Pryima L.Yu., Tregub S.Ye., Myroshnychenko O.A.): Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 102653. Дата реєстрації: 17.02.2021 IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Kostenko V. O., Akimov O. Ye., Hryshko Yu. M., Kostenko V. H. Pathophysiology of the Blood. Pt. 1. Instructional Materials / V. O. Kostenko, O. Ye. Akimov, Yu. M. Hryshko, V. H. Kostenko. – Poltava, 2021. – 140 p. (8,75 умовних друкованих аркушів) 3. Kostenko V. O., Akimov O. Ye., Hryshko Yu. M., Kostenko V. H. Pathophysiology of the Blood. Pt. 2. Clinical Cases and Laboratory Problems / V. O. Kostenko, O. Ye. Akimov, Yu. M. Hryshko, V. H. Kostenko. – Poltava, 2021. – 100 p. (6,25 умовних друкованих аркушів) 4. Пісоцька О.О., Знаменська І.В., Бєляєва О.М., Костенко В.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина = English for Professional Purposes — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. — 368 p. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Kostenko V.G. Editorials in dentistry professional journals: between academic and public contexts? // XVIII наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація». – Харків, ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – 1 лютого 2019. – С. 71 – 73. 2. Падалка А.І., Костенко В.Г., Шешукова О.В. Роль клінічного мислення у формуванні професійної майстерності лікарів-інтернів // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матер. II міжнар. наук.-практ. конф., 21 березня 2019 р., Полтава. – С. 162 – 164. 3. Kostenko V.G. Interdiscursivity and

							intergenericity in dentistry trade publication articles // Eighth Brno Conference on Linguistics Studies in English 2019 'Functional Plurality of Language in Contextualised Discourse', Brno, Masaryk University, 12-13 September 2019: [Electronic resourse] https://katedry.ped.muni.cz/lingvistika/programme (Чехія) 4. Kostenko V., Solohor I. Academic literacy skills among PhD medical and dental students // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції з актуальних проблем педагогіки і психології професійної освіти, організації іншомовної освіти у закладах вищої освіти. – Національний авіаційний університет, Київ – 16 – 17 листопада 2018. – С. 203 – 206. 5. Kostenko V.G. Some aspects of current medical translation and interpreting training in Ukraine // Scientific and pedagogic internship "Training programs for professional in Ukraine and EU countries: focus on the future" : Internship proceedings, June 3 – 14, 2019. Venice, Italy, P. 27 – 31. (Італія) 6. Kostenko V.G., Solohor I.M., Bieliaieva O.M. Lexical and general grammatical features of informed consent form templates for dental treatment //7th Eurasian Conference on Language and Social Sciences Daugavpils University, Latvia: Abstract Book, July 23 - 24, 2019. – P. 5 – 6. (Латвія) 7. Сологор І.М., Костенко В.Г. Інтерферентний вплив англійської мови при вивченні латинської мови та основ медичної термінології іноземними студентами // Збірник статей навчально-наукової конференції

							з міжнародною участю «Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи» 22 листопада 2018 р., м. Полтава, 2018. – С. 91 – 92. 8. Костенко В. Г. Метатекстові засоби додаткової інтерпретації текстів англомовних наукових дослідницьких статей зі стоматології // Мова і міжкультурна комунікація. – 2019. – Вип. 2. – С. 47 – 61. 9. Костенко В. Г., Сологор І. М., Знаменська І. В. Синтаксичні особливості англомовного документа поінформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2019. – С. 179 – 185. 10. Padalka A.I., Kostenko V.G., Sheshukova O.V. Some reflections on specificity of dental doctors’ post-graduate education // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7 – 8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2019. – С. 311 – 314. 11. Kostenko V., Solohor I., Mayzus O. Structure and language features of templates for informed consent documents in medical settings // Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної

							конференції. Національний авіаційний університет, Київ. 15 – 16 листопада 2019. – С. 315 – 317. 12. Костенко В. Г., Сологор І. М. Напрямки оптимізації англомовної післядипломної фахово-орієнтованої підготовки спеціалістів у галузі медицини на основі діяльнісно-орієнтованого підходу // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29 – 30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина ІІ. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 85 – 87. 13. Костенко В. Г. Диференціація жанрів сірої літератури в англомовному професійному дискурсі стоматології // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика. – Колективна монографія за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава, 14 травня 2020. – С. 50 – 56. 14. Kostenko V., Solohor I. Genre-based approach in teaching English for Special Purposes (medicine, dentistry) // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріли ІІ Міжнародної наукової конференції. 26 – 27 червня, 2020, ДНУ ім. Олеся Гончара, м. Дніпро. – С. 143-144. 15. Kostenko V.G., Bieliaieva O. M., Solohor I. M. Dentistry Trade Publications: between academic, technical and advertisement writing // Research on Different Directions of Development of Philological Sciences in Ukraine and EU: International Conference. – North University Centre of Baia Mare. Abstract Book, September, 20 - 12, 2019, – С. 55 – 57 (Румунія)

							16. Kostenko V. G. White papers in Dentistry Journals // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: матеріали XIX наукова конференція з міжнародною участю. – Харків, ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – 7 лютого 2020. – С. 63 – 64. 17. Сологор І. М., Костенко В. Г. Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава: Вид-во “Астрая”, 2019. – С.393 – 396. 18. Сологор І. М., Бєляєва О. М., Костенко В. Г. Мовні помилки і шляхи їх мінімізації в процесі вивчення розділу «Клінічна термінологія» англомовними студентами // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – МОЗ України, УМСА. – Полтава – 19 березня 2020. – С. 204 – 206. 19. Сологор І., Костенко В., Знаменська І. Географічна метафора у німецькій медичній термінології // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам’янець-Подільський, 9 квітня 2020 р.: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – С. 93 – 96. 20. Kostenko V.,

							Solohor I. Effects of management style on written genres in professional dentistry discourse // Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: матеріали II міжнародної науково-практичної конф., Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020. – С. 82 – 84. 21. Kostenko H.V., Kostenko V.H. The Work & Travel program as a means to boost intercultural social competencies // Основні тенденції розвитку лінгвістики, літературознавства та соціальних комунікацій: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та магістрантів, ПНПУ ім. В. Г. Короленка (19 квітня 2022). – Полтава, 2022. – С. 45-47. 22. Kostenko V., Solohor I., Znamenska I. Interactional metadiscourse markers in informed consent templates for dental treatment // Linguistics Beyond and Within: Modular Interfaces and Extra-Systemic Pressures in Linguistic Analysis. International Linguistic Conference in Lublin. 13–14 October 2022. – Lublin, 2022. – P. 50-51 (Польща) 23. Kostenko V., Solohor I., Havrylieva K., Efendiieva S. Metatextual Devices in Informed Consent Templates for Dental Treatment // XIII Eurasian Conference on Language and Social Sciences. Proceedings. University of Daugavpils (Latvia), 5-6, February, 2022. – Daugavpils, 2022. – P. 443-444. (Латвія) 24. Kostenko V. Teaching English for special purposes: approaches to meet dental students' learning needs // Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-

							практичної інтернет-конференції, 3 грудня 2021 р. – Переяслав, 2021. – С. 12-14. 25. Kostenko V. Visual resources in informed consent templates for dental treatment // International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”: Conference Proceedings (July 29–30, 2022. Riga, Latvia). – Riga : Baltija Publishing, 2022. – С. 193-196. (Латвія) 26. Kostenko V.H., Barkovska A.D. Aspects of Dentophobia in Modern Dental Practice // I International conference “The latest problems of science and practice”. Proceedings. International Science Group, ISG-Conf.com. 11-14 January, 2022, Boston, USA. – P. 274 – 276. (США) 27. Kostenko V.H. Role of academic writing centres in Ukraine in forstering academic culture // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (12 – 3 травня 2022 р.). – Суми, 2022. – С. 54-56. 28. Kostenko V.H., Barkovska A.D. What’s in a name: current use of dental eponyms // Тези доповідей XXI наукової конференції з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація». – Харків : ХНУ імені В.Н Каразіна, 4 лютого 2022. – С. 15 – 17. 29. Знаменська І.В., Костенко В.Г., Сологор І.М. Роль словотвору у розширенні словникового запасу здобувачів вищої освіти медичних ЗВО (на матеріалі англомовної термінологічної лексики) // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров’я

							людини (присвячена 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету : Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 30 вересня - 01 жовтня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 33-34. 30. Костенко В.Г., Сологор І.М. Жанрово-орієнтований підхід у навчанні іноземним мовам за професійним спрямуванням (спеціальність «стоматологія») в контексті лінгводидактики // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25-26 листопада, 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 183– 188. 31. Костенко В.Г., Сологор І.М., Знаменська І.В. Інтерактивне навчання іноземній мові за професійним спрямуванням // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», 24 березня 2022 р.). – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – С. 154-155. 32. Сологор І.М., Бєляєва О.М., Костенко В.Г. Аналіз типових помилок у процесі опанування англомовними здобувачами освіти фармацевтичної термінології на заняттях з латинської мови та медичної термінології // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25–26 листопада, 2021 р. –

							Полтава, 2021. – С. 287–289. VI. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Малої академії наук України», Відділення «Мовознавство», Секція «Англійська мова». Наказ № 31 від 27 січня 2022 року, Полтавська обласна державна адміністрація, департамент освіти й науки. VII. Членкиня громадської організації IATEFL Ukraine "Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної", посвідчення FM0114 від 22.12.2020. Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «Тісол-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL INC., свідоцтво № 22/1084 від 01.06.2022. VIII Пройшла підвищення кваліфікації: 1. TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine, сертифікат № 15.01.-26.02.2021 – 88, Teaching 4 skills, від 26.02.2021 р. (30 год / 1 кредит). 2. Курси підвищення каліфікації, Національний університет «Полтавська Політехніка ім. Юрія Кондратюка, свідоцтво НВ №40-03/21, Педагогічні інноваційні технології у вищій освіті, від 31.03.2021 р. (72 год. / 2.4 кредиту). 1. 3. Стажування в Університеті Сантьяго-де-Компостела (м. Сантьяго-де-Компостела, Іспанія) в рамках програми Erasmus+ KA 107 Staff Mobility (20.04.2021р. – 26.04.2021 р.), сертифікат № KA107 від 27.04.2021 р. (56

							годин/1,86 кредиту). 4. Технічний Університет Мюнхена на інтернет-платформі Open EdX, сертифікат ID 655c71a01e904efd80aa2ee00a29eee2, курс AWMEx: Academic Writing Made Easy (25.04.22 – 01.07.22) від 01.07. 2022 р. (50 годин/1,6 кредиту).
387443	Знаменська Іванна Владиславівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038882, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024241, виданий 14.04.2011	28	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: англійська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, ЛЖ № 002009 від 17 червня 1994 року. 2. Канд. філол. наук, 10.02.04 – Германські мови, ДК № 038882, 18.01.2007 р. 3. Доцент кафедри іноземних мов, 12ДЦ № 024241 від 14 квітня 2011 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Lysanets Yu.V., Bielialieva O.M., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Nikolaieva N.M. Mastering the Writing Skills in Medical English for Academic Purposes // Філологічні науки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – №2(325). – С. 329-336. (фахове видання) 2. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Знаменська І.В., Роженко І.В., Ніколаєва Н.М. Mastering the Skills of Professional Correspondence in Medical English for Academic Purposes // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – №10. – С. 88-92. (фахове видання) 3. Bielialieva O.M., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Rozhenko I.V. Developing Professional

							Communication Skills in Medical English for Academic Purposes // Філологічні науки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – №2(325). – С. 309-316. (фахове видання) 4. Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Rozhenko I.V., Nikolaeva N.M. The Use of Prepositions in Medical English for Academic Purposes // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – Вип. 11. – Т.1. – С. 87-91. (фахове видання) 5. Lysanets Yu., Beliaieva O., Znamenska I., Morokhovets H., Rozhenko I. The effectiveness of an activity-based approach to teaching the past tense in medical English for professional purposes : науково-практичний журнал «The Medical and Ecological Problems». – 2021 – Vol 25 (3-4) – P.24-27 https://doi.org/10.31718/mep.2021.25.3-4.05) (фахове видання) 6. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I., Nikolaieva N., Efendiieva S., Hutsol M. Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis // Georgian Medical News. – 2018. – No. 10 (283). – P. 180–183. (Scopus) 7. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Shalaieva V., Rozhenko I. The Feasibility of Conversation Analysis Tool in the Formative Assessment of Medical and Dental Students' Achievements in English for Specific Purposes // Wiadomości Lekarskie (Poland). – 2021. – Vol. 74. – Nr. 12. – P. 3199-3203 (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Наукова стаття "Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for

							Narratological Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva, I. Znamenska, N. Nikolaieva, S. Efendiieva, M. Hutsol): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89231. Дата реєстрації: 03.06.2019 2. Наукова стаття “Terminological Collocations in Medical Latin and English: A Comparative Study” (автори: O.M. Bieliaieva, Yu.V. Lysanets, I.V. Znamenska, I.V. Rozhenko, N.M. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80774. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 3. Наукова стаття “Paronymy in the sublanguage of medicine (linguistic and linguo-didactic aspects)” (автори: O. Bieliaieva, Yu. Lysanets, K. Havrylieva, I. Znamenska, I. Rozhenko, N. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80769. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 4. Підручник "Medical English" (автори: Знаменська І.В., Бєляєва О.М., Пісоцька О.О., Гаврильєва К.Г.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108237. Дата реєстрації: 27.09.2021 5. Навчальний посібник: Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine» (автори: Bieliaieva O. M., Hordiienko O.V., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Havrylieva K. H., Sherstiuk N.O., Nerush A.V): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102654. Дата реєстрації: 17.02.2021 IV. Є співавтором підручників, навчальних посібників: 1. Знаменська І. В., Бєляєва О. М., Пісоцька О. О., Гаврильєва К. Г. Medical English = Медична англійська

							мова : підручник. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 264 с. 2. Bieliaieva O. M., Hordiienko O.V., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Havrylieva K. H., Sherstiuk N.O., Nerush A.V. Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine» : manual /edited by O.M. Bieliaieva. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. – 328 p. 3. Пісоцька О.О., Знаменська І.В., Костенко В.Г., Бєляєва О.М. English for Professional Purposes: Medicine = Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина: підручник для мед. ун-тів. – К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 368 с. V.Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Yu.V. Lysanets, I.V. Znamenska, K.H. Havrylieva Development of Students' Motivation in the Flipped Classroom Instructional Setting // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XIX Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 20 березня 2019 р.). – Київ : ПВНЗ "Київський медичний університет", 2019. – С. 14 – 15. 2. Сологор І., Костенко В., Знаменська І. Географічна метафора у німецькій медичній термінології // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9 квітня 2020 р.: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – С. 93 – 96. 3. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I. Anatomical and Physiological

							Terminology in the Austrian Expressionist Literature // Scientific Journal of Polonia University. –2022. – 51(2). – С. 69-78 (Польща) 4. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Efendiieva S. Integration of Digital Learning Platforms and Tools for Teaching Medical and Dental English Online // Annals of “Dimitrie Cantemir” Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2020. – Vol. XIX. – No.2. – P. 18-25. (Румунія) 5. Kostenko V., Solohor I., Znamenska I. Interactional metadiscourse markers in informed consent templates for dental treatment // Linguistics Beyond and Within: Modular Interfaces and Extra-Systemic Pressures in Linguistic Analysis. International Linguistic Conference in Lublin. 13–14 October 2022. – Lublin, 2022. – P. 50-51 (Польща) 6. Znamenska I.V. Methodological strategies for mastering medical terminology in ESP setting // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 25-26 листопада, 2021 р. – Полтава : Вид-во «Астрая», 2021. – С.146-148. 7. Znamenska I.V. Structural, Semantic, and Cognitive Features of Medical Terminological Language Based on Root Verb Stems // Perspectives of Development of Science and Practice : Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference, Prague, Czech Republic, 14-17 December, 2021. – Prague, 2021. – P. 418-420. (Чехія) 8. Znamenska I.V.,

							Karlinska I.V. The use of word-formation patterns in teaching English for specific purposes at a medical university // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 25-26 листопада, 2021 р. – Полтава : Вид-во «Астрая», 2021. – С.144-146.
							9. Знаменська І.В., Костенко В.Г., Сологор І.М. Роль словотвору у розширенні словникового запасу здобувачів вищої освіти медичних ЗВО (на матеріалі англомовної термінологічної лексики) // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини (присвячена 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету : Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 30 вересня - 01 жовтня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 33-34.
							10. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Znamenska I., Honcharova Ye., Rozhenko I., Taran Z. On the specificity of translation and interlingual correspondence of anatomical terms and nomenclature names (based on the Latin, Ukrainian and Russian languages) // IECES2021: 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies (Abstracts), October 22-24, 2021, – Istambul, Turkey. – P. 151-152 (Turkey).
							11. Костенко В.Г., Сологор І.М., Знаменська І.В. Інтерактивне навчання іноземній мові за професійним спрямуванням //

							Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», 24 березня 2022 р.). – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – С. 154-155. VI. Членкиня наукової громадської організації “Соборність”. Довідка №15 від 28.12.2021 р. VII Пройшла підвищення кваліфікації: Курси підвищення каліфікації, Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 32, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» від 06.04.2020 р. (60 год / 2 кредити).
387407	Бєляєва Олена Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 065440, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034760, виданий 28.03.2013	31	ОК4 Латинська мова та медична термінологія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Канд. пед. наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (класичні мови), ДК №065440, 31 травня 2011 року; 2. Доцент кафедри іноземних мов, латинської мови та медичної термінології, 12 ДЦ № 034760 від 28 березня 2013 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ждан В., Шилкіна Л. & Бєляєва О. Навички клінічного спілкування у професійній діяльності лікаря. The Medical and Ecological Problems. – 2021. – 25(3-4). – С. 18-23. (фахове видання) 2. Bielialieva O.M., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V.,

							Slipchenko L.B., Rozhenko I.V. Developing Professional Communication Skills in Medical English for Academic Purposes // Філологічні науки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – №2(325). – С. 309-316. (фахове видання) 3. Бєляєва О., Гончарова Є. Актуальні аспекти взаємодії викладача і студентів у процесі проведення консультацій з метою активізації засвоєння професійно-орієнтованого іншомовного мовлення // Молодь і ринок. – 2019. – № 10 (177). – С. 44–48. (фахове видання) 4. Бєляєва О. М., Лисанець Ю. В., Знаменська І. В., Роженко І. В., Ніколаєва Н. М. The Use of Prepositions in Medical English for Academic Purposes = Особливості використання прийменників у процесі вивчення фахової англійської мови у медичних вишах // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – № 11. – С. 87–91. (фахове видання) 5. Лисанець Ю. В., Бєляєва О. М., Ефендієва С. М. Засоби актуалізації читацької рецепції в експресіоністичному контрдискурсі // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство, 2022 – Вип. 2 (100). – С. 65-86. (фахове видання) 6. Гончарова Є., Бєляєва О. Застосування інноваційних засобів навчання в умовах сьогодення. Молодь і ринок. – 2021. – № 7-8 (193-194). – С. 99–103. (фахове видання) 7. Skrypnykov P., Skrypnikova T., Bieliaieva O., Hmil T., Hurzhii O., Lysanets Y. / Modern Academic Lecture: Pro et Contra // The Medical and Ecological Problems. –

							2020. – 24(3-4). – P. 29-32 (фахове видання) 8. Костенко В. Г., Сологор І. М., Бєляєва О. М. Жанрові параметри англомовного документа поінформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, – 2019. – Вип. 6 (74), – С. 69–73. (фахове видання) 9. Костенко В. Г., Сологор І. М., Бєляєва О. М. Характеристика морфологічного рівня текстів поінформованої згоди та стоматологічне лікування у комунікативно-прагматичному вимірі // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – Вип. 823 : Германська філологія. – С. 125 – 133. (фахове видання) 10. Костенко В., Бєляєва О., Сологор І. Граматичні засоби вираження модальності в текстах поінформованої згоди на стоматологічне лікування // Лінгвістичні студії. – 2020. Випуск 40 (2). – С. 57 – 70. (фахове видання) 11. Костенко В. Г., Бєляєва О. М., Сологор І. М. Складнопідрядні речення в текстах поінформованої згоди: структурно-семантичний і комунікативно-дискурсивний аспекти / В. Костенко, О. Бєляєва, І, Сологор // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича. Германська філологія. – 2021. – № 831-832.. – С. 135 – 147. (фахове видання) 12. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Slipchenko L., Havrylieva K., Morokhovets H. Essential Features of

							Effective Academic Writing in English // The Medical and Ecological Problems. – 2021. – 25(1-2). – P. 41-43. (фахове видання) 13. Lysanets Yu., Beliaieva O., Znamenska I., Morokhovets H., Rozhenko I. The Effectiveness of an Activity-Based Approach to Teaching the Past Tense in Medical English for Professional Purposes // The Medical and Ecological Problems. – 2021 – Vol. 25(3-4) – P.24-27 (фахове видання) 14. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Purdenko T., Ostrovska L., Morokhovets H. Hedging Strategies in the English Academic Discourse // The Medical and Ecological Problems. – 2020. – Vol. 24(5-6). – P. 29-31. (фахове видання) 15. Lysanets Yu., Bieliaieva O. , Nikolaieva N. , Rozhenko I. Case Report as a Genre of Medical Discourse: Translation Challenges for Non-Native Speakers of English // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. – Вип. 1(15). – С. 211–213. (фахове видання) 16. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Slipchenko L., Morokhovets H. The Focus on Consecutive Verb Constructions in Medical English for Academic Purposes // The Medical and Ecological Problems. – 2020. – Том 24(1-2). – С. 16-19. (фахове видання) 17. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I., Solohor I. Deconstruction of Gender Stereotypes in Medea by Euripides // Current Issues of Social Studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian Scientific Journal. – 2022. – №:1(33). – С. 139-142. (фахове видання)

							18. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I. The Motifs of Epidemic and Pandemic in the Literary and Medical Discourse of the U.S. Prose // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. – 2022. – Вип. 1(99). – С. 69-84. (фахове видання) 19. Morokhovets H., Lysanets Yu., Bieliaieva O., Stetsenko S., Shlykova O. A Study of the Effectiveness of Distance Learning at a Medical University in Ukraine // The Medical and Ecological Problems. – 2022. – 26(3-4). – С. 34-39. (фахове видання) 20. Скрипнікова Т. П., Хміль Т. А., Писаренко О. А., Беляєва О. М. До питання клінічної класифікації передракових змін слизової порожнини рота і червоної облямівки губ // Український стоматологічний альманах. – 2022. – № 3. С. 9 – 13. (фахове видання) 21. Bieliaieva O., Synytsia V., Lysanets Yu. Pharmaceutical Terms with Onomastic Component: Quantitative, Structural and Lexico-Semantic Analysis // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.1. – cz.II. – P. 217–221. (Scopus) 22. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Latin Terminology in Medical Case Reports: Quantitative, Structural, and Thematic Analysis [Електронний ресурс] // Journal of Medical Case Reports. – 2018. – Vol. 12. – No. 45. – Режим доступу до журн.: https://jmedicalcasereports.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13256-018-1562-x (Scopus) 23. Melaschenko M., Bieliaieva O., Lysanets Yu. Lexical Borrowings from Classical Languages in the English and French Medical Terminologies: A Comparative Study // Wiadomości Lekarskie.

							– 2018. – Vol. 71. – Nr.5. – P. 1080–1083. (Scopus) 24. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I., Nikolaieva N., Efendiieva S., Hutsol M. Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis // Georgian Medical News. – 2018. – No. 10 (283). – P. 180–18. (Scopus) 25. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Pisotska O., Solohor I., Chupryna K. Medicalization in the Modern British and American English: Structural and Narrative Analysis // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.6. – P. 1250–1253. (Scopus) 26. Bieliaieva O.M., Synytsia V.H., Myronyk O.V., Lysanets Yu.V., Solohor I.M., Morokhovets H.Yu., Efendiieva S.M. Cognitive and structural characteristics of Latin terms for infectious and invasive diseases with a zoomorphic component // Wiad Lek. – 2022. – 75(2). – C. 520-524 (Scopus) 27. Bieliaieva O.M., Skrypnikova T.P., Lysanets Yu.V., Morokhovets H.Yu., Slipchenko L.B., Efendiieva S.M. Nikolai Ivanovich Pirogov - amicus humani generis // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – 74(2). – P. 362-366 (Scopus) 28. Bieliaieva O., Uvarkina O., Lysanets Yu., Morokhovets H., Honcharova Ye., Melaschenko M. Gerhard Hansen vs. Albert Neisser: Priority for the Invention of Mycobacterium Leprae and Problems of Bioethics // Georgian Med News. – 2020. – 309. – P. 156-161 (Scopus) 29. Synytsia V., Bieliaieva O., Lysanets Yu., Kiryk T., Honcharova Ye., Vardanian A. Structural and semantic analysis of composites with a chemical component in Latin medical terminology // Georgian Medical

							News. – 2019. – No 5 (290). – P. 170–174. (Scopus) 30. Synytsia V., Bieliaieva O., Myronyk O., Lysanets Yu., Slipchenko L., Havrylieva K. Linguistic analysis of basic gerontological terms in classical languages: structural and semantic aspects // Georgian Medical News. – 2019. – No 7-8 (292-293). – P. 119–122. (Scopus) 31. Uvarkina O.V., Bieliaieva O.M., Skrypnykov P.M., Lysanets Yu.V., Shylkina L.M., Khmil T.A. The Scientific and Pedagogical Heritage of Doctor N.I. Pirogov // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII(7). – P. 1561-1566. (Scopus) 32. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Latin Terminology in Medical Case Reports: Quantitative, Structural, and Thematic Analysis [Електронний ресурс] // Journal of Medical Case Reports. – 2018. – Vol. 12. – No. 45. – Режим доступу до журн.: https://jmedicalcasereports.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13256-018-1562-x (Scopus) 33. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I., Nikolaieva N., Efendiieva S., Hutsol M. Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis // Georgian Medical News. – 2018. – No. 10 (283). – P. 180–18. (Scopus) 34. Morokhovets Halyna Yu., Bieliaieva Olena M., Lysanets Yuliia V. The Results of Monitoring the Psychological Readiness for Professional Activities in Medical Students // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII(10). – P. 2295-2299. (Scopus) 35. Morokhovets H.Y., Uvarkina O.V., Bieliaieva O.M., Lysanets Y.V., Senkevych H.A., Stetsenko S.A. Development of Motivation Towards Education in Medical Students //

							Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – 72(1). – P. 7-11. (Scopus) 36. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Shalaieva V., Rozhenko I. The Feasibility of Conversation Analysis Tool in the Formative Assessment of Medical and Dental Students' Achievements in English for Specific Purposes // Wiadomości Lekarskie (Poland). – 2021. – Vol. 74. – Nr. 12. – P. 3199-3203 (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Навчальний посібник: Побічна дія ліків = Side Effects of Medications. Том 1 (автори: Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Вахненко А.В., Кітура О.Є.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105425. Дата реєстрації: 11.06.2021 2. Навчальний посібник: Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Stomatology» (автори: Bieliaieva O. M., Lysanets Yu.V., Kostenko V.H., Efendiieva S.M., Tanko N.H., Pryima L.Yu., Tregub S.Ye., Myroshnychenko O.A.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102653. Дата реєстрації: 17.02.2021 3. Навчальний посібник: Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine» (автори: Bieliaieva O. M., Hordiienko O.V., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Havrylieva K. H., Sherstiuk N.O., Nerush A.V): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102654. Дата реєстрації: 17.02.2021 4. Підручник "English for Professional Use: Dentistry" (автори: Романко І.Г., Сологор І.М., Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

							твір № 108646. Дата реєстрації: 13.10.2021 5. Підручник "Medical English" (автори: Знаменська І.В., Бєляєва О.М., Пісоцька О.О., Гаврильєва К.Г.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108237. Дата реєстрації: 27.09.2021 6. Наукова стаття “Terminological Collocations in Medical Latin and English: A Comparative Study” (автори: O.M. Bieliaieva, Yu.V. Lysanets, I.V. Znamenska, I.V. Rozhenko, N.M. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80774. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 7. Наукова стаття “Paronymy in the sublanguage of medicine (linguistic and linguo-didactic aspects)” (автори: O. Bieliaieva, Yu. Lysanets, K. Havrylieva, I. Znamenska, I. Rozhenko, N. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80769. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 8. Наукова стаття “Pharmaceutical Terms with Onomastic Component: Quantitative, Structural and Lexico-Semantic Analysis” (автори: O. Bieliaieva, V. Synytsia, Yu. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80194. Дата реєстрації: 11.07.2018 р. 9. Наукова стаття “Latin as a Language of International Communicative Status: Medicine of the 16th-17th Centuries” (автори: O. Bieliaieva, Yu. Lysanets, M. Melaschenko): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80775. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 10. Наукова стаття “Development of Motivation Towards Education in Medical Students.” (автори: H.Yu. Morokhovets,

							O.V. Uvarkina, O.M. Bieliaieva, Yu.V. Lysanet, Senkevych H.A., Stetsenko S.A.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89237. Дата реєстрації: 03.06.2019 11. Наукова стаття “Lexical Borrowings from Classical Languages in the English and French Medical Terminologies: A Comparative Study” (автори: M. Melaschenko, O. Bieliaieva, Yu. Lysanets): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89232. Дата реєстрації: 03.06.2019 12. Наукова стаття “Problem-Oriented Medical Record as a Challenge for Narratological Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva, I. Znamenska, N. Nikolaieva, S. Efendiieva, M. Hutsol): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89231. Дата реєстрації: 03.06.2019 13. Наукова стаття “Pseudo-Internationalisms in the Language of Medicine and Healthcare as a Challenge for Translation Studies” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva, N. Nikolaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89230. Дата реєстрації: 03.06.2019 14. Наукова стаття “Professional Medical Discourse in British and American English: Spelling Differences” (автори: Yu.V. Lysanets, O.M. Bieliaieva, O.O. Pisotska): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89233. Дата реєстрації: 03.06.2019 15. Наукова стаття “Medicalization in the Modern British and American English: Structural and Narrative Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O Bieliaieva, O Pisotska, I Solohor, K Chupryna): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89235. Дата реєстрації: 03.06.2019

							16. Наукова стаття “Case Report as a Genre of Medical Discourse: Translation Challenges for Non-Native Speakers of English” (автори: Y Lysanets, O Bieliaieva, N Nikolaieva, I Rozhenko): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89234. Дата реєстрації: 03.06.2019 17. Наукова стаття “Stylistic Features of Case Reports as a Genre of Medical Discourse” (автори: Yu. Lysanets, H. Morokhovets, O. Bieliaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80776. Дата реєстрації: 07.08.2018 р. 18. Наукова стаття “The Use of Latin Terminology in Medical Case Reports: Quantitative, Structural, and Thematic Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O. Bieliaieva): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80770. Дата реєстрації: 07.08.2018 IV. Є співавтором навчальних підручників, посібників: 1. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Мелащенко М.П. Medical English for Academic Purposes : Textbook (Фахова англійська мова для аспірантів та викладачів вищих медичних навчальних закладів) / Ю.В. Лисанець, О.М. Бєляєва, М.П. Мелащенко. – Київ : ВСВ “Медицина”, 2018. – 312 с. 2. Пісоцька О.О., Знаменська І.В., Бєляєва О.М., Костенко В.Г. Англійська мова за професійним спрямуванням: Медицина = English for Professional Purposes — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. — 368 p. 3. Бєляєва О.М., Ждан В. М., Цісик А. З. Латинсько-український медичний енциклопедичний словник: у 2 т., Т.1 А-М / укладачі: О. М. Бєляєва, В. М. Ждан,

							А. З. Цісик. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 344 с. 4. Бєляєва О.М., Ждан В. М., Цісик А. З. Латинсько-український медичний енциклопедичний словник: у 2 т., Т.2 N-W / укладачі: О. М. Бєляєва, В. М. Ждан, А. З. Цісик. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 456 с. 5. Бєляєва О.М.,. Сологор І. М Латинська мова з основами рецептури і клінічної термінології : навч. посіб. – 2-е вид., стер. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. — 256 с. 6. Bieliaieva O. M., Hordiienko O.V., Lysanets Yu.V., Znamenska I.V., Slipchenko L.B., Havrylieva K. H., Sherstiuk N.O., Nerush A.V. Foreign Language Proficiency Test: «Krok 1. Medicine» : manual// edited by O.M. Bieliaieva. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2020. – 328 p. 7. Бєляєва О.М., Смольська Л.Ю., Содомора П.А., Шега Д.Г., Коваль-Гнатів Дз.Ю., Малик О.В., Кучумова Н.В., Червінська Л.О., Синиця В.Г., Гуцол М.І. Латинська мова та основи медичної термінології : підручник // за ред.. Л.Ю. Смольської. — 4-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2019. — 472 с. 8. Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Вахненко А.В., Кітура О.Є. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications : навчальний посібник у 2 т. Т. 1 // за заг. ред. В. М. Бобирьова, М. М. Потяженка]. – Вінниця: Нова книга, 2020. – 352 с. 9. Бобирьов В. М., Потяженко М.М., Бєляєва О.М., Невойт Г.В., Лисанець Ю.В., Кітура О.Є., Бєляєв І.С. Побічна дія ліків = Side Effects of Medications : навчальний посібник у 2 т. Т. 2 / за заг. ред. В. М. Бобирьова, М. М. Потяженка]. – Вінниця : Нова Книга,

							2022. – 144 с. (11,67 умовних друкованих аркушів) 10. Sodomora P., Smolska L., Bieliaieva O., Rak O., Kuchumova N., Kryvjak B., Moroz-Tsilyjko N. Basics of Medical Terminology = Основи медичної термінології : підручник. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2020. – 264 p. (16,5 умовних друкованих аркушів) 11. Знаменська І. В., Бєляєва О. М., Пісоцька О. О., Гаврильєва К. Г. Medical English. Student's Book = Медична англійська мова : підручник– Вінниця : Нова Книга, 2020. – 264 с. 12. Лисанець Ю.В., Бєляєва О.М., Сліпченко Л.Б. English for Health Care Purposes : Підручник (Англійська мова для фахівців у галузі охорони здоров'я). – Київ : ВСВ "Медицина", 2021. – 352 с. 13. Slipchenko L.B., Bielaieva O.V, Lysanets Yu.V. English Vocabulary in Practice : manual– Lviv : Publisher Marchenko, 2021. – 187 p. V. Виконує функції наукового керівника НДР: 1. «Розвиток педагогічної майстерності викладачів вищих медичних навчальних закладів на засадах комплексного підходу» (державний реєстраційний номер 0117U001671). 2017–2021 р.р. 2. «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації» (державний реєстраційний номер 0115U001113) 2015-2020 р.р. 3. «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у закладах вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0120U105553) 2021-2025 р.р. 4. «Медичний дискурс як об'єкт комплексного філологічного

								аналізу: літературознавство, лінгвістика, лінгводидактика та міжкультурна комунікація» (державний реєстраційний номер 0118U006952) 2018–2023 р.р. VI. Участь у освітніх проектах: представництво Британської Ради в Україні, Інститут вищої освіти НАПН України, Advance HE. Українсько-британська "Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України = Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme" (другий рік програми). Teaching Excellence Programme - компонент для управлінців (5 липня – 2 грудня 2021 р). Certificate of Participation № 341 від 6 грудня 2021 р. VII. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Ждан В.М., Дворник В.М., Старченко І.І., Бєляєва О.М. Самооцінка динаміки і сучасного стану кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення процесу підготовки фахівців галузі знань 22 “Охорона здоров’я” в Українській медичній стоматологічній академії // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 16-17 травня 2019 р.) – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – С. 40-46. 2. Ждан В.М., Дворник В.М., Старченко І.І., Бєляєва О.М. Політика у сфері якості та функціонування внутрішньої системи якості освіти Української медичної стоматологічної академії // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали Навчально-наукової

							конференції з міжнародною участю (21 березня 2019 р., м. Полтава). – Полтава : УМСА, 2019. – С. 3 – 5. 3. Bieliaieva O., Lysanets Yu. Methodological Feasibility of Using the Content and Language Integrated Learning Approach in Medical Education // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: Проблеми та перспективи: збірник статей навчально-наукової конференції з міжнародною участю (22 листопада 2018 р., м. Полтава). – Полтава : Українська медична стоматологічна академія, 2018. – С. 7 – 8. 4. Бєляєва О.,Синиця В. Грецькі запозичення в аспект) // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. – (м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р.). – Чернівці, 2018. – С. 55 – 57. 5. O.M. Bieliaieva, Yu.V. Lysanets, O. O. Pisotska Flipped Classroom Approach in Medical Education: The Key Benefits and Challenges // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матеріали XIX Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 20 березня 2019 р.). – Київ : ПВНЗ “Київський медичний університет”, 2019. – С. 11 – 12. 6. Синиця В., Бєляєва О. Лінгвокультурознавчий аспект в канві практичного заняття з латинської мови для студентів вищих медичних закладів освіти // Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. – (м. Чернівці, 11-12 жовтня 2018 р.). – Чернівці,

							2018. – С. 177 – 178. 7. Kostenko V.G., Solohor I.M., Bieliaieva O.M. Lexical and general grammatical features of informed consent form templates for dental treatment //7th Eurasian Conference on Language and Social Sciences Daugavpils University, Latvia: Abstract Book, July 23 - 24, 2019. – P. 5 – 6. (Латвія) 8. Dubrovina O.V., Bieliaieva O.M., Borysova Z.O., Kapustianskyi V.D., Vardanian A.O., Dekhtiar N.I. Some Questions on Passing a Subtest of Licensing Examination “KROK” in a Foreign Language // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали Навчально-наукової конференції з міжнародною участю (21 березня 2019 р., м. Полтава). – Полтава : УМСА, 2019. – С. 73 – 75. 9. Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Hryschenko L.I. The Role of Word-Building Activities in Medical English for Academic Purposes // Наукові ракурси : зб. наук. пр. / за ред. Король Л. Л., Черчатої Л. М. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – Вип. 2. – С. 11-18. 10. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Hryschenko L.I. Methodological Algorithm for Developing the Communicative Competence in Medical English // Наукові ракурси : зб. наук. пр. / за ред. Король Л. Л., Черчатої Л. М. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. – Вип. 2. – С. 125-131. 11. Synytsia V.G., Bieliaieva O.M., Myronyk O.V. Efficiency of the suffix -itis in term formation for the designation of infectious diseases // Modern engineering and innovative technologies (Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien). – 2019. – Issue № 10. – Part 3. – Karlsruhe, Germany. – P. 85-90.

							(Німеччина) 12. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H. The Communicative Status of Paronyms in Medical English for Academic Purposes // Annals Of “Dimitrie Cantemir” Christian University: Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2019. – Vol. XVIII. – No.2. – P. 54-63 (Румунія) 13. Ждан В.М., Дворник В.М., Старченко І.І.,Бєляєва О.М. Українська медична стоматологічна академія в "ТОП 200 України": самоаналіз динаміки зростання рейтингових показників // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. : (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 року). – Полтава : Вид-во «Астрая», 2019. – С. 3–8. 14. Ждан В.М., Дворник В.М., Старченко І.І., Бєляєва О.М. Імідж української медичної стоматологічної академії: стратегія і здобутки // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – МОЗ України, УМСА. – Полтава – 19 березня 2020. – С. 3-5. 15. Бєляєва О. М., Прийма Л.Ю. , Шерстюк Н. О. Семантико-стилістичні й концептуальні особливості англомовних запозичень у сучасній українській мові (на матеріалі текстів, розміщених у соціальних мережах) // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», (7-8 листопада 2019 року,

							м. Полтава) – Полтава, 2019. – С. 21–25. 16. Бєляєва О. М. , Гончарова Є. Є. Роль традиційних та інноваційних засобів навчання в модернізації вищої освіти // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. : (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 року). – Полтава : Вид-во «Астрая», 2019. – С. 18–21. 17. Бєляєва О. М. Літературно-історичний коментар як методичний прийом навчання латинської мови в закладах вищої медичної освіти // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. : (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 року). – Полтава : Вид-во «Астрая», 2019. – С. 14–18. 18. Бєляєва О., Синиця В. Латинські синонімічні назви лепри : діахронічний аспект // Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кам'янець-Подільський, 2020. – С. 16-20. 19. Синиця В.Г., Бєляєва О.М. Суфіксальний словотвір у латинській правознавчій термінології // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: матер. IV Міжнар. наук.-практичної конф. : (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 року). – Полтава : Вид-во «Астрая», 2019. – С. 368–372. 20. Synytsia V., Bieliaieva O., Myronyk O. Efficiency of the

							suffix “-itis” in term formation for the designation of infections diseases // World scientific and technical trends’ 2019. Conference proceedings. – P. 84-86. 21. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Robinson A. Interactive Strategies in Medical Education // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2019. – С. 210–213. 22. Kostenko V.G., Bieliaieva O. M., Solohor I. M. Dentistry Trade Publications: between academic, technical and advertisement writing // Research on Different Directions of Development of Philological Sciences in Ukraine and EU: International Conference. – North University Centre of Baia Mare. Abstract Book, September, 20 - 12, 2019, – С. 55 – 57 (Румунія) 23. Сологор І. М., Бєляєва О. М., Костенко В. Г. Мовні помилки і шляхи їх мінімізації в процесі вивчення розділу «Клінічна термінологія» англомовними студентами // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – МОЗ України, УМСА. – Полтава – 19 березня 2020. – С. 204 – 206. 24. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Slipchenko L., Rozhenko I. Functions of Academic Lecture and the Role of the Lecturer’s Personality in the Modern Educational Process // Annals of “Dimitrie Cantemir” Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics,

							Literature and Methodology of Teaching. – 2020. – Vol. XIX. – No.2. – P. 9-17. (Румунія) 25. Bieliaieva O., Lysanets Y., Havrylieva K. Synonymy in Medical Terminology: The Evolution of the Term «Lepra» // Scientific Journal of Polonia University. – 2022. – 52(3). –С. 21-26 (Польща) 26. Bieliaieva O. The role of Latin Zooparoemias in the Phraseological Vocabulary of Modern European Languages // Annals Of "Dimitrie Cantemir" Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2021. – Vol. XX. – No.2. – P. 9-16. (Румунія) 27. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Znamenska I. Anatomical and Physiological Terminology in the Austrian Expressionist Literature // Scientific Journal of Polonia University. – 2022. – 51(2). – С. 69-78 (Польща) 28. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Morokhovets H., Znamenska I., Efendiieva S. Integration of Digital Learning Platforms and Tools for Teaching Medical and Dental English Online // Annals of "Dimitrie Cantemir" Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2020. – Vol. XIX. – No.2. – P. 18-25. (Румунія) 29. Synytsia V.G., Teleky M.M., Bieliaieva O.M. Ethymological-derivative Characteristics of Latin Anatomical Terms with Complex Adjectives (on the material of terms with identification code A03.1.02.001 - suturae cranii) // Modern engineering and innovative technologies. Part 3. – 2022. – № 20. – P. 70 –74 (Німеччина) 30. Zhdan V., Dvornyk V., Avetikov D. Bieliaieva, O. The Use of Eponyms in the

							Language of Medicine: Pro et Contra // Annals Of “Dimitrie Cantemir” Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2021. – Vol. XX. – No.2. – P. 24-32. (Румунія) 31. Ждан В.М., Дворник В.М., Аветіков Д.С., Бєляєва О.М. Микола Іванович Пирогов – видатний лікар і педагог (до 211-ї річниці від дня народження) // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 3-10. 32. Lysanets Yu., Bieliaieva O. The Use of Ted Talks in Teaching English for Specific Purposes Online // Трансформаційні процеси в умовах війни та післявоєнного періоду : Збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 10 червня 2022 року). – Чернігів : ГО «Науковоосвітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. – С. 181-182. 33. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Morokhovets H.Yu., Ostrovska L.Y., Purdenko T.Y. The Key Benefits of Applying the “Fishbowl” Model in Medical Education // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 210-212. 34. Lysanets Yu.V., Bieliaieva O.M., Pavelieva A.K., Havrylieva K.H.

							Theoretical Aspects of Comparing the Semiotic Properties of Literature and Cinema // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 212-214. 35. Morska L., Bieliaieva O., Lysanets Yu. Internationalization of Higher Education: Key Strategies and Priorities // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 201–203. 36. Slipchenko L.B., Bieliaieva O.M., Lysanets Yu.V., Efendiieva S.M., Rozhenko I.V. Practical suggestions for teaching academic writing to medical applicants for higher education // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 24 березня, 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 281–283. 37. Синиця В.Г., Бєляєва О.М., Мироник О.В. Епонімний компонент у складі найменувань орфанних захворювань // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-26 листопада 2021 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2021. – С. 268-275. 38. Сологор І.М., Бєляєва О.М., Костенко В.Г. Аналіз типових помилок у процесі опанування

							англомовними здобувачами освіти фармацевтичної термінології на заняттях з латинської мови та медичної термінології // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25–26 листопада, 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 287–289. 39. Lysanets Yu., Bieliaieva O. Ensuring Access to Education in Wartime: The Features of Online Teaching and Learning during 2022 Russian Invasion of Ukraine. Abstracts of International Hybrid Conference "Intercultural Diversity in the 21 Century: Social Inclusion and Integration" (Centro Studi Koinè Europe, Lecce, Italy, December 2-3, 2022). P. 39 (Італія) 40. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Znamenska I., Honcharova Ye., Rozhenko I., Taran Z. On the specificity of translation and interlingual correspondence of anatomical terms and nomenclature names (based on the Latin, Ukrainian and Russian languages) // IECES2021: 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies (Abstracts), October 22-24, 2021, – Istambul, Turkey. – P. 151-152 (Turkey). VIII. Членкиня наукової громадської організації “Соборність”. Довідка №11 від 28.12.2021 р. IX. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення каліфікації, Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №1050, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі

							вищої медичної освіти» від 11.03.2019 р., (108 год./ 3,6 кредиту). 2. Курси підвищення каліфікації, Національний університет «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка, свідоцтво НВ № 34-03/21, «Педагогічні інноваційні технології у вищій освіті» від 31.03.2021 р., (72 год. / 2.4 кредиту). 3. Scientific and educational Center «Scientific Publications», Certificate №АА 2510/17.09.21, “International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science”, 17.09.2021 (30 годин/1 кредит). 4. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Certificate SZFL-001000, "Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience", from December 12, 2021, (180 hours / 6 ECTS credits). 5. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», онлайн тренінг, сертифікат № 044 «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій», від 05.03.2022 р. (12 годин / 0,4 кредиту). 6. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», онлайн тренінг, сертифікат № 037, «Модуль 3. Оцінювання» «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» від 14.06.22 р. (10 годин / 0,3 кредита ЄКТС). 7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат

							ідентифікаційний номер 64a826c1e1524109ad61ba3d3b20e814, курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», від 26.06.2021 р.; (30 годин/ 1 кредит). 8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат ідентифікаційний номер ecb6cfd7bc7c4471b29cfc2aa40637df, курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», від 01.03.2020 р., (30 годин/ 1 кредит). 9. Участь у проєкті з розвитку та співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», UGEN Ukraine, сертифікат № 37, розвиток soft-skills викладача, від 14.07.2022 р. (10 годин/0,3 кредиту).
387447	Сологор Ірина Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 024629, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018310, виданий 24.10.2007	32	ОК4 Латинська мова та медична термінологія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: романо-германські мови і література, ПВ №772670 від 28 червня 1989 року; 2. Канд. філ. наук, 10.02.04 – Германські мови, ДК №024629 від 30 червня 2004 року. 3. Доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, 12ДЦ №018310 від 24 жовтня 2007 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Костенко В. Г., Бєляєва О. М., Сологор І. М. Складнопідрядні речення в текстах поінформованої згоди: структурно-семантичний і комунікативно-дискурсивний аспекти / В. Костенко, О. Бєляєва, І, Сологор // Науковий вісник Чернівецького

							національного університету імені Ю. Федьковича. Германська філологія. –2021 – № 831-832.. – С. 135 – 147. (фахове видання) 2. Костенко В. Г., Сологор І. М. Когнітивно-комунікативні аспекти втілення інтердискурсивності в текстах-повідомленнях про науково-технічні розробки в галузі стоматології // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Сер. «Філологія». – Том 30 (69). – № 2. Київ, 2019. – С. 84 – 92. (фахове видання) 3. Костенко В. Г., Сологор І. М. Регулятивна комунікативна стратегія в текстах документів інформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. – Вип. 2. – Чернівці, ЧНУ ім. Юрія Федьковича : 2019. – С. 126 – 138. (фахове видання) 4. Костенко В. Г., Сологор І. М., Бєляєва О. М. Жанрові параметри англомовного документа поінформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), С. 69–73. (фахове видання) 5. Костенко В., Бєляєва О., Сологор І. Граматичні засоби вираження модальності в текстах поінформованої згоди на стоматологічне лікування // Лінгвістичні студії. – 2020. Випуск 40 (2). – С. 57 – 70. (фахове видання) 6. Костенко В. Г., Сологор І. М. Функціонально-прагматичні особливості

							синтаксичних засобів у формах поінформованої згоди на стоматологічне втручання // Львівський філологічний часопис. – Видавничий дім «Гельветика». – № 6. – 2019. – С. 113 – 122. (фахове видання) 7. Костенко В. Г., Сологор І. М. Мовні засоби втілення адресованості в текстах поінформованої згоди на стоматологічне лікування // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – Том 31 (70), № 4, 2020. – С. 100 – 107. (фахове видання) 8. Костенко В. Г., Сологор І. М., Бєляєва О. М. Характеристика морфологічного рівня текстів поінформованої згоди та стоматологічне лікування у комунікативно-прагматичному вимірі // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. – Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – Вип. 823 : Германська філологія. – С. 125 – 133. (фахове видання) 9. Kostenko V. G., Solohor I. Semantic and pragmatic peculiarities of verbs in informed consent templates for dental treatment. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70), № 1 Том 2, 2020. С. 109 – 115. (фахове видання) 10. Костенко В. Г., Сологор І. М. Актуалізація комунікативної стратегії інформування в текстах документів інформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Закарпатські філологічноі студії. – Вип. 7 (1). – Ужгород, УжНУ: 2019. – С. 92 – 98. (фахове видання) 11. Kostenko V., Solohor I. Infinitive and gerund

							constructions in informed consent templates for dental treatment // Закарпатські філологічні студії. – 2022. – Випуск 22. – Том 1. – С. 118-125. (фахове видання) 12. Kostenko V., Solohor I. Interactive metadiscourse markers in informed consent templates for dental treatment // Актуальні питання іноземної філології. Current Issues of Foreign Philology. – 2022. – 16. – С. 99-107 (фахове видання) 13. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Rozhenko I., Solohor I. Deconstruction of Gender Stereotypes in Medea by Euripides // Current Issues of Social Studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian Scientific Journal. – 2022. – №:1(33). – С. 139-142 (фахове видання) 14. Костенко В., Сологор І. Структурно-семантичні та соціокультурні особливості епонімних термінів англомовної стоматологічної термінології // Львівський філологічний часопис». – 2022. – № 11. – С. 113-122 (фахове видання) 15. Костенко В. Г., Сологор І. М. Комунікативні стратегії впливу в науково-технічних рекламних статтях зі стоматології // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікації. –Вип. 4. – Херсон: 2018. – С. 41–49. (фахове видання) 16. Костенко В.Г., Сологор І.М. Основні комунікативно-прагматичні характеристики редакторської колонки у міжнародних фахових журналах зі стоматології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – 2021. –

							№ 51. – Том 1. – С. 69-74. (фахове видання) 17. Kostenko V., Solohor I. How to incorporate academic writing pedagogy in undergraduate and postgraduate medical education // Wiadomości Lekarskie, 2018, tom LXXI, nr 2, cz. II. – S. 261–265. (Scopus) 18. Lysanets Yu., Bieliaieva O., Pisotska O., Solohor I., Chupryna K. Medicalization in the Modern British and American English: Structural and Narrative Analysis // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – Vol. 71. – Nr.6. – P. 1250–1253. (Scopus) 19. Bieliaieva O.M., Synytsia V.H., Myronyk O.V., Lysanets Yu.V., Solohor I.M., Morokhovets H.Yu., Efendiieva S.M. Cognitive and structural characteristics of Latin terms for infectious and invasive diseases with a zoomorphic component // Wiad Lek. – 2022. – 75(2). – С. 520-524 (Scopus) III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Наукова стаття “Medicalization in the Modern British and American English: Structural and Narrative Analysis” (автори: Yu. Lysanets, O Bieliaieva, O Pisotska, I Solohor, K Chupryna): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89235. Дата реєстрації: 03.06.2019 2. Підручник "English for Professional Use: Dentistry" (автори: Романко І.Г., Сологор І.М., Бєляєва О.М., Лисанець Ю.В.): Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108646. Дата реєстрації: 13.10.2021 IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Бєляєва О. М., Сологор І. М. Латинська мова з основами рецептури і клінічної термінології : навч. посіб. – [2-е вид., стер.]. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. –

							256 с. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Kostenko V., Solohor I. Academic literacy skills among PhD medical and dental students // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції з актуальних проблем педагогіки і психології професійної освіти, організації іншомовної освіти у закладах вищої освіти. – Національний авіаційний університет, Київ – 16 – 17 листопада 2018. – С. 203 – 206. 2. Kostenko V.G., Solohor I.M., Bieliaieva O.M. Lexical and general grammatical features of informed consent form templates for dental treatment //7th Eurasian Conference on Language and Social Sciences Daugavpils University, Latvia: Abstract Book, July 23 - 24, 2019. – P. 5 – 6. (Латвія) 3. Костенко В. Г., Сологор І. М., Знаменська І. В. Синтаксичні особливості англомовного документа поінформованої згоди на виконання стоматологічного втручання // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во "Астрая", 2019. – С. 179 – 185. 4. Kostenko V., Solohor I., Mayzus O. Structure and language features of templates for informed consent documents in medical settings // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура. Матеріали

							VII Міжнародної науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет, Київ. 15 – 16 листопада 2019. – С. 315 – 317. 5. Костенко В. Г., Сологор І. М. Напрямки оптимізації англомовної післядипломної фахово-орієнтованої підготовки спеціалістів у галузі медицини на основі діяльнісно-орієнтованого підходу // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29 – 30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина ІІ. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 85 – 87. 6. Kostenko V., Solohor I. Genre-based approach in teaching English for Special Purposes (medicine, dentistry) // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріли ІІ Міжнародної наукової конференції. 26 – 27 червня, 2020, ДНУ ім. Олеся Гончара, м. Дніпро. – С. 143-144. 7. Kostenko V., Solohor I. Effects of management style on written genres in professional dentistry discourse // Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конф., Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020. – С. 82 – 84. 8. Kostenko V.G., Bieliaieva O. M., Solohor I. M. Dentistry Trade Publications: between academic, technical and advertisement writing // Research on Different Directions of Development of Philological Sciences in Ukraine and EU: International Conference. – North University Centre of Baia Mare. Abstract Book, September, 20 - 12, 2019, – С. 55 – 57

							(Румунія) 9. Сологор І. М., Костенко В. Г. Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава: Вид-во “Астрая”, 2019. – С.393 – 396. 10. Сологор І. М., Бєляєва О. М., Костенко В. Г. Мовні помилки і шляхи їх мінімізації в процесі вивчення розділу «Клінічна термінологія» англомовними студентами // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – МОЗ України, УМСА. – Полтава – 19 березня 2020. – С. 204 – 206. 11. Сологор І., Костенко В., Знаменська І. Географічна метафора у німецькій медичній термінології // «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам’янець-Подільський, 9 квітня 2020 р.: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – С. 93 – 96. 12. Сологор І.М., Костенко В.Г. Інтерферентний вплив англійської мови при вивченні латинської мови та основ медичної термінології іноземними студентами // Збірник статей навчально-наукової конференції з міжнародною

							участю «Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи» 22 листопада 2018 р., м. Полтава, 2018. – С. 91 – 92. 13. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Slipchenko L., Rozhenko I. Functions of Academic Lecture and the Role of the Lecturer's Personality in the Modern Educational Process // Annals of "Dimitrie Cantemir" Christian University (Bucharest, Romania): Linguistics, Literature and Methodology of Teaching. – 2020. – Vol. XIX. – No.2. – P. 9-17. (Румунія) 14. Kostenko V., Solohor I., Znamenska I. Interactional metadiscourse markers in informed consent templates for dental treatment // Linguistics Beyond and Within: Modular Interfaces and Extra-Systemic Pressures in Linguistic Analysis. International Linguistic Conference in Lublin. 13–14 October 2022. – Lublin, 2022. – P. 50-51. (Польща) 15. Kostenko V., Solohor I., Havrylieva K., Efendiieva S. Metatextual Devices in Informed Consent Templates for Dental Treatment // XIII Eurasian Conference on Language and Social Sciences. Proceedings. University of Daugavpils (Latvia), 5-6, February, 2022. – Daugavpils, 2022. – P. 443-444. (Латвія) 16. Знаменська І. В., Костенко В. Г., Сологор І. М. Роль словотвору у розширенні словникового запасу здобувачів вищої освіти медичних ЗВО (на матеріалі англомовної термінологічної лексики) // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини (присвячена 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського

							державного медичного університету : Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 30 вересня - 01 жовтня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 33-34. 17. Костенко В. Г., Сологор І. М. Жанрово-орієнтований підхід у навчанні іноземним мовам за професійним спрямуванням (спеціальність «стоматологія») в контексті лінгводидактики // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25-26 листопада, 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 183– 188. 18. Костенко В. Г., Сологор І. М., Знаменська І. В. Інтерактивне навчання іноземній мові за професійним спрямуванням // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», 24 березня 2022 р.). – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – С. 154-155. 19. Сологор І. М., Бєляєва О. М., Костенко В. Г. Аналіз типових помилок у процесі опанування англомовними здобувачами освіти фармацевтичної термінології на заняттях з латинської мови та медичної термінології // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25–26 листопада, 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 287–289. 20. Bieliaieva O., Lysanets Yu., Solohor I., Znamenska I., Honcharova Ye., Rozhenko I., Taran Z.

							On the specificity of translation and interlingual correspondence of anatomical terms and nomenclature names (based on the Latin, Ukrainian and Russian languages) // IECES2021: 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies (Abstracts), October 22-24, 2021, – Istambul, Turkey. – P. 151-152. (Turkey). VI. Членкиня наукової громадської організації “Соборність”. Довідка №19 від 28.12.2021 р. VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення каліфікації, Національний університет «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка, свідоцтво НВ № 43-03/21, «Педагогічні інноваційні технології у вищій освіті» від 31.03. 2021 р., (72 год. / 2.4 кредита). 2. TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine, сертифікат № 14.01.-25.02.2021 - 23, Teaching 4 skills, від 26.02.2021 р.; (30 год / 1 кредит). 3. ТОВ “Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-01-12578, курс «Цифрові інструменти Google для освіти», Базовий рівень, від 08.08. 2022 р. (30 год. / 1 кредит). 4. ТОВ “Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-01-C-07796, курс «Цифрові інструменти Google для освіти», Середній рівень, від 15.08. 2022 р. (15 год./0,5 кредита).
387467	Ваценко Анжела Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 000571, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 005165, виданий 23.10.2003	24	ОК5 Медична біологія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: біологія. Кваліфікація: вчитель біології, ЛЗ № 002129 від 30 червня 1994 року. 2. Канд.біол.наук, 14.03.09 - Гістологія, цитологія, ембріологія, ДК №

							000571, 21.05.1998 р. 3. Доцент кафедри медичної біології, паразитології та генетики, атестат ДЦ № 008495 від 23 жовтня 2003 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Use of dental indicators in biology / Зайцев А.В., Передерій Н.О., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Дубінін С.І., Пілюгін В.О., Сілкова О.В., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. // Widomosci Lekarskie. - 2018. – tom LXXI, nr 5. – С. 1099-1103. 2. Антигельмінтні властивості лікарських рослин / С.І. Дубінін, О.В. Клепець, О.Б. Рябушко, А.В. Ваценко, Н.А. Улановська-Циба, Н.О. Передерій // Клінічна та експериментальна патологія. - 2020. - Т.19, №3 (73). – С. 177-184. 3. Структурна перебудова компонентів стінки шлунку щурів за умов впливу комплексу харчових добавок / Ячмінь А.І., Білаш В.П., Єрошенко Г.А., Білаш С.М., Шевченко К.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Солод А.В. // Світ медицини та біології. - 2021. - № 1 (75). – С. 235-238. 4. Результати анкетування студентів щодо особливостей реалізації дистанційного навчання / Рябушко О. Б., Єрошенко Г.А., Климач Т. М., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Шевченко К. В. // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 2 (160). – С. 165-169. 5. The features of the normal ultrastructure of the rat duodenum and under the combined effect of the food additives complex / G.A. Yeroshenko, A.S. Grygorenko, K.V.

							Shevchenko, O.D. Lysachenko, N.T. Maksymenko, A.V. Vatsenko, O.V. Klepets // Wiadomości Lekarskie. - 2022. – V. LXXV, ISSUE 6. - P. 1466-1470 6. Morphometric characteristics of the rat small bronchi in consumption of the complex of food additives / G.A. Yeroshenko, I.M. Donets, K.V. Shevchenko, O.D. Lysachenko, A.V. Solod, A.V. Vatsenko, N.A. Ulanovska-Tsyba // Світ медицини та біології. - 2022. - № 3 (81). – С.207-214. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110298 Україна. Міжмікробні взаємодії орального біотопу : наукова стаття / Зайцев А.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Бойченко О.М. - № c202108767 ; заявл. 01.12.2021 ; дата реєстрації 14.12.2021 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105353 Україна. «Remodeling of the rat gastric wall components under the effect of complex food additives» : наукова стаття / Ячмінь А.І., Білаш В.П., Єрошенко Г.А., Білаш С.М., Шевченко К.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Солод А.В. - № c202103555 ; заявл. 01.06.2021 ; дата реєстрації 9.06.2021. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106099 Україна. Структурна перебудова компонентів стінки шлунку щурів за умов впливу комплексу харчових добавок : наукова стаття / Ячмінь А.І., Білаш В.П., Єрошенко Г.А., Білаш С.М., Шевченко К.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Солод А.В. - № c202104294 ; заявл. 29.06.2021 ; дата реєстрації 12.07.2021.

							4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105567 Україна. Epigenetic and genetic aspects of the phenotypes of prader-willi and angelman syndromes : наукова стаття / Федонюк Л.Я., Кованова Е.М., Ремінецький Б.Я., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О., Улановська-Циба Н.А. - № с202103554 ; заявл. 1.06.2021 ; дата реєстрації 17.06.2021. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106180 Україна. Эпигенетические и генетические аспекты фенотипов синдромов Прадера-Вилли и Ангельмана : наукова стаття / Федонюк Л.Я., Кованова Е.М., Ремінецький Б.Я., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О., Улановська-Циба Н.А., Ханнанова О.Р. - № с202104361 ; заявд. 29.06.2021 ; дата реєстрації 13.07.2021. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Організмовий рівень організації життя. Основи генетики людини : навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019. – 264 с. (12,0 ум. друк. арк.) 2. Біологічні особливості життєдіяльності людини : навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020. – 272 р. (12,4 ум. друк. арк.)

							3. Biological features of the human vital activity. Traning book for students of Hight medical universites. / G.A.Yeroshenko, O.V.Klepets, N.O.Perederii, A.V.Vatsenko, N.A.Ulanovska-Tsyba, O.B.Riabushko, K.V.Shevchenko.– Poltava : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. – 272 p. (12,4 ум. друк. арк.) 4. Organismic level of life organisation. Bases of human genetics. Traning book for students of Hight medical universites. / Yeroshenko G.A., Klepets O.V., Kinash O.V., Perederii N.O., Vatsenko A.V., Ulanovska-Tsyba N.A., Riabushko O.B., Shevchenko K.V. – Poltava: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. - 264 p. (12,0 ум. друк. арк.) 5. Population-species, biogeocenotic and biosphere levels of life organization. Traning book for students of Hight medical universites. / Yeroshenko G.A., Klepets O.V., Kinash O.V., Perederii N.O., Vatsenko A.V., Ulanovska-Tsyba N.A., Riabushko O.B., Shevchenko K.V.– Poltava: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2022. – 266 p. (12,1 ум. друк. арк.) V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична біологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 – «Педіатрія» (розробники: Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Шевченко К.В.). – Полтава, 2021. – 47с. 2. Силабус навчальної дисципліни «Медична біологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 –

							«Педіатрія» (розробники: Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А.) – Полтава, 2022. – 48 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична біологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 – «Педіатрія» (розробники: Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А.) – Полтава, 2022. – 47 с. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Морфологічні зміни у жовчному міхурі людини в залежності від сезонних ритмів : збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання морфогенезу та ремоделювання тканин і органів у нормі та патології» (Тернопіль, 2018) / Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Овчаренко О.В. - Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. – С. 50-52. 2. Впровадження методів інтерактивного та проблемного навчання студентів при вивченні медичної біології : збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальнрі питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року, м. Івано-Франківськ) / Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О., Передерій Н.О., Овчаренко О.В. - Державний вищий навчальний заклад

							«Івано-Франківський національний медичний університет», 2018. – С. 15. 3. Деякі підходи до формування емоційного інтелекту студентів при вивченні медичної біології : збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (м.Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року) / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Овчаренко О.В. - Івано-Франківський медичний університет, 2019. - С.87. 4. Optimization of educational activity and support of educational process at teaching on medical biology : збірник наукових робіт третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теорія та практика сучасної морфології» (м.Дніпро, 9-11 жовтня 2019 року) / Dubinin S.I., Piliuhin V.O., Vatsenko A.V., Ulanovskaya-Tsyba N.A., Perederii N.O., Ryabushko O.B., Ovcharenko O.V., Klepets O.V. – Дніпропетровська медична академія, 2019. – С.35-36. 5. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на лекціях із медичної біології : матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медицина: методологія, теорія, практика» (19 березня 2020, м. Полтава) / Дубінін С.І., Клепець О.В., Пілюгін О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. - Українська медична стоматологічна академія, 2020. - С.76-78. 6. Антигельмінтна дія речовин рослинного

							походження : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання теоретичної та практичної паразитології у медицині та формації» (Чернівці, 8-9 жовтня 2020 року) / Дубінін С.І., Клепець О.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. - ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», 2020. – С. 34-36. 7. Особливості формування професійної компетентності студентів-медиків : тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути», (м.Дніпро, 4-5 лютого 2021 р.) / Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Шевченко К.В. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.1. – С. 344-346. 8. Кафедра медичної біології ПДМУ – від витоків до сьогодення (на честь 90-річного ювілею кафедри у рамках святкування 100-річчя полтавського державного медичного університету) : матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» присвяченої 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету (Полтава, 30 вересня – 1 жовтня 2021 року) / Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О.,

							Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С., Донець І.М. - Полтавський державний медичний університет, Полтава, 2021. – С. 3-6. 9. Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії при студентоцентрованому навчанні : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції» присвяченої 100-річчю з дня народження професора І.О. Жутаєва (м. Полтва, 14 квітня 2022 року) / Г.А.Єрошенко, А.В.Ваценко, Н.А.Улановська-Циба, Н.О.Передерій, О.В.Рябушко, О.В.Кінаш, О.В.Клепець, К.В. Шевченко. – П. : Полтавський державний медичний університет, 2022. – С.76-81. 10. Студентоцентроване навчання (СЦН) – сучасний ефективний педагогічний підхід при реалізації освітніх програм навчальними закладами України : матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» (м.Полтава, 11-12 жовтня 2022 року) / Ваценко А.В., Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Кінаш О.В., Клепець О.В., Шевченко К.В., Ряднова В.В. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2022. – С.13-14. VII. Членкиня Громадської організації «Університетська Єдність», посвідчення № 0016 від 01.11.22 р. VIII. Пройшла підвищення кваліфікації:

							1. ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 1010, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.03.2019 р., 3,6 кредита /108 годин
387470	Улановська-Циба Наталія Аркадіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 059816, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039485, виданий 26.06.2014	17	ОК5 Медична біологія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: вчитель біології, ВЕ № 005170 від 24 червня 1996 року. 2. Канд. біол. наук, 14.03.01 - Нормальна анатомія, ДК № 059816, 26.05.2010 р.; 3. Доцент кафедри медичної біології, 12 ДЦ № 039485 від 26 червня 2014 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Use of dental indicators in biology / Зайцев А.В., Передерій Н.О., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Дубінін С.І., Пілюгін В.О., Сілкова О.В., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. // Widomosci Lekarskie. - 2018. – tom LXXI, nr 5. – С. 1099-1103. 2. Структурна перебудова компонентів стінки шлунку щурів за умов впливу комплексу харчових добавок / Ячмінь А.І., Білаш В.П., Єрошенко Г.А., Білаш С.М., Шевченко К.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Солод А.В. // Світ медицини та біології. - 2021. - № 1 (75). – С. 235-238. 3. Антигельмінтні властивості лікарських рослин / С.І. Дубінін, О.В. Клепець, О.Б. Рябушко, А.В. Ваценко, Н.А. Улановська-Циба, Н.О. Передерій //

							Клінічна та експериментальна патологія. - 2020. - Т.19, №3 (73). – С. 177-184 4. Епоніми у медичній біології / Рябушко О. Б., Єрошенко Г. А., Клепець О. В., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О. // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 2 (160). – С.161-165. 5. Ультраструктурна характеристика фундального відділу стінки шлунку щурів після дії комплексу харчових добавок / А.І. Ячмінь, Г.А. Єрошенко, К.В. Шевченко, С.В. Гапон, А.В. Ваценко, Н.А. Улановська-Циба, В.М. Соколенко // Світ Медицини та Біології. – 2022. - №2(80). – С. 252-255. 6. Morphometric characteristics of the rat small bronchi in consumption of the complex of food additives / G.A. Yeroshenko, I.M. Donets, K.V. Shevchenko, O.D. Lysachenko, A.V. Solod, A.V. Vatsenko, N.A. Ulanovska-Tsyba // Світ медицини та біології. - 2022. - № 3 (81). – С.207-214. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106180 Україна. Эпигенетические и генетические аспекты фенотипов синдромов Прадера-Вилли и Ангельмана : наукова стаття / Федонюк Л.Я., Кованова Е.М., Ремінецький Б.Я., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О., Улановська-Циба Н.А., Ханнанова О.Р. - № c202104361 ; заявд. 29.06.2021 ; дата реєстрації 13.07.2021. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105567 Україна. Epigenetic and genetic aspects of the phenotypes of prader-willi and angelman syndromes : наукова стаття /

							Федонюк Л.Я., Кованова Е.М., Ремінецький Б.Я., Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Передерій Н.О., Улановська-Циба Н.А. - № с202103554 ; заявл. 1.06.2021 ; дата реєстрації 17.06.2021. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110298 Україна. Міжмікробні взаємодії орального біотопу : наукова стаття / Зайцев А.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Бойченко О.М. - № с202108767 ; заявл. 01.12.2021 ; дата реєстрації 14.12.2021 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113624 Україна. Морфо-функціональний стан гепато-біліарної системи в умовах експериментального гострого холециститу : монографія / Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. – № с202202664 ; заявл. 27.06.2022 ; дата реєстрації 06.07.2022. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113755 Україна. Особливості будови стінки жовчного міхура при різних типах харчування : монографія / Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. – № с202202691 ; заявл. 28.06.2022 ; дата реєстрації 13.07.2022. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Організмовий рівень організації життя. Основи генетики людини : навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2019. – 264 с. (12,0 ум. друк. арк.) 2. Біологічні

							особливості життєдіяльності людини : навчальний посібник з медичної біології для студентів ВНМЗ України III-IV рівнів акредитації / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2020. – 272 р. (12,4 ум. друк. арк.) 3. Biological features of the human vital activity. Traning book for students of Hight medical universites. / G.A.Yeroshenko, O.V.Klepets, N.O.Perederii, A.V.Vatsenko, N.A.Ulanovska-Tsyba, O.B.Riabushko, K.V.Shevchenko.– Poltava : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. – 272 р. (12,4 ум. друк. арк.) 4. Organismic level of life organisation. Bases of human genetics. Traning book for students of Hight medical universites. / Yeroshenko G.A., Klepets O.V., Kinash O.V., Perederii N.O., Vatsenko A.V., Ulanovska-Tsyba N.A., Riabushko O.B., Shevchenko K.V. – Poltava: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2021. - 264 р. (12,0 ум. друк. арк.) 5. Population-species, biogeocenotic and biosphere levels of life organization. Traning book for students of Hight medical universites. / Yeroshenko G.A., Klepets O.V., Kinash O.V., Perederii N.O., Vatsenko A.V., Ulanovska-Tsyba N.A., Riabushko O.B., Shevchenko K.V.– Poltava: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2022. – 266 р. (12,1 ум. друк. арк.) V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Силабус навчальної дисципліни «Медична біологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я»,

							спеціальності 228 – «Педіатрія» (розробники: Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А.) – Полтава, 2021 – 37 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Медична біологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 – «Педіатрія» (розробники: Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А.) – Полтава, 2022. – 47 с. 3. Силабус навчальної дисципліни «Медична біологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 – «Педіатрія» (розробники: Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А.) – Полтава, 2022 – 37 с. VI. Відповідальний виконавець НДР «Структурна перебудова органів імунної, дихальної та видільної систем під впливом різних екзогенних чинників (глутамату натрію, нітриту натрію, етанолу, метакрилату)», № держреєстрації 0121U108234, термін виконання 2021-2026 р. VII. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Морфологічні зміни у жовчному міхурі людини в залежності від сезонних ритмів : збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання морфогенезу та ремоделювання тканин і органів у нормі та патології» (Тернопіль, 2018) / Дубінін С.І., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Пілюгін

							В.О., Овчаренко О.В. - Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. – С. 50-52. 2. Впровадження методів інтерактивного та проблемного навчання студентів при вивченні медичної біології : збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю « Актуальнрі питання підвищення якості освітнього процесу» (11 травня 2018 року, м. Івано-Франківськ) / Дубінін С.І., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О., Передерій Н.О., Овчаренко О.В. - Державний вищий навчальний заклад «Івано-Франківський національний медичний університет», 2018. – С.15. 3. Деякі підходи до формування емоційного інтелекту студентів при вивченні медичної біології : збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (м.Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року) / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Овчаренко О.В. - Івано-Франківський медичний університет, 2019. - С.87. 4. Optimization of educational activity and support of educational process at teaching on medical biology : збірник наукових робіт третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Теорія та практика сучасної морфології» (м.Дніпро, 9-11 жовтня 2019 року) / Dubinin S.I., Piliuhin V.O., Vatsenko A.V., Ulanovskaya-Tsyba

							N.A., Perederii N.O., Ryabushko O.B., Ovcharenko O.V., Klepets O.V. – Дніпропетровська медична академія, 2019. – С.35-36. 5. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на лекціях із медичної біології : матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медицина: методологія, теорія, практика» (19 березня 2020, м. Полтава) / Дубінін С.І., Клепець О.В., Пілюгін О.В., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б. - Українська медична стоматологічна академія, 2020. - С.76-78. 6. Антигельмінтна дія речовин рослинного походження : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання теоретичної та практичної паразитології у медицині та формації» (Чернівці, 8-9 жовтня 2020 року) / Дубінін С.І., Клепець О.В., Рябушко О.Б., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О. - ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», 2020. – С. 34-36. 7. Особливості формування професійної компетентності студентів-медиків : тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути», (м.Дніпро, 4-5 лютого 2021 р.) / Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Шевченко К.В. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.1. – С. 344-346. 8. Кафедра медичної біології ПДМУ – від

							витоків до сьогодення (на честь 90-річного ювілею кафедри у рамках святкування 100-річчя полтавського державного медичного університету) : матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» присвяченої 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету (Полтава, 30 вересня – 1 жовтня 2021 року) / Єрошенко Г.А., Ваценко А.В., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Клепець О.В., Кінаш О.В., Шевченко К.В., Григоренко А.С., Донець І.М. - Полтавський державний медичний університет, Полтава, 2021. – С. 3-6. 9. Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії при студентоцентрованому навчанні : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Морфогенез та регенерація органів людини та тварин в нормі, при патології та за умов корекції» присвяченої 100-річчю з дня народження професора І.О. Жутаєва (м. Полтва, 14 квітня 2022 року) / Г.А.Єрошенко, А.В.Ваценко, Н.А.Улановська-Циба, Н.О.Передерій, О.В.Рябушко, О.В.Кінаш, О.В.Клепець, К.В. Шевченко. – П. : Полтавський державний медичний університет, 2022. – С.76-81. 10. Студентоцентроване навчання (СЦН) – сучасний ефективний педагогічний підхід

							при реалізації освітніх програм навчальними закладами України : матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини» (м.Полтава, 11-12 жовтня 2022 року) / Ваценко А.В., Єрошенко Г.А., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Кінаш О.В., Клепець О.В., Шевченко К.В., Ряднова В.В. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2022. – С.13-14. VIII. Членкиня Громадської організації «Університетська Єдність», посвідчення № 0017 від 01.11.22 р. IX. Пройшла підвищення кваліфікації: ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 1089, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.03.2019 р., 3,6 кредита/ 108 годин
387486	Макаренко Володимир Іванович	старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045622, виданий 12.12.2017	19	ОК6 Медична і біологічна фізика	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: фізика і математика, кваліфікація: учитель фізики і математики, МВ №994234 від 28 червня 1985 року. 2. Канд. пед. наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти; ДК №045622 від 12 грудня 2017 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Макаренко К. С. Система інтегрованих задач у підготовці майбутніх учителів фізики / К. С. Макаренко, В. І.

							Макаренко, О. В. Макаренко // Фізико-математична освіта. – 2018. – Випуск 4 (18). – С. 101–105. 2. Макаренко К. Проектна діяльність майбутніх учителів фізики / Макаренко К., Макаренко В., Макаренко О., Матяш Л. // Фізико-математична освіта – 2019. – Вип. 3 (21) – С. 93–98. 3. Макаренко О. В. Методика складання задач з медичної і біологічної фізики в контексті сучасних педагогічних технологій / О. В. Макаренко, К. С. Макаренко, В. І. Макаренко, Л. О. Матяш, О. В. Сілкова // Фізико-математична освіта. – 2020. – Випуск 4 (26). – С. 67–71. 4.Ковальова І.О. Вплив піролідиндитіокарбамату амонію на біомеханічні характеристики стегнової кістки щурів за умов поєднаного надлишкового надходження фториду та нітрату натрію / І. О. Ковальова, В. І. Макаренко, О. В. Сілкова, О. В. Макаренко, Г. В. Костенко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник Української медичної стоматологічної академії, 2020. – Т. 21, Випуск 1 (73). – С. 89–92. 5.Сілкова О. В. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку та формуванню професійних компетенцій майбутніх лікарів під час вивчення медичних експертних систем / О. В. Сілкова, О. В. Макаренко, В. І. Макаренко // Перспективи та інновації науки. – 2021. – №5 (5). – С. 564–571. 6.Сілкова О. В. Адаптація викладання медичної інформатики у здобувачів вищої медичної освіти в умовах військового стану в Україні / О. В. Сілкова, О. В. Макаренко, В. І. Макаренко // Наука і

							техніка сьогодні. – 2022. – Вип. 5(5). – С. 411–419. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Пат. № 128157 UA, МПК A61C3/06 (2006.01) Пристрій для діаторичних утворень / Тарашевська Ю. Є., Шиян Є. Г., Макаренко В. І. ; заявник УМСА. – № u201801877 ; заявл. 23.02.2018 ; опубл. 10.09.2018, Бюл. № 17. 2. Пат. 139987 UA, МПК G01N3/56 (2006.01) Трибометр / Тарашевська Ю. Є., Шиян Є. Г., Макаренко В. І. ; заявник УМСА. – № u201904201 ; заявл. 02.07.2019 ; опубл. 10.02.2020, Бюл. № 3. 3.Пристрій для діаторичних утворень: реєстр № 244/6/19. / Тарашевська Ю. Є., Шиян Є. Г., Макаренко В.І. // Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я – 2020. – Вип. 6. – С. 215. 4. «Біологічна фізика» авторське право на твір № 102603 / Макаренко О.В., Макаренко В.І., Сілкова О.В. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 16.02. 2021 р. 5.Трибометр: реєстр № 233/7/20. / Тарашевська Ю. Є., Шиян Є. Г., Макаренко В.І. // Перелік наукової (науково-технічної) продукції, призначеної для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я – 2021. – Вип. 7. – С. 224. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Макаренко О. В. Біологічна фізика : електронний навчальний посібник / О. В. Макаренко, О. В. Сілкова, В. І. Макаренко. – Полтава : ВДНЗУ УМСА, 2021. – 188 с.

							V. Відповідальний виконавець ініціативної НДР «Формування професійної компетентності у майбутніх лікарів» (державна реєстрація 0116U005589); 2017-2021 р.р. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Макаренко К. Дослідницькі задачі в системі інтегрованих завдань / Катерина Макаренко, Володимир Макаренко, Олександр Макаренко // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2018) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 6–7 грудня 2018 р., м. Суми; у 2-х частинах. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. – Ч. 1. – С. 43–44. 2. Макаренко В. І. Реалізація стратегії інтернаціоналізації шляхом міжнародного співробітництва в Українській медичній стоматологічній академії / В. І. Макаренко, О. В. Макаренко, О. В. Сілкова // Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 11 жовтня 2019 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. – Чернігів, 2019. – С. 290-293. 3. Кіруша І. С. Дослідження впливу магнітних бур на серцево-судинну систему людини / І. С. Кіруша, К. С. Макаренко, В. І. Макаренко, О. В. Макаренко // Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : збірник наук. праць Всеук. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони, Всесвітньому Дню охорони праці.

							(Полтава, 25–26 квітня 2019 р.) / упоряд., і ред.: В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. – Полтава : ПНПУ, 2019. – 329 с. – С. 54–57. 4. Макаренко К.С. Особистісно орієнтований підхід до реалізації міжпредметних зв'язків математики і біофізики / К. С. Макаренко, В І. Макаренко, О. В. Макаренко // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи», м. Полтава, 19-20 листопада 2019 р. – Полтава : Астрая, 2019. – С. 126-127. 5. Ковальова І. О. Метаболічні, остеометричні і біомеханічні показники кісткової тканини щурів при поєднаному надлишковому надходженні в організм нітрату і фториду натрію / І. О. Ковальова, В. І. Макаренко // Механізми розвитку патологічних процесів і хвороб та їхня фармакологічна корекція : тези доповідей II Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (21 листопада 2019 р.). – Х. : Вид-во НФаУ, 2019. – С. 184. 6. Макаренко К. Проектна діяльність майбутніх учителів фізики в умовах цифрової глобалізації / Катерина Макаренко, Володимир Макаренко, Олександр Макаренко // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми; у 2-х частинах. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. – Ч. 1. – С. 50 – 51. 7. Кіруша І. С. Вплив

							атмосферних факторів на пацієнтів з серцево-судинними захворюваннями / І. С. Кіруша, І. М. Івашута, В. І. Макаренко, О. В. Макаренко // The 8 th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (April 22-24, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 980 p. – P. 602-607. 8. Макаренко О. В. Проблемне навчання студентів в умовах цифрової глобалізації / О. В. Макаренко, К. С. Макаренко, В. І. Макаренко, Л. О. Матяш, О. В. Сілкова // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2020) : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 4 грудня 2020 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. – 170 с. – С. 62–63. 9. Макаренко О.В. Електронний посібник як цифровий інструмент фахової підготовки майбутніх лікарів / О.В. Макаренко, К.С. Макаренко, В.І. Макаренко, О.В. Сілкова // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2021) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня 2021 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. – С. 162–163. 11. Сілкова О.В. Сучасні методи викладання й навчання в медичній освіті / О.В. Сілкова, В.І. Макаренко, О.В. Макаренко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, 24 березня 2022 р., м. Полтава. – Полтава : ПДМУ, 2022. – С. 268–270.

							12. Андрущенко Ю. Дослідження впливу паління на гемодинамічні параметри серцево-судинної системи / Андрущенко Юлія, Грек Євгеній, Макаренко Володимир // Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та технологій в Україні та світі: зб. матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., приуроченої до 124-річчя Нац. університету біоресурсів і природокористування України (м. Бережани, 29 квітня 2022 р.). Бережани: ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України», 2022. – С. 293-295. 13. Константінова А. Лікування калькульозного сіалоденіту на стадії клінічно виражених ознак препаратами, що використовуються в урології / Константінова Анастасія, Макаренко Володимир // Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та технологій в Україні та світі: зб. Матеріалів Всеукр. студ. наук.-практ. конф., приуроченої до 124-річчя Нац. університету біоресурсів і природокористування України (м. Бережани, 29 квітня 2022 р.). Бережани: ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України», 2022. С. 301-303. 14. Кіруша І.С. Експерементальне дослідження метеопатичних реакцій у хворих кардіологічного профілю / І.С. Кіруша, І.М. Івашута, В.І. Макаренко // Від експериментальної та клінічної патофізіології до досягнень сучасної медицини і фармації : тези доповідей IV науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю (19 травня 2022 р.) – Харків, 2022. – С. 177–178.

							15. Кіруша І.С. Дослідження впливу погодних умов на хворих з артеріальною гіпертензією / І.С. Кіруша, І.М. Івашута, В.І. Макаренко // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини : матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Полтава, 11-12 жовтня 2022 р.). – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2022. – С.46 – 49. VII Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії свідоцтво №312/21, цикл «Формування і розвиток управлінських компетенцій науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії», від 26.04.2021 року, 30 годин (1 кредит). 2. Міжнародне стажування у Collegium Civitas (Poland) посвідчення №7/2019, цикл «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», («Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education in Poland»), від 11.07.2019 р., 108 годин (3,6 кредити).
387485	Коровіна Лідія Дмитрівна	старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 046568, виданий 20.03.2018	27	ОК6 Медична і біологічна фізика	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: біофізика Кваліфікація: Біофізик. Викладач, ЖВ №947006 від 1 липня 1980 року. 2. Канд. біол. наук, 03.00.13 - Фізіологія людини і тварин, ДК № 046568, 20.03.2018 р. II. Публікацій у періодичних наукових

							виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Козакевич В.К. Роль соціально-економічних факторів у формуванні рівня соматичного здоров'я дітей шкільного віку/ В.К. Козакевич, Л.С. Зюзіна, Л.А. Жук, Л.Д. Коровіна // Wiadomošci Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, nr.3, cz.1. – С. 537–541 (Scopus) 2. Каськова Л.Ф. Можливості прогнозування карієсу в дітей шкільного віку за даними анкетування їх і їхніх батьків / Л.Ф. Каськова, Т.Б. Мандзюк, Л.П. Уласевич, Л.Д. Коровіна, М.О. Садовскі // Український стоматологічний альманах. – 2019, № 2. – С.64–69. (фахове видання) 3. Kaskova L.F. Correlation relations of carises and socio-hygienic factors / L.F. Kaskova, T.B. Mandziuk, L.P. Ulasevych, L.D. Korovina // The Medical and ecological problems.- 2019.- Vol 23, № 3-4. -P. 9-12. (фахове видання) 4. Каськова Л.Ф. Кореляційні зв'язки карієсу постійних зубів у дітей із клінічними показниками ротової порожнини з урахуванням психоемоційного стану /Л.Ф. Каськова, К.М. Попик, Л.П. Уласевич, Л.Д. Коровіна // Вісник проблем біології і медицини . -2019. - Вип. 4 (1). - С. 325-328. (фахове видання) 5. Korovina, L.D. Features of behavior, character of diet, level of alcohol consumption and smoking, psychological state and their relationships with the academic performance of junior medicine students / L.D. Korovina, T.M. Zaporozhets, F.F. Boyechko //Health Problems of

							Civilization, – 2021. – T.15(1). – 4-11. (Scopus) 6. Tkachenko P.I. Impregnation of oral mucosa over impacted teeth by subpopulations of macrophages M1 and M2 / P.I. Tkachenko, M.I. Dmytrenko, M.O. Cholovskyi, L.D. Korovina, T.V. Mamontova // Wiad Lek. – 2021. – 74(6) – 1451-1456. (Scopus) 7. Коровіна Л. Д. Особистісні характеристики та тривожність студентів на фоні пандемії COVID-19 в Україні / Л. Д. Коровіна, Т. М. Запорожець, О. В. Сілкова // Світ Медицини та Біології. – №2(80), 2022. – С. 083-088. (Web of Science) III. Є співавтором навчальних посібників, монографії: 1. Коровіна Л.Д., Запорожець Т.М., Козакевич В.К. Вплив екзогенних чинників на соматичне здоров'я та автономну нервову регуляцію у дітей та молоді. Монографія. – Полтава: ПОКППІТ "Освітаінфоком", 2019.– 188 с. IV. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Korovina L.D. Bases of the bioilogical and medical Physics. Practical training course. Module 2. Bases of medical physics. / Л.Д.Коровіна Основи біологічної та медичної фізики. Практикум. Модуль 2. ☐ Полтава, 2019.- 112 с. 2. Korovina L.D. Bases of the biological and medical physics. Practical trening course. Module 2. Bases of medical physics / Основи біологічної та медичної фізики. Практикум. Модуль 2. Основи термодинаміки. Основи медичної фізики. – Полтава.– 2019.– 112 С. 3. Korovina L.D. Biophysics with beginnings of mathematical analysis and statistics. Extended course of lectures. Vol.2. Bases of thermodynamics.

							Biomembranes. Electricity and magnetism./ Біофізика з початками математичного аналізу та статистики. Розширений курс лекцій. Т.2. Основи термодинаміки. Біомембрани. Електрика і магнетизм. Полтава.– 2018.–117 С. 4. Korovina L.D. Biophysics with beginnings of mathematical analysis and statistics. Extended course of lectures. Vol.3. Optics. Quantum phenomena. / Біофізика з початками математичного аналізу та статистики. Розширений курс лекцій. Т.3. Оптика. Квантові явища.– Полтава.– 2018. – 128 С. V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Коровіна Л.Д. Ефекти мультикультуралізму: вирішення проблем та використання переваг при роботі з іноземними студентами / Л.Д. Коровіна, Т.М. Запорожець, М.В. Рудь // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах. Наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 22 березня 2018 р.– Полтава, 2018. – С.130–132. 2. Коровіна Л.Д. Фізична активність, психоемоційний стан та навчальна успішність студентів-медиків / Л.Д. Коровіна, Т.М. Запорожець // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В.О. Кашуба, В.В. Гамалій. – К.: НУФВСУ, 2018. – С. 231–233.

							3. ЗапорожецьТ.М. Використання QR-кодів у освітній практиці закладу вищої медичної освіти / Т.М. Запорожець, Л.Д. Коровіна // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: матеріали навч.наук. конф. з міжнародною участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р., Полтава – 2019, С.82–83 4. Дубровіна О.В. Оптимізація викладання латинської, української й англійської термінології на рівні додипломної підготовки майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти України / О.В. Дубровіна, З.О. Борисова, Т.О. Лещенко, Л.Д. Коровіна, О.Б. Горбаченко, Л.Д. Коровіна // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 19-20 листопада 2020 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2020. – С.139-145. 5. Запорожець Т.М. Нейротизм та індивідуальна психологічна орієнтація студентів-іноземців на дистанційному навчанні за умов пандемії COVID-19 під час навчання в Україні / Т.М. Запорожець, А.А. Сухомлин, Л.Д. Коровіна, Т.А. Сухомлин // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2022 року.- Полтава, 2022.- С.107-108. 6. Коровіна Л.Д. Психоемоційний стан, особистісні риси та вживання алкоголю студентами на тлі пандемії COVID-19 / Л.Д. Коровіна, Т.М. Запорожець //Proceedings of the 1st

							International Scientific and Practical Conference «Modern Trends in the Development of Science and Technology» (August 18-19, (August 18-19, 2022). LIU, Lviv, Ukraine. 2022. □ С.48-52. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії , посвідчення № 1042, цикл «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.03.2019 р., 108 годин (3,6 кредити). 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-02-02803, «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень, від 18.09.2022 р., 30 годин (1 кредит).
387499	Іващенко Олена Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 001496, виданий 11.11.1998, Атестат доцента АД 007012, виданий 18.02.2003	28	ОК7 Медична хімія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: біологія і хімія, кваліфікація: вчитель біології і хімії, №797608 від 29 червня 1973 р. 2. Канд. хім. наук, 02.00.06 - Хімія високомолекулярних сполук, ДК №001496, 11 листопада 1998 року. 3. Доцент кафедри хімії, ДЦ № 007012, 18.02.2003 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Effective Atomic Charges on Carbon Atoms in C–H Bonds are Reliable Predictors of Reactivity of Alcohols in Hydrogen-Abstraction Reactions. / Viktoriia Yu. Tsuber, Yuliya B. Nikoziat, Larysa M. Kopantseva, Lyubov K. Ishcheykina, and Olena D. Ivashchenko //Збірник наукових праць. Наносистеми,

							наноматеріали, нанотехнології Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 2019, т. 17, № 2, с. 381–398. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. Пат. 137648 Україна, МПК (2019.01) A61K 6/00, A61P 1/02 (2006.01). Спосіб ремінералізації емалі та дентину кореня зуба / Костиренко О. П., Мельник В. Л., Шевченко В. К., Силенко Ю. І., Іващенко О. Д.; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2019 05412 ; заявл. 20.05.2019 ; опубл. 25.10.2019, Бюл. № 20. IV. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Медична хімія. (Модуль I). Навчально-методичний посібник для студентів медичних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / Нікозять Ю.Б., Іщейкіна Л.К., Копанцева Л.М. - Полтава, 2020. – 107с 2. Робочий зошит для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Харченко С.В., Цубер В.Ю., Іщейкіна Л.К., Копанцева Л.М.. - Полтава : РВВ ПУЕТ, 2018. – 35 с. 3. Медична хімія. Робочий зошит для студентів медичних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Харченко С.В., Цубер В.Ю., Іщейкіна Л.К., Копанцева Л.М., Діденко Є.П. – 2019. – 84 с. 4. Medical Chemistry. Workbook for students of medical faculties of higher educational institutions of Ministry of Health of Ukraine / Ivashchenko O.D., Nikozyat Y.B., Tsuber

							V.Y., Ishcheykina L.K., Kopantseva L.M., Didenko Y.P. – 2020. – 84 p. 5. Medical Chemistry. Workbook for students of dentistry faculties of higher educational institutions of Ministry of Health of Ukraine / Ivashchenko O.D., Nikozyat Y.B., Tsuber V.Y., Ishcheykina L.K., Kopantseva L.M., Didenko Y.P. – 2020. – 78 p. 6. Іващенко О.Д., Копанцева Л.М., Силабус ОК 11 Хімія органічна та біоорганічна, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 091 Біологія, заочна (дистанційна) форма навчання, Полтава, 2022. С. 28 7. Іващенко О.Д., Копанцева Л.М., Робоча навчальна програма дисципліни з ОК 11 Хімія органічна та біоорганічна, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 091 Біологія, заочна (дистанційна) форма навчання, -Полтава, 2022, – 28с. V. Науковий керівник ініціативної НДР «Дослідження безпеки харчових продуктів фізико-хімічними методами», (№ державної реєстрації 01194102863), термін виконання: 2019-2023 р.р. VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Стандарти стоматологічних матеріалів / Т. В. Сахно, А.О. Семенов (ПУЕТ), О. Д. Іващенко, О. В. Стовбун (студент) ПМДУ // Актуальні проблеми теорії і практики експертизи товарів. IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. ПУЕТ. м. Полтава, 25-26 травня 2022р. – Полтава. – 2022. – С. 53-58. 2. Іващенко О.Д. Формування екологічних компетентностей у майбутніх лікарів при

							викладанні медичної хімії / Іващенко О.Д., Цубер В.Ю., Іщейкіна Л.К. // Хімія, біотехнологія, екологія та освіта: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Полтава, 20-21 травня 2021 року. – Полтава, 2021. – 204 с. 3. Практичне заняття як фактор реалізації сучасних вимог до хімічної освіти медиків / Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Харченко С.В., Іщейкіна Л.К., Копанцева Л.М., Діденко Є.П. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні». 21 березня 2019р. – Полтава, 2019. – С. 86-87 4. Контроль якості знань майбутніх лікарів у процесі вивчення медичної хімії / Іващенко О.Д., Харченко С.В., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Іщейкіна Л.К., Копанцева Л.М., Діденко Є.П. // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах». 22 березня 2018р. – Полтава, 2018. – С. 101-102. 5. Робочий зошит – шлях до підвищення рівня професійної підготовки студентів-медиків / Іващенко О.Д., Копанцева Л.М., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Іщейкіна Л.К., Діденко Є.П. // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика». 19 березня 2020р. – Полтава, 2020. – С. 94-95. 6. Дистанційна освіта – специфічна форма навчання / Іващенко О.Д., Копанцева Л.М., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Іщейкіна Л.К // Матеріали навчально-наукової конференції

							з міжнародною участю «Реалії, проблеми та перспективи вищої освіти». 25 березня 2021р. – Полтава, 2021. – С. 111-112. 7. Формування самоконтролю як прояв активності студента / Іващенко О.Д., Нікозять Ю.Б., Цубер В.Ю., Копанцева Л.М. // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. 24 березня 2022 року. – ПДМУ - Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – С.113-115. 8. Активізація пізнавальної діяльності студентів при вивченні медичних дисциплін / Іващенко О.Д., Іващенко Д.М., Іващенко С.П // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2022 року. – ПДМУ - Полтава: ТОВ «АСМІ», 2022. – С.111-113. 9. Express method of analytical control of water-soluble fluorides in soils and grains. / Nikozjat J.B. Ivashchenko E.D. // European scientific discussions Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Rome, Italy 1-3 February 2021. - P. 150-162. 10. Іващенко О.Д. Визначення загального вмісту поліфенолів і антиоксидантної активності масляних екстрактів петрушки і м'яти перцевої / ІващенкоО.Д. // Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції «XIV Менделєєвські читання». Полтава, 25 лютого 2021 р. / М-во освіти і науки України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка [та ін.] – Полтава: РРВ ПНПУ імені В. Г. Короленка.- 2021. - С. 11-14. VII. Пройшла

							підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: Українська медична стоматологічна академія , Посвідчення №1031 від 11 березня 2019р. «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи, Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення пед. майстерності у систему вищої мед. освіти», з 4 лютого 2019р. по 7 березня 2019р. 106 год, 3,6 кредитів EKTS 2. «Академія цифрового розвитку», Сертифікат № БЦ-С-5354, курс підвищення кваліфікації «Додатки Google в освітній діяльності», 13.04.20-27.04.2020р. 60 год., (2 кредити ЄКТС)
387529	Омельченко Олександр Євгенійович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 066383, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042408, виданий 28.04.2015	18	ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 23137370 від 26 червня 2003 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.32 – Медична біохімія, ДК № 066383, 23 лютого 2011 року. 3. Доцент кафедри медичної, біоорганічної та біологічної хімії, 12ДЦ №042408, 28 квітня 2015 року. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Микитенко А.О., Омельченко О.Є. Роль науково-дослідницької роботи студента у підготовці медичних кадрів. Південноукраїнський медичний науковий журнал. 2021; 28: 45-47. 2. Chyzhanska Y.O. Influence of behavioral phenotyping on the development of pathological changes in the salival glands of rats against the background of obesity and stress/

							Y.O. Chyzhanska, N.M. Slobodinyk, A.Ye. Omelchenko, K.S. Neporada// Світ медицини та біології. - 2021. – №4 (78). – С.246-250. (Web of Science). 3. Омельченко О.Є., Микитенко А.О., Білець М.В. Особливості викладання медико-біологічних дисциплін в умовах дистанційного навчання для здобувачів освіти вищих навчальних закладів медичного профілю. Південноукраїнський медичний науковий журнал. 2022; 31: 58-60. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1.Омельченко О.Є., Білець М.В., Весніна Л.Е., Мамонтова Т.В. Спосіб діагностики системного запалення низької інтенсивності: пат. 127606 Україна: МПК G01N 33/48(2006.01). № u 2018 02800; заявл. 19.03.2018; опубл. 10.08.2018, Бюл. №15. 2.Білець М.В., Омельченко О.Є., Весніна Л.Е., Мамонтова Т.В. Спосіб моделювання підвищеної чутливості щурів до хронічного стресу: пат. 127604 Україна: МПК G09B 23/28(2006.01). № u 2018 02796; заявл. 19.03.2018; опубл. 10.08.2018, Бюл. №15. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Непорада К.С. Біологічна та біоорганічна хімія (збірник тестових завдань): навч. посіб. / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Н.М. Слободяник – Полтава, 2021. – 180 с. (11,25 ум.друк.арк.) V. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Вдосконалення самостійної роботи студентів медичних вузів у вивченні біологічної та біоорганічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г.

							Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Л.П. Гордієнко, Ю.В. Момот, А.А. Сухомлин, А.О. Микитенко, Н.М. Слободяник, Т.Д. Криворучко, О.Ю. Кашнер, М.О. Павелко, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович // Збірник наукових праць регіональної науково-практичної конференції «XI Менделєєвські читання». – Полтава, 27 лютого 2018. – С. 173 – 175. 2. Самостійна робота студентів медичних ВНЗ у вивченні біологічної та біоорганічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Л.П. Гордієнко, Ю.В. Момот, А.А. Сухомлин, А.О. Микитенко, Н.М. Слободяник, Т.Д. Криворучко, О.Ю. Кашнер, М.О. Павелко, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах». – Полтава, 22 березня 2018р. – С.171 – 172. 3. Білець М.В., Омельченко О.Є. Зміни структури неколагенових білків кісткової тканини нижньої щелепи щурів за умов сполученої дії хронічного іммобілізаційного стресу та висококалорійного харчування. Актуальні проблеми експериментальної та клінічної біохімії: зб.тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 12-13 квітня 2018 р. Харків, 2018. С.18. 4. Омельченко О.Є., Білець М.В. Інкреторна функція підшлункової залози за умов висококожирової дієти у щурів. Матеріали VII Пленуму Українського наукового товариства

							патофізіологів 11-12 жовтня 2018р. – Полтава, 2018. – С. 64-65. 5. Сучасні підходи до контролю знань і вмінь іноземних студентів на кафедрі біологічної та біоорганічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Л.П. Гордієнко, Ю.В. Момот, А.А. Сухомлин, А.О. Микитенко, Н.М. Слободяник, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович, Т.Д. Криворучко, О.Ю. Кашнер // Збірник статей навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи». – Полтава, 22 листопада 2018р. – С. 65 – 66. 6. Особливості викладання біоорганічної та біологічної хімії у медичних ВНЗ / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Л.П. Гордієнко, Н.М. Слободяник, А.А. Сухомлін, А.О. Микитенко, Т.Д. Криворучко, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович, Д.О. Хміль, М.О. Цебенко // XII Менделєєвські читання: зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 27-28 лютого 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 155–157. 7. Білець М.В., Омельченко О.Є. Вплив іммобілізаційного стресу та висококалорійного харчування на стан неколагенових протеїнів органічного матриксу та мінеральної фази кісткової тканини нижньої щелепи щурів. Матеріали XII Українського біохімічного конгресу. м. Тернопіль, 30 вересня-4 жовтня 2019 р. //Медична та клінічна хімія. – 2019.- 3(80), Т.21 (додаток). – С.63. 8. Особливості

								викладання біологічної хімії студентам вищих медичних закладів в умовах карантину / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Н.М. Слободяник, А.О. Микитенко, Д.О. Хміль, Т.Д. Криворучко, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович, М.О. Цебенко, Ю.О. Чижанська // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.,(м. Полтава, 22–23 жовтня 2020 р.). – Полтава, 2020. – С. 117–119. 9. Оцінка особливостей дистанційного навчання в реаліях сьогодення. Самостійна робота студентів медичних ВНЗ у вивченні біологічної та біоорганічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Н.М. Слободяник, А.О. Микитенко, Д.О. Хміль, Т.Д. Криворучко, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович, М.О. Цебенко, Ю.О. Чижанська // «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (25 березня 2021 р.) – Полтава. – С. 184–186. 10. Омельченко О.Є. Взаємозв'язок порушень інкреторної функції та патоморфологічних змін підшлункової залози на тлі парціального та поєднаного впливу висококалорійного харчування і хронічного стресу у щурів / О.Є. Омельченко, М.В. Білець // Програма Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень

							(до 100-річчя від заснування УМСА)» присвячена 100-річчю заснування Української медичної стоматологічної академії. – Полтава, 8 жовтня 2021р. – С.126-128. 11. Досвід викладання біологічної хімії та клінічної біохімії як приклад ефективної інтеграції теоретичних і практичних знань у процесі підготовки майбутніх лікарів / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець, О.Є. Омельченко, Н.М. Слободяник, А.О. Микитенко, Д.О. Хміль, Т.Д. Криворучко, А.А. Котвицька, К.В. Тихонович, М.О. Цебенко // «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки»: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю участю (24 березня 2022 року) – Полтава. – С. 210–211. VI. Член регіонального Полтавського відділення Українського біохімічного товариства (лист-підтвердження від віце-президента Українського біохімічного товариства, академіка НАН України, професора С.О. Костеріна). VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №942, курси підвищення кваліфікації з циклу: «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.05.2018р., 108 годин / 3,6 кредитів.
387530	Гринь Володимир	доцент закладу	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста,	12	ОК9 Анатомія людини з	Професійна кваліфікація

	Григорович	вищої освіти, Основне місце роботи		Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 011414, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 020453, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002001, виданий 05.03.2019		особливостями дитячого віку	викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 32212295 від 26 червня 2007 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.01 – нормальна анатомія, ДК № 020453 від 03.04.2014 р. 3. Доцент кафедри анатомії людини, АД № 002001 від 05.03.2019 р. 4. Д. мед. наук, 14.03.01 – нормальна анатомія, ДД № 011414 від 29.06.2021 р. II. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Hryn VH, Kostylenko YuP, Yushchenko YuP, Ryabushko MM, Lavrenko DO. Comparative histological structure of the gastrointestinal mucosa in human and white rat. Wiadomosci Lekarskie. 2018;73(7):1398-403. PMID: 30448817. SCOPUS 2. Sherstiuk OO, Hryn VH, Vynnyk NI, Piliuhin AV, Koptev MM. Stereomorphology of the glandular parenchyma of the inferoposterolateral area of human prostate gland. Wiad Lek. 2018;71(1 pt 2):184-188. PMID: 29602930. SCOPUS 3. Hryn V.H., Sherstiuk O.O., Piliuhin A.V., Svintsytska N.L., and Lavrenko A.V.. "Multilayer plastic reconstruction in the three-dimensional study of the human lacrimal gland" Мир медицины и биологии, no. 1 (63), 2018, pp. 113-116.WEB OF SCIENCE 4. Hryn VH, Deineha TF, Piliuhin AV, Lavrenko AV, Lavrenko DO. Spatial organization of the excretory ducts and sections of microcirculatory blood flow of the labial salivary glands in older adults. Wiad Lek. 2018;71(2 pt 2):303-

							306. PMID: 29786575. SCOPUS 5. Hryn K.V., Hryn V.H., Fedorchenko I.L., and Yushchenko Yu.P.. "The dependence of the affective disorders manifestation on morphofunctional condition of the brain after traumatic brain injury" Мир медицины и биологии, no. 2 (64), 2018, pp. 29-32. WEB OF SCIENCE 6. Hryn VH, Ustenko RL, Pilyugin AV, Sarychev YV, Lavrenko DO. Stereomorphology of the peripheral zone of the human prostate. Wiad Lek. 2018;71(5):992-995. PMID: 30176628. SCOPUS 7. Evaluation of the effectiveness of surgical management in local purulent-septic complications of acute pancreatitis (Ocena skuteczności chirurgicznego leczenia miejscowych ropno-septycznych powikłań ostrego zapalenia trzustki) / O. Yu. Cherkun, D. A. Sytnik, A. S. Kaliuzhka [at al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – T. LXXI, nr. 6. – P. 1231–1234. SCOPUS 8. Hryn VH, Kostylenko YuP, Yushchenko YuP, Lavrenko AV. General comparative anatomy of human and white rat digestive systems. Wiadomosci Lekarskie. 2018;73(8):1599-602. PMID: 30684346. SCOPUS 9. Гринь ВГ, Костиленко ЮП, Ячмінь АІ. Особливості анатомічної будови шлунку білих щурів. Світ медицини та біології. 2019;1(67):133-7. DOI 10.26724/2079-8334-2019-1-67-133. WEB OF SCIENCE 10. Hryn VH, Kostylenko YuP, Bilash VP, Tarasenko YaA. Features of angioarchitecture of the albino rats stomach and small intestine. Wiadomości Lekarskie. 2019;73(3):311-7. PMID: 31050973. SCOPUS 11. Hryn VH, Kostylenko YP, Bilash VP, Ryabushko OB. Microscopic structure of albino rats' small

							intestine. Wiadomosci Lekarskie. 2019;72(5 cz 1):733-8. PMID: 31175762. SCOPUS 12. Hryn V. Internal structure of the lymphoid nodules of the peyer's patches of small intestine in albino rats. Georgian medical news. 2019 Nov; (296):122-6. PMID: 31889718. SCOPUS 13. Гринь ВГ, Костиленко ЮП, Корчан НА, Лавренко ДА. Структурные формы фолликул-ассоциированного эпителия пейеровых бляшек тонкой кишки белых крыс. Georgian medical news. 2019;9(294):118-23. PMID: 31687962 SCOPUS 14. Гринь ВГ. Макро-микроскопические особенности рельефа слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта белых крыс. Світ медицини та біології. 2019;70(4):188-93. DOI: 10.26724/2079-8334-2019-4-70-188-193 WEB OF SCIENCE 15. Hryn V, Kostylenko Y, Dubinin S, Bilash V. Primordial forms of peyer's patches developed in albino rats' small intestine after administration of broad-spectrum antibiotic. Georgian medical news. 2020 Jan;(298):128-32. PMID: 32141865. SCOPUS 16. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy / S. V. Dolzhkovyi, O. Yu. Cherkun, V. D. Sheyko [et al.] // Surgical Chronicles. – 2021. – Vol. 26, issue 1 (Junuary-March). – P. 22–25. SCOPUS 17. Mytrofanov II, Lysenko IV, Riabushko MM, Hryn VH, Riabushko RM, Bilash VP. Health disorder assosiated with permanent disability as the sign of bodily harm. Wiad Lek. 2021;74(6):1396-1400. PMID: 34159926. SCOPUS 18. Bilash S, Kononov B, Pronina O, Koptev M, Hryn V. Alterations of the intensity of neun-immunoreactivity

							reactions in the cerebellar structural components of rats under influence of the food additives complex. Georgian Med News. 2022 Jan;(322):145-149. PMID: 35134777. SCOPUS 19. Hryn V, Kostylenko Y, Svintsytska N, Bilash V, Lytovka V. The issue of histological identification of м-cells in the peyer's patches of albino rat small intestine. Wiad Lek. 2022;75(5 pt 2):1309-1312. doi: 10.36740/WLek202205214. PMID: 35758449. SCOPUS 20. Hryn VH, Drabovskiy VS, Sytnik DA, Ryabuschko RM, Riabuschko MM, Bilash SM, Gonzhak BI. Peculiarities of morphoetiopathogenesis of acute appendicitis and consequences after appendectomy. Wiad Lek. 2022;75(6):1492-1499. doi: 10.36740/WLek202206112. PMID: 35907222. SCOPUS 21. Hryn V, Kostylenko Y, Pinchuk V, Zhamardiy V, Donchenko V, Honchar O, Hordiienko O. Experimental analysis of ways of viral infections into the human body. Wiad Lek. 2022;75(6):1544-1549. doi: 10.36740/WLek202206121. PMID: 35907231. SCOPUS 22. Hryn V, Yudina K, Donchenko V, Zhamardiy V, Horoshko V. Eponymous terms in the morphology of angioarchitectonics of the human head. Wiad Lek. 2022;75(6):1583-1591. doi: 10.36740/WLek202206129. PMID: 35907239. SCOPUS 23. Гринь ВГ, Костиленко ЮП, Броварник ЯА. Некоторые особенности анатомического строения толстой кишки белых крыс. Вісник проблем біології і медицини. 2018;4,2(147):265-70. DOI:10.29254/2077-4214-2018-4-2-147-265-270. Фахове видання України 24. Hryn V. Planimetric correlations between Peyer's patches and the

							area of small intestine of white rats. Reports of morphology. 2018;2(24):66-72. DOI: 10.31393/morphology-journal-2018-24(2)-10. Фахове видання України 25. До 80-річчя з дня народження талановитого вченого, наставника багатьох поколінь науковців професора Юрія Петровича Костиленка! / О. А. Шерстюк, А. П. Степанчук, В. Г. Гринь [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 4, Т. 1. (146). – С. 13–14. Фахове видання України 26. Зависимость техники выполнения инфраорбитальной проводниковой анестезии внутриканальным способом от топографо-анатомических особенностей удвоенных подглазничных каналов / Е. В. Дубровина, О. А. Шерстюк, Е. Н. Пронина [и др.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип.4, Т. 1. (146). – С. 209–212. Фахове видання України 27. Гринь ВГ. Загальна анатомічна характеристика тонкої кишки білих щурів. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 2018;18(4):88-93. DOI:10.31718/2077-1096.18.4.88. Фахове видання України 28. Гринь ВГ. Особенности гистологического строения слепой кишки белых крыс. Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2019;17(3):296-302. DOI:10.25298/2221-8785-2019-17-3-296-302 Закордонне фахове видання 29. Гринь ВГ. Загальний принцип будови лімфоїдних вузликів у складі пейєрових бляшок тонкої кишки білих щурів. Вісник проблем

							біології і медицини. 2019;2(2):200-4. DOI 10.29254/2077-4214-2019-2-2-151-200-204 Фахове видання України 30. Гринь ВГ. Гістологічна будова шлунка білих щурів. Morphologia. 2019;13(2):6-12. DOI: https://doi.org/10.26641/1997-9665.2019.2.6-12 Фахове видання України 31. Гринь ВГ, Костиленко ЮП. Структурная организация кишечных крипт пейеровых бляшек тонкой кишки белых крыс. Morphologia. 2019;13(3):32-9. DOI: https://doi.org/10.26641/1997-9665.2019.3.32-39 Фахове видання України 32. Гринь ВГ. Ангиоархитектоника пейеровых бляшек тонкой кишки белых крыс. Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2019;17(6):662-7. DOI: http://dx.doi.org/10.25298/2221-8785-2019-17-6-662-667 Закордонне фахове видання 33. Гринь В.Г., Черкун Н.О., and Головко О.Г.. "Епонімічні терміни в морфології та патології черепа людини" Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії, vol. 19, no. 2 (66), 2019, pp. 174-182. Фахове видання України 34. Гринь ВГ, Костиленко ЮП. Структура ліфоїдно-асоційованого епітелію пейєрових бляшок тонкої кишки білих щурів. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2019;18(4):67-75. DOI: 10.24061/1727-0847.18.4.2019.11 Фахове видання України 35. Гринь ВГ. Морфометрична характеристика пейєрових бляшок тонкої кишки білих щурів після курсового прийому кларитроміцину. Український журнал медицини, біології та

							спорту. 2020;5(2):58-63. DOI: 10.26693/jmbs05.02.058 Фахове видання України 36. Гринь ВГ. Імуногістохімічний аналіз пейєрових бляшок тонкої кишки білих щурів у нормі. Вісник проблем біології і медицини. 2020;1(155):292-6. DOI: 10.29254/2077-4214-2020-1-155-292-296 Фахове видання України 37. Гринь ВГ. Морфофункциональное состояние желудка и слепой кишки белых крыс после курсового приема кларитромицина. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020;20(1):134-40. DOI: https://doi.org/10.31718/2077-1096.20.1.134 Фахове видання України 38. Гринь ВГ, Костиленко ЮП, Шепитько КВ, Лавренко ДА. Иммуногистохимический анализ пейеровых бляшек тонкой кишки белых крыс после приема кларитромицина. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020;5(3):122-8. DOI: 10.26693/jmbs05.03.122. Фахове видання України 39. Hryn VH, Kostylenko YP, Hryn KV. General histological characteristics of lymphoid nodules of peyer's patches of the small intestine in albino rats after administration of a broad-spectrum antibiotic. The Medical and Ecological Problems. 2020;24(3-4):19-23. DOI: https://doi.org/10.31718/mep.2020.24.3-4.05 Фахове видання України 40. Використання способу моделювання атланта (С1) людини за допомогою 3D скульптінгу / В. Г. Гринь, О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька. І. Л. Федорченко // Вісник проблем біології та медицини. – 2021. –

							Вип. 1 (159). – С. 171–173. Фахове видання України 41. Гринь В.Г., Свінцицька Н.Л. , Дейнега Т.Ф. , Білаш В.П. , and Дубровіна О.В.. "Епонімічні терміни в морфології структур голови та шиї людини" Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії, vol. 21, no. 1 (73), 2021, pp. 114-122. doi:10.31718/2077-1096.21.1.114 Фахове видання України 42. Професор Шерстюк Олег Олексійович / Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь, В. П. Білаш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 2 (160). – С. 13. Фахове видання України 43. Гринь В. Г. Особенности анатомического строения слепой кишки и червеобразного отростка в сравнительном аспекте / В. Г. Гринь // Morphologia. – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 9–16. Фахове видання України 44. Гринь В. Г. Морфофункціональна характеристика окремих органів травної системи людини / В. Г. Гринь // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Т. 6, № 5 (33). – С. 9–15. Фахове видання України 45. Гринь В. Г.. "Особенности гистологического строения слепой кишки и червеобразного отростка крысы и человека в сравнительном аспекте" / Гепатология и гастроэнтерология, vol. 5, no. 2, 2021, pp. 138-142. Закордонне фахове видання 46. Дієвість системи адміністрування на факультеті у формуванні особистості майбутнього лікаря / В. Г. Гринь, М. М. Рябушко, К. В. Гринь, Н. О. Рябушко // Український

							стоматологічний альманах. – 2021. – № 1. – С. 103–107. Фахове видання України 47. Медичному факультету Полтавського державного медичного університету 50 років: історія, успіхи, перспективи / В. Г. Гринь, М. М. Рябушко, С. М. Білаш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 3 (161). – С. 185–188. Фахове видання України 48. Гринь В.Г.. "Становлення і надбання кафедри анатомії людини полтавського державного медичного університету з моменту її заснування" Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії, vol. 21, no. 3 (75), 2021, pp. 238-245. doi:10.31718/2077–1096.21.3.238 Фахове видання України 49. Гринь В. Г. Морфологічні терміни-епоніми в стоматології як частина професійної культури / В. Г. Гринь // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022 – Т. 7, № 1 (35). – С. 281–287. Фахове видання України 50. Гринь В. Г. Морфофункціональна характеристика лімфоепітеліальних утворів слизової оболонки травної системи / В. Г. Гринь // Morphologia. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 40–47. Фахове видання України 51. Максименко О.С., Гринь В.Г., and Костиленко Ю.П.. "Загальний план будови та принципи морфометричного аналізу великого чепця білих щурів" Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії, vol. 22, no. 1 (77), 2022, pp. 105-110. doi:10.31718/2077-1096.22.1.105 Фахове видання України 52. Peculiarities of

							studying and teaching the discipline human anatomy in english in the medical high school / V. H. Hryn, N. L. Svintsytska, V. P. Bilash [et al.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 2, т. 1 (164). – С. 317–325. Фахове видання України III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1. ПАТЕНТ НА ВИНАХІД 125707 Україна, МПК G01N 1/30 (2006.01). Спосіб ангіоархітектоніки пейєрових бляшок білих щурів / Гринь В. Г., Костиленко Ю. П., Лічман Д. В., ; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – № a 2020 02808 ; заявл. 12.05.2020 ; опубл. 18.05.2022, Бюл. № 20. 1. 2. Пат. України на корисну модель № 125459 U. Спосіб моделювання першого хребця (атланта) людини із ABS пластика за допомогою 3D-скульптингу в програмі ZBRUSH / В. Г. Гринь, О. О. Шерстюк, І. П. Кайдашев, Н. Л. Свінцицька, І. С. Ільченко; заявник і патентовласник ВДНЗУ «УМСА». – u 2017 12109 заявл. 08.12.2017 ; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9. 2. Пат. України на корисну модель № UA 129067 U. Спосіб виявлення клітин панета у стінці апендикса плодів людини на напівтонких зрізах / В. Г. Гринь ;заявник і патентовласник ВДНЗУ «УМСА». – u 2018 02455 ; заявл. 12.03.2018 ; опубл. 25.10.2018, Бюл. № 20. 5. Гринь ВГ, Костиленко ЮП, Броварник ЯО, винахідники; Українська медична стоматологічна академія, патентовласник. Спосіб дослідження ангіоархітектоніки шлунка білих щурів. Патент України № 139127. 2019 груд. 26.

							6. Гринь ВГ, винахідник; Українська медична стоматологічна академія, патентовласник. Спосіб дослідження ангіоархітектоніки тонкої кишки білих щурів. Патент України № 141481. 2020 квіт. 10. 7. Гринь ВГ, Броварник ЯО, винахідники; Українська медична стоматологічна академія, патентовласник. Операційно-препарувальний столик з фіксаторами для лабораторних щурів. Патент України № 142955. 2020 лип. 10. 8. Пат. України на корисну модель № UA 145238. Спосіб введення та розрахунку дози антибактеріального препарату широкого спектра дії (кларитроміцину) лабораторним білим щурам / В. Г. Гринь, К. В. Гринь, Р. В. Луценко, М. М. Рябушко ; заявник і патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – u 2020 04159 ; заявл. 08.07.2020 ; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. 9. Пат. України на корисну модель № UA 147218. Спосіб препарування тотального органокомплексу шлунково-кишкового тракту у білих щурів / В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька ; заявник і патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – u 2021 07050 ; заявл. 03.11.2020 ; опубл. 21.04.2021, Бюл. № 16. 10. Пат. 150955 Україна, МПК (2022.01) A61B 17/00 A61D 1/00. Спосіб препарування Гардерової сльозової залози / Каценко А. Л., Шерстюк О. О., Свінцицька Н. Л., Литовка В. В. ; заявник та патентовласник Полтавський державний медичний університет. – № u

							2021 05061 ; заявл. 12.05.2020 ; опубл. 18.05.2022, Бюл. № 20. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78159. Літературний письмовий твір наукового характеру «Спосіб морфологічного дослідження малих слинних (губних та піднебінних) залоз людини» / В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, Т. Ф. Дейнега. – дата реєстрації 10.04.2018. 12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 82827. Опис патенту «Спосіб моделювання першого хребця (атлант) людини із ABS пластика за допомогою 3D-скульптінгу у програмі Zbrush» / В. Г. Гринь, О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька. – Дата реєстрації 13.11.2018. 13. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 82826. Опис патенту «Спосіб лікування та профілактики рекурентних депресивних розладів» / К. В. Гринь, В. Г. Гринь. – Дата реєстрації 13.11.2018. 14. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78159. Літературний письмовий твір наукового характеру «Спосіб морфологічного дослідження малих слинних (губних та піднебінних) залоз людини» / В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, Т. Ф. Дейнега. – дата реєстрації 10.04.2018. 15. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95147. Стаття "The use of injection-corrosive method in the study of bloodstream of human intact stomach" / В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, А. В. Пілюгін, А. Л. Каценко, Р. Л. Устенко. – Дата реєстрації 03.01.2020. 16. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

							твір № 95288. Монографія "Особенности ангиоархитектоники кровеносного русла желудка человека" / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, В. Г. Гринь, А. В. Пілюгін, А. Л. Каценко. – Дата реєстрації 13.01.2020. 17. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110325 Україна. Навчальний наочний посібник "Спланхнологія. Центральна нервова система та органи чуття" / В. Г. Гринь, В. П. Білаш, С. І. Сербін, Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко. – Дата реєстрації 15.12. 2021. 18. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 11І 470. Навчальний наочний посібник "Опорно-руховий апарат людини" / В. Г. Гринь, В. П. Білаш. – Дата реєстрації 31.01.2022. 19. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112866. Навчальний посібник «Анатомія людини: курс лекцій» / Ю. П. Костиленко, І. І. Старченко, О. К. Прилуцький, В. Г. Гринь. – Дата реєстрації 5.05.2022. 20. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112865. Навчально-методичний посібник «Morfofunctional structure of the skull» («Морфофункціональ на будова черепа») / Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь. – Дата реєстрації 5.05.2022. 21. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112279. Книга «Природне навколишнє середовище та здоров'я людини (навчальний посібник)» / С. В. Пилипенко, В. М. Закалюжний, А. А. Коваль, В. В. Попельнюх, В. С. Дупак, А. Г. Бажан, С. А. Новописьменний, В. П. Білаш, В. Г. Гринь, А. Л. Каценко, Н. О. Корчан, В. В. Литовка, Н. Л. Свінцицька. – Дата

							реєстрації 10.03.2022. 22. Реєстраційна картка технології № 0622U000070. Технологія виявлення клітин Панета / заяв. В. Г. Гринь ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 06.05. 2022. 23. Реєстраційна картка технології № 0621U000147. Технологія ангіоархітектоніки шлунка білих щурів / заяв. В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, Я. О. Броварник ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0116U004192. – Дата реєстрації : 16.12.2021. 24. Реєстраційна картка технології № 0622U000065. Технологія ангіоархітектоніки тонкої кишки білих щурів / заяв. В. Г. Гринь ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 29.04.2022. 25. Реєстраційна картка технології № 0622U000052. Технологія визначення площі великого чепця / заяв. В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, О. С. Максименко ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 22.02.2022. 26. Реєстраційна картка технології № 0622U000063. Технологія комплексного морфологічного дослідження червоподібних відростків людини / заяв. В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 29.04.2022. 27. Реєстраційна картка технології №

							0622U000064. Технологія виготовлення пластинчастих епоксидних шліфів / заяв. В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 29.04.2022. 28. Реєстраційна картка технології № 0622U000069. Технологія морфологічного дослідження малих слинних залоз людини / заяв. В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, Р. Л. Устенко ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 06.05. 2022. 29. Реєстраційна картка технології № 0622U000068. Технологія моделювання першого хребця людини із abs пластика / заяв. В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 06.05. 2022. 30. Реєстраційна картка технології № 0622U000072. Технологія моделювання септичного перитоніту / заяв. В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, О. С. Максименко ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації : 24.05.2022. 31. Реєстраційна картка технології № 0622U000071. Технологія визначення товщини великого чепця / заяв. В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, О. С. Максименко ; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0121U108258. – Дата реєстрації :

							24.05.2022. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Svintsytska N. L. Morphofunctional characteristic of the skull with a clinical aspects: study guide / N. L. Svintsytska, V. H. Hryn. O. I. Kovalchuk. – Львів, 2020. – 144 p. 2. Svintsitskaya N. L. Anatomy of the Urinary and Reproductive Systems.Structural Features in Childhood. Abnormalities = Анатомія сечової та статевої систем. Особливості будови в дитячому віці. Аномалії : навч. посіб. / N. L. Svintsitskaya, V. H. Hryn, A. L. Katsenko. – Вінниця : Hova Knyha, 2021. – 160 p. 3. Морфофункціональні особливості клубово-сліпокишкового відділу кишечнику людини у віковому та клінічному аспектах: монографія / В. Г. Гринь. – Полтава, 2022. – 139 с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1. Спланхнологія. Центральна нервова система і органи чуття : навч. наочний посіб. / В. Г. Гринь, В. П. Білаш, С. І. Сербін, Н.Л. Свінцицька, А.Л. Каценко. – Полтава, 2021. – 229 с. 2. Катастрофічний вплив шкідливих чинників на організм / Н. О. Корчан, Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь [та ін.] // Природне навколишнє середовище та здоров'я людини: (навч. посіб.) / за заг. редакцією проф. С. В. Пилипенко. – Полтава, 2021. – С. 148–177. 3. Splanchnology with clinical applications. Endocrine glands : study visual guide / S. M. Bilash, N. L. Svintsytska, K. A. Lazarieva, V. H. Hryn, V. P. Bilash. – Poltava, 2022. –167 p. 4. Серцево-судинна система. Органи імунної системи : навч. наоч. посіб. / В. Г. Гринь, В. П. Білаш,

							Н. Л. Свінцицька, С.І. Сербін, В.В. Литовка. – Полтава : ПДМУ, 2022. – 170 с. 5. Анатомія опорно-рухового апарату. Спланхнологія. Ендокринні залози : навч. наочний посіб. / В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, С. І. Сербін, А. Л. Каценко. – Полтава : ПДМУ, 2022. – 247 с. 6. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності системи громадського здоров'я в Україні в мирний час та під час війни : колективна монографія / за заг. ред. проф. В. М. Ждана та проф. І. А. Голованової. – Полтава : ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2022. – 120 с. 7. Гринь В.Г., Свінцицька Н.Л. Силабус «Анатомія людини з особливостями дитячого віку» ОПП «Педіатрія» з підготовки фахівців II (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності, 228 Педіатрія– Полтава, 2022.– 52 с VI. Відповідальний виконавець НДР ««Морфо-функціональне вивчення внутрішніх органів людини та лабораторних тварин в різних аспектах експериментальної медицини», № держреєстрації 0121U108258. Термін виконання з 2021-2025 рр. VII. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Гринь В. Г. Некоторые аспекты сходства в строении начальных отделов пищеварительой системы человека и белой крысы / В. Г. Гринь, Я. О. Броварник // Полтавські дні громадського здоров'я : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч., Полтава, 24-25 травня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 72–74. 2. Гринь В. Г.

							Порівняння гістологічної структури слизової оболонки шлунка людини і білих щурів / В. Г. Гринь // Сучасна медицина: тенденції та перспективи розвитку : Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. мед. конф., Республіка Польща, Жешув, 09.07.2018. – Жешув, 2018. – С. 82–87. 3. Гринь В. Г. Методика вивчення кровоносного русла шлунка білих щурів / В. Г. Гринь // Збірник тез доповідей VII конгресу наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів України, м. Одеса, 2–4 жовтня 2019 р. – Одеса, 2019. – С. 83–84. 4. Сучасні погляди на будову шлунку щурів / А. І. Ячмінь, В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, Г. А. Єрошенко, С. М. Білаш // Збірник тез доповідей VII конгресу наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів України, м. Одеса, 2–4 жовтня 2019 р. – Одеса, 2019. – С. 157–158. 5. Гринь В. Г. Методика дослідження васкуляризації тонкої кишки білих щурів / В. Г. Гринь // Медичні науки: історія, сучасність, майбутнє, досвід ЄС : міжнар. наук.-практ. конф., Влоцлавек, Республіка Польща, 27–28 вересня 2019 р. – Влоцлавек, 2019. – С. 131–134. 6. Гринь В. Г. Метод морфологічного дослідження пейєрових бляшок тонкої кишки білих щурів / В. Г. Гринь // Актуальні проблеми морфології в теоретичній та практичній медицині : наук.-прак. конф. з міжнар. участю, приурочена 75-річчю з дня заснування ВДНЗ України “БДМУ”, (Чернівці, 24–25 жовтня 2019 р.) : матеріали конф. – Чернівці, 2019. – С.

							10–11. 7. Гринь В. Г. Морфофункціональні особливості сліпої кишки після прийому кларитроміцину / В. Г. Гринь // Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.) : у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. І. – С. 43–44. 8. Гринь В. Г. Стан шлунку білих щурів після прийому кларитроміцину / В. Г. Гринь, К. В. Гринь // Сучасні аспекти вільнорадикальної патології в експериментальній та клінічній медицині : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 70-річчю з дня народження професора В. М. Бобирьова, (м. Полтава, 7–8 травня 2020 р.) / за заг. ред. проф. В. М. Ждана. – Полтава, 2020. – С. 52–54. 9. Гринь В. Г. Архітектоніка лімфоїдно-асоційованого епітелію пейєрових бляшок тонкої кишки / В. Г. Гринь // Сучасні проблеми морфології людини : зб. тез доп. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 23–25 вересня 2020 р.). – Харків : ХНМУ, 2020. – С. 143–148. 10. Гринь В. Г. Особливості анатомічної будови тонкої кишки щурів / В. Г. Гринь // Теорія та практика сучасної морфології : четверта всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, 4–6 листоп. 2020 р. – Дніпро, 2020. – С. 23–24. 11. Гринь В. Г. Гістологічна характеристика лімфоїдних вузликів пейєрових бляшок тонкої кишки білих щурів після прийому кларитроміцину / В. Г. Гринь // УМСА –

							століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя від заснування УМСА) : матеріали Всеукр. міждисциплінар. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 8 жовтня 2021 р.). – Полтава : ПДМУ, 2021. – С. 35–37. 12. Hryn V. H. Features of the anatomical structure of the cecum and the appendix in a comparative aspect / V. H. Hryn // Теорія та практика сучасної морфології : матеріали п'ятої Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, 20–22 жовтня 2021 р. – Дніпро, 2020. – С. 30–31. 13. Білаш В. П. Тенденції й напрями в дистанційній освіті / В. П. Білаш, В. Г. Гринь, К. В. Гринь // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 26–28. 14. Скрипніков А. М. Значення лікарської етики й деонтології у формуванні особистості майбутнього лікаря / А. М. Скрипніков, К. В. Гринь, В. Г. Гринь // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 242–244. 15. Сучасні аспекти викладання анатомії людини на основі компетентнісного підходу / Я. А. Тарасенко, О. О. Тихонова, В. Г. Гринь [та ін.] // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 256–257. 16. Організація дистанційного навчання з дисципліни «Анатомія людини» / Н. Л.

							Свінцицька, Н. О. Корчан, В. Г. Гринь [та ін.] // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава : Астрая, 2021. – С. 276–278. 17. Роль філософської думки у становленні медицини / А. Л. Каценко, Р. Л. Устенко, Н. Л. Свінцицька [та ін.] // Modern directions of scientific research development : proceedings of IV International Scientific and Practical Conference, Chicago, USA, September 28–30, 2021. – Chicago : BoScience Publisher, 2021. – P. 43–50. 18. Ефективний процес навчання - запорука успішного становлення майбутнього лікаря / К. В. Гринь, В. Г. Гринь, Л. О. Герасименко, Р. І. Ісаков // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 76–78. 19. Проблеми сучасної вищої медичної освіти в період пандемії Covid -19 / В. Г. Гринь, К. В. Гринь, В. П. Білаш, Н. Л. Свінцицька, О. О. Тихонова, І. Л. Федорченко // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Потава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 75–76. 20. Білаш В. П. Застосування інноваційних форм навчання при вивченні курсу «анатомія людини» / В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька // Управлінський

							дискурс макаренківської педагогіки : матеріали XXI міжнародної науково-практичної конференції «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів, (м. Полтава, 10–11 березня 2022 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. – Полтава, 2022. – С. 81–85. 21. Максименко О. С. Аспекти морфометричного аналізу великого чепця білих щурів : матеріали Першого міжнародного морфологічного симпозіуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології», м. Полтава, 16–17 червня 2022 р. / О. С. Максименко, В. Г. Гринь // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 2 (164), дод. – С. 38–39. 22. Maksymenko O. S. Additional omentums of White male rats / O. S. Maksymenko, V. H. Hryn // Morphology 2022 : abstracts of 52nd International Symposium on Anatomy, 57th Lojda Symposium on Histochemistry, Hradec Kralove, September 11–13, 2022. – Hradec Kralove, 2022. – P. 91. 23. Гринь К. В. Питання переходу від додипломного до післядипломного етапу у медичній професії / К. В. Гринь, В. Г. Гринь // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяч. 30-річчю Незалежності України, м. Яремче, 24 вересня 2021 р. – Івано-Франківськ : ІФНМУ, 2021. – С. 71. 24. Гринь К. В.

							Дистанційна освіта: новий рівень розуміння освітнього процесу / К. В. Гринь, В. Г. Гринь // Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Еколого-біологічна освіта в концепції «Єдине здоров'я» (у режимі он-лайн), м. Тернопіль, 27–29 квітня 2022 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2022. – С. 28–29. 25. Conceptual aspects of the formation of neuropsychology as ascience / L. Haddou, J. Houjjaj, N. L. Svintsytska, V. P. Bilash, V. H. Hryn // Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості : зб. наук. матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава, 28–29 квітня 2022 р.– Полтава, 2022. – С. 7–8. 26. Гринь К. В. Невідкладні стани при судинних захворюваннях головного мозку / К. В. Гринь, М. Ю. Дельва, В. Г. Гринь // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екстрена та невідкладна допомога в Україні: організаційні, правові, клінічні аспекти», м. Полтава, 25 лютого 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 13–19. 27. Hryn V. H. Integration of undergraduate and postgraduate stages in the medical profession during martial law in Ukraine / V. H. Hryn, K. V. Hryn // Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції : матеріали III Всеукр. наук.-метод. конф. з міжнар. участю, м. Суми, 18 червня 2022 р. – Суми, 2022. – С. 50–52. VIII. 1. Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (посвідчення

							№296, з 2010 р. по теперішній час). 2. Член громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини» (довідка № 57, з 2021 року) IX. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 893, цикл «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти.», 11.05.18 р., 108 год./3,6 кредити. 2. Фонд «Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці» в клініках м. Жешува (Польща), "Сучасна медицина: тенденції та перспективи розвитку" 12.07.2018 року, 180 год./6 кредитів 3. Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організованій «Асоціацією французько-української співпраці у галузі медицини та фармації» (ASFUDS), Сертифікат № 003915/120/on-line, "Система охорони здоров'я за кордоном. Вища медична освіти Франції.», 29.10.2020 р., 72 год/2,4 кредити. 4.Люблінський медичний університет (Республіка Польща), сертифікат № MSI-132408-UML, тема «Інноваційний план розвитку медичної освіти в Україні та країнах ЄС», 24.10.2021, 6 кредитів/180 годин. 5. Ягеллонський університет, Польща, сертифікат SZFL 001489, тема: «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 20.03.2022 р., 180 год/6 кредитів
387263	Ляховський Віталій Іванович	завідувач кафедри, Основне	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003325,	28	ОК27 Хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача

		місце роботи		виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук КН 003976, виданий 28.10.1993, Атестат доцента ДЦ 004526, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 004802, виданий 19.04.2007			підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, РВ №8748218 від 27 червня 1987 року. 2. Д. мед. н., 14.03.01 – Нормальна анатомія, ДД №003325 від 14 січня 2004 року. 3. Професор кафедри госпітальної хірургії. Атестат професора 12ПР № 004802 від 19 квітня 2007р. 4. Лікар-спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії із фаху «Хірургія», посвідчення №6849 від 28.07.2021р. II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України – 32, до наукометричних баз, зокрема Scopus – 4, Web of Science – 1 1. Кизименко О.О. Комбіноване місцеве лікування гнійно-некротичних уражень синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Краснов О.Г., Ляховський В.І. // Сучасні медичні технології. – 2018. – №1. . – С. 23-28. 2. Ляховський В.І. Причини виникнення та діагностика синдрому діабетичної стопи / Ляховський В.І., Гавловський О.Л., Кизименко О.О., Люлька О.М., Городова-Андрєєва Т.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Т. 18. – Вип. 1 (61). – С. 318-322. 3.Люлька О.М. Особливості проведення реконструктивних операцій при атеросклеротичному ураженні артерій нижніх кінцівок (огляд літератури) / Люлька О.М., Ляховський В.І., Нємченко І.І., Пузирьов Г.С., Сапун Л.В. // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 2 (144). – С. 36-40 4. Ляховський В.І. Застосування ендоваскулярних методів у лікуванні ішемічної форми синдрому діабетичної

							стопи / Ляховський В.І., Пузирьов Г.С., Сакевич Р.П., Гавловський О.Г., Ханєнко Є.Б. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Т. 18. – Вип. 2 (62). – С. 322-325. 5. Ляховський В.І. Сучасні реалії та перспективи застосування аргініну як донатора оксиду азоту в лікування гнійних ран / Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Кизименко О.О // Хірургія України. – № 2. – 2018. – С. 93-97. 6. Кизименко О.О. Сучасні підходи до лікування хворих з гнійно-некротичними ураженнями синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І. // Світ медицини та біології. – №2(64), 2018. – С. 209-213. (Web of Science, New York) 7. A.A. Kyzymenko Problems of diabetic foot syndrome treatment and possible ways of their solution / A.A. Kyzymenko, V.I. Lyakhovskiy, T.V. Gorodova-Andreeva, A.N. Liulka, O.V. Zaporozchenko // Art of medicine. – № 4(8) жовтень-грудень, 2018. – С. 98-101. 8. Ляховський В.І. Причини виникнення та діагностика післяпункційних хибних аневризм стегнових артерій / Ляховський В.І., Сидоренко А.В., Сакевич Р.П.. Безкоровайний О.М., Рябушко Р.М.. Ворошилова Т.А. // Клінічна хірургія. – Т. 85. – № 6. – 2018. – С. 36-39. 9. Кизименко О.О. Вплив терапії від'ємним тиском на мікробне забруднення гнійно-некротичних ускладнень синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. // Хірургія України. – № 4. –

							2018. – С. 5-8. 10. Люлька О.М. Вузловий зоб, можливості сучасної діагностики (огляд літератури) / Люлька О.М., Ковальов О.П., Ляховський В.І., Нємченко І.І., Кизименко О.О. // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 4. – Т. 2 (147). – С. 50-54. 11.Ковальов О.П. Косметичний ефект загоєння ран після хірургічного лікування зобу / Ковальов О.П., Люлька О.М., Ляховський В.І., Нємченко І.І., Сидоренко А.В. // Клінічна хірургія. – Т. 85. – № 2. – 2019. – С. 49-52. 12. Ляховський В.І. Особливості лікування та загоювання трофічних виразок нижніх кінцівок змішаного ґенезу / Ляховський В.І., Безкоровайний О.М., Сидоренко А.В. // Клінічна хірургія. – Т. 86. – № 7. – 2019. – С. 36-41. 13. Городова-Андрєєва Т.В. Заворот великого сальника / Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Кизименко О.О., Сидоренко А.В., Лях В.М. // Хірургія України. – 2019. – №4. – С. 73-77. 14. V.I. Liakhovskyi. Optimization of he vacuum assisted treatment for complications of diabetic foot syndrome / V.I. Liakhovskyi, O.O. Kyzymenko, O.H. Krasnov, O.I. Krasnova, T.V. Horodova-Andrieieva // Проблеми екології та медицини – 2019.- Т. 23. – №5-6. – С. 15-19. 15.Ковальов О.П. Особливості оперативного лікування зоба на фоні аутоімунного тиреоїдиту / Ковальов О.П., Люлька О.М., Ляховський В.І., Нємченко І.І., Сидоренко А.В. // Клінічна хірургія. – 2020. – Т. 87. – № 1-2. – С. 43-46. 16. Ковальов О.П. Варіанти хірургічної техніки при оперативному лікуванні зобу /

								Ковальов О.П., Ляховський В.І., Люлька О.М., Нємченко І.І., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20. – Вип. 2 (70). – С. 54-58. 17. В.І. Ляховський Особливості діагностики і лікування мукоцеле червоподібного відростка / В. І. Ляховський, А. В. Сидоренко, І. І. Нємченко, О. П. Ковальов, Т. В. Городова-Андрєєва, П. В. Савчук // Клінічна хірургія. – 2020. – Т. 87. – № 5-6. – С. 94-66. 18. Ляховський В.І. Оцінка якості життя хворих після оперативного лікування венозних трофічних виразок нижніх кінцівок / Ляховський В.І., Рябушко Р.М., Сидоренко А.В. // Клінічна хірургія. – Т. 87. – № 7-8. – 2020. – С. 33-37. 19. Ляховський В.І. Хірургічні методи лікування ускладнених форм хронічної венозної недостатності нижніх кінцівок / Ляховський В.І., Рябушко Р.М., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20. – Вип. 4 (72). – С. 209-215. 20. Городова-Андрєєва Т.В. Нові горизонти комбінованої терапії гнійно-некротичних уражень м’яких тканин / Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Кизименко О.О., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20. – Вип. 4 (72). – С. 20-24. 21. Пузирьов Г.С. Морфологічне обгрунтування застосування

							поетапної дозованої балонної ангіопластики у порівнянні з стандарною методикою у хворих з ішемічною формою синдрому діабетичної стопи / Пузирьов Г.С., Ляховський В.І., Шепітько В.І., Сидоренко А.В. // Світ медицини та біології. – 2020. – №3 (73). – С. 87-91. (Web of Science, New York) 22.Ковальов О.П. Хірургічне лікування хворих із зобом з компресійним синдромом / Ковальов О.П., Люлька О.М., Ляховський В.І., Нємченко І.І., Сидоренко А.В. // Клінічна хірургія. – 2020. – Т. 87. – № 11-12. – С. 67-70. 23. Кизименко О.О.,Індуковані зміни цитологічної картини рани у пацієнтів з гнилісно-некротичними ураженнями синдрому діабетичної стопи при місцевому застосуванні вакуумінстиляційної терапії / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Гриценко Є.М., Запорожченко О.В., Іванов В.А., Усков Д.А. // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 1 (159). – Т. 2 (147). – С. 76-80. 24. Лисенко Р.Б. Оцінка просторового розподілу механічних властивостей тканин передньої черевної стінки за даними характеру їх деформування при максимальних функціональних навантаженнях / Лисенко Р.Б., Ляховський В.І., Лисенко В.Р. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 3 (31). – С. 175-181. 25 Нємченко І.І. Застосування антисептичних препаратів комплексному лікуванні трофічних виразок нижніх кінцівок венозної етіології / Нємченко І.І., Ляховський В.І., Люлька О.М., Лисенко Р.Б., Рябушко Р.М., Краснов О.Г., Сидоренко А.В.,

							Городова-Андрєєва Т.В., Кизименко О.О. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21. – Вип. 3 (75). – С. 87-92. 26. Нємченко І.І. Сучасні методи фізичного впливу на гнійну рану / Нємченко І.І., Ляховський В.І., Люлька О.М., Лисенко Р.Б., Рябушко Р.М., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В., Сидоренко А.В., Кизименко О.О. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21. – Вип. 3 (75). – С. 267-274. 27. Ковальов О.П. Особливості хірургічного лікування зобу шийно-медіастинальної локалізації / Ковальов О.П., Ляховський В.І., Люлька О.М., Нємченко І.І., Сидоренко А.В. // Клінічна хірургія. – 2021. – Т. 88. – № 5-6. – С. 56-60. 28. Ляховський В.І. Тубулярна аденома тонкої кишки / Ляховський В.І., Сидоренко А.В., Нємченко І.І.,. Городова- Андрєєва Т.В., Савчук П.В., Фурман Д.Д. // Клінічна хірургія. – 2021. – Т. 88. – № 9-10. – С. 102-104. 29. Нємченко І.І. Сучасні принципи місцевого лікування гнійних ран / Нємченко І.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Люлька О.М., Краснов О.Г., Рябушко Р.М., Кизименко О.О., Городова- Андрєєва Т.В., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22. – Вип. 1 (77). – С. 188-195. 30. Городова-Андрєєва Т.В. Застосування розчину донатору оксиду азоту при проведенні

							вакуум-терапії у лікуванні гнійних ран м'яких тканин / Городова- Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22. – Вип. 1 (77). – С. 211-214. 31. Liakhovskyi Vitalii. Complications and evaluation of quality of life in patients after less-invasive treatment of varicose veins of the lower / Vitalii I. Liakhovskyi, Arkhyp V. Sydorenko, Roman M. Riabushko // Wiadomości Lekarskie. – V. LXXV, ISSUE 6, JUNE 2022. – P. 1540-1543. (Scopus) 32. Городова-Андрєєва Т.В. Вплив вакуумінстиляцій з внутрішньовенним введенням донаторів оксиду азоту на загоєння ран м'яких тканин / Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Сидоренко А.В. // Світ медицини та біології. – 2022. – №2 (80). – С. 43-47. (Web of Science, New York) 33. Ковальов О.П. Специфічні ускладнення при операціях з приводу зобу та шляхи їх попередження / Ковальов О.П., Ляховський В.І., Люлька О.М., Нємченко І.І., Коровіна Л.М., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. – 2022. – Т. 22. – Вип. 2 (78). – С. 7-12. 34. Lysenko Ruslan B. Modern Principles of Medical Rehabilitation of Patients with Median Defects of the Abdominal Wall / Ruslan B. Lysenko, Vitalii I. Liakhovskyi, Oleh H. Krasnov, Oksana I. Krasnova // Acta Balneologica. – 2022. – T. LXIV. – NUMER 5 (171). – P. 408-411. (Web of Science, New York) 35. Ляховський В.І. Аспекти прогнозування судинних порушень при переломах плечової кістки / Ляховський В.І.,

							Гончаров А.В., Ковальов О.С. // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 3 (166). – С. 216-219. 36. Lyakhovskyi V.I. The features of clinical course, diagnosis and treatment of Littre's hernia / Lyakhovskyi V.I., Dudchenko M.O., Horodova-Andrieieva T.V., Sydorenko A.V., Savchuk P.V. // Проблеми екології та медицини. – 2022. – Т. 26. – № 3-4. – С.40-43. 37. Ляховський В.І. Потреба у циклі тематичного вдосконалення з герніології для лікарів-слухачів хірургічного профілю / Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Нємченко І.І., Краснов О.Г., Городова-Андреєва Т. В. // Вісник проблем біології і медицини. – Вип. 2. – Т.2 (164). – 2022. – С. 336-343. III. Є автором 14 патентів на корисну модель 1. Патент на корисну модель №122379, Україна. Спосіб хронічного рецидивуючого герпесу I та II типу / Супруненко С.М., Ляховський Вяч.І., Ляховський Віт.І., Ляховська Н.В. Заявка № u 2017 07566. Бюл. № 1 від 10.01. 2018. 2. Патент на корисну модель №126213, Україна. Спосіб лікування гнійно-некротичних уражень синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г. Заявка № u 2017 13150. Бюл. № 11 від 11.06. 2018. 3. Патент на корисну модель №127602, Україна. Спосіб комбінованого органозберігаючого лікування при діабетичній гангрені пальців стопи / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г., Люлька О.М. Заявка № u 2018 02791. Бюл. № 15 від 10.08. 2018. 4. Патент на корисну модель №127609, Україна. Спосіб

							остаточної гемітиреїдектомії (тиреїдектомії) при рецедивному зобі / Ковальов О.П., Люлька О.М., Ляховський В.І. Заявка № u 2018 02811. Бюл. № 15 від 10.08. 2018. 5. Патент на корисну модель №127657, Україна. Спосіб лікування остеомієліту кісток передплесно та плесно у пацієнтів зі стійкою гіперглікемією / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Люлька О.М. Заявка № u 2018 03772. Бюл. № 15 від 10.08. 2018. 6. Патент на корисну модель №129159, Україна. Спосіб профілактики виникнення ранніх тромбозів артерій після проведення балонної ангопластики / Ждан В.М., Ляховський В.І., Сакевич Р.П., Пузирьов Г.С. Заявка № u 2018 03739. Бюл. № 20 від 25.10. 2018. 7. Патент на корисну модель №130472, Україна. Спосіб проведення діагностичної ангіографії / Ждан В.М., Ляховський В.І., Сакевич Р.П., Пузирьов Г.С. Заявка № u 2018 06211. Бюл. № 23 від 10.12. 2018. 8. Патент на корисну модель №129619, Україна. Спосіб лікування нагноєних післяопераційних лапаротомних ран у пацієнтів з ожирінням в раньому післяопераційному періоді / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г., Люлька О.М. Заявка № u 2018 03742. Бюл. № 21 від 02.11. 2018. 9. Патент на корисну модель №128320, Україна. Спосіб лікування гострого гнійного не лактаційного маститу з використанням вакуумінстиляційної терапії / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Люлька О.М., Ковальов О.П. Заявка № u 2018 03768. Бюл. № 17 від 10.09. 2018.

							10. Патент на корисну модель №132538, Україна. Спосіб місцевого комбінованого лікування гнійних ран м'яких тканин із значними некротичними дефектами / Кизименко О.О., Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І. Заявка № u 2018 10679. Бюл. № 4 від 25.02. 2019. 11. Патент на корисну модель №138604, Україна. Пристрій для перетину судинного протезу діаметром 6 мм та адаптації країв судинного анастомозу при виконанні реконструктивних операцій на стегново-підколінному сегменті / Ляховський В.І., Люлька О.М., Безкоровайний О.М., Нємченко І.І., Ляховська Т.Ю., Костомарова І.В. Заявка № u 2019 04207. Бюл. № 23 від 10.12. 2019. 12. Патент на корисну модель №139077, Україна. Пристрій для перетину судинного протеза діаметром 8 мм та адаптації країв судинного анастомозу при виконанні реконструктивних операцій на стегново-підколінномуартеріальному сегменті / Ляховський В.І., Прасол В.О., Люлька Є.М., Люлька О.М., Ляховська А.В. Заявка № u 2019 04236. Бюл. № 24 від 26.12. 2019. 13. Патент на корисну модель №141473, Україна. Спосіб профілактики ускладнень, пов'язаних з травматизацією судинної стінки під час проведення балонної ангіопластики / Ждан В.М., Ляховський В.І., Сакевич Р.П., Пузирьов Г.С., Ханенко Є.Б. Заявка № u 2019 10066. Бюл. № 7 від 10.04.2020. 14. Патент на корисну модель №148818, Україна. Спосіб для фіксації шкірних трансплантатів при лікуванні довго не загоюваних ран у пацієнтів з синдромом діабетичної стопи / Кизименко О.О.,

							Ляховський В.І., Усков Д.А.. Городова-Андрєєва Т.В., Гриценко Є.М., Іванов В.А., Запорожченко О.В. Заявка № u 2021 01010. Бюл. № 38 від 22.09.2021. IV. Є автором 2 навчальних посібників 1. Ургентна абдомінальна хірургія. Навчальний посібник для студентів медичних факультетів, лікарів-інтернів хірургічного профілю, лікарів-хірургів, слухачів ПАЦ та ТУ / Ляховський В.І.. Нємченко І.І., Люлька О.М., Ковальов О.П., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В. Під редакцією проф. В.І. Ляховського. – Полтава: ТОВ «Техсервіс». – 2018. – 226 с. 2. Хірургічна гастроентерологія, герніологія та проктологія. Навчальний посібник для студентів - здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які навчаються за спеціальністю 222 «Медицина» у закладах вищої освіти Міністерства охорони здоров'я України / Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Нємченко І.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г., Люлька О.М. Під редакцією проф. В.І. Ляховського. – Полтава: ПП «Астрая». – 2021. – 258 с. V. Є розробником робочих програм 1. Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. Робоча програма з ОК26 «Хірургія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» 2019 - 2020 навчальний рік, 20 с. 2. Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. Робоча програма з ОК26 «Хірургія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» 2020 - 2021 навчальний рік,

							20 с. 3. Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. Робоча програма з ОК26 «Хірургія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» 2021 - 2022 навчальний рік, 20 с. VI. Є науковим керівником здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата медичних наук 1. Здобувач Рябушко Роман Миколайович захистив 29.09.2020 дисертаційну роботу «Сучасні підходи до патогенетичного комплексного лікування венозних трофічних виразок нижніх кінцівок». захист в спеціалізованій вченій раді Робота затверджена у ДАК України 26.11.2020 р., диплом ДК № 057999. VII. Є офіційним опонентом 8 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 2 - доктора медичних наук, 2 – доктора філософії 1. Здобувач Бежуашвілі Іраклій Гурамович, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Вибір тактики оперативних втручань при тромбозі інфраінгвінального шунта у хворих з критичною ішемією нижніх кінцівок», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.600.01 у Харківському національному медичному університеті МОЗ України: 26 квітня 2018 року. 2. Здобувач Гоні Самха-Катерина Тахірівна, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Оптимізація хірургічного лікування хворих на хронічну критичну ішемію нижніх кінцівок з дистальною формою ураження судинного русла», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.600.01 у

							Харківському національному медичному університеті МОЗ України: 26 квітня 2018 року. 3. Здобувач Данилова Ольга Вікторівна, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Удосконалення діагностики та методів хірургічного лікування гнійно-некротичних ускладнень у хворих із змішаною формою синдрому діабетичної стопи», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України: 08 жовтня 2020 року. 4. Здобувач Павлюк Наталія Михайлівна, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Вибір рівня ампутації у хворих з оклюзійними захворюваннями артерій нижніх кінцівок», захист в спеціалізованій вченій раді К 20.601.04 при Івано-Франківському національному медичному університеті МОЗ України: 19 листопада 2020 року. 5. Здобувач Бабинкін Андрій Борисович, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Оптимізація лікування гострої ішемії нижніх кінцівок із використанням ендоваскулярних втручань», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України: 24 листопада 2020 року. 6. Здобувач Зарудний Олег Олександрович, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Оптимізація хірургічного лікування гострої ішемії нижніх кінцівок з урахуванням важкості реперфузійного синдрому», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України: 22 лютого 2021 року.

							7. Здобувач Терлецький Іван Ростиславович, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Сучасні аспекти комплексного лікування хворих на хронічні виразки нижніх кінцівок атеросклеротичного та діабетичного ґенезу», захист в спеціалізованій вченій раді Д 35.600.01 у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького: 02 квітня 2021 року. 8. Здобувач Кірієнко Денис Олександрович, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Гібридні оперативні втручання при багатоповерхневих ураженнях артерій нижніх кінцівок та критичній ішемії», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.600.01 у Харківському національному медичному університеті МОЗ України: 24 червня 2021 року. 9. Здобувач Оклей Денис Вікторович, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Індивідуалізація хірургічних технологій лікування гострого тромбозу глибоких вен нижніх кінцівок з урахуванням порушень флебодинаміки», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України: 13 лютого 2020 року. 10. Здобувач Пуляєва Інна Сергіївна, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Комплексне хірургічне лікування стенозів сонних артерій у хворих на мультифокальний атеросклероз», захист в спеціалізованій вченій раді Д 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України: 24 червня 2021 року. 11. Є членом разової спеціалізованої ради,

								офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»: - Здобувач Кондратюк Олександр Іванович, тема дисертації: «Оптимізація тактики хірургічного лікування хворих з перфорацією пухлин ободової кишки», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 64.609.009 в Харківській медичній академії післядипломної освіти: 05 лютого 2021 року. - Здобувач Ковальов Артем Миколайович, тема дисертації: «Лікування та профілактика гострої спайкової тонкокишкової непрохідності», захист в спеціалізованій вченій раді ДФ 64.609.008 в Харківській медичній академії післядипломної освіти: 05 лютого 2021 року. VIII. Є членом редакційної ради 2 наукових журналів: 1. Член редакційної ради наукового журналу «Вісник проблем біології і медицини», який включений до переліку наукових фахових видань України. – з 2015 року – по теперішній час 2. Член редакційної ради наукового журналу «Світ медицини та біології», який включений до переліку наукових фахових видань України та до науково метричної бази рекомендованої МОН України Web of Science Core Collection. – з 2016 року – по теперішній час IX. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладу України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №933, з циклу «Сучасні тенденції розвитку

							педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.05.2018р., 150 годин (5 кредитів). 2. Курси підвищення кваліфікації у Харківському національному медичному університеті, посвідчення № 01896866/000530-20, з циклу «Актуальні питання флебології», від 17.04.2020 р., 2,6 кредитів (78 годин) Х. Участь у громадських об'єднаннях: Член ГО «Асоціація судинних хірургів, флебологів та ангіологів України». – з 2008 року – по теперішній час, посвідчення №349 від 2008 року.
387533	Свінцицька Наталія Леонідівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 042515, виданий 14.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040281, виданий 31.10.2014	18	ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА №23137368, 26 червня 2003 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.01 – нормальна анатомія, ДК № 042515 від 11.10.2007 р. 3. Доцент кафедри анатомії людини, 12 ДЦ № 040281, 31.10.14 р. ІІ. Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Multilayer plastic reconstruction in the three-dimensional study of the human lacrimal gland / V.H. Hryn, O.O. Sherstiuk, A.V. Piliuhin, N.L. Svintsytska, A.V. Lavrenko // Світ медицини та біології. – 2018. – № 1 (63). – С. 113–116. (Web of Science) 2) The issue of histological identification of M-cells in the peyer's patches of albino rat small intestine / V. Hryn, Y.

							Kostylenko, N. Svintsytska, V. Bilash, V. Lytovka // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 5, part 2. – P. 1309–1312. (Scopus) 3) Морфология слезных и гардеровой железы лабораторных крыс / А. Л. Каценко, О. О. Шерстюк, Р. Л. Устенко [и др.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Вип. 4 (64), т. 18. – С. 132–137. 4) General biological patterns of the structure of human major and minor lacrimal glands and under-researched aspects of their morphology / A.L. Katsenko, O.A. Sherstiuk, N.L. Svintsytska [et al.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Вип. 2 (66), т. 19. – С. 229–234. 5) Стереоморфология: история и перспективы ее развития для теории и практики медицины / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свинцицкая, Р. Л. Устенко [и др.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 1 (69). – С. 186–192. 6) Структурна організація залозистих компонентів екстраорбітальної та інфраорбітальної сльозових залоз лабораторного щура / А.Л. Каценко, О.О. Шерстюк, В.В. Литовка, Н.Л. Свінцицька // Вісник проблем біології та медицини. – 2020. – Вип. 2 (156). – С. 259–262. 7) Структурна організація орбітальної частки сльозової залози людини / О.О. Шерстюк, В.В. Литовка, А.Л. Каценко [та ін.] // Morphologia. – 2020. – Т. 14, № 3. –

							С. 118–123. 8) Епонімічні терміни в морфології структур голови та шиї людини / В.Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, Т.Ф. Дейнега [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, вип. 1 (73). – С. 114–122. 9) Використання способу моделювання атланта (С1) людини за допомогою 3D скульптінгу / В.Г. Гринь, О.О. Шерстюк, Н.Л. Свінцицька. І. Л. Федорченко // Вісник проблем біології та медицини. – 2021. – Вип. 1 (159). – С. 171–173. 10) Свінцицька Н.Л. Ключова роль та значення профілактичної медицини у сучасних реаліях сьогодення / Н. Л. Свінцицька, В. В. Бобух, О. С. Біланов, В. П. Білаш // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 2 (160). – С. 273–276. 11) Шерстюк О.О. Просторова організація вивідних проток пальпебральної частки сльозової залози людини / О.О. Шерстюк, Н.Л. Свінцицька, А.В. Пілюгін [та ін.] // Біологія та екологія. – 2021. – Т.7. – №1. – 64-69. 12) Peculiarities of studying and teaching the discipline human anatomy in english in the medical high school / V. H. Hryn, N. L. Svintsytska, V. P. Bilash [et al.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 2, т. 1 (164). – С. 317–325. 13) Каценко А.Л. Препарування екстрорбітальної, інфраорбітальної та Гардерової сльозових залоз лабораторного щура / А.Л. Каценко, О.О. Шерстюк, Р.Л. Устенко, Н.Л. Свінцицька, А.В. Пілюгін // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т.

							22, вип. 2 (78). – С. 61–64. 14) Історія питання становлення міжнародної анатомічної термінології / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька, В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Р. Л. Устенко, А. Л. Каценко, Н. О. Корчан // Біологія та екологія. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 110–115. 15) The sructure of the harderian, extraorbital and infraorbital lacrimal glands ducts of the laboratory rats / A. L. Katsenko, O. O. Sherstyuk, N. L. Svintsytska, R. L. Ustenko, V. H. Hryn, V. V. Lytovka, N. O. Korchan // Біологія та екологія. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 93–98. III. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір, патентів: 1) Пат. України на корисну модель № 125459 U. Спосіб моделювання першого хребця (атланта) людини із ABS пластика за допомогою 3D-скульптингу в програмі ZBRUSH / В. Г. Гринь, О. О. Шерстюк, І. П. Кайдашев, Н. Л. Свінцицька, І. С. Ільченко; заявник і патентовласник ВДНЗУ «УМСА». – u 2017 12109 заявл. 08.12.2017; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9. 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102079. Науковий твір «Просвітницька роль анатомічного музею у формуванні здорового способу життя серед молоді» / Н. Л. Свінцицька, І. В. Когут, Р. Л. Устенко, В. В. Литовка, А. Л. Каценко. – Дата реєстрації 27.01.2021. 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103673. Монографія «Гісто-топографічні особливості лобової пазухи людини в нормі» / С. І. Сербін, Г. А. Єрошенко, Н. Л. Свінцицька, С. М. Совгиря, Н. І. Винник. – Дата реєстрації 01.04.2021.

							4) Пат. України на корисну модель № UA 141481. Спосіб дослідження ангіоархітектоніки тонкої кишки білих щурів / В. Г. Гринь ; заявник і патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – u 2019 10086 ; заявл. 30.09.2019 ; опубл. 10.04.2020, Бюл. № 7. 5) Пат. України на корисну модель № UA 147218. Спосіб препарування тотального органокомплексу шлунково-кишкового тракту у білих щурів / В. Г. Гринь, Ю. П. Костиленко, О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька; заявник і патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – u 2021 07050 ; заявл. 03.11.2020; опубл. 21.04.2021, Бюл. № 16. 6) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103119. Навчально-наочний посібник «Anatomy of the locomor system» / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька, К. А. Лазарева, А. Л. Каценко. – Дата реєстрації 11.03.2021. 7) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110325 Україна. Навчальний наочний посібник "Спланхнологія. Центральна нервова система та органи чуття" / В. Г. Гринь, В. П. Білаш, С. І. Сербін, Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко. – Дата реєстрації 15.12. 2021. 8) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112279. Книга «Природне навколишнє середовище та здоров'я людини (навчальний посібник)» / С. В. Пилипенко, В. М. Закалюжний, А. А. Коваль, В. В. Попельнюх, В. С. Дупак, А. Г. Бажан, С. А. Новописьменний, В. П. Білаш, В. Г. Гринь, А. Л. Каценко, Н. О. Корчан, В. В. Литовка, Н. Л. Свінцицька. – Дата

							реєстрації 10.03.2022. 9) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112865. Навчально-методичний посібник «Morfofunctional structure of the skull» («Морфофункціональ на будова черепа») / Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь. – Дата реєстрації 5.05.2022. 10) Пат. України на корисну модель №150955 U. Спосіб препарування Гардерової сльозової залози / Каценко А. Л., Шерстюк О. О., Свінцицька Н. Л., Литовка В. В.; заявник та патентовласник Полтавський державний медичний університет. – № u 2021 05061; заявл. 12.05.2020; опубл. 18.05.2022, Бюл. № 20. IV. Є співавтором навчальних посібників: 1. Anatomy of the Urinary and Reproductive Systems.Structural Features in Childhood. Abnormalities: навч. посіб. / N. L. Svintsytska, V. H. Hryn, A. L. Katsenko. – Вінниця: Hova Knyha, 2021. – 160 p. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм, силабусів: 1) Anatomy of the locomotor system: study visual guide / O. A. Sherstiuk, N. L. Svintsytska, K. A. Lazarieva, A. L. Katsenko. – Полтава, 2020. – 218 p. 2) Спланхнологія. Центральна нервова система і органи чуття: навч. наочний посіб. / В. Г. Гринь, В. П. Білаш, С. І. Сербін, Н.Л. Свінцицька, А.Л. Каценко. – Полтава, 2021. – 229 с. 3) Катастрофічний вплив шкідливих чинників на організм / Н. О. Корчан, Н. Л. Свінцицька, В. Г. Гринь, В. П. Билаш, А.Л. Каценко, В. В. Литовка // Природне навколишнє середовище та здоров'я людини: (навч. посіб.) / за заг. редакцією проф. С. В. Пилипенко. –

							Полтава, 2021. – С. 148–177. 4) Анатомія опорно-рухового апарату. Спланхнологія. Ендокринні залози: навч. наочний посіб. / В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька, С. І. Сербін, А. Л. Каценко. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 247 с. 5) Серцево-судинна система. Органи імунної системи: навч. наоч. посіб. / В. Г. Гринь, В. П. Білаш, Н. Л. Свінцицька, С. І. Сербін, В. В. Литовка. – Полтава: ПДМУ, 2022. – 170 с. 6) Splanchnology with clinical applications. Endocrine glands : study visual guide / S. M. Bilash, N. L. Svintsytska, K. A. Lazarieva, V. H. Hryn, V. P. Bilash. – Poltava, 2022. –167 p. 7) Cardiovascular system. Organs of immune system: Study visual guide / R. L. Ustenko, N. L. Svintsytska, V. H. Hryn, A. L. Katsenko, A. V. Piliuhin. – Poltava, 2022. – 213 p. 8) Гринь В.Г., Свінцицька Н.Л. Силабус «Анатомія людини з особливостями дитячого віку» ОПП «Педіатрія» з підготовки фахівців II (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності, 228 Педіатрія– Полтава, 2022.– 52 с VI. Співавтор науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Structural organization of the orbital lobe of the human Lacrimal gland / O. A. Sherstiuk, V. V. Lytovka, A. L. Katsenko [at al.] // Теорія та практика сучасної морфології: четверта всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Дніпро, 4–6 листоп. 2020 р. – Дніпро, 2020. – С. 123–124. 2. Застосування сучасних засобів навчання на кафедрі анатомії людини / О. О. Шерстюк, С. А. Підлужна, Н. Л.

							Свінцицька [та ін.] // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С 294–296. 3. Шляхи подолання та профілактики «Емоційного вигорання» у викладачів закладів медичної освіти та медичних працівників / Н. Л. Свінцицька, І. В. Когут, А. Л. Каценко [та ін.] // Science and education: problems, prospects and innovations: proceedings of The 7 th International scientific and practical conference, Kyoto, Japan, April 1–3, 2021. – Kyoto: CPN Publishing Group, 2021. – P. 896–904. 4. Організація дистанційного навчання з дисципліни «Анатомія людини» / Н. Л. Свінцицька, Н. О. Корчан, В. Г. Гринь [та ін.] // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава: Астрая, 2021. – С. 276–278. 5. Профілактичні заходи щодо виникнення професійного вигорання у викладачів закладів медичної освіти / Н. Л. Свінцицька, І. В. Когут, А. Л. Каценко [та ін.] // Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості: зб. наук. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (27-28 квітня 2021 р., м. Полтава). – Полтава, 2021. – С. 260–263. 6. Роль філософської думки у становленні медицини / А. Л. Каценко, Р. Л. Устенко, Н. Л. Свінцицька [та ін.] // Modern directions of

							scientific research development: proceedings of IV International Scientific and Practical Conference, Chicago, USA, September 28–30, 2021. – Chicago: BoScience Publisher, 2021. – P. 43–50. 7. Екологічне виховання як один із пріоритетних напрямів виховної роботи у формуванні виховного простору на кафедрі анатомії людини Полтавського державного медичного університету / Н. О. Корчан, Н. А. Свінцицька, Р. Л. Устенко [та ін.] // Innovations and prospects of world science: proceedings of the 3rd International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 4-6 November 2021. – Vancouver, 2021. – С. 201–210. 8. Білаш В. П. Застосування інноваційних форм навчання при вивченні курсу «анатомія людини» / В. П. Білаш, В. Г. Гринь, Н. Л. Свінцицька // Управлінський дискурс макаренківської педагогіки : матеріали XXI міжнародної науково-практичної конференції «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів, (м. Полтава, 10–11 березня 2022 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. – Полтава, 2022. – С. 81–85. 9. Інтуїція як аспект пізнавальної діяльності медичного працівника / І. В. Когут, В. В. Литовка, Н. Л. Свінцицька [та ін.] // Синергетичний підхід до проектування життєвого простору особистості: зб. наук. матеріалів II міжнар.

							наук.-практ. конф. Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м Полтава, 28–29 квітня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 91–94. 10. Устенко Р. Л. Сучасні тенденції освіти та їх роль у формуванні медичних фахівців / Р. Л. Устенко, Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIX Каришинські читання), присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі, (м. Полтава, 26–27 травня 2022 р.) / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава: Астрая, 2022. – С. 216–219. 11. Застосування комплексу реабілітаційних заходів на різних етапах відновлення військовослужбовців / Н. О. Корчан, Н. Л. Свінцицька, С. А. Підлужна [та ін.] // Медична реабілітація в Україні: сучасний стан та напрями розвитку, проблеми та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 8 вересня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 33–37. 12. Устенко Р. Л. Конструювання освітнього середовища кафедр вищого медичного закладу / Р. Л. Устенко, Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров’я людини : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 11–12 жовтня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 101 – 103. 13. Підвищення фахової майстерності викладача в умовах сучасного освітнього середовища / О. Д.

							Лисаченко, Л. Б. Пелипенко, О. В. Волошина [та ін.] // Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : матеріали наук.-метод. конф. з міжнар. участю, м. Яремче, 23 вересня 2022 р. – Яремче, 2022. – С. 97. VII. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (посвідчення №292, з 2004 р. по теперішній час) VIII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 94, цикл «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», від 06.04.2020 р. – 60 год./2 кредити
387331	Гасюк Наталія Іванівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038049, виданий 09.11.2006, Атестат доцента АД 002000, виданий 05.03.2019	17	ОК18 Пропедевтика педіатрії	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ТА № 11067123 від 29 червня 1999р. 2. Канд. мед. наук, 14.01.10 – Педіатрія, ДК №038049 від 9 листопада 2006 року. 3. Доцент кафедри педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологією, АД №002000 від 05 березня 2019 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію з фаху «Педіатрія», посвідчення № 2546, (наказ МОЗ України № 639 від 22.03.2019 р.). II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1.Похилько ВІ, Ксьонз ІВ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Клінічний випадок вродженої

							лобарної емфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018; 2 (28):119-24. 2.Гасюк НИ, Артемова НС, Ковалева ЕМ, Похилько ВИ, Соловьева ГА. Роль генов ренин-ангиотензиновой системы в развитии неблагоприятных исходов лечения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний у преждевременно рожденных детейю. Wiadomości Lekarskie. 2018; LXXI, 1 (II): 148-154. (Scopus) 3.Соловйова ГО, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Гасюк НІ, Климчик ЮЮ. Особливості кардіореспіраторної адаптації пізніх передчасно народжених дітей в ранньому неонатальному періоді. Світ медицини та біології. 2018; 4 (66): 100-103. (Web of Science) 4.Cherniavska YuI, Pokhylko VI, Znamenska TK, Vorobiova OV, Hasiuk NI. Effect of eNOS gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in preterm neonates. Wiadomisci lekarskie. 2020; 73(8):1237-40. (Scopus) 5.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Фастовець ММ, Гасюк НІ, Жук ЛА. Особливості психоемоційного стану дітей із вперше виявленим цукровим діабетом І типу. Вісник проблем біології і медицини. 2020; 4 (158): 306-309. 6.Артьомова НС, Соловйова ГО, Калюжка ОО, Фастовець МН, Гасюк НІ. Біль у педіатричного пацієнта з онкологічним діагнозом. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71): 4-9. 7.Фастовець ММ, Гасюк НІ, Калюжка

							ОО, Артьомова НС, Жук ЛА. Вплив дефіциту магнію на формування ожиріння та метаболічного синдрому у дітей (огляд літератури). Вісник проблем біології і медицини.2021; 1 (159): 324-327. III. Співавторство у патенті Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.І. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. IV. Співавторство у свідоцтві реєстрації авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78511 Україна. Ефективність застосування пакетного рішення при профілактиці важких внутрішньо-шлуночкових крововиливів у вкрай недоношених новонароджених / Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Цвіренко СМ, Артьомова НС, Гасюк НІ, Калюжка ОО. - дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № c202102234; заявл. 06.04.2021; дата

							реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. V. Співавторство у робочій програмі, силабусі: 1. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Робоча програма ОК 47 «Медичні маніпуляції» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 2. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Силабус ОК 47«Медичні маніпуляції» ОПП Медицина для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 3.Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Чернявська Ю.І., Гасюк Н.І., Зюзіна Л.С. Робоча програма ОК 18 «Пропедевтика педіатрії» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 58 с. 4. Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Чернявська Ю.І., Гасюк Н.І., Зюзіна Л.С. Силабус ОК 18 «Пропедевтика педіатрії» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»,

								Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 58 с. VI. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р., (витяг із засідання кафедри №1 від 26.08.2019 р., №1 від 26.08.2020 р.) VII. Співавторка публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Гасюк НІ. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності майбутніх лікарів до професійної діяльності: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2018; С. 50-54. 2.Фастовець ММ, Калюжка ОО, Артьомова НС, Гасюк НІ, Жук ЛА. Психологічні аспекти формування професіоналізму у вищій медичній школі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2018; С. 348-350. 3.Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Фесенко МЄ, Гасюк НІ, Козакевич ОБ. Формування когнітивного компоненту як основи професійно-рефлексійної компетенції майбутніх лікарів-педіатрів: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2019; С.130-134. 4.Гасюк НІ, Фастовець ММ, Жук ЛА,

							Калюжка ОО. Формування та розвиток клінічного мислення у студентів вищих навчальних медичних закладів: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2019; С.61-65. 5.Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Гасюк НІ, Мелащенко ОІ. Аксіологічні аспекти формування клінічного мислення майбутніх лікарів при вивченні пропедевтичної педіатрії: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», Івано-Франківськ, 2019; С. 91-92. 6.Зюзіна ЛС, Козакевич ВК, Гасюк НІ, Фастовець ММ, Козакевич ОБ. Особистісно орієнтований підхід при вивченні пропедевтики педіатрії в умовах дистанційного навчання: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 164-167. 7.Фастовець ММ, Гасюк НІ, Калюжка ОО, Артьомова НС, Жук ЛА. Психолого-педагогічні засади формування особистості майбутнього фахівця з вищою освітою: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 386-390. 8.Калюжка ОО, Гасюк НІ, Фастовець ММ,

								Жук ЛА, Артьомова НС. Самостійна робота здобувача вищої освіти, як невід'ємна частина формування майбутнього фахівця: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава, 2020 р.; С. 151-155. 9.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Clinical predication of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections. V International Scientific and Practical Cjnference «Perspectives of world science and education», Osaka, Japan, January, 2020: 29-31. Артьомова НС, Цвіренко СМ, Жук ЛА, Калюжка ОО. 10.Гасюк НІ. Хвороба фон Віллебранда: Педіатричний напрямок проблеми: матеріали Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «УМСА – століття інноваційних напрямків та наукових досягнень (до 100-річчя від заснування УМСА)», Полтава, 8 жовтня 2021 р.; С. 33. 11.Фастовець ММ, Калюжка ОО, Гасюк НІ, Жук ЛА, Артьомова НС. Самостійна робота здобувача вищої освіти, як невід'ємна частина формування майбутнього фахівця: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгволінгвістики, психології і педагогики вищої школи», Полтава, 2021 р.; С. 151-155. 12.Траверсе ГМ, Гасюк НІ. Сучасні методи реабілітації передчасно

							народжених дітей: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: Реалії і перспективи», Полтава, 2021 р.; С. 48-49. VIII.Підвищення кваліфікації: 1. Вільнюський університет, медичний факультет Клініки дитячих хвороб Інституту клінічної медицини (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-525 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоровя дитячого населення" (General paediatrics organization of child health care, July 13th –18th 2018), 13.07.2018 р., 1,4 кредити ECTS / 42 години. 2. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 1014, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.03.2019 р., 3,6 кредити / 108 годин. 3.Українська медична стоматологічна академія, стажування з фаху «Неонатологія», сертифікат лікаря-спеціаліста № 335 (наказ № 342а-пд від 26.06.2020р.), 4,9 кредити / 147 годин. 4. Платформа Prometheus Сертифікат № aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895 (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/aecb5116ce7d45158adff3245e5ca895, курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 28.05.2020 р., 2,6 кредити / 80 годин. 5. Українська медична стоматологічна

							академія, посвідчення №3925, ТУ «Перинатальна допомога в умовах реформування галузі охорони здоров'я України», 07.12.2021 р., 2,6 кредити / 78 годин. 6. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №882, ТУ «Паліативна допомога новонародженим та реабілітаційні програми в неонатології», 10.06.2022 р., 2,6 кредити / 78 годин. 7. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1406, ТУ «Актуальні питання дитячої гастроентерології та гепатології», 17.10.2022р., 2,6 кредити / 78 годин. IX. Участь у громадських обєднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація неонатологів України» з 2014 року (посвідчення №1656 від 03.06.2019 р.) 2. Членкиня Полтавського обласного медичного товариства педіатрів (посвідчення № 098 від 03.01.22р). X. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Педіатрія» Лікар-педіатр ТОВ «Медичний центр «Мій лікар» з 12.06.2019 року (Наказ про прийняття на посаду №36-к від 06.06.2019 р.) і по теперішній час.
387191	Чернявська Юлія Ігорівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 035726, виданий	7	ОК18 Пропедевтика педіатрії	I.Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА №29957720 від 30 червня 2006 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.10. – Педіатрія, ДК №035726 від 12 травня 2016 року. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Дитяча анестезіологія» посвідчення №879, (наказ МОЗ України

				12.05.2016			№879 від 06.05.2021р.). II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1.Похилько ВІ, Ксьонз ІВ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Клінічний випадок вродженої лобарної емфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018; 2 (28):119-24. 2. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулєв ОЮ, Чернявська ЮІ. Клінічний випадок вродженої атрезії стравоходу з трахеостравохідною норицею із застосуванням авторської методики тугого контрастування стравоходу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018;3 (29):74-7. 3. Ковальова ЕН, Похилько ВИ, Бєлорус АИ, Соловьева ГА, Чернявская ЮИ, Адамчук НН. Прогнозирование возникновения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний и пути предупреждения их развития у преждевременно рожденных детей. Wiadomosci lekarskie. 2018;71 (8):1524-30. (Scopus) 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Слюсарева АВ. Внутрішньошлуночкові крововиливи в неонатології: прогнозування виникнення летальних випадків у передчасно народжених дітей. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019;1 (31):16-22. 5. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Богоутдінов ІА, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного

							хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; 2 (32):99-104. 6. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19 – 24. 7. Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in Premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) 8. Cherniavska YuI, Pokhylko VI, Znamenska TK, Vorobiova OV, Hasiuk NI. Effect of eNOS gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in preterm neonates. Wiadomisci lekarskie. 2020;73(8):1237-40. (Scopus) 9. Похилько ВІ, Шкурупій ДА, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Методи моніторингу та лікування больового синдрому у новонароджених в умовах відділення анестезіології та інтенсивної терапії. Неонатологія, хірургія і перинатальна медицина. 2020;10(3(37)):20-5. 10. Фесенко МЄ, Щербань ОА, Фастовець ММ, Калюжка ОО, Чернявська ЮІ.Синдром першої жаберної дуги у новонародженої дитини. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії.2020; 20 (4 (72)):237-240. doi: 10.31718/2077-

							1096.20.4.237 11. Похилько ВІ, Чернявська Ю.І., Цвіренко СМ, Россоха ЗІ, Климчук ЮЮ. Вплив поліморфізму генів LEPR та GR на стан здоров'я матерів з метаболічними порушеннями та їх новонароджених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):20-5. 12. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Прогностичне значення рівня сироваткового магнію як маркера ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):25-30. 13. Rossokha ZI, Fishchuk LYe, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. The deletion variant of the CCR5 gene (rs333) but not the ACE gene (rs4340) is associated with long-term respiratory support in patients with COVID-19 pneumonia.Український медичний часопис. 2020; 6(140):1-5. 14. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Horovenko NI. Clinical and Prognostic Value of Calcium and Phosphorus Levels as Possible Markers of Endothelial Dysfunction in Preterm Infants. Journal of Neonatology. 2021; 35(3):108-12.doi:10.1177/09732179211040643. (Scopus) 15. Похилько ВІ, Гриценко ЄМ, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Трихобезоари у дітей на прикладі клінічних випадків. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2021; 11(2(40)):60-4. 16. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM,

							Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 17. Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Россоха ЗІ, Медведєва НЛ, Попова ОФ. Клінічний випадок тяжкої коронавірусної інфекції у дитини 6-місячного віку. Modern pediatrics. Ukraine. 2021; 5(117):77-81. (Web of Science) 18. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Зв'язок варіантів гена RFC gene variants (RS 1051266) з особливостями клінічного перебігу тяжких внутрішньошлуночкових крововиливів у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.2021; 21(3):30-4. https://doi.org/10.31718/2077-1096.21.3.30 19. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metabolism and Personalized Therapy. 2021; 37(2):133-9. https://doi.org/10.1515/dmpt-2021-0127. (Scopus) 20. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Popova O, Tsvirenko S, Gorovenko N. Associations of variants of folate cycle genes with features of the clinical course of severe intraventricular hemorrhages in premature infants. J Neonatal Perinatal Med. 2022;15(3):545-551. doi: 10.3233/NPM-210962. PMID: 35342056. (Scopus) 21. Pokhylko VI, Adamchuk NM, Cherniavska YuI,

							Artiomova NS, Soloviova HO. Management tactics for bleeding in children with military trauma: literature data. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.2022; 12 (2(44)):44-46. (Scopus) 22. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Yu, Popova O, Vershyhora V, Kovtun S, Gorovenko N. SFTPB (rs11130866) and NR3C1 (rs41423247) gene variants as potential clinical biomarkers for personalized treatment strategy selection in patients with severe COVID-19 pneumonia. Respiratory Investigation. 2022. https://doi.org/10.1016/j.resinv.2022.10.008. (Scopus) III. Співавторка патенту 1.Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. IV. Співавторка свідоцтва реєстрації авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49.

							2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна. Методи визначення діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97789 Україна. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатальній практиці / В.І. Похилько, М.Є. Фесенко, С.М. Цвіренко, Л.А. Жук, Ю.І. Чернявська, О.О. Калюжка (Україна). дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. № 59. 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 5.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О.

							Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна.. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпертензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Л.А. Жук. (Україна). дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. № 64. V. Співавторка технології: 1.Реєстраційна картка технології № 0621U000083. Технологія інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця у пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ заяв. В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0120U102856. – Дата реєстрації : 15.06.2020. VI. Співавторка підручників: 1.Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ,

								Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.1 – 408 с. Ум.друк.арк 33,15. 2.Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії,

							акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.2 – 456 с. Ум.друк.арк 37,05. 3.Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.3 – 380с. Ум.друк.арк 30,88. VII. Співавторка посібника: 1.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ. Алгоритм виконання маніпуляцій у неонатології. Навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава:ТОВ «Миргород», 2021. 108 с. Ум.друк.арк 7,12 VIII. Співавторка публікацій з наукової, професійної тематики: 1.Pokhylko VI,

							Znamenska TK, Klymenko TN, Kovalova OM, Cherniavska YuI. Clinical, infectious and biochemical characteristics of arterial hypotension in premature infants with early bacterial infections. European Journal of Pediatrics. 2017;176:1523. The contribution of genetic determinants to adverse treatment outcomes in premature born infants with severe intraventricular hemorrhages. 8th International Congress of UENPS 3-5 October-2018. Journal of Pediatric and Neonatal Individualized Medicine. 2018;7(2):e070236. Tsvirenko S, PokhylkoV, Artyomova N, Kovalova O, Cherniavska Y. GENETIC MARKERS OF VENTRICULAR DILATION AND HYDROCEPHALUS INDUCED BY INTRAVENTRICULAR HEMORRHAGES IN PREMATURE INFANTS. Biological Markers in Fundamental and Clinical Medicine. 2018; 2(2):62-63. 2.Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Артьомова НС, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Ефективність застосування пакетного рішення при профілактиці важких внутрішньошлуночкових крововиливів у вкрай недоношених новонароджених. У:Матеріали української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією».22-23 бер. 2018. Харків. с.120. 3.Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Артьомова НС, Чернявська ЮІ. Прогнозування розвитку летальних випадків у передчасно народжених дітей з внутрішньошлуночковими крововиливами III – IV ступеня. У:

							Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 19-20 бер.2019. :113-5. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулев ОЮ, Чернявська ЮІ. Післяопераційна аналгоседація новонароджених. У: Біль, знеболювання та інтенсивна терапія; 25-26 верес. 2020; Київ, Україна. 2020. с. 88. 4.Pokhylko VI, Dobrianskii D, Kovaliova OM, Vorobiova OV, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Soloviova HO. Analysis of the Associations between Endothelial Nitric Oxide Synthase Gene Polymorphism and Arterial Hypotension in Premature Infants with Early-Onset Bacterial Infections. American Journal of Perinatology. Maternal-Fetal and Neonatal Medicine. May 2018; 35(6).pp. 52-3. 5.Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Клініко-прогностичне значення рівнів кальцію та фосфору як можливих маркерів ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. У: Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією; Харків, Україна. 2021. с. 161-2. 6.Pokhylko V, Adamchuk N, Cherniavska Yu, Boduliev O. Ways to tackle neonatal pain in the intensive care unit. У: Матеріали Британо-Українського симпозіуму (БУС-13); 21-24 квіт. 2021; Київ, Україна. Київ:Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика; 2021. с. 9. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V,

							Soloviova H, Gorovenko N. Genetic prediction of morbidity and letal outcome for patients with severe COVID-19 pneumonia. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 603-604). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. Gorovenko N, Rossokha Z, Fishchuk L, Pokhylko V, Cherniavska Y, Tsvirenko S, Kovtun S, Medvedieva N, Vershyhora V, Brishevac L. Effect of TNF-alpha and CCR5 genetic variants on respiratory support in patients with COVID-19. InEUROPEAN JOURNAL OF HUMAN GENETICS 2022 Apr 1 (Vol. 30, No. SUPPL 1, pp. 606-606). CAMPUS, 4 CRINAN ST, LONDON, N1 9XW, ENGLAND: SPRINGERNATURE. 7.Cherniavska Yu, Pokhylko V, Kovalova O, Tsvirenko S, Lytovchenko D. Development of arterial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. InAbstract Book. 17th World Congress of Anaesthesiologists. Sep.1-5, 2021. (Vol. 133(3), No SUPPL 2, p.1202. 8.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, ЖукЛА. Деонтологічні питання та особливості їх висвітлення при підготовці лікаря-педіатра в сучасних умовах. У:Збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи;7-8 лист. 2019;Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 418-23. 9.Tsvirenko SM, Pokhylko VI, Cherniavska YuI.

							Psychological characteristics of medical students from the standpoint of predicting suicidal behavior. InCurrent trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries; 2020. Liublin, Poland. pp.116-8. 10.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Соловйова ГО, Климач ТМ. Психологічна характеристика студентів-медиків з позиції визначення суїцидального ризику. У:Збірник статей V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»; 2020; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2020. сс. 399-403. 11.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Соловйова ГО, Чернявська ЮІ. Сучасні погляди на систему контролю знань у вищій медичній школі.У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти»;2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.246-8. 12.Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Жук ЛА. Місце лекції в сучасній вищій медичній освіті. У:Матеріали навчально-наукової конференції «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти». 2021; Полтава, Україна. Полтава:Українська медична стоматологічна академія, 2021. сс.278-80. VIII. Співавтор

							робочих програм та силабусів: 1. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Робоча програма ОК 47«Медичні маніпуляції» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 2. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І. Силабус ОК 47 «Медичні маніпуляції» ОПП Медицина для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 50 с. 3.Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Чернявська Ю.І., Гасюк Н.І., Зюзіна Л.С. Робоча програма ОК 18 «Пропедевтика педіатрії» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава, 2022. – 58 с. 4. Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Чернявська Ю.І., Гасюк Н.І., Зюзіна Л.С. Силабус ОК 18 «Пропедевтика педіатрії» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. - Полтава,

							2022. – 58 с. IX. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Вільнюський університет, медичний факультет Клініки дитячих хвороб Інституту клінічної медицини (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-526 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоровя дитячого населення" (General paediatrics organization of child health care, July 13th –18th 2018), 13.07.2018 р., 1,4 кредити ECTS / 42 години. 2. Відкритий медичний інститут (м. Зальцбург, Австрія), іменний сертифікат стажування за програмою спеціалізованого семінару «Дитяча анестезіологія», 20.02.-26.02.2019р., 1,1 кредити / 34 годин. 3. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 278/21, ТУ «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», 6.04.2021р., 5 кредитів ECTS /150 год 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GTDfE-01-16429 «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 8.08.2022, 1 кредит ECTS / 30 годин. 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: сертифікат № GTDfE-01-C-09030 «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень), 15.08.2022, 0,5 кредита ECTS / 15 годин. 6. ТОВ «Академія цифрового розвитку»: сертифікат № GTDfE-01-П-02330 «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень), 22.08.2022, 0,5

							кредита ECTS / 15 годин. X. Є членом громадських організацій «Асоціація анестезіологів України» посвідчення № 1532, «Асоціація неонатологів України» посвідчення № 1636 XI. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Лікар-анестезіолог дитячий» 14 років. Прийнята на посаду лікаря-анестезіолога ВАІТ КП «ДМКЛ ПМР» з 1.07.2008 р., наказ №64 від 01.07.2008р., працює по теперішній час.
427142	Липій Євгенія Анатоліївна	старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010893, виданий 25.01.2013	15	ОК36 Судова медицина. Медичне право України	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист (спеціаліст), МВ №11527524, від 9 червня 2007 р. 2. К.юр.н., 12.00.07 – Адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право, ДК №010893, 25.01.13 р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: -Scopus,Web of Science: 1.Oleg Gorb, Ilona Yasnolob, Tetyana Chayka, Oleksii Zoria, Tetyana Dugar, Pavel Shvedenko, Oleksandr Kalian, Yevheniia Lypii, Nataliia Protsiuk (2020). Ecological-agrochemical land evaluation and classification under organic farming. Journal of Environmental Management and Tourism, (Volume XI, Fall), 6(46): 1588 - 1595. DOI:10.14505/jemt.v11.6(46).29. - фахові видання: 1.Липій Є. А., Комзюк А. А. Дисциплінарна відповідальність державних службовців: досвід Європейського Союзу та українські реалії. Науковий вісник публічного та приватного права. Збірн. наук. праць.

							2019. Вип. 2. -С. 153-158. 2. Осташова В.О., Липій Є.А., Пивовар А.В. Священний Союз: передумови, створення та плани на встановлення міжнародного правопорядку. Часопис Київського університету права, 2020.- С. 42-46 (Index Copernicus) 3. Комзюк А. Т., Липій Є. А. Відносини щодо забезпечення прав і свобод людини та громадянина як складова предмета адміністративного права. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2020. 90 (3). -С. 144-153. 4. Липій Є. А., Нестеренко Н. М. Реєстраційні процедури як інструмент управління підприємницькою діяльністю суб'єктів господарювання. Економічний, організаційний та правовий механікопідтримки і розвитку підприємництва. Колективна монографія. За ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2019. -С. 101-108. 5. Осташова В.О., Липій Є.А. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва : колективна монографія ; за ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : ФОП Петренко І. М., 2020. -С 102-109. 6. Комзюк А. Т., Липій Є. А. Відносини щодо забезпечення прав і свобод людини та громадянина як складова предмета адміністративного права. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2020. 90 (3).- С. 144-153. 7. Y. Lipiy, M.Komziuk, A. Komziuk. Inpiementation "Good

							governance” principles in the practice of public control. Studia Nad Bezpieczenstwem, (6), 2021. – С. 95-103. 8. Y. Lipiy, M. Komziuk, A. Komziuk. (2021) Implementating «Good governance» principles in the practice of public control. Studia Nad Bezpieczeństwem, (6), с. 95-103. URL: 9. Дубініна В.О., Харченко Т.О., Липій Є.А., Біланов О.С. Соціально-гуманітарний компонент системи вищої медичної освіти в Україні. Вісник ДДПУ. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. 2022. № 1/16. С.6-16. III. Є співавтором авторського права на твір: 1. Конгреси Священного союзу як інструменти встановлення міжнародного правопорядку»: авторське право на твір № 110425/Осташова В.О., Липій Є.А. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 20.12.2021. 2. «Священний союз: передумови, створення та плани на встановлення міжнародного правопорядку»: авторське право на твір № 111750/Осташова В.О., Липій Є.А. – Державна служба інтелектуальної власності України, дата реєстрації: 11.02.2022. IV. Є співавтором монографій: 1. Липій Є. А., Нестеренко Н. М. Реєстраційні процедури як інструмент управління підприємницькою діяльністю суб’єктів господарювання. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримкм і розвитку підприємництва. Колективна монографія. За ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Видавництво ПП

							«Астрая», 2019. -С. 101-108. 2. Липій Є.А., Осташова В.О. Деякі особливості договору контрактації сільськогосподарської продукції. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва. Колективна монографія. За ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2020. -С. 98-104. V. Підвищення кваліфікації: 1.Стажування на кафедрі правового забезпечення господарської діяльності Харківського національного університету внутрішніх справ з 20.07.2020 р. по 14.08.2020 р., довідка з ХНУВС, витяг із протоколу засідання кафедри підприємництва і права ПДАА № 27 від 25 серпня 2020 р.; стажування з дисциплін «Господарське право», «Корпоративне право», «Міжнародне приватне право», «Фінансове право», «Податкове право», «Банківське право», 4 кредити ЄКТС (120 годин). VI. Участь у громадських організаціях: Членкиня Громадської організації «Правників Полтави «Сократ» з 02. 09. 2019 року (довідка Вих. 02/09/19-1 від 02.09.2019 р).
387323	Чорна Ірина Олексіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 015636, виданий 01.09.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022033, виданий 23.12.2008	21	ОК19 Загальна хірургія	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, КМ № 900162 від 28 червня 1965 року. 2. Канд. мед. наук 14.01.03. – Хірургія, ДК № 015636 від 11.09.2002 р. 3. Доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими, 12ДЦ № 022033 від

							23.12.2008 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Хірургія», посвідчення № 6599 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Комплексне лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин. О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., І.А.Шумейко., І.О.Чорна // Клінічна хірургія.-2020, Том87, №7-8.–С.58-62. (фахове видання) 2) Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko, O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko - Світ медицини та біології. - 2021, №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 3) The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery. // Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica/ - 2022№ 5(171). – 422-426. (Web of Science), 4) Комплексне лікування хронічних вогнепальних остеомієлітів. В. Лігоненко, О. В. Стороженко, А. Б. Зубаха, І. О. Чорна, І. А. Шумейко «Вістник проблем біології і медицини» Випуск 2 (164) (додаток), 2022. – С.72(фахове

							видання). 5) Еволюція методів оцінки крововтрати //Ярошенко Р. А., Панасенко С. І., Чорна І. О., Лігоненко О. В. // Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, No 3 (37)-С.43-51. (фахове видання) III. Має свідоцтва про реєстрацію авторського права: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110327. Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії. Модуль 1 / І.О Чорна, О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., С.І.Панасенко. - Дата реєстрації 15.12.2021. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110326. .Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль2 / І.О. Чорна, О.В. Лігоненко., І.А. Шумейко. Р.А. Ярошенко, Л.І. Горб- Дата реєстрації 15.12.2021. IV. Є співавтором електронних навчальних посібників: 1). Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 1. / Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Стороженко О.В., Панасенко С.І. – Полтава-2021 - 695с. 2). Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 2. / Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Ярошенко Р.А., Горб Л.І. – Полтава-2021. - 386с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників, робочих програм та силабуса: 1). Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою) / Горб Л. І., Зубаха А.Б., Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В.,

							Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А..- Полтава 2019- 126 с. 2). Практичні навички по загальному та спеціальному догляду за хірургічними хворими / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою) / Ярошенко Р.А., Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Горб Л.І.- Полтава 2020. - 197с. 3). Робоча програма навчальної дисципліни ОК 19 - Загальна хірургія, освітньо-професійна програма «Педіатрія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія» // Лігоненко О.В., Чорна І.О.- Полтава- 2022- 47с. 4). Силабус ОК 19 «Загальна хірургія» / другий (магістерський) рівень вищої освіти 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія» курс навчання III, семестр V-VI / Лігоненко О.В., Чорна І.О., Стороженко О.В. – Полтава, 2022. – 40 с. 5). Робоча програма ОК 46 «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання. / Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. - Полтава, 2020. – 52 с. 6). Силабус ОК 46 «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання / Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М.. - Полтава, 2020. – 52 с. VI. Пройшла підвищення

							кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», Свідоцтво № 867, «Основи педагогічного менеджменту, психологія та педагогіка вищої школи. Сучасні інформаційні технології», вид 07.03.2018 року, 2,4 кредити ЄКТС/72 год. 2. Learn Moodle 3,9 basic learn.moodle.org-дистанційне навчання, learn.moodle.or, Certificate of completion № ri7X1G026M, October 2020 - 0,3 кредити ЄКТС/16 год. 4. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 424/22, цикл «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої совіти. Мовний менеджемент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці» 15.04.2022р. 3,6 кредитів/108 год. 5.ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат № GDTfE-01-07862, курс «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень», 8 серпня 2022 року - 1,0 кредит/30 годин. 6.ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-01-C-09086, «Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень», 15.08 2022 р. - 0,5 кредитів/15 год. 7.ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат № GDTfE-01-П-02346, «Цифрові інструменти Google для освіти. Поглиблений рівень». 22.08.2022 р. - 0,5 кредитів/15 год. 8. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, свідоцтво № КМ 900162, «Пластична та естетична хірургія голови та шиї», 27.03.2020 року - 2,6

							кредити ЄКТС/78 год. 9. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 1872, «Невідкладні стани при коморбідній патології», 26.05. 2020 р., 4,8 кредитів ЄКТС/144 год. 10. ДУ «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № daf85fa471214465a4acd21e1b0d1eec, «Надання екстреної допомоги при важкій гострій респіраторній вірусній інфекції (ГРВІ)» (дистанційний курс), 20.03. 2020 року, 0,3 кредити ЄКТС/10 год. 11. ДУ «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», сертифікат № a674b5fc3de14ff48237ce7bd01c202e, «Респіраторні віруси, що виникають, включаючи новий коронавірус» (дистанційний курс), від 23.03. 2020 року, 0,2 кредити ЄКТС/6 год. 12. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво№ 326, «Актуальні питання судинної хірургії», 03.03.21 р., 2,4 кредити/72 год. 13. Національний медичний університет імені О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/37, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях», 17.12.2021р 2,6 кредити ЄКТС/78 години. 14. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 1047, «Діагностика та лікування патологій судин», 16.06.22 року, 2,6 кредити ЄКТС/78 год. VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 100)
387700	Гринь Катерина Вікторівна	доцент закладу вищої освіти, Основне	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний	6	ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність -

		місце роботи		заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 020283, виданий 03.04.2014			лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА №32251104 від 26 червня 2007 року. 2. Лікар-спеціаліст з фаху «Генетика медична», сертифікат лікаря-спеціаліста №06818, наказ №2686 від 20.06.2022 р. посвідчення №10116 від 20 червня 2022 р. II. Кількість публікацій у наукових виданнях - 14, які включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science 1. Hryn KV, Hryn VH, Fedorchenko IL, Yushchenko YuP. The dependence of the manifestation of affective disorders on morphofunctional state of the brain after traumatic brain injury. Світ медицини та біології. 2018;2(64):29–32. DOI 10.26724/2079-8334-2018-2-64-29-322. 2. Mytrofanov II, Lysenko IV, Hryn KV, Ryabushko MM. Genital mutilation as a consequence of criminal offence against a person. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(1):113–118. PubMed: 32124819. 3. Hryn K, Sydorenko A, Vlasova O, Kolot E, Martynenko Y. Clinical, pharmacotherapeutic and biorhythmological peculiarities of depressive disorders, comorbid with cardiovascular pathology. Georgian medical news. 2021;3(312):57–61. PubMed: 33964827 4. Isakov RI, Skrypnikov AM, Herasymenko LO, Hryn KV, Kydon PV, Vdovina OO. Clinical and psychopathological features of internally displaced women with adjustment disorders. Світ медицини та біології. 2021;1(75):64–68. DOI: 10.26724/2079-8334-2021-1-75-64-68. 5. Катеренчук ІП, Талаш ВВ, Шперно ОГ, Гринь КВ, Ярмола ТІ. Синдром Гудпасчера: клінічні спостереження. Практикуючий лікар. 2018;7(3 (27)):25–35.

							6. Гальченко АВ, Погорілко ОВ, Волошин ВА, Гринь КВ, Лук'янченко ОВ. Вимушена міграція як фактор виникнення психосоціальної дезадаптації та невротичних розладів. Вісник проблем біології та медицини. 2019;3(152):19–23. DOI: 10.29254/2077-4214-2019-3-152-19-23 7. Гринь КВ. Депресії пізнього віку: поширеність та клініко-психопатологічні особливості. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020;5(3(25)):40–45. DOI: 10.26693/jmbs05.03.040 8. Гринь ЕВ. Коморбидность аффективных расстройств и болевого синдрома у пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством. Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2020;18(3):288–291. DOI:10.25298/2221-8785-2020-18-3-288-291. 9. Hryn VH, Kostylenko YP, Hryn KV. General histological characteristics of lymphoid nodules of Peyer's patches of the small intestine in albino rats after administration of a broad-spectrum antibiotic. Проблеми екології та медицини. 2020;24(3-4):19–23. 10. Скрипніков АМ, Герасименко ЛО, Ісаков РІ, Фисун ЮО, Гринь КВ. Роль інформаційної дезадаптації при обсесивно-компульсивному розладі у жінок. Вісник проблем біології і медицини. 2020;3(157):146–149. DOI: 10.29254/2077-4214-2020-3-157-146-149 11. Гринь КВ. Інтеграція документальних фото- та відеоматеріалів у післядипломній освіті лікарів-інтернів за спеціальністю «Психіатрія». Вісник проблем біології і

							медицини. 2020;3(157):178–180. DOI: 10.29254/2077-4214-2020-3-157-178-180 12. Борисенко ВВ, Скрипніков АМ, Гринь КВ, Фисун ЮО, Назаренко СМ. Досвід використання шкали загальної оцінки функціонування для діагностики і планування психотерапії в наркологічній практиці. Проблеми екології і медицини. 2021;25(5-6):3–6. DOI: https://doi.org/10.31718/mep.2021.25.5-6.01 13. Гринь ВГ, Рябушко ММ, Гринь КВ, Рябушко НО. Дієвість системи адміністрування на факультеті у формуванні особистості майбутнього лікаря. Український стоматологічний альманах. 2021;1:103–107. 14. Karatash AV, Bilanova LP, Bilash SM, Pronina OM, Bilash VP, Hryn KV, Hryn VG, Oliinichenko YaO. Progress and problems of vaccination against coronavirus infection Covid-19. Вісник проблем біології і медицини. 2022;3(166):50–57. DOI: 10.29254/2077-4214-2022-3-166-50-58. III. Є автором 3 патентів України на корисну модель, 1 авторського права на твір, 1 нововведення, 11 реєстраційних карток технології 1. Патент України на корисну модель № 125456, МПК А 61Р 25/00 А 61Р 25/08. Спосіб лікування посттравматичних стресових розладів. Гринь КВ, Скрипніков АМ, Герасименко ЛО, Шиндер ВВ; заявник та патентовласник ВДНЗУ «УМСА». № u 2017 12106 ; заявл. 08.12.2017 ; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9. 2. Патент України на корисну модель № 145238. Спосіб введення та розрахунку дози антибактеріального препарату широкого спектра дії (кларитроміцину) лабораторним білим

							щурам. Гринь ВГ, Гринь КВ, Луценко РВ, Рябушко ММ; заявник і патентовласник Українська медична стоматологічна академія. u 2020 04159; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. 3. Патент України на корисну модель № 142951, МПК А 61К 31/025 (2020.01) А 61Р 25/00 А 61 Р 25/24 (2006.1) А 61 Р 25/28 (2006.1). Спосіб лікування та профілактики депресивних розладів у пацієнтів з деменцією. Гринь КВ, Скрипніков АМ, Луценко РВ, Герасименко ЛО, Рябушко ММ, Власова ОВ; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. № u 2019 11027; заявл. 08.11.2019; опубл. 10.07.2020, Бюл. № 13. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 82826. Опис патенту «Спосіб лікування та профілактики рекурентних депресивних розладів». Гринь КВ, Гринь ВГ. Дата реєстрації 13.11.2018. 5. Інформаційний лист про нововведення в сфері охорони здоров'я. Спосіб лікування та профілактики рекурентних депресивних розладів. Гринь КВ, Скрипніков АМ, Животовська ЛВ, Герасименко ЛО. Протокол №1 від 27.03.2020 р. №81. 2020:4 с. 6. Реєстраційна картка технології № 0622U000060. Технологія лікування посттравматичного стресового розладу. Заяв. Гринь КВ, Скрипніков АМ, Герасименко ЛО; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації: 19.04.2022. – 5 с. 7. Реєстраційна картка технології № 0622U000061.

							Технологія лікування та профілактики депресивних розладів у пацієнтів з деменцією. Заяв. Гринь КВ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 19.04.2022. – 4 с. 8. Реєстраційна картка технології № 0622U000075. Технологія лікування та профілактики депресивних станів у пацієнтів з деменцією на засадах хронотерапії. Заяв. Гринь КВ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 3.06.2022. – 4 с. 9. Реєстраційна картка технології № 0622U000074. Технологія лікування пацієнтів з деменцією. Заяв. Гринь КВ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 3.06.2022. – 4 с. 10. Реєстраційна картка технології № 0622U000073. Технологія терапії посттравматичного стресового розладу на засадах хронотерапії. Заяв. Гринь КВ, Дельва МЮ, Дельва ІІ, Пінчук ВА; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 3.06.2022. – 5 с. 11. Реєстраційна картка технології № 0622U000089. Технологія лікування нейропатичного больового синдрому у пацієнтів з хронічною запальною демілієнізуючою патологією. Заяв. Гринь КВ, Дельва МЮ, Пінчук ВА; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації: 20.07.2022. – 5 с. 12. Реєстраційна картка технології №

							0622U000091. Технологія лікування нейропатичного больового синдрому у пацієнтів з розсіяним склерозом. Заяв. Гринь КВ, Пінчук ВА, Кривчун АМ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР: 0120U104165. Дата реєстрації: 20.07.2022. – 5 с. 13. Реєстраційна картка технології № 0622U000090. Технологія лікування тривожного розладу, асоційованого з нейропатичним больовим синдромом. Заяв. Гринь КВ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР: 0120U104165. Дата реєстрації : 20.07.2022. – 4 с. 14. Реєстраційна картка технології № 0622U000088. Технологія лікування постковідного тривожного розладу в умовах воєнного стану. Заяв. Гринь КВ, Пінчук ВА, Силенко ГЯ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0120U104165. Дата реєстрації : 20.07.2022. – 5 с. 15. Реєстраційна картка технології № 0622U000114. Технологія лікування розладів адаптації. Заяв. Гринь КВ, Герасименко ЛО, Ісаков РІ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР : 0121U108235. Дата реєстрації : 24.10.2022. – 5 с. 16. Реєстраційна картка технології № 0622U000115. Технологія лікування тривожного розладу, асоційованого з нейропатичним больовим синдромом на засадах хронотерапії. Заяв. Гринь КВ; власник Полтавський державний медичний університет. № Держреєстрації НДДКР: 0120U104165. Дата реєстрації : 24.10.2022. – 4 с.

							IV. Є автором 3 навчально-методичних посібників, монографії, робочої програми, силабусу 1. Скрипніков АМ, Гринь КВ, Погорілко ОВ. Деменція: клінічний, патоморфологічний та психофармакологічний аспекти. Особливості догляду за пацієнтами з деменцією : навч.-метод. посіб. Полтава : ПП «Астрая», 2021.148 с. Фахове видання з грифом вченої ради УМСА. ISBN 978-617-7915-25-5 2. Скрипніков АМ, Животовська ЛВ, Бойко ДІ, Гринь КВ, Єфімова СМ. Основи психотравматології: медико-психологічні аспекти реабілітації: навч.-метод. посіб. Полтава: ПУЕТ, 2021.160 с. Фахове видання з грифом вченої ради УМСА. ISBN 978-966-184-409-3 3. Костиленко ЮП, Гринь ВГ, Гринь КВ, Гарболинська Л.М. Морфологічні основи імунної системи. Навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія – 2006», 2022. 136 с. Фахове видання з грифом вченої ради ПДМУ. ISBN 978-617-574-237-2/ 4. Гринь К. В. Роль біологічних ритмів, органічної та генетичної складової у патогенезі депресивних розладів / К. В. Гринь, В. Г. Гринь // Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності системи громадського здоров'я в Україні в мирний час та під час війни : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ждана В. М. та проф. Голованової І. А. – Полтава, 2022. – С. 95–101. 5. Робоча навчальна програма з ОК 23 «Педіатрія, в тому числі медична генетимка. Модуль 3. Медична генетика» підготовки здобувачів вищої освіти ІІ (магістерського) рівня 22 – Охорона

							здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва МЮ, Гринь КВ. – Полтава, 2022. – 33 с. 6. Силабус з ОК 23 «Педіатрія, в тому числі медична генетимка. Модуль 3. Медична генетика» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня 22 – Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Дельва МЮ, Гринь КВ. – Полтава, 2022. – 25 с. V. Є членом Спеціалізованої вченої ради ДФ 44.601.025 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медицина» у Полтавському державному медичному університеті. Офіційний рецензент: 2021 р. Гальченко Аліна Василівна «Психосоціальна дезадаптація у внутрішньо переміщених осіб (клініко-психопатологічні, патопсихологічні особливості та реабілітація)» (Полтавський державний медичний університет, Спеціалізована вчена рада ДФ 44.601.025. Наказ МОН України № 826 від 19.07.2021 р.). VI. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Collegium Civitas, м. Варшава, Польща. Сертифікат № 96/2020 від 15.07.2020 р. Закордонне науково-педагогічне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах» 23.06.20-15.07.20 р. 120 годин (4 кредити). 2. Національна служба здоров'я України, Сертифікат №9FuurrEAKj, «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій

							в українській системі ДСГ». 13.04.20 р.; 40 годин (1,3 кредити). 3. Харківська медична академія післядипломної освіти. Посвідчення до диплому № ТА 32251104. ТУ «Сучасні аспекти терапії ендогенних психозів». 16.03-17.03.20, 04.09-16.09.20 р. 78 годин (2,6 кредити). 4. Національна медична академія післядипломної освіти ім. Шупика. Посвідчення № 6759 від 09.12.2020 р. ТУ «Організація та надання паліативної та хоспісної допомоги хворим та членам їх сімей в амбулаторних умовах»; 26.11-09.12.2020р. 78 годин (2,6 кредити). 5. Харківська медична академія післядипломної освіти. Посвідчення до диплому № ТА 32251104. ТУ «Сімейна психотерапія». 29.04-17.05.2021 р. 78 годин (2,6 кредити). 6. Харківська медична академія післядипломної освіти. Посвідчення до диплому № ТА 32251104. ТУ «Клініка, діагностика та психотерапія тривожно-депресивних розладів». 07.09-21.09.2021. 78 годин (2,6 кредити). 7. Національний університет охорони здоров'я України ім. Шупика. Посвідчення № 10116, сертифікат № 06818 від 20 червня 2022 р. (Наказ № 2686 від 20.06.2022 р.). Спеціалізація «Генетика медична»; 01.03.22-06.06.2022 р. 468 годин (15,6 кредитів). 8. Інститут науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат № 97411 від 26.09.2022 р. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та

							здобувачів доктора філософії PhD в країнах Європейського союзу та Україні». 19-26.09.2022 р. 45 годин (1,5 кредити). VII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член Асоціації психіатрів України з 2009 року (посвідчення № 0322). з 2016 р. по теперішній час 2. Член регіональної ради Полтавської області Відзнаки за професіоналізм та милосердя «Орден Святого Пантелеймона» (Протокол № 16/1 від 29.11.2022 р.) VIII. Має досвід практичної роботи більше 5 років. Лікар-психіатр КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги ПОР» з 01.08.2009 р. по 31.01.2022 р. Лікар-психіатр КП «Полтавський обласний клінічний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради» з 08.06.2022 р. по теперішній час.
387151	Похилько Валерій Іванович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 2	Диплом доктора наук ДД 008464, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 015455, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018237, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008597, виданий 28.03.2013	21	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, РВ № 748193 від 27 червня 1987 року. 2. К.мед.н. 14.01.10 – Педіатрія, ДК №015455 від 3.07.2002 р. 3. Доцент кафедри пропедевтики дитячих хвороб та факультетської педіатрії з неонатологією, № 12ДЦ№018237, від 24.10.2007р.. 4. Д.мед.н., 14.01.10 - Педіатрія, ДД № 008464, від 1 липня 2010 року. 5. Професор кафедри педіатрії з пропедевтикою та неонатологією, 12 ПР № 008597 від 28 березня 2013 р. 6. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Неонатологія» посвідчення №4648, (наказ МОЗ України

							№ 879 від 06.05.2021 р.). 7. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення № 831, (наказ МОЗ України № 1672 від 06.08.2021 р. II. Публікації у наукових виданнях - 38, які включені до переліку фахових видань України – 20, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection – 18 1. Похилько ВІ, Ксьонз ІВ, Чернявська ЮІ, Гасюк НІ, Калюжка ОО. Клінічний випадок вродженої лобарної емфіземи верхньої частки лівої легені у дитини 7-місячного віку. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018; 2 (28):119-24. 2. Soloviova HO, Pokhylko VI, Tsvirenko SM, Hasiuk NI, Klymchuk YY. FEATURES OF CARDIORESPIRATORY ADAPTATION OF THE LATE PREMATURELY NEWBORNS IN THE EARLY NEONATAL PERIOD World of Medicine and Biology. 2018;14 (66):100-3. 3. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Бодулєв ОЮ, Чернявська ЮІ. Клінічний випадок вродженої атрезії стравоходу з трахеостравохідною норицею із застосуванням авторської методики тугого контрастування стравоходу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018;3 (29):74-7. 4. Kovalova O, Belorus A, Pokhylko V, Tsvirenko S, Solovyova G. Сучасні підходи до ідентифікації несприятливих подій у перинатальній медицині. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018 Jun 28;8(2 (28)):28-39. 5. Ковальова ЕН, Похилько ВИ, Бєлорус АИ, Соловьева ГА, Чернявская ЮИ, Адамчук НН. Прогнозирование

							возникновения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний и пути предупреждения их развития у преждевременно рожденных детей. Wiadomosci lekarskie. 2018;71 (8):1524-30. (Scopus) 6. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Слюсарева АВ. Внутрішньошлуночкові крововиливи в неонатології: прогнозування виникнення летальних випадків у передчасно народжених дітей. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019;1 (31):16-22. 7. Артьомова НС, Цвіренко СМ, Похилько ВІ, Калюжка ОО, Вернигора СІ. Клінічний випадок неонатального гострого лімфобластного лейкозу. Здоров'я дитини. 2019(14,№ 5):317-22. 8. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Богоутдінов ІА, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; 2 (32):99-104. 9. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19-24. 10. Ковальова ОМ, Дудник СВ, Похилько ВІ, Муратова ОВ, Кузєнкова ГА. Основні тенденції плодово-малюкових втрат у ваговій категорії≥ 2500 г в Україні. Вісник проблем

							біології і медицини. 2019; 2(1 (150)):135-9. 11. Fesenko MY, Fastovets MM, Pokhylko VI, Ovdiyenko OD, Cherevko IG. The Holter electrocardiogram monitoring method for evaluating the heart rhythm variability in children with diabetes mellitus of type 1. Вісник проблем біології і медицини. 2019;2(1 (149)):188-91. 12. Фесенко МЄ, Мелащенко ОІ, Пєший ММ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Фесенко МЕ, Мелащенко ЕИ, Пеший НН, Похилько ВИ, Цвиренко СН. Катамнестичні спостереження протягом 10 років за дітьми, які народилися від серопозитивних матерів (інфікованих цитомегаловірусом та вірусом простого герпесу І типу). Modern Pediatrics.Ukraine. 6(102): 49-54. doi 10.15574/SP.2019.102.49 (Scopus) 13. Ерошенко ГА, Старченко ИИ, Ксёнз ИВ, Похилько ВИ, Якушко ЕС, Єрошенко ГА, Старченко ІІ, Ксьонз ІВ, Похилько ВІ, Якушко ОС. Клинический случай персистенции кораллового полипа в организме человека с образованием известкового скелета. Азербайджанский медицинский журнал. 2019; 2: 105-9. 14. Бєлорус АІ, Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Кузєнкова ГА. Частота несприятливих подій, пов’язаних з безпекою новонароджених, та їх зв’язок з летальними випадками. Україна. Здоров'я нації. 2019(1):29-34. 15. Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in premature infants with early onset bacterial infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) 16. Cherniavska YuI,

							Pokhylko VI, Znamenska TK, Vorobiova OV, Hasiuk NI. Effect of eNOS gene polymorphism on the course of early onset bacterial infections in preterm neonates. Wiadomisci lekarskie. 2020;73(8):1237-40. (Scopus) 17. Pokhylko, V., Cherniavska, Y., Adamchuk, N., Tsvirenko, S., Klimchuk, Y. CLINICAL PREDICTION OF EARLY ONSET SEPSIS IN PRETERM NEONATES. Wiadomosci lekarskie. 2020;73(10):2219-23 (Scopus) 18. Похилько ВІ, Шкурупій ДА, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Методи моніторингу та лікування больового синдрому у новонароджених в умовах відділення анестезіології та інтенсивної терапії. Неонатологія, хірургія і перинатальна медицина. 2020;10(3(37)):20-5. 19. Фесенко МЄ, Щербань ОА, Фастовець ММ, Калюжка ОО, Чернявська ЮІ.Синдром першої жаберної дуги у новонародженої дитини. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії.2020; 20 (4 (72)):237-240. doi: 10.31718/2077-1096.20.4.237 20. Похилько ВІ, Чернявська Ю.І., Цвіренко СМ, Россоха ЗІ, Климчук ЮЮ. Вплив поліморфізму генів LEPR та GR на стан здоров'я матерів з метаболічними порушеннями та їх новонароджених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):20-5. 21. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Прогностичне значення рівня сироваткового магнію як маркера

							ендотеліальної дисфункції у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71)):25-30. 22. Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Зюзіна ЛС, Калюжка ОО. Маркери прогнозування розвитку критичного стану у дітей із захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2020;20(1 (69)):119-25. 23. Rossokha ZI, Fishchuk LYe, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. The deletion variant of the CCR5 gene (rs333) but not the ACE gene (rs4340) is associated with long-term respiratory support in patients with COVID-19 pneumonia.Український медичний часопис. 2020; 6(140):1-5. 24. Pokhylko VI, Kozakevych VK, Kozakevych OB, Ziuzina LS, Melashchenko OI. Determination of risk predictors of statokinetic development delay and polymorphism of GSTP1, GSTT1, GSTM1, ACE, AGT2R1 AND ENOS genes in premature children with very low and extremely low birth weight Modern Pediatrics. Ukraine. 7(111): 28-33. doi 10.15574/SP.2020.111.28 (Scopus) 25. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Horovenko NI. Clinical and Prognostic Value of Calcium and Phosphorus Levels as Possible Markers of Endothelial Dysfunction in Preterm Infants. Journal of Neonatology. 2021; 35(3):108-12.doi:10.1177/09732179211040643. (Scopus) 26. Похилько ВІ, Гриценко ЄМ,

							Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Бодулєв ОЮ. Трихобезоари у дітей на прикладі клінічних випадків. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2021; 11(2(40)):60-4. 27. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 28. Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Россоха ЗІ, Медведєва НЛ, Попова ОФ. Клінічний випадок тяжкої коронавірусної інфекції у дитини 6-місячного віку. Modern pediatrics. Ukraine. 2021; 5(117):77-81. (Scopus) 29. Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Зюзіна ЛС, Калюжка ОО, Фастовець ММ. Характеристика вірусних антигенів і мікробного спектру верхніх та нижніх дихальних шляхів при бронхітах у дітей раннього віку. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2021;21(3 (75)):34-7. 30. Bush A, Ferkol T, Valiulis A, Mazur A, Chkhaidze I, Maglakelidze T, Pokhylko VI et al. Nedraugiška ugnis: kaip tabako pramonė griauna mūsų vaikų ateitį. Acta Medica Lituanica. 2021;28(1):6-18. doi: 10.15388/Amed.2020.28.1.6 (Scopus) 31. Россоха ЗІ, Фіщук ЛЄ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Горовенко НГ. Зв'язок варіантів гена RFC gene variants (RS 1051266) з особливостями клінічного перебігу тяжких внутрішньошлуночкових крововиливів у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини:

							Вісник Української медичної стоматологічної академії.2021; 21(3):30-4. 32. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Климчук ЮЮ, Яковенко ОВ. Особливості серцево-судинної адаптації у новонароджених від матерів з метаболічним синдромом. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2021;11(4(42)):9-14. 33. Vandenplas Y, de Halleux V, Arciszewska M., …Pokhylko V, Mulder, KA, Rubio RP. A partly fermented infant formula with postbiotics including 3′-GL, specific oligosaccharides, 2′-FL, and milk fat supports adequate growth, is safe and well-tolerated in healthy term infants: A double-blind, randomised, controlled, multi-country trial.Nutrients.2020;12(11): 1–17. (Scopus) 34. Taminskienė V, Valiulis A, Kvedarienė V, Ėmužytė R, Dubakienė R, Janulionis A, Stukas R, Austys D, Butikis M, Valiulytė I, Meščeriakova V, Pokhylko V. Gyvenimo kokybės tyrimų reikšmė alerginio rinito ir jo įtakos astmai (ARIA) tarptautinių rekomendacijų evoliucijai: nuo integruotos priežiūros iki kontroliuojamos savigydos. Sveikatos mokslai= Health sciences in Eastern Europe. Vilnius: Sveikatos mokslai, 2022, t. 32, Nr. 2. 2022. 35. Fishchuk LYe, Rossokha ZI, Pokhylko VI, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM et al. Modifying effects of TNF-α, IL-6 and VDR genes on the development risk and the course of COVID-19. Pilot study. Drug Metabolism and Personalized Therapy. 2021; 37(2):133-9. (Scopus) 36. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Y, Popova O, Tsvirenko S, Gorovenko N. Associations of variants

							of folate cycle genes with features of the clinical course of severe intraventricular hemorrhages in premature infants. J Neonatal Perinatal Med. 2022;15(3):545-551. doi: 10.3233/NPM-210962. PMID: 35342056. (Scopus) 37. Pokhylko VI, Adamchuk NM, Cherniavska YuI, Artiomova NS, Soloviova HO. Management tactics for bleeding in children with military trauma: literature data. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.2022; 12 (2(44)):44-46. (Scopus) 38. Fishchuk L, Rossokha Z, Pokhylko V, Cherniavska Yu, Popova O, Vershyhora V, Kovtun S, Gorovenko N. SFTPB (rs11130866) and NR3C1 (rs41423247) gene variants as potential clinical biomarkers for personalized treatment strategy selection in patients with severe COVID-19 pneumonia. Respiratory Investigation. 2022.https://doi.org/10.1016/j.resinv.2022.10.008. (Scopus) III. Є автором 5 патентів, 8 авторських прав на твір, 1 реєстраційної картки технології 1. Пат. №130500 МПК (2018.01) A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01) A61B 5/0478 (2006.01). Спосіб диференціальної діагностики порушень серцевого ритму та провідності у доношених новонароджених дітей з перинатальною асфіксією / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, В.К. Козакевич, М.М. Фастовець, М.Є Фесенко; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06566; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики

							пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.В. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 3. Пат. №38981 МПК (2019.01) A61B 5/02 (2006.01) A61B 8/14 (2006.01) Спосіб вдосконалення діагностики серцевих шумів у новонароджених в ранньому неонатальному періоді / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06448; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.12.2019, Бюл. №23. 4. Пат. №140057 МПК (2020.01) A61B 5/02 (2006.01) Спосіб електронної аускультації в діагностиці серцевих шумів у передчасно народжених / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, С.М. Цвіренко, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06445; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.02.2020, Бюл. №3. 5. Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І.

							Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 7.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна. Методи визначення діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50. 8Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №89681 Україна. Метод діагностики вроджених вад серця у новонароджених з використанням електронної аускультації / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, І.В. Шелевицький (Україна). - № 90737; заявл. 13.05.2019; дата реєстрації 11.06.2019; опубл. 26.07.2019, Бюл. №53. 9.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №97788 Україна. Предиктори розвитку критичного стану у дітей із

							захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії / В.І. Похилько, О.М. Ковальова, Г.О. Соловйова, Ю.Ю. Климчук, О.В. Муратова, Н.С. Артьомова (Україна). - № 99075; заявл. 26.05.2020; дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. №59. 10.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97789 Україна. Алгоритми виконання маніпуляцій в неонатальній практиці / В.І. Похилько, М.Є. Фесенко, С.М. Цвіренко, Л.А. Жук, Ю.І. Чернявська, О.О. Калюжка (Україна). дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. № 59. 11.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 12.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 13.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946

							Україна.. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпертензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом. / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Л.А. Жук. (Україна). дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. № 64. 14.Реєстраційна картка технології № 0621U000083. Технологія інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця у пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ заяв. В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М. Адамчук, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; власник Полтавський державний медичний університет. – № Держреєстрації НДДКР : 0120U102856. – Дата реєстрації : 15.06.2020. IV. Є автором 3 підручників, 2 посібників, 1 монографії 1. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ,

								Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.1 – 408 с. (Ум.друк.арк. 33,15). 2. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.2 – 456 с. (Ум.друк.арк 37,05). 3. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман

							ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.3 – 380с. (Ум.друк.арк 30,88). 4. Фесенко МЄ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ. Хворий малюк: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. IV рівнів акредит. Полтава: «Світ Книг», 2018. 247 с. (Ум.друк арк 23,7) 5. Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Чернявська ЮІ. Алгоритм виконання маніпуляцій у неонатології. Навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава:ТОВ «Миргород», 2021. 108 с. (Ум.друк.арк 7,12) 6. Pokhylko VI, Cherniavska YuI. Challenges and achievements of medical science and education. Колективна монографія за

							загальною редакцією ректора Люблінського медичного університету А. Дроп. Рига:“Baltija Publishing”,2020. 436 с. (Ум.друк арк. 18,1) V. Є членом спеціалізованих вчених рад Д08.601.02 Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Д 05.600.04 Вінницький національний медичний університеті імені М.І. Пирогова МОЗ України. Офіційні опоненції: 1. Офіційний опонент по дисертації Мазулова Олександра Васильовича на тему «Патогенетична роль сурфактантногопротеїну В у формуваннібронхолегеневоїпатології у дітей» подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія», вчена рада Д 05.600.04 при Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова МОЗ України. 2. Офіційний оппонент по дисертації Мазур Олени Геннадіївни на тему «Клініко-патогенетичні особливості затяжної жовтяниці новонароджених», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія», вчена радаД 05.600.04 при Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова МОЗ України. 3. Офіційний оппонент по дисертації Бойченко Альони Дмитрівни на тему «Серцево-судинні розлади перинатального періоду: ризики та механізми розвитку, рання діагностика, прогнозування перебігу», здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»вчена рада Д.64.000.04. при

								Харківському національному медичному університеті МОЗ України. 4. Офіційний оппонент по дисертації Карпенко Ганни Володимирівни на тему «Клініко-імунологічне обґрунтування диференційного підходу до профілактики бактеріальних ускладнень у дітей, хворих на гострі респіраторні вірусні інфекції», на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія», вчена рада Д.08.60102 при ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» 5. Офіційний оппонент по дисертації Чорнопищук Наталії Петрівни на тему «Клініко-діагностичні особливості некротичного ентероколіту передчасно народжених дітей», на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія», вчена рада Д 05.600.04 при Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова МОЗ України. 6. Офіційний опонент Соляник Олександра Вячеславівна «Діагностика та корекція прихованих вітамін К- дефіцитних порушень синтезу протромбіну у малюків, які одержують виключно природне вигодовування», на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія»,Д 17.600.02 при Запорізькому державному медичномууніверситет і МОЗ України. 7. Офіційний опонент по дисертації Косенко Катерини Олександрівни на тему «Діагностична та прогностична значимість

							тригерного рецептору, що експресується на мієлоїдних клітинах, у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія, ДФ 64.609.011 при Харківській медичній академії післядипломної освіти 8. Офіційний опонент по дисертації Іванової Євгенії Володимирівни на тему «Прогнозування неонатальних аритмій з урахуванням даних добового моніторування ЕКГ та рівнів копептіну, ішемією-модифікованого альбуміну» , подану на на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія , ДФ 64.600.007 при Харківському національному медичному університеті. 9. Офіційний опонент по дисертації Тесленко Тетяни Олександрівни «Удосконалення діагностики та прогнозування серцево-судинних розладів у новонароджених із судомним синдромом у ранній неонатальний період»на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук (доктора філософії) за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія» (228 «Педіатрія»), вчена рада Д 64.600.04 при Харківському національному медичному університеті. 10. Офіційний опонент Кліщ Ольги Валеріївни «Клініко-діагностичне значення визначення показників кисень-залежного метаболізму і оксидативного стресу в прогнозуванні виходу перинатальної патології у

							глибоконедоношених новонароджених», на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 «Педіатрія», вчена рада Д 58.601.02 при Тернопільському національному мед. університеті ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України. 11. Офіційний опонент Поцюрко Соломії Олегівни «Клініко-інструментальне обґрунтування диференційованого підходу до лікування передчасно народжених дітей з відкритою артеріальною протокою», Разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.600.039 при Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького, на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія». Львівський національний медичному університеті ім. Данила Галицького, 15.07.2022 12. Офіційний опонент Бедрій Наталії Миколаївни «Віддалені наслідки передчасного народження та асоційованої з ним патології неонатального періоду у дітей дошкільного віку», Разова спеціалізована вчена рада ДФ 05.600.053 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова, на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова26.08.2022 VI. Є керівником науково-дослідної роботи, відповідальним виконавцем ІНДР, членом редакційної ради 4 наукових

							видань 1. Керівник науково-дослідної роботи «Розробити та впровадити систему медико-психологічного супровіду для новонароджених груп ризику з формування хронічної захворюваності, інвалідності та затримки розвитку», № 0117U004538, 2017-2019 рр. 2. Відповідальний виконавець ІНДР «Розробити клініко-лабораторні критерії, методи прогнозування та запобігання метаболічних порушень у дітей раннього віку», №0120U102856; 2020-2024 рр. 3. Член редакційної ради «Вісник проблем біології і медицини». Видавець: Полтавський державний медичний університет. ISSN 2077-4214. Періодичність 4 рази на рік. Гол. ред. – Ждан В.М., наук., відповід.редактор – Проніна О.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава), Білаш С.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава). 4. Член редакційної ради «Актуальні проблеми сучасної медицини:Вісник Української медичної стоматологічної академії». Видавець: Полтавський державний медичний університет. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2077-1096 (print) ISSN 2077-1126 (online) Головний редактор - Ждан В.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава), заступники гол. редактора - Білаш С.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава), Костенко В.О. (Полтавський державний медичний університет, Полтава). 5. Член редакційної ради Світ медицини та біології. Видавець: Полтавський державний медичний

							університет. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2079-8334. Головний редактор: Ждан В.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); заступник головного редактора - Шепітько В.І. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); Єрошенко Г.А. (Полтавський державний медичний університет, Полтава) – відповідальний секретар. 6. Член редакційної ради «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина». Видавець: Буковинський державний медичний університет МОЗ України (м.Чернівці, Україна), Всеукраїнська громадська організація «Асоціація неонатологів України» (м.Київ, Україна). Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2226-1230 (Print); ISSN 2413-4260 (Online) Гол. редактор – Бойчук Т.М.(Буковинський державний медичний університет МОЗ України, Чернівці), шеф-редактор – Знаменська Т.К. (ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О. М. Лук'янової НАМН України», Київ). VII. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 3928, ТУ «Перинатальна допомога в умовах реформування галузі охорони здоров'я України», 7.12.20р., 2,6 кредити EKTS / 78 годин. 3. Полтавський державний медичний університет, посвідченння № 495/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Іноваційні

							методології в освіті і науці», 15.04.22р., 3,6 кредити EKTS / 108 годин VIII. Має досвід практичної роботи більше 5 років Працює за сумісництвом лікарем-анестезіологом КП «Дитяча міська клінічна лікарня Полтавської міської ради (наказ №98К 1.10.2004р.) з 2004 року по теперішній час. Участь у громадських об'єднаннях 1. Голова Полтавського осередку громадської організації «Асоціація неонатологів України» посвідчення № 945, входить до складу правління Асоціації неонатологів України та відповідає за напрямок роботи з молодими вченими, 2. Член мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за темою «Неонатологія» (Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 1908 від 18.08.2020 р.) 3. Голова Полтавської Регіональної ради Відзнаки за професіоналізм та милосердя «Орден Святого Пантелеймона» (протокол №1 (69) від 30.11. 2022 р).
387684	Ковальова Олена Михайлівна	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 2	Диплом доктора наук ДД 009021, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 015421, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018079, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008595, виданий 02.03.2013	27	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - Лікувальна справа, Кваліфікація - лікар, ЖВ-I № 116663 від 28.06.1986р. 2. Д.мед.н., 14.01.10. – Педіатрія, ДД № 009021 від 26.01.2011р. 3. Професор кафедри педіатрії з пропедевтикою та неонатологією 12ПР № 008595 від 08.03.2013р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Неонатологія», посвідчення №489 від 04.08.2018р. II. Публікації у наукових виданнях -

							14, які включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kovalova O, Belorus A, Pokhylko V, Tsvirenko S, Solovyova G. Сучасні підходи до ідентифікації несприятливих подій у перинатальній медицині. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018 Jun 28;8(2 (28)):28-39. 2. Ковальова ЕН, Похилько ВИ, Бєлорус АИ, Соловьева ГА, Чернявская ЮИ, Адамчук НН. Прогнозирование возникновения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний и пути предупреждения их развития у преждевременно рожденных детей. Wiadomosci lekarskie. 2018;71 (8):1524-30. (Scopus) 3. Ковалёва Е.М. Прогнозирование возникновения тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний и пути предупреждения их развития у преждевременно рожденных детей. / Ковалёва Е.М., Похилько В.И., Артёмова Н.С., Гасюк Н.И., Чернявская Ю.И.// Wiadomosci Lekarskie. - 2018. – LXXI, 1(II), С. 148–154. 4. Major trends of the last decade in the number of icu beds, the number of icu patients, and the rates of icu mortality in Ukraine Fedosiuk, R.N., Kovalova, O.M. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2018, 71(7), pp. 1320–1324. 5. The role of genes of renin-angiotensin system in the development of adverse outcomes of treatment in severe intraventricular hemorrhages in premature infants / Гасюк, НИ., Артемова, НС., Ковалева, ЕМ., Похилько, ВИ., Соловьева, ГА. // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2018, 71(1), pp.

							148–154. 6. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Слюсарева АВ. Внутрішньошлуночкові крововиливи в неонатології: прогнозування виникнення летальних випадків у передчасно народжених дітей. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019;1 (31):16-22. 7. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Богоутдінов ІА, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; 2 (32):99-104. 8. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Цвіренко СМ, Саричев ВП. Вплив поліморфізму генів ренін-ангіотензинової системи на перебіг ранніх бактеріальних інфекцій у передчасно народжених дітей. Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; 19(4):19-24. 9. Ковальова ОМ, Дудник СВ, Похилько ВІ, Муратова ОВ, Кузєнкова ГА. Основні тенденції плодово-малюкових втрат у ваговій категорії≥ 2500 г в Україні. Вісник проблем біології і медицини. 2019; 2(1 (150)):135-9. 10. Бєлорус АІ, Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Кузєнкова ГА. Частота несприятливих подій, пов’язаних з безпекою новонароджених, та їх зв’язок з летальними випадками. Україна. Здоров'я нації. 2019(1):29-34. 11. Pokhylko VI, Kovalova OM, Cherniavska YuI, Tsvirenko SM, Klymchuk YuYu. Development of artetial hypotension in premature infants with early onset bacterial

							infections: tools of clinical predication. Wiadomosci lekarskie. 2019. 72(5, czII):1068-73. (Scopus) 12. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YuI, Yakovenko OV, Sliusareva AV. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomości Lekarskie. 2021; 74(6):1349-55. (Scopus) 13. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Климчук ЮЮ, Яковенко ОВ. Особливості серцево-судинної адаптації у новонароджених від матерів з метаболічним синдромом. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2021;11(4(42)):9-14. 14. Soloviova H.O. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome/ Valeriy I. Pokhylko, Olena M. Kovalova Svitlana M. Tsvirenko, Yuliia I. Cherniavska, Halyna O.Soloviova // Wiadomosci Lekarskie.- 2021. – том LXXIV. - № 6. – cz II. - С. 1349-1354. (Scopus) III. Є автором 3 патентів та 3 авторських прав на твір 1. Пат. №130500 МПК (2018.01) A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01) A61B 5/0478 (2006.01). Спосіб диференціальної діагностики порушень серцевого ритму та провідності у доношених новонароджених дітей з перинатальною асфіксією / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, В.К. Козакевич, М.М. Фастовець, М.Є Фесенко; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06566; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01)

							A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.В. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 1. 3. Пат. №38981 МПК (2019.01) A61B 5/02 (2006.01) A61B 8/14 (2006.01) Спосіб вдосконалення діагностики серцевих шумів у новонароджених в ранньому неонатальному періоді / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06448; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.12.2019, Бюл. №23. Свідоцтва реєстрації авторського права на твір 2. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 3. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна. Методи визначення діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з

							ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50. 4. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №97788 Україна. Предиктори розвитку критичного стану у дітей із захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії / В.І. Похилько, О.М. Ковальова, Г.О. Соловйова, Ю.Ю. Климчук, О.В. Муратова, Н.С. Артьомова (Україна). - № 99075; заявл. 26.05.2020; дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. №59. IV. Є автором 3 підручників, 1 монографії 1. 1. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних

							спеціальностей. Львів:Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.1 – 408 с. (Ум.друк.арк. 33,15). 2. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ, Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів: Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.2 – 456 с. (Ум.друк.арк 37,05). 3. Знаменська ТК, Антипкін ЮГ, Аряєв МЛ, Пасєчнікова НВ, Абатуров ОЄ, Батман ЮА, Бекетова ГВ, Бойченко АД, Воробйова ОВ, Голованець ЮД, Гончарь МО, Горбатюк ОМ, Добрянський ДО, Знаменська МА, Кісельова ММ, Клименко ТМ, Ковальова ОМ,

							Коржинський ЮС, Кузнецов ІЕ, Куріліна ТВ, Лук'янова ІС, Мавропуло ТК, Македонський ІО, Марушко РВ, Марушко ЮВ, Нікуліна ЛІ, Павлишин ГА, Пащенко ЮВ, Похилько ВІ, Редько ІІ, Ріга ОО, Слабкий ГО, Тарасюк БА, Федосюк РМ, Яблонь ОС, Бондаренко НЮ, Горячева ІП, Дудіна ОО, Кацан СВ, Кондратова ІЮ, Медведенко ГФ, Михайлець ЛП, Чернявська ЮІ. Неонатологія. Підр. у 3 томах для лікарів-неонатологів, педіатрів, студентів вищих медичних навчальних закладів, лікарів суміжних спеціальностей. Львів: Марченко ТВ; 2020. (Фахове видання, з грифом Вченої ради ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України») – Т.3 – 380с. (Ум.друк.арк 30,88). 4. Ковалева Е.М. Предупреждение внутрижелудочковых кровоизлияний у новорожденных (монографія з міжнародним виданням) / Е.М. Ковалева, В.И. Похилько, Н.С. Артемова, С.Н. Цвиренко, М.Н. Фастовец // LAP LAMBERT Academic Publishing (Німеччина). – Saarbrucken, Deutschland. – 2018. – 138с. V. Є науковм рекiвником здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Артьомова Наталія Сергіївна, кандидат медичних наук, 14.01.10. – педіатрія, «Прогнозування та попередження виникнення внутрішньошлуночкових крововиливів та їх несприятливих наслідків у передчасно народжених дітей», 2018р., ДК № 022510, 23.10.2018р., ХМАПО МОЗ України VI. Є головним

							спеціалістом відділу стратегічного розвитку програми медичних гарантій управління розробки програми медичних гарантій Департаменту стратегії універсального охоплення населення медичними послугами Національної служби здоров'я України VII. Підвищення кваліфікації: 1. Центр співпраці ВООЗ щодо якості надання первинної медичної допомоги Університету м. Амстердаму, іменний сертифікат про стажування від 29.10.2021р. VIII. Участь у громадських об'єднаннях Член Асоціації неонатологів України
387330	Соловйова Галина Олексіївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 027282, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007427, виданий 15.04.2021	10	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - педіатрія, кваліфікація –лікар, АН 19406823 від 27 червня 2002 р. 2. К.мед.н, 14.01.10 - Педіатрія, ДК №027282 від 26 лютого 2015 р. 3. Доцент кафедри педіатрії з пропедевтикою та неонатологією, АД №007427 від 15 квітня 2021 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Неонатологія», посвідчення №2315, (наказ МОЗ України № 315 від від 20.11.2019 р.). II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України (6), до наукометричних баз, зокрема Scopus (3), Web of Science (1). 1. Gasyuk NI, Artyomova NS, Kovalova EM, Pokhylko VI, Soloviova HO. The role of genes of renin-angiotensin system in the development of adverse outcomes of treatment in severe intraventricular hemorrhages in premature infants. Wiadomosci Lekarskie.

							2018; LXXI(1): 148-154. (Scopus) 2. Kovalova EM, Pokhylko VI, Belorus AI, Soloviova HO. Predicting the occurrence of severe intraventricular hemorrhages and ways to prevent their development in preterm infants. Wiadomosci Lekarskie.2018; LXXI (8):1524-30. (Scopus) 3. Соловйова ГО, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Гасюк НІ. Особливості кардіореспіраторної адаптації пізніх передчасно народжених дітей в ранньому неонатальному періоді. Світ медицини та біології. 2018;4 (66):100-03. (Web of Science) 4. Ковальова ОМ, Похилько ВІ, Цвіренко СМ, Соловйова ГО, Бєлорус АІ. Сучасні підходи до ідентифікації несприятливих подій у перинатальній медицині. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2018;(2): 28-39. 5. Похилько ВІ, Ковальова ОМ, Чернявська ЮІ, Богоутдінов АІ, Соловйова ГО. Клінічний випадок вродженого спонтанного двобічного хілотораксу. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2019; (2): 99-104. 6. Соловйова ГО. Характеристики серцевого ритму у пізніх недоношених новонароджених з перинатальним ураженням центральної нервової системи. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; (3): 30–35. 7. Артьомова НС, Соловйова ГО, Калюжка ОО, Фастовець ММ, ГасюкНІ. Біль у педіатричного пацієнта з онкологічним діагнозом. Актуальні проблеми сучасної

							медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(3(71): 4–9. 8. Pokhylko VI, Kovalova OM, Tsvirenko SM, Cherniavska YI, Soloviova HO. Electrocardiographic changes in newborns from mothers with metabolic syndrome. Wiadomosci Lekarskie.2021; LXXIV (6): 1349-1354. (Scopus) 9. Артьомова НС, Гасюк НІ, Калюжка ОО, Фастовець ММ, Соловйова ГО. Комунікація в онкології: про що з Вами не говорять батьки педіатричних пацієнтів? Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021; 21 (3(75): 242-249. 10. Похилько ВІ, Адамчук НМ, Чернявська ЮІ, Артьомова НС, Соловйова ГО. Тактика зупинки кровотеч у дітей з військовою травмою: аналіз літературних джерел. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. 2022; (2/44): 44-6. ІІІ. Є автором 5 патентів та 6 авторських прав на твір 1. Пат. №130500 МПК (2018.01) A61B 5/0402 (2006.01) A61B 5/0476 (2006.01) A61B 5/0478 (2006.01). Спосіб диференціальної діагностики порушень серцевого ритму та провідності у доношених новонароджених дітей з перинатальною асфіксією / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, В.К. Козакевич, М.М. Фастовець, М.Є Фесенко; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06566; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 2. Пат. №130503 МПК (2018.01) A61B 5/00 A61B 5/0402 (2006.01)

							A61B 5/0476 (2006.01). Спосіб діагностики пароксизмальних станів у передчасно народжених дітей / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, С.М. Цвіренко, О.О. Калюжка, Н.В. Гасюк; заявник та патентовласник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – u 2018 06581; заявл. 11.06.2018; опубл. 10.12.2018, Бюл. №23. 3. Пат. №38981 МПК (2019.01) A61B 5/02 (2006.01) A61B 8/14 (2006.01) Спосіб вдосконалення діагностики серцевих шумів у новонароджених в ранньому неонатальному періоді / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, О.М. Ковальова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06448; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.12.2019, Бюл. №23. 4. Пат. №140057 МПК (2020.01) A61B 5/02 (2006.01) Спосіб електронної аускультації в діагностиці серцевих шумів у передчасно народжених / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, С.М. Цвіренко, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, В.І. Шелевицький; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2019 06445; заявл. 10.06.2019; опубл. 10.02.2020, Бюл. №3. 5. Пат. №145967 (2021.01) A61B 5/0452 (2006.01) A61B 5/0472 (2006.01) Спосіб інтегрованої 2D діагностики електричної нестабільності шлуночків серця в пізніх недоношених дітей з гіпоксично-ішемічним ураженням ЦНС/ В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Н.М.

							Адамчук, С.К. Кулішов, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. - u 2020 04154; заявл. 08.07.2020; опубл. 14.01.2021, Бюл. №2. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78509 Україна. Інтегрована модель предикції розвитку органних дисфункцій у новонароджених з перинатальною асфіксією / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Н.С. Артьомова, Г.О. Соловйова (Україна). - № 79679; заявл. 17.04.2018; дата реєстрації 24.04.2018; опубл. 27.07.2018, Бюл. №49. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80517 Україна. Методи визначення діагностичних критеріїв та генетичних предикторів артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з ранніми бактеріальними інфекціями / О.М. Ковальова, В.І. Похилько, З.І. Россоха, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова (Україна). - № 80763; заявл. 25.05.2018; дата реєстрації 25.07.2018; опубл. 28.10.2018, Бюл. №50. 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №89681 Україна. Метод діагностики вроджених вад серця у новонароджених з використанням електронної аускультації / В.І. Похилько, Г.О. Соловйова, Т.К. Мавропуло, В.А. Шелевицька, І.В. Шелевицький (Україна). - № 90737; заявл. 13.05.2019; дата реєстрації 11.06.2019; опубл. 26.07.2019, Бюл. №53. 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №97788 Україна.

							Предиктори розвитку критичного стану у дітей із захворюваннями органів дихання при проведенні їм інтенсивної терапії / В.І. Похилько, О.М. Ковальова, Г.О. Соловйова, Ю.Ю. Климчук, О.В. Муратова, Н.С. Артьомова (Україна). - № 99075; заявл. 26.05.2020; дата реєстрації 03.06.2020; опубл. 31.07.2020, Бюл. №59. 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103946 Україна. Застосування сучасних статистичних методів з метою предикції артеріальної гіпотензії у передчасно народжених дітей з раннім неонатальним сепсисом / В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Ю.І. Чернявська, Г.О. Соловйова, Л.А. Жук, Н.І. Гасюк (Україна). - № с202102234; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №103949 Україна. Аналгоседація новонароджених у відділенні інтенсивної терапії, шляхи вирішення проблеми больового синдрому/ В.І. Похилько, С.М. Цвіренко, Н.М. Адамчук, Ю.І. Чернявська, О.Ю. Бодулєв, Г.О. Соловйова (Україна). - № с202102238; заявл. 06.04.2021; дата реєстрації 12.04.2021; опубл. 31.05.2021, Бюл. №64. IV. Підвищення кваліфікації: 1. 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення № 973, курси підвищення кваліфікації з циклу«Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення

							педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», від 11.05.2018 р., 3,6 кредити / 108 годин. 2. Відкритий медичний університет м. Зальцбург (Австрія), іменний сертифікат про участь в програмі міжнародного спеціалізованого семінару "Неонатологія" (Neonatology, October 21th –27th 2018), 1,1 кредити ECTS / 34 години. 3. ePlatform Академії НЦЗУ сертифікат № EBj7Y0ZMZM «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», 05.05.2020, 1,3 кредити ECTS / 40 годин. 4. Платформа Prometheus Сертифікат № 844c695f65a64df99de04c9f72a6e49c (Посилання на сертифікат: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/844c695f65a64df99de04c9f72a6e49c курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти », від 10.09.2020 р., 2,6 кредитів / 80 годин. 5. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №3929, ТУ «Перинатальна допомога в умовах реформування галузі охорони здоров'я України», 07.12.2021 р., 2,6 кредити ECTS / 78 годин. 6. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №882, ТУ «Паліативна допомога новонародженим та реабілітаційні програми в неонатології», 10.06.2022 р., 2,6 кредити ECTS / 78 годин. V. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Неонатологія» більше 5 років. 09.07.2014 р. прийнята на посаду лікаря-педіатра-неонатолога відділення

							інтенсивного постнатального догляду неонатального стаціонару Перинатального центру КП "Полтавська обласна клінічна лікарня ім. Скліфосовського М.В. ПОР", наказ 101-к від 09.07.2014 р., де працює по теперішній час. VI. Участь у громадських об'єднаннях Членкиня громадської організації «Асоціація неонатологів України» з 2012 р. (посвідчення №956, від 07.05.2012).
387278	Ільченко Валентина Іванівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 059641, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 020564, виданий 23.12.2008	29	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ИВ-I №120218 від 29 червня 1984 року. 2. К.мед.н., 14.00.43 - Пульмунологія, 14.00.26 -Фтизіатрія, ДК №059641 від 1 липня 2010 р. 3. Доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, 12ДЦ № 020564 від 23 грудня 2008 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Дитячі інфекційні хвороби», посвідчення № 26 від 22.09.21р. (наказ МОЗ України № 2008 від 22.09.21р..) II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: переліку фахових видань України (1), до наукометричних баз Web of Science (1), до наукометричних баз Scopus (4) 1. 1. Analysis of pertussis incidence in the Poltava region / V. I. Ilchenko, L. M. Syzova, M. M. Ananieva, L. P. Kotsiubailo, O. K. Duda // Світ медицини та біології. – 2018.– № 3. – С. 71–74. 2. 2. Клінічний випадок у дитини грипу A/H1N1, ускладненого синдромом Рея / К. В. Пікуль, В. І. Ільченко, Т. В. Кушнарьова, К. Ю. Прилуцький // Актуальні проблеми сучасної медицини:

							Вісник УМСА. – 2019. - №4. – С.154-158. 3. 3. Modern approach to the problem of pertussis / V. I. Ilchenko, L. M. Syzova, S. M. Tanianskaia, I. N. Nesina, K. V. Pikul // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – T. LXXII, №3. – P. 466–471. 4.The impact of Toll-like receptors on the immune system functioning and on the immunopathogenesis of chronic hepatitis C: a modern view (literature review) / L. M. Syzova, T. I. Koval , V. I. Ilchenko, I. M. Zviaholska, O. M. Iziumska // Патологія. – 2020. – Т. 17, № 1 (48). – С. 114–121. 4. 5. Diphtheria: current public health challenge in ukraine and worldwide (literature review) / K. V. Pikul, L. M. Syzova, V. I. Ilchenko, I. M. Zvyagolska // Wiadomości Lekarskie. – 2021. –T. LXXIV, №1. – P. 137–143. 5. 6.Comparative analysis of clinical and laboratory characteristics of measles in vaccinated and unvaccinated children in the Poltava region (Ukraine) / V.I. Ilchenko, L.M. Syzova, K.V. Pikul , I. L. Dvornyk, O. V. Muravlova // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 1, part 1. – P. 11–15. 6. III. Є співавтором навчального посібника: Ільченко В. І. Дитячі інфекційні хвороби. Збірник тестових завдань: навч. посіб. / В.І. Ільченко, Л.М. Сизова, К.В. Пікуль. – Полтава, ТОВ «Фірма Техсервіс», 2018. – 121 с. (ум.друк.арк. 7,4) IV. Є розробником робочих програм 1. Робоча навчальна програма вивчення навчальної дисципліни Модуль 2. Дитячи інфекційні хвороби підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія». Розробники: доцент

							В.І. Ільченко. - 2022 р. 2. Робоча навчальна програма вивчення навчальної дисципліни Модуль 3. Дитячи інфекційні хвороби підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія». Розробники: доцент В.І. Ільченко. - 2022 р. V. Підвищення кваліфікації: 1.Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 429/22, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації «Формування і розвиток професійних компетентностей науково педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», 15.04.2022р.; 108 годин /3,6 кредитів. VI. Участь у громадських об'єднаннях: Член Полтавського обласного медичного товариства педіатрів з 2022 року і по теперішній час (посвідчення № 089).
387655	Рябушко Микола Миколайович	доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 015478, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002074, виданий 17.06.2004	22	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація -лікар, ЛР ВЕ №000930, 27 червня 1997 року. 2. К.мед.н., 14.03.05 – Фармакологія, ДК №015478 від 03 липня 2002 року. 3. Доцент кафедри експериментальної та клінічної фармакології, 02ДЦ №002074 від 17 червня 2004 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Терапія», посвідчення № 475, наказ МОЗ України №6238. від 14.05.21 р. II. Наявність

							публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України – 1, до наукометричних баз Web of Science – 1, Scopus – 5 1. Митрофанов І.І. Непоправне знівечення обличчя / І.І. Митрофанов, І.В. Лисенко, М.М. Рябушко // Світ медицини та біології. - 2018. – №4(66). – С. 81-87. (Web of Science) 2. Comparative histological structure of the gastrointestinaln mucosa in human and white rat; a bibliographic analysis / V.H. Hryn , Y.P. Kostylenko. Y.P. Yushchenko, M.M. Ryabushko, D.O. Lavrenko // Wiadomości Lekarskie. – T. LXXI, Nr 7. – 2018. – P. 1398-1403. (Scopus) 3. Mentalillness as a consequence of criminal offence against the person / I.I. Mytrofanov, I.V. Lusenko, K.V. Hryn, M.M. Ryabushko // Genital mutilation as a consequence of criminal offence against a person / I.I. Mytrofanov, I.V. Lusenko, K.V. Hryn, M.M. Ryabushko // Wiadomości Lekarskie. – T. LXXII, Nr 1. – 2020. – P. 113-118. (Scopus) 4. Аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК в Українській медичній стоматологічній академії студентів медичного факультету №1 / Луценко Р.В., Рябушко М.М., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко О.А. / Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Том 20, Вип. 4(72). – С. 192-197. (фахове видання) 5. Assessment of quality of life patients after surgery made by the in-house devices and methods / Ryabushko O.R. Ryabushko R.M. Ryabushko O.B. / Wiadomości Lekarskie.

							– 2020. – Vol. LXXIII, Issue 12, Part 1. – P. 2105-2108. (Scopus) 6. Health disorder assosiated with permanent disability as the sign of bodily harm / Mytrofanov I.I., Lysenko I.V., Riabushko M.M., Hryn V.H., Riabushko R.M., Bilash V.P. / Wiadomości Lekarskie. – 2021. - Vol. LXXIV, Issue 6. – P. 1397-1400. (Scopus) 7. Peculiarities of morphoetiopathogenesis of acute appendicitis and consequences after appendectomy / Volodymyr H. Hryn, Vitaliy S. Drabovskiy, Dmytro A. Sytnik, Roman M.Ryabushko, Mykola M. Ryabushko, Serhii M. Bilash, Bohdan I. Gonzhak / Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, Issue 12,June 2022. – P. 1492-1499. (Scopus) III. Є співавтором підручника: 1. Фармакологія: підручник для студентів мед. та стомат. фак.-тів вищих медичних закладів / І. С. Чекман, Бобирьов В.М., Кресюн В.Й. [та ін.] (Всього осіб – 10) – Віниця : Нова Книга, 2020. – 472 с. : іл. IV. Підвищення кваліфікації: 1 Українська медична стоматологічна академія ТУ «Актуальні питання терапії», посвідчення № 17 від 04 – 19 січня 2021 р. 2,6 кредитів / 78 год. 2. Полтавський державний медичний університет ТУ «Актуальні питання гастроентерології» посвідчення № 1604 від 21.10 – 04.11 2022р., 2,6 кредитів / 78 год 3. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 250/21, «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу

							вищої освіти», від 6 квітня 2021 року, 150 годин/ 5 кредитів ЄКТС. 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 04 жовтня 2022 року, 2 кредита ЕКТS (60 годин)
387291	Островська Галина Юріївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом кандидата наук ДК 006221, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002073, виданий 17.06.2004	29	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. К.мед.н., 14.03.05 – Фармакологія, ДК №006221 від 15 березня 2000 року. 2. Доцент кафедри експериментальної та клінічної фармакології, атестат 02ДЦ №002073 від 17 червня 2004 року. II. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України - 4 1. Лікування герпетичного стоматиту (клінічне спостереження) / Г. Ю. Островська, Н. В. Розколупа, Л.А. Муляр, Т. О. Дев'яткіна, А. А. Капустянська // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 4, Том 1 (346). – С. 300-303. 2. Вільнорадикальне окиснення ліпідів як провідний механізм розвитку пародонтиту / Г. Ю. Островська, Н. В. Розколупа, Т. А. Петрова, Е. Г. Колот, А. А. Капустянська // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, Вип. 1 (69). – С. 40-42. 3. Аналіз використання не стероїдних протизапальних засобів у вітчизняній стоматологічній практиці / Петрова Т.А., Луценко Р.В., Дев'яткіна Т.О., Островська Г.Ю., Колот Е.Г. Чечотіна С.Ю., Сидоренко А.Г. // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 1. – С. 307-312.

							4. Нейрометаболічна стратегія фармакотерапія пацієнтів з серонегативними артритами / Моісєєва Н.В., Вахненко А.В., Капустянська А.А., Островська Г.Ю., Румянцева М.О. // Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22, Вип. 1 (77). – С. 46-50. ІІІ. Є автором 4 патентів 1. Пат. UA 125457, МПК A61K 47/42 (2017.01), A61P 43/00 Спосіб лікування хворих на герпетичний стоматит / Бобирьов В. М., Островська Г. Ю., Розколупа Н. В., Чечотіна С.Ю. ; заявник УМСА. – № u201712107 ; заявл. 08.12.2017; опубл. 10.05.2018., Бюл. № 9. 2. Пат. 135909 Україна; МПК (2019.01) A61K 31/00, A61P 1/02 (2006.01) A61P 31/22 (2006.01) Спосіб лікування хворих на герпесвірусну інфекцію / Островська Г.Ю., Розколупа Н.В., Чечотіна С.Ю., Капустянська А.А.; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2019 01390; заявл. 11.02.2019; опубл. 25.07.2019, Бюл. №14. 3. Пат. UA 143044; МПК G01N 33/50 (2006.01) Спосіб ранньої комплексної діагностики дебют HLA-B27-асоційованих артритів / Ждан В. М., Капустянська А. А, Волченко Г. В., Луценко Р. В., Моісєєва Н. В., Островська Г. Ю. ; заявник УМСА. – № u202000022; заявл. 02.01.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. № 13. 4. Пат. UA 143040, МПК A61C 3/025 (2006.01), A61K 35/74 (2015.01), A61P 1/02 (2006.01) Спосіб комплексного лікування хворих на генералізований пародонтит / Островська Г. Ю.,

								Розколупа Н. В., Капустянська А. А., Моісєєва Н. В. ; заявник Українська медична стоматологічна академія. – № u2020 00018; заявл. 02.01.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. № 13. IV. Є співавтором 2 підручників 1. Фармакологія: підручник для студентів мед. та стомат. фак.-тів вищих медичних закладів / І. С. Чекман, Бобирьов В.М., Кресюн В.Й. [та ін.] (Всього осіб 10) – Віниця : Нова Книга, 2020. – 472 с. : іл. 2. Клінічна фармакологія: підручник / О.М. Біловол, співав. Р.В.Луценко, Г.Ю.Островська, О.В.Власова [та ін]; за ред. О.М. Біловола, (Всього осіб – 39). Вінниця : Нова Книга, 2021. – 544 с. V. Є керівником 3 студентом, які зайняли призові місця Всеукраїнських студентських олімпіадах 1. Матяшова Л.М. (5 курс мед. ф-т №1) V Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів і молодих учених, 4-6 квітня 2018 р. (м. Чернівці) – Диплом II ст.; 2. Синявська В.В. (5 курс мед. ф-т №1) 88-а науково-практична конференція студентів та молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині», 28-30 березня 2019 р. (м. Івано-Франківськ) – Дитплом переможця I ст.; 3. Синявська В.В. (6 курс мед. ф-т №1) IV Всеукраїнська універсіада з Клінічної фармакології на базі НМУ 22-23 квітня 2020 р (м. Київ) – Диплом переможця II ст. VI. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації №187/21 «Сучасні інформаційні технології і методи

							викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу освіти» від 6 квітня 2021 року, 150 годин/5 кредиту ЄКТС. 2. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 338/21 «Організація дистанційного навчання за допомогою сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom, платформи Google Classroom і програми MS Power Point в освітній діяльності» від 13 вересня 2021 року, 30 годин/1 кредиту ЄКТС. 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 04 жовтня 2022 року, 60 годин/2 кредита ЄКТС 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» 31.10. 2022 року, 80 годин/2,6 кредита ЄКТС VII. Участь у громадських об'єднаннях: Член ВГО «Асоціації фармакологів України» та Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 2014 року по теперішній час.
387259	Пода Ольга Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом	9	ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, диплом ТА №29957675 від 30 червня 2006 року. 2. К. мед. н., 14.01.10 – Педіатрія, диплом ДК №029511 від 30 червня 2015 р.. 3. Доцент кафедри педіатрії, АД №008112 від 29

				кандидата наук ДК 029511, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 008112, виданий 29.06.2021			червня 2021 р., МОН України. 4. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4572, (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях - 11, які включені до переліку фахових видань України - 5, до наукометричних баз, зокрема Scopus – 5, Web of Science - 1 1. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 2. Абатуров ОЄ, Крючко ТО, Кривуша ОЛ, Пода ОА. Ефективність гепатопротекторної терапії бетаїн-аргініновим комплексом «Бетаргін» при застосуванні у дітей з неалкогольною жировою хворобою печінки. Современная педиатрия. 2018;3(91):102-110. 3. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 4. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 5. Пода ОА. Синьогнійна інфекція – сучасні підходи до ведення найбільш значимих клінічних форм патології. Актуальні питання сучасної медицини:

							ВІСНИК Української медичної стоматологічної академії.2020;20(1-69):205-211. 6. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OYa, Izmailova OV, Poda OA, Sherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie.2020;70(2 pt 2):275-281. (Scopus) 7. Пода ОА. Сучасні критерії веріфікації та основні принципи ведення неалкогольної жирової хвороби печінки у дітей. The Medical and Ecological Problems. 2021;25(1-2):50-6. 8. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OY, Poda OA, Kuzmenko NV, Kryvoshapka LY. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of Medicine and Biology. 2021;17(76):69-73. (Web of Science) 9. Пода ОА. Хвороба Крона у дітей: актуальні аспекти діагностики та лікування згідно з сучасними міжнародними рекомендаціями. Здоров'я дитини. 2021;16(1):113-121. 10. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини.2021;8(16):541-545. (Scopus) 11. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія.

							Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) III. Є автором 3 авторських прав на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86108 Україна. Синегнойная инфекция у детей: науковий твір / О.Е. Абатуров, Т.А. Крючко, О.А. Пода, А.А. Никулина (Україна). - №86506; заявл. 27.12.2018; дата реєстрації 19.02.2019 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. «Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір / Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.Я.Ткаченко, Т.В. Кушнерева, І.М. Несіна, О.А. Пода (Україна). - №96427; заявл. 09.12.2019р.; дата реєстрації 14.01.2020 р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies»: науковий твір / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник (Україна). - №с202104533; заявл. 05.07.2021р.; дата реєстрації 08.09.2021р. IV. Є співавтором (розробником) робочих програм та силабусів: 1. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода). – Полтава, 2019. – 33 с. 2. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода

							О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2020. – 25 с. 3. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2020. – 28 с. 4. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2021. – 34 с. 5. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 6 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, С.М. Цвіренко, І.О. Коленко, О.А. Пода, В.І. Ільченко). – Полтава, 2021. – 34 с. 6. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2021. – 28 с. V. Є автором 1 електронного

							навчального посібника 1. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. VI. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № ТА29957675; ТУ «Нутріціологія в педіатрії» від 05.04.2019 р. (5,2 кредити ECTS; 156 годин). 2. Клініка дитячих хвороб Інституту клінічної медицини медичного факультету Вільнюського університету (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-345 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоров'я дитячого населення" (General paediatrics organization of child health care; May 13th –18th, 2019), від 23.05.2019 р. (1,4 кредити ECTS, 42 години). 3. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ТА29957675; ТУ«Амбулаторно-поліклінічна допомога дітям з патологією органів травлення» від 23.06.2020 р. (2,6 кредити ECTS, 78 години). 4. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №242/21, «Сучасні інформаційні технології та методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти.

								Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти» від 06.04.2021 р. (5 кредитів ECTS; 150 годин). 5. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №4572, присвоєна перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія» (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) 6. Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, посвідчення №14296, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021р. (2,6 кредити ECTS, 78 годин). 7. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №758; ТУ «Актуальні питання дитячої гастроентерології та гепатології» від 25.05.2022р. (2,6 кредити ECTS, 78 годин). 8. У відповідності до наказу МОЗ України від 7 березня 2022 р. № 426 «Про особливості атестації працівників сфери охорони здоровя та продовження терміну дії сертифікатів спеціаліста, посвідчень про кваліфікаційну категрію в період дії воєнного стану», на підставі рішення комісії ПДМУ (протокол №2 від 18 травня 2022 року) та наказу ПДМУ від 23 травня 2022 р. №208-пд «Про продовження терміну дії сертифікатів лікаря-спеціаліста та посвідчень про кваліфікаційну категрію науково-педагогічних працівників клінічних кафедр» продовжено термін дії сертифіката лікаря-спеціаліста за фахом «Дитяча гастроентерологія» на один рік (до 23 травня 2023 року). VII. Участь у громадських

							об'єднаннях 1. Член громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 2008 р. і по теперішній час (посвідчення №005 від 03.01.2022 р.). 2. Член громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація з 2022 р. і по теперішній час (посвідчення №019).
387275	Крючко Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом доктора наук ДД 001819, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 044248, виданий 24.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001593, виданий 15.03.2001, Атестат професора ПР 002216, виданий 17.04.2003	33	ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ГП № 035937 від 26 червня 1978 року. 2. Д.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДД № 001819 від 13 червня 2001 р. 3. Доцент кафедри дитячих хвороб, ДЦ №001593 від 15 березня 2001 р.. 4. Професор кафедри госпітальної педіатрії, ПР № 002216 від 17 квітня 2003 р. 5. Лікар-спеціаліст з фаху «Педіатрія», має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4394, (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях - 30, які включені до переліку фахових видань України - 14, до наукометричних баз, зокрема Scopus – 11, Web of Science - 5 1. Kryuchko, TO, Holovanova IA, Tkachenko OY, Melnyk MO, Pocheniuk KV. Prevalence of risk factors of allergic diseases among children aged 8-9 years in poltava region (the results of the first stage of the research). Wiadomosci lekarskie. 2018; 71(3): 699–704. (Scopus) 2. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt

							1):599-602. (Scopus) 3. Абатуров ОЄ, Крючко ТО, Кривуша ОЛ, Пода ОА. Ефективність гепатопротекторної терапії бетаїн-аргініновим комплексом «Бетаргін» при застосуванні у дітей з неалкогольною жировою хворобою печінки. Современная педиатрия. 2018;3(91):102-110. 4. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Ткаченко ОЯ, Токарева НМ. Пріоритетність застосування фітопрепаратів у лікуванні вірусних респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(1):28-34 5. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров'я дитячого населення — майбутнє країни (частина 1). Здоровье ребенка. 2018;13(1):95-102. 6. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров'я дитячого населення — майбутнє країни (частина 2). Здоровье ребенка. 2018;13(2):132-23. 7. Крючко ТО, Ткаченко ОЯ. Клінічний досвід застосування Streptococcus salivarius K12 у профілактиці фаринготонзилітів та респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(7):629-634. 8. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Крючко ТО, Гончарь МО, Абатуров ОЄ, Больбот ЮК, та ін. Вплив екологічно несприятливого довкілля на захворюваність та поширеність хвороб системи кровообігу у дітей України. Здоров'я суспільства. 2018;7(5):229-236. 9. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й лікування

							неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 10. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Харшман ВП, Кузьменко НВ. Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей. Современная педиатрия. 2019;1(97):117–122. 11. Kryuchko T, Tkachenko O, Kuzmenko N, Nesina I, Tanianska S, Kolenko I, et al. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019;23(3-4):26-31. 12. Крючко ТО, Кузьменко НВ, Харшман ВП, Козяр НГ. Рецидивуючий цистит у дітей: резерви профілактики. Семейная медицина. 2019;2(82):43–48. 13. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье ребенка. 2019;14(4):199-204. 14. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 15. Volosovets AP, Kryvopustov SP, Volosovets TN., Abaturov AYe, Kryuchko TA. Changes in health status of child population of Ukraine After Chernobyl catastrophe. Wiadomości Lekarskie 2019, 72(10), 1974–1976. (Scopus) 16. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Січкоріз ОЄ, Абатуров

							ОЄ, Банадига НВ, Бекетова ГВ, та ін. Педіатрична освіта України у XXI сторіччі: сучасні виклики та проблеми майбутнього. Медична освіта. 2019;3:63-70. 17. Popovych VI, Beketova HV, Koshel IV, Tsodikova OA, Kriuchko TA, Abaturov AE, et al. An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis. American Journal of Otolaryngology. 2020;41(5):102564. (Scopus) 18. Volosovets OP, Kryuchko TO, Veselskyi VL, Kryvopustov SP, Volosovets TM, Shatilo VY, et al. Congenital anomalies in children of Ukraine: 25-year monitoring of morbidity and prevalence. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2193-2197. (Scopus) 19. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OY, Izmailova OV, Poda OA, Shcherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2255-2260. (Scopus) 20. Volosovets OP, Kryuchko TO, Kryvopustov SP, Gonchar MO, Volosovets AO, Stetsyuk RA, et al. Morbidity and prevalence of the nervous system diseases in children of Ukraine: assessment of environmental impact and consequences of the Chernobyl accident. World of medicine and biology. 2020;3(73):32-37. (Web of Science) 21. 4 Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OYa, Poda OA, Kuzmenko NV, et al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological

							changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021;2(76):69-73. (Web of Science) 22. Волосовець ОП, Крючко ТО, Кривопустов СП, Губенко ІЯ, Лобода ОН, Кисельова МН, та ін. Анемії у дітей України: 24-річний ретроспективний аналіз захворюваності і поширення. Світ медицини та біології. 2021;3(77):43-48. (Web of Science) 23. Kryuchko TO, Tkachenko OY, Nesina IN, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. Paediatrics Eastern Europethis. 2021, 9(3): 482–491. (Scopus) 24. Волосовець ОП, Крючко ТО, Чернишова ОЄ, Волосовець АО, Трачук ЛЄ, Гур'єв СО, та ін. Зміни захворюваності та поширеності розладів психіки та поведінки дітей, які проживають в зоні бойових дій на сході України. Світ медицини та біології. 2021;2(76):12-17. (Web of Science) 25. Kryuchko TO, Tkachenko OYa. An open-label study to evaluate the effects of Streptococcus salivarius K12 given as a powder formula to prevent respiratory infections in young children. Nutrafoods. 2021;1:246-253. 26. Kryuchko TO, Tkachenko OYa .Efficacy of administering Streptococcus salivarius K12 as a powder formula in preventing respiratory infections in infants. Nutrafoods. 2021;2:254-261. 27. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8): 113-121. (Scopus) 28. Волосовець ОП,

							Крючко ТО, Марушко ЮВ, Шадрін ОГ, Волосовець ТМ, Починок ТВ, та ін. Патоморфоз хвороб органів травлення алергічного та неалергічного генезу у дітей України в динаміці 25-річного спостереження. Світ медицини та біології. 2022;3(81):40-45. (Web of Science) 29. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;4(124):21-27. (Scopus) 30. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія. Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) ІІІ. Є автором 11 авторських прав на твір. 1. Спосіб корекції суглобового синдрому при реактивній артропатії у дітей. Нововведення. (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019, Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83456 Україна. Національний підручник «Педіатрія»: науковий твір /Крючко Т.О., Абатурова О.Е. , Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Герасименко О.М., Агафонова О.О. (Україна). заявл. 23.10.2018 р. ; дата

							реєстрації 04.12.2018 р. опубл. 25.01.2019 р. Бюл. № 51 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86108 Україна. Монографія «Синегнойная инфекция у детей»: науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Пода О.А., Никулина А.А. (Україна). заявл. 27.12.2018 р. ; дата реєстрації 19.02.2019 р. опубл.26.04.2019 р. Бюл. № 52. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95042 Україна. Навчально-методичний посібник для керівників лікарів-інтернів на базах стажування : науковий твір / Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я (Україна). заявл. 03.12.2019 ; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95043 Україна. Монографія «Патогенетичні основи розвитку та можливості медикаментозної корекції інфекційного процесу в педіатричній практиці» : науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Остапенко В.П., Коленко І.О.,Агафонова О.О., Дидятковський В.О. (Україна). Заявл. 03.12.2019 р.; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір /Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Пода О.А. (Україна). заявл. 09.12.2019 ; дата реєстрації 14.01.2020 р. опубл.31.03.2020 р.

							Бюл. № 57. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95974 Україна. монографія «Стафилококковая инфекция у детей»: науковий твір / А. Е. Абатуров, Т. А. Крючко, О. Я. Ткаченко, А. О. Нікуліна, Н. В. Кузьменко. (Україна). заявл. 03.01.2020 р.; дата реєстрації 11.02.2020 р. опубл. 31.03.2020 р р. Бюл. № 57 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies» / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892; дата реєстрації 08.09.2021р. опубл. 30.11.2021 р. Бюл. № 67 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112819 Україна. Навчально-методичний посібник «Ожиріння та розлади харчоваої поведінки: діагностика, профілактика і терапія»: науковий твір / Абатуров О.Є., Юрьєва Л. М., Величко В.І., Кожина Г.М., Крючко Т.О., Леженко Г.О., Агафонова О. О. (Україна). заявл. 21.04.2022 р. ; дата реєстрації 02.05.2022 р. опубл.29.07.2022 р. Бюл. № 71 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник /Т.О.Крючко, С.М.Танянська, І.О.Коленко, Н.В.Кузьменко, Т.О.Педченко //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039;

							(Україна). № с202201994 ; дата реєстрації 23.05.2022 р. ; опубл. 29.07.2022 р. Бюл. № 71. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115400 Україна. Монографія «Клебсиеллезная инфекция у детей»: науковий твір / Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Абатурова Н.І., Несіна І.М., Нікуліна А.О, Харшман В.П., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. (Україна). № с202204636 заявл. 05.10.2022 р. ; дата реєстрації 20.10.2022 р. IV. Є автором 4 підручників та 6 монографій: 1. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Леженко ГА, Завгородняя НЮ. Антимикробные пептиды и протеины респираторного тракта, диагностическая значимость и терапевтические возможности: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 496 с. (ум друк. Арк 22,3) 2. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Несина ИН, Харшман ВП, Кушнерева ТВ, Никулина АА. Клебсиеллезная инфекция у детей»: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 216 с. (ум друк. Арк 11,7) 3. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. .(ум.друк.арк.9,6) 4. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Ткаченко ОЯ, Кузьменко НВ, Никулина АА. Стафилококковая инфекция у детей: монографія. Харьков: Планета-Принт; 2019. 216 (ум друк. Арк 17,26)

							5. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Альтернативні підходи до етіологічної терапії бактеріальних респіраторних інфекцій: монографія. Дніпро: ЛІРА; 2020. 196 с (ум друк. Арк 11,39) 6. Крючко ТА, Абатуров АЕ. Антибиопленочная терапия бактериальных респираторных инфекций: монография. Дніпро: ЛІРА; 2020. 210 с (усл.печ.л. 11,39) 7. Інфекційні хвороби у дітей: підручник для студентів [Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко , Лапій Ф.І.,Степановський Ю.С., Крамарьов С.О., Богадєльніков І.В., Шостакович-Корецька Л.Р, Надрага О.Б., Крючко Т.О.. Харченко Ю.П., Пипа Л.В., Незгода І.І., Ходак Л.А., Єлоєва З.В., Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Біляєв А.В., Воронов О.О., Овчаренко Л.С., Вертегел А.О., Маврутеенков В.В., Гільфанова А.М., Трихліб В.І., Глушкевич Т.Г., Демчишина І.В., Геогіянц М.А., Корсунов В.А., Тесленко М.Ю.; за ред. Л.І.Чернишової. — 3-є вид., перероблене та доповнене.-К. : ВСВ «Медицина», 2021. — 1072 с. + 6 с. кольор. вкл. (Друк.ар.87,58). 8. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 9. Чернишова ЛІ, Волоха АП, Бондаренко АВ, редактори. Інфекційні хвороби у дітей. Національний підручник для лікарів-інтернів, слухачів післядипломної

							медичної освітидитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів медичних закладів вищої освіти – університетів, інститутів та академій факультетів закладів вищої медичної освіти. 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина»; 2021. 1072 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 10. Крючко ТО, Танянська СМ, Коленко ІО, Кузьменко НВ, Педченко ТО. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 156 с. (Умовн.друк.арк. – 9,06). V. Є автором 10 навчально-методичних посібників, 4 робочих програм, 4 силабусів: 1. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Агафонова ОА, Харшман ВП. Практичні навички з педіатрії: практикум для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів: електронне видання. Полтава, Дніпро; 2018. 126 с. 2. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Харшман ВП. Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України: електронний аналог друкованого видання; 2018. 110 с. 3. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Коленко ІО. Електронний аналог друкованого видання: Педіатрія. Практичні навички. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу Вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава; 2019. 110 с. 4. Абатуров ОЄ, Крючко ТО. Етіологічна терапія бактеріальних

							пневмоній. Навчально-методичний посібник. Дніпро: Ліра; 2020. 116 с.(ум.друк.арк. 7,21) 5. Крючко ТО, Дубинська ГМ, Коваль ТІ, Ткаченко ОЯ. Сучасні підходи до вакцинопрофілактика інфекційних захворювань дітей та дорослих. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Львів: «Магнолія 2006»; 2020. 108 с. (ум.друк.арк. 6,28) 6. Абатуров ОЄ, Крамарьов СО, Юр'єва ЛМ, Крючко ТО. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник. Львів: Марченко; 2020. 252 с. (ум.друк.арк. 14,69) 7. Пєший ММ, Крючко ТО, Несіна ІМ, Танянська СМ, Коленко ІО. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Полтава; 2020. 195 с. (ум.друк.арк.12,25) 8. Абатуров ОЄ, Юр'єва ЛМ, Величко ВІ, Крючко ТО. Ожиріння та розлади харчової поведінки:діагностика, профілактика і терапія. Навчально-методичний посібник. Львів: Марченко Т.В.; 2021. 268 с. (ум.друк.арк. 21,78) 9. Kryuchko TO, Kushnereva TV, Tkachenko OY, Poda OA, Melnyk MO. Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies: e-handbook for the 6th year students of higher medical education institutions. Poltava; 2021. 10. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Гіперальдостеронізм у дітей. Навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 120 с.

							11. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для підготовки фахівців 1201 Медицина, 7.12010002 Педіатрія. Модуль 1 «Педіатрія», 6 рік навчання (розробники: Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева). – Полтава, 2018. – 19 с. 12. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода). – Полтава, 2019. – 33 с. 13. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2020. – 25 с. 14. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2020. – 28 с. 15. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2021. – 34 с. 16. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для

							підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 6 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, С.М. Цвіренко, І.О. Коленко, О.А. Пода, В.І. Ільченко). – Полтава, 2021. – 34 с. 17. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2021. – 28 с. 18. Крючко Т.О., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Цвіренко С.М., Ільченко В.І. Силабус з ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 6 курсу навчання. – Полтава, 2022. – 37 с. VI. Є науковм керівником здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Бубир Л.М., доктор філософії, спеціальність 222-Медицина, назва дисертації: «Оптимізація діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту», 2021 рік, диплом ДР №003304 від 10 грудня 2021 року, виданий Полтавським державним медичним університетом. (шифр Спеціалізованої вченої ради ПДМУ – ДФ 44.601.024, утвор. відповідно до наказу МОН України № 826 від 19.07.2021 року) VII. Є офіційним

							опонентом 17 дисертаційний робіт (на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук - 6, доктора медичних наук - 2, доктора філософії – 9); головою спеціалізованої вченої ради по 1 захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії: 1. Офіційний опонент по дисертації Михайлюк Христини Зеновіївни на тему: «Удосконалення діагностики та оцінки клінічного перебігу автоімунного гепатиту у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2019 р. 2. Офіційний опонент по дисертації Дробової Надії Миколаївни на тему: «Клініко-параклінічні особливості та оптимізація прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 3. Офіційний опонент по дисертації Матвієнко Сергія Олександровича на тему: «Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей на тлі внутрішньоклітинного інфікування: діагностика, диференційна діагностика, прогноз», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої

							ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 4. Офіційний опонент по дисертації Буднік Тетяни Василівни на тему: «Патогенетичне обґрунтування системи спостереження дітей (діагностика, профілактика, лікування), хворих на інфекцію сечової системи в умовах антибіотикорезистентності», подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 5. Офіційний опонент по дисертації Гайдучик Галини Андріївни, на тему: «Патогенетичні механізми формування, особливості перебігу та оптимізація діагностики і лікування алергічних захворювань шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку» подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 6. Офіційний опонент по дисертації Кір'янчук Наталії Валеріївни на тему: «Особливості формування та клінічного перебігу поєднаних гастроезофагеальної рефлюксної хвороби та хронічної гастродуоденальні патології у дітей», подану на здобуття

							наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2020 р. 7. Офіційний опонент по дисертації Стрелкової Марини Ігорівни на тему: «Прогнозування перебігу гострого бронхіту у дітей на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини з урахуванням генетичних факторів», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 64.600.013 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 2020 р. 8. Офіційний опонент по дисертації Слуцької Тетяни Василівни на тему: «Клінічні та нейроімунні особливості перебігу рекурентних бронхітів у дітей з синдромом вертебробазилярної артеріальної системи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 17.613.004 в Державному закладі «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя, 2020 р. 9. Голова спеціалізованої вченої ради по дисертації Холода Дмитра Анатолійовича на тему: «Оптимізація інтенсивної терапії новонароджених із синдромом гастроінтестинальної недостатності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина до спеціалізованої вченої ради ДФ 44.601.009 при Українській медичній стоматологічній

							академії, м.Полтава, 2020 р. 10. Офіційний опонент по дисертації Лисиці Юлії Миколаївни на тему: «Клініко-патогенетичні особливості формування і перебігу соматоформних розладів у підлітків асоційованих з афективними станами», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.023 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 07.06.2021 р. 11. Офіційний опонент по дисертації Віленського Ярослава Вікторовича на тему: «Особливості місцевого імунітету верхніх дихальних шляхів у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергічний риніт, і корекція його порушень», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії до спеціалізованої вченої ради ДФ. 08.601.033 при Дніпровському державному медичному університеті, м. Дніпро, 03.09.2021 р. 12. Офіційний опонент по дисертації Амаш Анастасії Григорівни на тему: «Оптимізація нагляду за дітьми грудного та раннього віку залежно від виду вигодовування та екологічних умов району проживання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 64.600.030 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 07.06.2021 р. 13. Офіційний опонент по дисертації Гребенюк Лариси Василівни на тему: «Удосконалення профілактики та лікування назофарингеальних

							проявів гастроезофагеальної рефлюксної хвороби у дітей дошкільного віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 17.600.025 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 02.07.2021 р. 14. Офіційний опонент по дисертації Усенко Дар'ї Вячеславівни на тему: «Значення високочастотної осциляції грудної клітки в комплексній терапії позалікарняної пневмонії в дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 41.600.005 при Одеському Національному медичному університеті, м. Одеса, 01.04.2021 р. 15. Офіційний опонент по дисертації Демянишиної Валерії Валеріївни на тему: «Клініко-патогенетичне значення кателіцидину та 25-гідроксихолекальциферолу для оцінки тяжкості та прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.016 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 03.03.2021 р. 16. Офіційний опонент по дисертації Потапенко Сергія Валерійовича на тему: «Прогнозування розвитку та корекція вегетативних порушень у дітей та підлітків з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою», подану на здобуття наукового

							ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.02 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 14.05.2021 р. 17. Офіційний опонент по дисертації Погрібної Анастасії Олександрівни на тему: «Профілактика розвитку анемії запалення у дітей раннього віку, хворих на гострі запальні бактеріальні захворювання органів дихання», подану на здобуття наукового ступеня доктора за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.047 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 2021 р., 28.12.2021 р. 18. Офіційний опонент по дисертації Пасік Валентини Юріївни на тему: «Особливості ураження гепатобіліарної системи у дітей раннього віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.055 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 17.06.2022 р. VIII. Є керівником 2 науково-дослідних робіт, членом редакційної ради 4 фахових наукових видань, рецензентом 1 міжнародного фахового журналу: 1. Керівник науково-дослідної роботи Полтавського державного медичного університету «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку»; № 0122U001876 (2022-2026 рр.) 2. Керівник науково-дослідної роботи ВДНЗУ «Українська

							медична стоматологічна академія» «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування»; № 0117.U004683 (2017-2021 рр). 3. Член редакційної ради журналу «Здоров'я дитини». Видавець: «Видавничий дім «Заславський». Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 21341-11141ПР від 09 червня 2015 року. Періодичність 8 разів на рік. ISSN 2224-0551 (print); ISSN 2307-1168 (online). Головний редактор Абатуров Олександр Євгенійович, Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна, замісники головного редактора: Волосовець Олександр Петрович – Національний медичний університет ім.О.О. Богомольця, Київ, Україна; Valenta Rudolf – Венський центр патофізіології, інфекційної і імунологічної медицини, Австрія; Юліш Євгеній Ісаакович – професор, Ізраїль, відповідальний секретар Борисова Тамара Петровна – Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна. 4. Член редакційної ради журналу «Світ медицини та біології». Видавець: Полтавський державний медичний університет. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2079-8334. Головний редактор: Ждан В.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); заступник головного редактора - Шепітько В.І. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); Єрошенко Г.А. (Полтавський державний медичний університет, Полтава) – відповідальний

							секретар. 5. Член редакційної ради журналу «Педиатрия. Восточная Европа» Видавець: ООО Видавничий дім «Професійні видання», Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика. Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 19798-9598Р від 02 квітня 2013 року. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2307-4345. Головний редактор Бекетова Г.В. (Україна), Сукало А.В. (Білорусь). 6. Член редакційної ради журналу – Міжнародний журнал педіатрії, акушерства і гінекології. Видавець: Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Євразійська асоціація педіатрів. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 0612-10412ПР. Періодичність 6 разів на рік. ISSN 2304-9286. В.о. головного редактора І.О.Мітюряєва-Корнійко (Київ, Україна), заступники головного редактора – Гнатейко О.З.(Львів, Україна), Каганов Б.С. (Москва, Російська Федерація), Бенюк В.А. (Київ, Україна), Запорожан В.М. (Одеса, Україна). 7. Рецензент міжнародного фахового журналу «Wiadomości Lekarskie» з 2017 року по терперіній час. X. Робота у складі журі: 1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019 р. (наказ №130 від 24.10.2019 р., Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця); у 2020 р. (наказ №244 від 29.12.2020 р., Київський медичний університет, м. Київ); у 2022 р. (наказ №22 від 01.02.2022 р., Київський медичний університет, м. Київ). 2. Керівник наукової роботи студентів, які зайняли призові місця

							на Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт (2019, 2020 2021 рр..): - Филенко Д.М. - студентка 28 гр. V курсу медичного факультету №2, нагороджена дипломом II ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 н.р. зі спеціальності Педіатрія: (29-30 березня 2019 р., м. Вінниця, Україна); - Заяць Ю.Б. - студентка 20 гр. VI курсу медичного факультету №1 посіла III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2019/2020 н.р. (12-13 березня 2020 р., м. Вінниця); - Матяж Д. С. студентка 13 гр. IV курсу медичного факультету №1 отримала диплом I ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2020/2021 н.р. (15 квітня 2021 р.) та стажування в Литві у 2022 р. XI. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №50, від 06.04.2020 р. «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» (2 кредити ECTS; 60 годин). 2.Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14305, від 16.09.2020 р. ТУ «Функціональні гастроінтерстінальні розлади у дітей та підлітків з позиції Римських критеріїв IY» (2,6 кредити ECTS;

							78 години). XII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член правління Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №0005); 2. Голова громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення № 001 від 03.01.2022 р.); 3. Член Правління Асоціації педіатрів України з 2009 року і по теперішній час (посвідчення №00021).
387278	Ільченко Валентина Іванівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 059641, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 020564, виданий 23.12.2008	29	ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ИВ-I №120218 від 29 червня 1984 року. 2. К.мед.н., 14.00.43 - Пульмунологія, 14.00.26 -Фтизіатрія, ДК №059641 від 1 липня 2010 р. 3. Доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб, 12ДЦ № 020564 від 23 грудня 2008 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Дитячі інфекційні хвороби», посвідчення № 26 від 22.09.21р. (наказ МОЗ України № 2008 від 22.09.21р.). II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: переліку фахових видань України (1), до наукометричних баз Web of Science (1), до наукометричних баз Scopus (4) 1. 1. Analysis of pertussis incidence in the Poltava region / V. I. Ilchenko, L. M. Syzova, M. M. Ananieva, L. P. Kotsiubailo, O. K. Duda // Світ медицини та біології. – 2018.– № 3. – С. 71–74. 2. 2. Клінічний випадок у дитини грипу A/H1N1, ускладненого синдромом Рея / К. В. Пікуль, В. І. Ільченко, Т. В. Кушнарьова, К.

							Ю. Прилуцький // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник УМСА. – 2019. - №4. – С.154-158. 3. 3. Modern approach to the problem of pertussis / V. I. Ilchenko, L. M. Syzova, S. M. Tanianskaia, I. N. Nesina, K. V. Pikul // Wiadomosci lekarskie. – 2019. – T. LXXII, №3. – P. 466–471. 4.The impact of Toll-like receptors on the immune system functioning and on the immunopathogenesis of chronic hepatitis C: a modern view (literature review) / L. M. Syzova, T. I. Koval , V. I. Ilchenko, I. M. Zviaholska, O. M. Iziumska // Патологія. – 2020. – Т. 17, № 1 (48). – С. 114–121. 4. 5. Diphtheria: current public health challenge in ukraine and worldwide (literature review) / K. V. Pikul, L. M. Syzova, V. I. Ilchenko, I. M. Zvyagolska // Wiadomości Lekarskie. – 2021. –T. LXXIV, №1. – P. 137–143. 5. 6.Comparative analysis of clinical and laboratory characteristics of measles in vaccinated and unvaccinated children in the Poltava region (Ukraine) / V.I. Ilchenko, L.M. Syzova, K.V. Pikul , I. L. Dvornyk, O. V. Muravlova // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 1, part 1. – P. 11–15. 6. III. Є співавтором навчального посібника: Ільченко В. І. Дитячі інфекційні хвороби. Збірник тестових завдань: навч. посіб. / В.І. Ільченко, Л.М. Сизова, К.В. Пікуль. – Полтава, ТОВ «Фірма Техсервіс», 2018. – 121 с. (ум.друк.арк. 7,4) IV. Є розробником робочих програм 1. Робоча навчальна програма вивчення навчальної дисципліни Модуль 2. Дитячи інфекційні хвороби підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я»,

							спеціальності 228 «Педіатрія». Розробники: доцент В.І. Ільченко. - 2022 р. 2. Робоча навчальна програма вивчення навчальної дисципліни Модуль 3. Дитячи інфекційні хвороби підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія». Розробники: доцент В.І. Ільченко. - 2022 р. V. Підвищення кваліфікації: 1.Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 429/22, курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації «Формування і розвиток професійних компетентностей науково педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», 15.04.2022р.; 108 годин /3,6 кредитів. VI. Участь у громадських об'єднаннях: Член Полтавського обласного медичного товариства педіатрів з 2022 року і по теперішній час (посвідчення № 089).
387251	Рябушко Роман Миколайович	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична	9	ОК27 Хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар ТА №38808254 від 30 червня 2010 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДК №057999 від 26 листопада 2020 року. 3. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення №597 від 12.06.2018р. 4. Має другу кваліфікаційну категорію зі спеціальності

				стоматологічна академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 057999, виданий 26.11.2020			«Хірургія серця та магістральних судин», посвідчення № 445 від 24.04.2019р. II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus (3), до переліку фахових видань України (2) 1. Ляховський В.І. Причини виникнення та діагностика післяпункційних хибних аневризм стегнових артерій / Ляховський В.І., Сидоренко А.В., Сакевич Р.П.. Безкоровайний О.М., Рябушко Р.М.. Ворошилова Т.А. // Клінічна хірургія. – Т. 85. – № 6. – 2018. – С. 36-39. 2. Ляховський, В. І., Р. М. Рябушко, і А. В. Сидоренко. «Оцінка якості життя хворих після оперативного лікування венозних трофічних виразок нижніх кінцівок». Клінічна хірургія, вип. 87, вип. 7-8, Вересень 2020, с. 33-37. 3. N.O. Riabushko, R.M. Riabushko, M.M. Riabushko, O.B. Riabushko. Assessment of quality of patients after surgery made by the in-house devices and methods.Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 12 PART1, DECEMBER 2020; 2664-67. 4. Volodymyr G. Hryn, Vitaliy S. Drabovskiy, Dmytro A. Sytnik, Roman M. Ryabuschko, Mykola M. Riabuschko, Serhii M. Bilash, Bohdan I. Gonzhak. PECULIARITIES OF MORPHOETIOPATHO GENESIS OF ACUTE APPENDICITIS AND CONSEQUENCES AFTER APPENDECTOMY. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 6, JUNE 2022; 1492-99. 5. Vitalii I. Liakhovskyi, Arkhyp V. Sydorenko, Roman M. Riabushko. COMPLICATIONS AND EVALUATION OF QUALITY OF LIFE IN PATIENTS AFTER LESS-INVASIVE TREATMENT OF VARICOSE VEINS OF THE LOWER EXTREMITIES.

							Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 6, JUNE 2022; 1540-43. III. Є співавтором інформаційного листа про нововведення 1. Ждан ВМ, Рябушко РМ, Ляховський ВІ, Рябушко НО. Пристрій та спосіб розведення країв рани при перев'язці перфорантних вен у хворих на трофічні виразки нижніх кінцівок венозного генезу: інформаційний лист про нововведення в сфері охорони здоров'я № 8-2019. ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія", Укрмедпатентінформ МОЗ України. К.: МОЗ України; Укрмедпатентінформ; 2019. 4 с. IV. Захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня 1. Кандидат медичних наук, спеціальність: 14.01.03 – «Хірургія», ДК № 057999 від 26.11.2020 року; тема дисертації: «Сучасні підходи до патогенетичного комплексного лікування венозних трофічних виразок нижніх кінцівок», рішення Державної атестаційної комісії України від 26.11.2020 р. V. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті, посвідчення №474/22, за навчальною програмою підвищення кваліфікації «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці»; від 15.04.2022р., 108 годин (3,6 кредити) 2. Спеціалізація в Національному

							університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика з фаху «Інтервенційна кардіологія», посвідчення №08006 від 29.06.2022р., 936 годин (31,2 кредити). VII. Має досвід практичної роботи більше 5 років З 01.08.2015 року – по теперішній час (наказ №111 від 01.08.2015 р). – лікар-хірург серцево-судинний відділення інтервенційної радіології КП «ПОКЛ імені М. В. Скліфосовського ПОР» VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Є членом громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини» (довідка № 15 від 28.11.2022р.)
387262	Городова-Андрєєва Тамара Валер`янівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	5	ОК27 Хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа кваліфікація: лікар, ТА № 14635415 від 26.06.2001 р. 2. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення № 644 від 12.06.2018р. II. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включенні до переліку фахових видань України, Scopus, Web of Science: 1. Ляховський В.І. Причини виникнення та діагностика синдрому діабетичної стопи / Ляховський В.І., Гавловський О.Л., Кизименко О.О., Люлька О.М., Городова-Андрєєва Т.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2018. – Т. 18. – Вип. 1 (61). – С. 318-322. 2. Ляховський В.І. Сучасні реалії та перспективи застосування аргініну як донатора оксиду азоту в лікування гнійних ран / Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Кизименко О.О // Хірургія України. –

							№ 2. – 2018. – С. 93-97. 3. Кизименко О.О. Сучасні підходи до лікування хворих з гнійно-некротичними ураженнями синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І. // Світ медицини та біології. – №2(64), 2018. – С. 209-213. (Web of Science, New York) 4. A.A. Kyzymenko. Problems of diabetic foot syndrome treatment and possible ways of their solution / A.A. Kyzymenko, V.I. Lyakhovskiy, T.V. Gorodova-Andreeva, A.N. Liulka, O.V. Zaporozchenko // Art of medicine. – № 4(8) жовтень-грудень, 2018. – С. 98-101. 5. Кизименко О.О. Вплив терапії від'ємним тиском на мікробне забруднення гнійно-некротичних ускладнень синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. // Хірургія України. – № 4. – 2018. – С. 5-8. 6. Городова-Андрєєва Т.В. Заворот великого сальника / Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Кизименко О.О., Сидоренко А.В., Лях В.М. // Хірургія України. – 2019. – №4. – С. 73-77. 7. V.I. Liakhovskyi. Optimization of he vacuum assisted treatment for complications of diabetic foot syndrome / V.I. Liakhovskyi, O.O. Kyzymenko, O.H. Krasnov, O.I. Krasnova, T.V. Horodova-Andrieieva // Проблеми екології та медицини – 2019.- Т. 23. – №5-6. – С. 15-19. 8. В. І. Ляховський. Особливості діагностики і лікування мукоцеле червоподібного відростка / В. І. Ляховський, А. В. Сидоренко, І. І. Нємченко, О. П. Ковальов, Т. В. Городова-Андрєєва, П. В. Савчук // Клінічна хірургія. – 2020. – Т. 87. – № 5-6.

							– С. 94-66. 9. Городова-Андрєєва Т.В. Нові горизонти комбінованої терапії гнійно-некротичних уражень м'яких тканин / Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Кизименко О.О., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20. – Вип. 4 (72). – С. 20-24. 10. Нємченко І.І. Застосування антисептичних препаратів комплексному лікуванні трофічних виразок нижніх кінцівок венозної етіології / Нємченко І.І., Ляховський В.І., Люлька О.М., Лисенко Р.Б., Рябушко Р.М., Краснов О.Г., Сидоренко А.В., Городова-Андрєєва Т.В., Кизименко О.О. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21. – Вип. 3 (75). – С. 87-92. 11. Нємченко І.І. Сучасні методи фізичного впливу на гнійну рану / Нємченко І.І., Ляховський В.І., Люлька О.М., Лисенко Р.Б., Рябушко Р.М., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В., Сидоренко А.В., Кизименко О.О. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21. – Вип. 3 (75). – С. 267-274. 12. Нємченко І.І. Сучасні принципи місцевого лікування гнійних ран / Нємченко І.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Люлька О.М., Краснов О.Г., Рябушко Р.М., Кизименко О.О., Городова- Андрєєва Т.В., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т.

							22. – Вип. 1 (77). – С. 188-195. 13. Городова-Андрєєва Т.В. Застосування розчину донатору оксиду азоту при проведенні вакуум-терапії у лікуванні гнійних ран м'яких тканин / Городова- Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Сидоренко А.В. // Актуальні питання сучасної медицини. Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Т. 22. – Вип. 1 (77). – С. 211-214. 14. Ляховський В.І. Тубулярна аденома тонкої кишки / Ляховський В.І., Сидоренко А.В., Нємченко І.І.,. Городова- Андрєєва Т.В., Савчук П.В., Фурман Д.Д. // Клінічна хірургія. – 2021. – Т. 88. – № 9-10. – С. 102-104. 15. Городова-Андрєєва Т.В. Вплив вакуумінстиляцій з внутрішньовенним введенням донаторів оксиду азоту на загоєння ран м'яких тканин / Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І., Сидоренко А.В. // Світ медицини та біології. – 2022. – №2 (80). – С. 43-47. (Web of Science) 16. Lyakhovskyi V.I. The features of clinical course, diagnosis and treatment of Littre's hernia / Lyakhovskyi V.I., Dudchenko M.O., Horodova-Andrieieva T.V., Sydorenko A.V., Savchuk P.V. // Проблеми екології та медицини. – 2022. – Т. 26. – № 3-4. – С.40-43. 17. Ляховський В.І. Потреба у циклі тематичного вдосконалення з герніології для лікарів-слухачів хірургічного профілю / Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Нємченко І.І., Краснов О.Г., Городова-Андреєва Т. В. // Вісник проблем біології і медицини. – Вип. 2. – Т.2 (164). – 2022. – С. 336-343. II. Є автором 6 патентів на корисну модель 1. Патент на корисну

							модель №126213, Україна. Спосіб лікування гнійно-некротичних уражень синдрому діабетичної стопи / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г. Заявка № u 2017 13150. Бюл. № 11 від 11.06. 2018. 2. Патент на корисну модель №127602, Україна. Спосіб комбінованого органозберігаючого лікування при діабетичній гангрені пальців стопи / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г., Люлька О.М. Заявка № u 2018 02791. Бюл. № 15 від 10.08. 2018. 3. Патент на корисну модель №127657, Україна. Спосіб лікування остеомієліту кісток передплесно та плесно у пацієнтів зі стійкою гіперглікемією / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Люлька О.М. Заявка № u 2018 03772. Бюл. № 15 від 10.08. 2018. 4. Патент на корисну модель №129619, Україна. Спосіб лікування нагноєних післяопераційних лапаротомних ран у пацієнтів з ожирінням в раньому післяопераційному періоді / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г., Люлька О.М. Заявка № u 2018 03742. Бюл. № 21 від 02.11. 2018. 5. Патент на корисну модель №128320, Україна. Спосіб лікування гострого гнійного не лактаційного маститу з використанням вакуумінстиляційної терапії / Кизименко О.О., Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В., Люлька О.М., Ковальов О.П. Заявка № u 2018 03768. Бюл. № 17 від 10.09. 2018. 6. Патент на корисну модель №132538, Україна. Спосіб місцевого комбінованого лікування гнійних ран м’яких тканин із значними

							некротичними дефектами / Кизименко О.О., Городова-Андрєєва Т.В., Ляховський В.І. Заявка № u 2018 10679. Бюл. № 4 від 25.02. 2019. III. Є автором 2 навчальних посібників 1. Ургентна абдомінальна хірургія. Навчальний посібник для студентів медичних факультетів, лікарів-інтернів хірургічного профілю, лікарів-хірургів, слухачів ПАЦ та ТУ / Ляховський В.І., Нємченко І.І., Люлька О.М., Ковальов О.П., Краснов О.Г., Городова-Андрєєва Т.В. Під редакцією проф. В.І. Ляховського. – Полтава: ТОВ «Техсервіс». – 2018. – 226 с. 2. Хірургічна гастроентерологія, герніологія та проктологія. Навчальний посібник для студентів - здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які навчаються за спеціальністю 222 «Медицина» у закладах вищої освіти Міністерства охорони здоров'я України / Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Нємченко І.І., Городова-Андрєєва Т.В., Краснов О.Г., Люлька О.М. Під редакцією проф. В.І. Ляховського. – Полтава: ПП «Астрая». – 2021. – 258 с. IV. Є розробником робочих програм 1. Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. Робоча програма з ОК26 «Хірургія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» 2019 - 2020 навчальний рік, 20 с. 2. Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. Робоча програма з ОК26 «Хірургія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» 2020 - 2021 навчальний рік,

							20 с. 3. Ляховський В.І., Городова-Андрєєва Т.В. Робоча програма з ОК26 «Хірургія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педіатрія» 2021 - 2022 навчальний рік, 20 с. V. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації у Вищому державному навчальному закладу України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №19, з циклу «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності»; від 06.04.2020р., 150 годин (5 кредитів). 2. Тематичне удосконалення у Полтавському державному медичному університеті, посвідчення №997, «Діагностика та лікування гострих захворювань черевної порожнини», від 15.06.2022р., 78 годин (2,6 кредити). 3. Тематичне удосконалення у Вищому державному навчальному закладу України «Українська медична стоматологічна академія», посвідчення №530, «Лапароскопічні технології в хірургії», від 26.03.2019 р., 78 годин (2,6 кредити).
387247	Шейко Володимир Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003264, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КН 010545, виданий 13.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000069, виданий	29	ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	І. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ФВ № 826239 від 21 червня 1991 року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, КН № 010545 від 13 травня 1996 року. 3. Доцент кафедри

				30.05.2000, Атестат професора 12ПР 005129, виданий 24.10.2007			хірургічних хвороб з доглядом за хворими, ДЦ №000069 від 30 травня 2000 року. 4. Д.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДД № 003264 від 10 грудня 2003 року. 5. Професор кафедри хірургічних хвороб, 12 ПР № 05129 від 24 жовтня 2007 р. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Хірургія», посвідчення №6850 від 28.07.2021 р. (наказ МОЗ України 1581). II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (5), до наукометричних баз, зокрема Scopus (3), Web of Science (1) 1. Органна дисфункція в динаміці гострого панкреатиту / О.Ю. Черкун, Д.А. Ситнік, В.Д. Шейко [та ін.] // Клінічна хірургія, 2018. - № 8. – С. 15-17. 2. Evaluation of the effectiveness of surgical management in local purulent-septic complications of acute pancreatitis / O. Y. Cherkun, D. A. Sytnik, V. D. Sheyko [та ін.] // Wiadomosti Lekarskie. – 2018. – Tom LXXI. – N 6. – P. 1231 – 1234. (Scopus) 3. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 4. Хірургічна тактика при гострому панкреатиті, що ускладнений асцит-перитонітом / В.В. Кас'ян, О.Ю. Черкун, В.Д. Шейко [та ін.] // Запорожский медицинский журнал. – 2019. – Т. 21, № 4(115). – С. 522-527. (Web of Sciensce) 5. Прогностичне значення біохімічних маркерів при гнійно-септичних

							ускладненнях гострого тяжкого панкреатиту / О. Ю. Черкун, В. Д. Шейко, Д. А. Ситнік [та ін.] // Вісник Української медичної стоматологічної академії: Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2019. – Вип. 2(66). – С. 99 – 102. 6. Кас'ян В.В. Procalcitonin in early prediction of acute severe pancreatitis / В.В. Кас'ян, В.Д. Шейко, Т.В. Мамонтова // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII – P. 1370-1372. (Scopus) 7. Парахіатальні грижі в структурі гриж ділянки стравохідного отвору діафрагми / В.Д. Шейко, О.А. Крижановський, А.С. Калюжка [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 3-4. – С. 74-77. 8. Комбінована хіатально-парахіатальна грижа, ускладнена заворотом шлунка / В.Д. Шейко, А.Г. Оганезян, С.І. Калюжка [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 5-6. – С. 97-98. 9. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) III. Є автором 6 патентів на винахід 1. Пат. 128237 Україна, МПК A 61B 17/00 A 61M 29/00. Спосіб хірургічного лікування парапанкреатичних ускладнень гострого деструктивного панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С. ; заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802764; заявл. 19.03.18; опубл. 10.09.18, Бюл. № 17. 2. Пат. 127401 Україна, МПК A 61M 29/00. Пристрій для бужування порожнин абсцесів панкреатиту / Шейко В.Д., Черкун О.Ю., Калюжка А.С.;

							заявники та патентовласник «УМСА». – № u 201802799; заявл. 19.03.18; опубл. 25.07.18, Бюл. № 14. 3. Пат. 129746 Україна, МПК А 61М 1/00. Пристрій для забору венозної крові / Шейко В.Д., Должковий С.В., Крижановський О.А. ; заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u 201805041; заявл. 7.05.18; опубл. 12.11.18, Бюл. № 21. 4. Пат. 142929 Україна, МПК А 61В 18/12(2006.01) № u 2019 11023. Комбінований зонд для ендоскопічного гемостазу / Шейко В.Д.. Должковий С.В. заявники та патентовласник Українська медична стоматологічна академія; заявл. 08.11.19; опубл. 10.07.20, Бюл. № 13). 5. Пат. 145230 Україна, МПК А61В 17/00 А61М 27/00. Спосіб хірургічного лікування асцит-перитоніту у хворих на гострий тяжкий панкреатит / Кас'ян В.В., Шейко В.Д. заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u202004149; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. № 22. 6. Пат. 145232 Україна, МПК G01N 33/48. Спосіб прогнозування важкості перебігу гострого панкреатиту, ускладненого асцит-перитонітом, в ранньому періоді захворювання / Кас'ян В.В., Шейко В.Д. заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u202004151; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл. №22. IV. Є науковим керівником 2 здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступення 1. Здобувач Черкун Олексій Юрійович захистив дисертаційну роботу «Диференційована хірургічна тактика при

							парапанкреатичних інфекційно-септичних ускладненнях деструктивного панкреатиту» на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.03 – хірургія. Диплом ДК № 059839, від 15 квітня 2021 р., виданий рішенням спеціалізованої вченої ради Харківського національного медичного університету МОЗ України. 2. Здобувач Кас'ян Володимир Володимирович захистив дисертаційну роботу «Диференційована хірургічна тактика при гострому тяжкому панкреатиті ускладненому асцит-перитонітом» на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 222-Медицина, хірургія. Диплом ДР № 002318 від 08 вересня 2021р., виданий рішенням спеціалізованої вченої Полтавського державного медичного університету МОЗ України. V. Є офіційним опонентом 3 дисертаційний робіт на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук 1. Здобувач Петрук Дмитро Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Застосування сучасних неінвазивних та малоінвазивних хірургічних технологій в діагностиці та лікуванні ушкоджень підшлункової залози при політравмі», захист в спеціалізованій вченій раді Д 05.600.01 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова: 6 березня 2018 року. 2. Здобувач Замятін Денис Петрович, на здобуття наукового ступеня кандидата

								медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Оптимізація діагностичної та хірургічної тактики у постраждалих з ушкодженнями серця, що супроводжуються його контузією», захист в спеціалізованій вченій раді Д. 64.600.01 Харківського національного медичного університету: 18 вересня 2018 р. 3. Здобувач Ісаєв Михайло Володимирович, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук, 14.01.03 – хірургія, тема дисертації: «Комплексне хірургічне лікування постраждалих з закритою травмою грудної клітки (клініко-експериментальне дослідження)», захист в спеціалізованій вченій раді 64.609.01 при Харківській медичній академії післядипломної освіти МОЗ України, 21 травня 2019 року. VI. Є членом редакційної колегії журналу «Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії». ISSN 2077-1096 (print); ISSN 2077-1126 (online); ISSN 2077-1126 (online). Засновник та Видавець: Полтавський державний медичний університет. Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: КВ №15143-3715 ПР від 6.05.2009 р. з 2015 року – по теперішній час. VII. Підвищення кваліфікації: 1. Курси тематичного удосконалення в Національному інституті раку, посвідчення № 14, «Онкологія у відділеннях малоінвазивної, телеендоскопічної хірургії, інтервенційної радіології», 11.02-1.03.2019 р., від 01.03.2019 р., 108

							годин (3,6 кредити). 2. Курси підвищення кваліфікації в Полтавському державному медичному університеті, свідоцтво № 507/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освіти. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», від 15.04.2022р., 108годин (3,6 кредити). VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Голова Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №4 від 20.06.2022р.)
387240	Должковий Сергій Вікторович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024564, виданий 31.10.2014	9	ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність: лікувальна справа, кваліфікація: лікар, ТА № 32251105 від 26 червня 2007року. 2. К.мед.н., 14.01.03 – Хірургія, ДК № 024564 від 31 жовтня 2014 року. 3. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення №1865, від 23.06.2017 р. (продовжено до 30.06.2023 р. наказ ПДМУ № 284 від 30.06.2022.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях, які включені: до переліку фахових видань України (2), до наукометричних баз, зокрема Scopus (1) 1. Парахіатальні грижі в структурі гриж ділянки стравохідного отвору діафрагми / В.Д. Шейко, О.А. Крижановський, С.В. Должковий [та ін.] // Клінічна хірургія. – 2020. – Т.87, № 3-4. – С. 74-77. 2. Infectious complications of acute pancreatitis: spectrum of causative agents and approaches to

							antibacterial therapy. / Dolzhkovyi Serhii1, Cherkun Oleksiy, Sheyko Volodymyr [et al.] // Surg Chron. – 2021. – 26(1). – p. 22-24. (Scopus) 3. S.V. Dolzhkovyi. Recurrent biliary events in patients, who underwent endoscopic lithoextraction due to obstructive jaundice // Світ медицини та біології. - № 1(79). – 2022. - С. 59-62. (Web of Sciensce) 4. Должковий С.В. Співставлення ефективності різних схем передопераційної медикаментозної підготовки при проведенні транспапілярних ендоскопічних втручань // Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. - Т. 21, Вип. 3 (75), 2021. – С. 64-68. III. Є автором 2 патентів на винахід 1. Пат. 129746 Україна, МПК А 61М 1/00. Пристрій для забору венозної крові / Шейко В.Д., Должковий С.В., Крижановський О.А.; заявники та патентовласник «УМСА», м. Полтава. – № u 201805041; заявл. 7.05.18; опубл. 12.11.18, Бюл. № 21. 2. Пат. 142929 Україна, МПК А 61В 18/12(2006.01) № u 2019 11023. Комбінований зонд для ендоскопічного гемостазу / Шейко В.Д., Должковий С.В. заявники та патентовласник Українська медична стоматологічна академія; заявл. 08.11.19; опубл. 10.07.20, Бюл. № 13). IV. Є учасником міжнародного освітнього проекту «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme». Організатори: Advance HE, British Council (Сполучене королівство), Institute of Higher Education NAES of Ukraine (Україна). Липень – грудень 2021 р. V. Є керівником 2 студентів, які стали

							призерами або лауреатами міжнародних конференцій: 1. Моісеєнко О.О., Працюк Б.Ю., Фам Т.А. Медичний факультет № 1, 5 група, 6 курс. IMEDSCOP 2020, International Medical Student's Conference in Poltava. Diploma of I Degree. 2. Міхно Ю.О. Медичний факультет № 1, 6 курс.14 група IMEDSCOP 2021, Conference in Poltava. Diploma of I Degree. VI. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації в Українській медичній стоматологічній академії посвідчення № 26, «Сучасні технології навчання і методи викладання дис-циплін у закладах вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», від 06.04.2020 р., 2 кредити (60 годин) VII. Має досвід практичної роботи 5 років Лікар-ендоскопіст ендоскопічного відділення КП ПОКЛ ПОР, наказ № 63-к від 14.04.17 р. – по теперішній час), досвід практичної роботи за спеціальністю 5 років VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Асоціація хірургів Полтавщини». (Довідка від ГО «Асоціація хірургів Полтавщини» №9 від 28.06.2022р.)
387326	Лігоненко Олексій Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДН 003702, виданий 29.10.1997, Диплом кандидата наук МД 037362, виданий 04.04.1990, Атестат доцента ДЦ 004532, виданий 16.06.1993, Атестат професора ПР 000804, виданий	39	ОК19 Загальна хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, Ш № 266373 від 26.06.78 року. 2. Канд. мед. наук 14.00.27. – Хірургія, МД №037362, від 04.04.1990 р. 3. Доцент кафедри загальної хірургії, ДЦ №004532 від 16 червня 1993 року. 4. Д. мед. наук, 14.01.03. – Хірургія,

				18.10.2001			ДН №003702, від 29.10.1997 р. 5. Професор кафедри загальної хірургії з курсом урології, ПР 3 000804, 5.11.2001 року. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Хірургія», посвідчення № 6598 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Використання комбінованої естрогеноліпосомальної терапії в комплексному лікуванні запально-гнійних уражень м'яких тканин у хворих похилого та старечого віку // О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., І.А.Шумейко. - С.І.Жданов // Eastern Ukrainian Medical Journal. – (2020). – С.369-376 (фахове видання) 2) Комплексне лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин // О.В. Лігоненко, О.В. Стороженко, А.Б. Зубаха, І.А. Шумейко, І.О. Чорна. - Клінічна хірургія.-Том 87, №7-8(2020). – С.58-62. (фахове видання) 3) Шаєнко З.О., Лігоненко О.В. Перспективи використання лазерної допплерівської флоуметрії для оцінки шкірної мікроциркуляції крові при цукровому діабеті //Международный эндокринологический журнал. Vol. 17, N8,2021.Doi: http://dx.doi.org/10.22141/2224-0721.17.8.2021.246793(фахове видання) 4) Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in

							treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko, O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko. - Світ медицини та біології. 2021. №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 5) A clinical case of a giant malignant extragastrointestinal stromal tumor / D.M. Ivashchenko, M.O. Dudchenko, M.I. Kravtsiv, O.V. Ligonenko // Surgical Chronicles. – 2021. – № 3(26). – P. 327-330. (Scopus) Pathogenesis and clinical course of type 2 daibetes mellitus concomitant with obesity // Z.O.Shainenko, A.O.Popruga, O.V.Ligonenko. Світ медицини та біології.2021. №2(76),159-162с. (Web of Sciensce) 6) The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery // Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica/ - 2022№ 5(171). – 422-426. (Web of Science), 7) Комплексне лікування хронічних вогнепальних остеомієлітів. В. Лігоненко, О. В. Стороженко, А. Б. Зубаха, І. О. Чорна, І. А. Шумейко «Вістник проблем біології і медицини» Випуск 2 (164) (додаток), 2022. – С.72(фахове видання). 8) Еволюція методів оцінки крововтрати // Ярошенко Р. А., Панасенко С. І., Чорна І. О., Лігоненко О. В. // Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, No 3 (37)-С.43-51. (фахове видання) III. Має патенти на корисну модель та свідоцтва про реєстрацію авторського права:

							1. Пат. №141474 Україна МПК (2020.04) A61B17/00. Спосіб абдомінопластики у хворих з післяопераційними грижами передньої черевної стінки із мезо- та гіпогастральною локалізацією грижових воріт та наявністю відвислого живота. / Стороженко О.В., Лігоненко О.В., Дігтяр І.І Заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія – u 201910071 заявл. 30.09.2019; опубл.10.04.2020, Бюл. №7 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110327. Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії. Модуль1 /. І.О Чорна, О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., С.І.Панасенко. - Дата реєстрації 15.12.2021. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110326. .Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль2 / І.О. Чорна. О.В.Лігоненко., І.А.Шумейко. Р.А.Ярошенко, Л.І.Горб- Дата реєстрації 15.12.2021. IV. Є співавтором електронних навчальних посібників: 1) Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 1. / Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Стороженко О.В., Панасенко С.І. – Полтава-2021 - 695с. 2) Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 2. / Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Ярошенко Р.А., Горб Л.І. – Полтава-2021. - 386с. V. Є співавтором навчально-методичних

							посібників, робочих програм та силабусів: 1. Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою) / Горб Л. І., Зубаха А.Б., Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В., Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А. - Полтава 2019- 126 с 2. Практичні навички по загальному та спеціальному догляду за хірургічними хворими / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою) / Ярошенко Р.А., Чорна І.О., Лігоненко О.В., Шумейко І.А., Горб Л.І.- Полтава 2020. - 197с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 19 - Загальна хірургія, освітньо-професійна програма «Педіатрія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія» // Лігоненко О.В., Чорна І.О.- Полтава- 2022- 47 с. 4. Силабус ОК 19 «Загальна хірургія» / другий (магістерський) рівень вищої освіти 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія» курс навчання III, семестр V-VI / Лігоненко О.В., Чорна І.О., Стороженко О.В. – Полтава, 2022. – 40 с. 5. Робоча програма ОК 46 «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання / Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Цвіренко С.М., Фастовець М.М. - Полтава, 2020. – 52 с. 6. Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Силабус ОК 46 «Догляд за хворими» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь

							знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 2 курсу навчання / Цвіренко С.М., Фастовець М.М.. - Полтава, 2020. – 52 с. VI. Науковий керівник науково дослідної роботи кафедри «Удосконалення діагностики та лікувальної тактики при гнійно-запальних захворюваннях мяких тканин, гострій та хронічній хірургічній патології органів черевної порожнини. Прогнозування ускладнень та їх профілактика.» Державний реєстраційний номер № 0118U006953. Термін виконання: 2018р. –2022р.. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія». Свідоцтво № 861, «Основи педагогічного менеджменту, психологія та педагогіка вищої школи. Сучасні інформаційні технології», 7.03.2018 року, 72 год./2,4 кредити 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 2439, «Лапароскопічні технології в хірургії», 24.12.2020 року, 78 год./2,6 кредити. 3. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 447/22, «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої совіти. Мовний менеджемент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні методології в освіті і науці», 15.04.2022р. 108 год./3.6 кредити 4. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/17, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі

							та при надзвичайних ситуаціях» (за змішаною формою - денна та дистанційна), 17.12.2021р., 78 год./2,6 кредити. VIII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 93) по теперішній час
387259	Пода Ольга Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 029511, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 008112, виданий 29.06.2021	9	ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, диплом ТА №29957675 від 30 червня 2006 року. 2. К. мед. н., 14.01.10 – Педіатрія, диплом ДК №029511 від 30 червня 2015 р.. 3. Доцент кафедри педіатрії, АД №008112 від 29 червня 2021 р., МОН України. 4. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4572, (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях - 11, які включені до переліку фахових видань України - 5, до наукометричних баз, зокрема Scopus – 5, Web of Science - 1 1. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 2. Абатуров ОЄ, Крючко ТО, Кривуша ОЛ, Пода ОА. Ефективність гепатопротекторної терапії бетаїн-аргініновим комплексом «Бетаргін» при застосуванні у дітей з неалкогольною жировою хворобою печінки. Современная педиатрия. 2018;3(91):102-110. 3. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й

							лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 4. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 5. Пода ОА. Синьогнійна інфекція – сучасні підходи до ведення найбільш значимих клінічних форм патології. Актуальні питання сучасної медицини: ВІСНИК Української медичної стоматологічної академії.2020;20(1-69):205-211. 6. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OYa, Izmailova OV, Poda OA, Sherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie.2020;70(2 pt 2):275-281. (Scopus) 7. Пода ОА. Сучасні критерії веріфікації та основні принципи ведення неалкогольної жирової хвороби печінки у дітей. The Medical and Ecological Problems. 2021;25(1-2):50-6. 8. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OY, Poda OA, Kuzmenko NV, Kryvoshapka LY. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of Medicine and Biology. 2021;17(76):69-73. (Web of Science) 9. Пода ОА. Хвороба Крона у дітей: актуальні аспекти діагностики та лікування згідно з сучасними

							міжнародними рекомендаціями. Здоров'я дитини. 2021;16(1):113-121. 10. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини.2021;8(16):541-545. (Scopus) 11. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія. Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) ІІІ. Є автором 3 авторських прав на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86108 Україна. Синегнойная инфекция у детей: науковий твір / О.Е. Абатуров, Т.А. Крючко, О.А. Пода, А.А. Никулина (Україна). - №86506; заявл. 27.12.2018; дата реєстрації 19.02.2019 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. «Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір / Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.Я.Ткаченко, Т.В. Кушнерева, І.М. Несіна, О.А. Пода (Україна). - №96427; заявл. 09.12.2019р.; дата реєстрації 14.01.2020 р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies»:

							науковий твір / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник (Україна). - №с202104533; заявл. 05.07.2021р.; дата реєстрації 08.09.2021р. IV. Є співавтором (розробником) робочих програм та силабусів: 1. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода). – Полтава, 2019. – 33 с. 2. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2020. – 25 с. 3. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2020. – 28 с. 4. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2021. – 34 с. 5. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для

							підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 6 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, С.М. Цвіренко, І.О. Коленко, О.А. Пода, В.І. Ільченко). – Полтава, 2021. – 34 с. 6. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2021. – 28 с. V. Є автором 1 електронного навчального посібника 1. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. VI. Підвищення кваліфікації: 1. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому № ТА29957675; ТУ «Нутріціологія в педіатрії» від 05.04.2019 р. (5,2 кредити ECTS; 156 годин). 2. Клініка дитячих хвороб Інституту клінічної медицини медичного факультету Вільнюського університету (Литва), сертифікат No. (1.6) 150000-S-345 про участь в програмі міжнародного стажування на тему "Загальна педіатрична організація охорони здоров'я дитячого населення" (General

							paediatrics organization of child health care; May 13th –18th, 2019), від 23.05.2019 р. (1,4 кредити ECTS, 42 години). 3. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому №ТА29957675; ТУ«Амбулаторно-поліклінічна допомога дітям з патологією органів травлення» від 23.06.2020 р. (2,6 кредити ECTS, 78 години). 4. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №242/21, «Сучасні інформаційні технології та методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти» від 06.04.2021 р. (5 кредитів ECTS; 150 годин). 5. Атестація в атестаційній комісії при МОЗ України, посвідчення №4572, присвоєна перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Педіатрія» (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) 6. Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, посвідчення №14296, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021р. (2,6 кредити ECTS, 78 годин). 7. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №758; ТУ «Актуальні питання дитячої гастроентерології та гепатології» від 25.05.2022р. (2,6 кредити ECTS, 78 годин). 8. У відповідності до наказу МОЗ України від 7 березня 2022 р. № 426 «Про особливості атестації працівників сфери охорони здоровя та

							продовження терміну дії сертифікатів спеціаліста, посвідчень про кваліфікаційну категрію в період дії воєнного стану», на підставі рішення комісії ПДМУ (протокол №2 від 18 травня 2022 року) та наказу ПДМУ від 23 травня 2022 р. №208-пд «Про продовження терміну дії сертифікатів лікаря-спеціаліста та посвідчень про кваліфікаційну категрію науково-педагогічних працівників клінічних кафедр» продовжено термін дії сертифіката лікаря-спеціаліста за фахом «Дитяча гастроентерологія» на один рік (до 23 травня 2023 року). VII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 2008 р. і по теперішній час (посвідчення №005 від 03.01.2022 р.). 2. Член громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація з 2022 р. і по теперішній час (посвідчення №019).
387268	Несіна Інна Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом кандидата наук ДК 040368, виданий 12.04.2007, Атестат доцента АД 001364, виданий 23.10.2018	23	ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа кваліфікація – лікар, ЛБ ВС №004027 від 23 червня 1998 року. 2. К. мед. н., 14.01.10 – Педіатрія, ДК №040368 від 12 квітня 2007 р. 3. Доцент кафедри педіатрії, АД №001364 від 23 жовтня 2018 р. 4. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Дитяча гастроентерологія», посвідчення №3916, (наказ МОЗ України №2714 від 28.12.2019 р.). 5. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4398, (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021

							р.). ІІ. Кількість публікацій у наукових виданнях - 12, які включені до переліку фахових видань України - 5, до наукометричних баз, зокрема Scopus – 6, Web of Science - 1 1. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 2. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 3. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід до профілактики й лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 4. Kryuchko T, Tkachenko O, Kuzmenko N, Nesina I, Tanianska S, Kolenko I, et al. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019;23(3-4):26-31. 5. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье ребенка. 2019;14(4):199-204. 6. Л. М. Бубир, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, Несіна І.М. Клініко-морфологічна діагностика еозинофільного гастроентериту (огляд літератури). Український журнал

							медицини, біології та спорту. 2020;5,4(26):10–16. 7. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OY, Izmailova OV, Poda OA, Shcherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2255-2260. (Scopus) 8. Bubyr T. O. Kryuchko, I. M. Nesina, B. M. Fylenko, T. O. Pedchenko. Endoscopic and morphological characteristics of the upper gastrointestinal tract in children with food hypersensitivity. Здоровье ребенка. 2021;16(2):56–62. 9. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров'я дитини. 2021.16(8): 113-121. (Scopus) 10. Kryuchko TO, Tkachenko OY, Nesina IN, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. Paediatrics Eastern Europethis. 2021;9(3):482-491. (Scopus) 11. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OYa, Poda OA, Kuzmenko NV, et al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021;2(76):69-73. (Web of Science) 12. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження).

							Modern Pediatrics. Ukraine. 2022;5(125):93-102. (Scopus) III. Є автором 2 нововведень, 3 авторських прав на твір 1. Спосіб корекції суглобового синдрому при реактивній артропатії у дітей. Нововведення. (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019, Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 2. Спосіб лікування вторинної кардіоміопатії у дітей та підлітків на фоні синдрому вегетативної дисфункції. Нововведення (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я). Реєстр - 2019. Випуск №5, реєстр № 294/5/18. С.283-284. /Танянська С.М., Пєший М.М., Несіна І.М., Коленко І.О., Луканін А.В., Танянська В.Є. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83456 Україна. Національний підручник «Педіатрія»: науковий твір /Крючко Т.О., Абатурова О.Е. , Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Герасименко О.М., Агафонова О.О. (Україна). заявл. 23.10.2018 р. ; дата реєстрації 04.12.2018 р. опубл. 25.01.2019 р. Бюл. № 51. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір /Крючко Т.О., Коленко І.О.,

							Ткаченко О.Я., Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Пода О.А. (Україна). заявл. 09.12.2019 ; дата реєстрації 14.01.2020 р. опубл.31.03.2020 р. Бюл. № 57. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115400 Україна. Монографія «Клебсиеллезная инфекция у детей»: науковий твір / Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Абатурова Н.І., Несіна І.М., Нікуліна А.О, Харшман В.П., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. (Україна). № с202204636 заявл. 05.10.2022 р. ; дата реєстрації 20.10.2022 р. IV. Є автором 1 монографії, 2 навчальних посібників, 1 підручника 1. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Несина ИН, Харшман ВП, Кушнерева ТВ, Никулина АА. Клебсиеллезная инфекция у детей»: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 216 с. . (умовн.друк.арк.-11,7) 2. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. .(ум.друк.арк.9,6) 3. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 4. Пєший ММ, Крючко ТО, Несіна ІМ, Танянська СМ, Коленко ІО. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник

								для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Полтава; 2020. 195 с. . (ум.друк.арк.12,25) V. Є відповідальним виконавцем 2 наукових тем 1. З 2022 року відповідальний виконавець науково-дослідної роботи Полтавського державного медичного університету «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку», номер держреєстрації 0122U001876 (2022-2026 рр). 2. З 2017 року відповідальний виконавець науково-дослідної роботи ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування», номер держреєстрації 0117.U004683 (2017-2021 рр). VI. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення № 940, цикл «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти» від 11.05.2018 р. (3,6 кредита ECTS; 108 годин). 2. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ЛБВ004027; ТУ «Нутріціологія в педіатрії» від 05.04.2019 р. (5,2 кредитів ECTS; 156 годин). 3. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика,

							посвідчення №13148, ТУ «Практичні аспекти інноваційних форм викладання клінічних дисциплін для науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти», від 27.11.2020 р. (1,2 кредити ECTS; 35 годин). 4. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №7, ТУ «Алергопатологія та імунодефіцитні стани у дітей», від 19.01.21 р. (2,6 кредити ECTS, 78 години). 5. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14302, ТУ «Від синдрому до діагнозу. Практичні алгоритми» від 29.11.2021 р. (2,6 кредити ECTS; 78 години). 6. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №759, ТУ «Актуальні питання дитячої гастроентерології та гепатології» від 25.05.2022 р. (2,6 кредити ECTS, 78 години). VII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №00241). 2. Член громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація з 2015 р. і по теперішній час (посвідчення №017). 3. Член громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення №003 від 03.01.2022 р.). 4. Член Європейської асоціації вивчення захворювань печінки з 2022 р. і по теперішній час (посвідчення №64524).
387988	Бубир Людмила Миколаївна	асистент, Основне місце	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий	2	ОК26 Педіатрія з дитячими	I. Професійна кваліфікація викладача

		роботи		державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.12010002 педіатрія, Диплом доктора філософії ДР 003304, виданий 10.12.2021		інфекційними хворобами	підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, С15№008066 від 30 червня 2015 року. 2. Доктор філософії, спеціальність 222-Медицина, ДР №003304 від 10 грудня 2021р. 3. Лікар-спеціаліст з фаху «Педіатрія», сертифікат лікаря-спеціаліста №127 від 30 червня 2017 р.; термін дії сертифікату продовжено до 30 червня 2023р. (протокол №3 від 24 червня 2022 р. та наказ ректора ПДМУ від 30 червня 2022 р. №284-пд). II. Кількість публікацій у наукових виданнях - 10, які включені: до переліку фахових видань України (7), до наукометричних баз, зокрема Scopus (2), Web of Science (1) 1. Бубир ЛМ. Епідеміологічно-етіологічні аспекти харчової алергії. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2018;18-3(63):289-294. 2. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье ребенка. 2019;14(4):199-204. 3. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OYa, Izmailova OV, Poda OA, Sherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie.2020;70(2 pt 2):275-281. (Scopus) 4. Л. М. Бубир, Б. М. Филенко, Н. В. Ройко, Несіна І.М.Клініко-морфологічна діагностика еозинофільного гастроентериту (огляд літератури). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; 5,4(26):10–16.

							5. Бубир ЛМ. Клініко-імунологічні особливості перебігу хронічної гастродуоденальної патології у дітей з харчовою алергією. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020; 20(2):14-18. 6. Крючко ТО, Ткаченко ОЯ, Щербак ВВ, Коленко ІО, Бубир ЛМ. Сучасний стан проблеми діагностики та лікування алергічного риніту в педіатричній практиці. Здоров'я дитини. 2021;16(№ 5):375-83. 7. Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, at al. Relationship between indices of cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021; 2(76):69-73. (Web of Science) 8. Bubyr LM, Kryuchko TO, Nesina IM, Fylenko BM, Pedchenko TO. Endoscopic and morphological characteristics of the upper gastrointestinal tract in children with food hypersensitivity. Здоровье ребенка. 2021;16(2):56-62. 9. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;124: 21-27. (Scopus) 10. Shcherbak VV, Bubyr LM, Kuzmenko NV, Oliinichenko MO, Klymko DO. Dynamic changes in ethiological structure of pollen sensitization in children with seasonal allergic rhinitis. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2022;22(3-4):100-104. III. Захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктор

							філософії за спеціальністю 222 Медицина. Бубир Л.М. – захист дисертації (04.10.2021 р.) на здобуття наукового ступеня - доктор філософії, спеціальність 222-Медицина, диплом ДР №003304 від 10 грудня 2021 року, виданий Полтавським державним медичним університетом; тема дисертації: «Оптимізація діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту». (шифр Спеціалізованої вченої ради ПДМУ – ДФ 44.601.024, утвор. відповідно до наказу МОН України № 826 від 19.07.2021 року). IV. Є розробником робочих програм та силабусів: 1. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, Л.М. Бубир). – Полтава, 2019. – 33 с. 2. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода, Л.М. Бубир). – Полтава, 2021. – 34 с. 3. Робоча програма ОК 26 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 6 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, Л.М. Бубир,

							О.А. Пода, В.І. Ільченко). – Полтава, 2022. – 34 с. 4. Крючко Т.О., Бубир Л.М., Пода О.А., Ільченко В.І. Силабус з ОК 26 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2022. – 28 с. 5. Коленко І.О., Бубир Л.М., Щербак В.В., Гасюк Н.І., Соловйова Г.А., Ільченко В.І. Силабус з ОК 49 «Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 6 курсу навчання. – Полтава, 2022. – 41 с. V. Підвищення кваліфікації: 1. International Historical Biographical Institute (Dubai-New-York-Jerusalem-Beijing), міжнародний сертифікат №439 про присвоєння кваліфікації Міжнародний Вчитель/Викладач, що засвідчує отримання міжнародного освітнього гаранту № EG/U/2021/03/12 та активну участь в Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», від 15 липня 2021 року (4 кредити ECTS; 120 годин (з них 0,5 кредиту ECTS/15 годин інклюзивної освіти) VI. Участь у громадських

							об'єднаннях 1. Член громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 2017 р. по теперішній час (посвідчення №009 від 03.01.2022 р.). 2. Член громадського об'єднання «Українська гастроентерологічна асоціація» з 2022 р. по теперішній час (сертифікат №018).
387301	Лиманець Тетяна Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052468, виданий 20.06.2019	8	ОК23 Внутрішня медицина	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ТА №38808251від 30 червня 2010 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби; ДК № 052468 від 19 червня 2019 рік. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Skrypnyk I, Maslova G, Lymanets T., Gusachenko I. How to improve quality of life in patients with acute leukemia and comorbid ischemic heart disease treated with anthracycline-based induction chemotherapy Experimental oncology. 2019; 41 (4): 353-356. (Scopus) 2.Маслова Г.С. Клініко-біохімічні та морфологічні особливості ураження печінки у пацієнтів із онкогематологічними захворюваннями / МасловаГ.С., СкрипникІ.М., ЛиманецьТ.В. // Сучасна гастроентерологія.- 2019; 4(108). – С. 5-11. 3. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R., Gopko O., Lymanets T. Arginine / Citrulline cycle changes in diet-induced rat model of non-alcoholic fatty liver disease. Wiadomosti Lekarskie. 2020; 73(6): 1087-1092.(Scopus) 4.Маслова Г.С.

							Активність ферментів аргінінцитрулінового циклу та їх асоціації з лабораторно-біохімічними показниками ураження печінки у хворих на гостру лімфобластнулейкемі ю / Маслова Г.С., Скрипник І.М., ЛиманецьТ.В.// Львівський клінічний вісник.- 2020. - 2(30). – С.8-13. 5. Скрипник І.М. Профілактика кровотеч у хворих на гемофілію / Г. С. Маслова, Ю. О. Гусаченко, Т. В. Лиманець // Український медичний часопис. – 2021. – № 2 (142). – С. 1–2. 6. Skrypnyk IM, Maslova GS, Lymanets TV.Overweight and obesity as risk factors for chemotherapy-induced hepatotoxicity in patients with acute lymphoblastic leukemia.World of medicine and biology. 2022; 2(80): 146-150. (Web of Science) 7.Skrypnyk IM, Maslova GS, Lymanets TV, Skrypnyk RI.The overweight and obesity role in the occurrence of chemotherapy-induced hepatotoxic reactions in patients with acute myeloid leukemia. Wiadomosti Lekarskie. 2022; 75(6): 1506-1511. (Scopus) III. Співавтор силабуса: 1. Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Кудря І.П., Лиманець Т.В. Силабус навчальної дисципліни ОК 23 «Внутрішня медицина»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 6 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 34с. IV. Участь в клінічних дослідженнях: 1. Протокол клінічного дослідження: SB12-3003 Спонсор «Самсунг Байоепіс Ко., Лтд.», Республіка Корея (Samsung Bioepis Co., Ltd.,

							Republic of Korea).Від імені спонсора: ТОВ «Контрактно-Дослідницька Організація Іннофарм-Україна» (Компанія групи PPD) Київ, вул. М.Грінченка 2/1, Бізнес-Парк «Протасов»; 2. Протокол клінічного дослідження: PAC303 Спонсор: «Сі Ті Ай БіоФарма Корпорейшн» (CTIBioPharmaCorp.), США Від імені спонсора: ТОВ "ПІ ЕС АЙ УКРАЇНА" Київ, вул. Нововокзальна, 3. V. Керівництво студенткою: Стаднік Єлізавета Олександрівна, мед.ф-т №1, 5 курс, 10 група, «Clinical Annual Scientific Experience (CASE) 2021», 15 квітня 2021, м.Київ, Диплом I ступеня. Стаднік Єлізавета Олександрівна, мед ф-т №1, 5 курс, 10 група, Всеукраїнська 90-та науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Інновації в медицині та фармації», 25 березня 2021, м.Івано-Франківськ. Диплом II ступеня. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 214/21 від 06.04.21, курси підвищення кваліфікації «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», дата проходження 1.03.21-05.04.21, 150годин/5 кредитів 2.Open Medical institute (Austria) and Memorial Sloan Kettering Cancer Center (USA), Зальцбург, Австрія; Сертифікат 656607від 09-13 вересня 2019 Стажування за програмою спеціалізованого семінару «Internal Medicine» 09-13 вересня 2019 р., (45

							год/ 1,5 кредити) 3. Open Medical institute (Austria) and Memorial Sloan Kettering Cancer Center (USA), Зальцбург, Австрія, Сертифікат 5/17/2021, Стажування за програмою «MSKCC OMInar in Oncology A: Hematologic Malignances» 12.50 AMA PRA Category 1 Credits (27-29.04.2021), (24 год/0,8 кредитів). 4.Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика ТУ «Доказова медицина» , посвідчення № 1715від 26 травня 2021 року, Дата проходження 12.05.21 -26.05.2021, 78 год./2,6 кредити. 5.Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, ТУ «Тромбофілії в клінічній практиці», посвідчення № 2975 від 18 березня 2021 року, дата проходження 03.03.21-18.03.21, 45 год./1,5 кредити. VII.Участь у громадських організаціях: 1. Європейська гематологічна асоціація - членкиня асоціації, сертифікат№018660. 2. Європейська Асоціація медичних онкологів - членкиня асоціації сертифікат№360064. 3. Українська гастроентерологічна асоціація – членкиня асоціації сертифікат№416. VIII. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Лікар-гематолог з 02.03.2020 року по теперішній час у гематологічному відділенні «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради».
387192	Маслова Ганна Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність:	12	ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА № 11196259 від 29 червня 1999 р.

				110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 011396, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057935, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046856, виданий 25.02.2016			2. Канд. мед. наук, 14.01.03 – Внутрішні хвороби, ДК № 057935 від 14 квітня 2010 року. 3. Доцент кафедри внутрішньої медицини №1, 12ДЦ № 046856 від 25 лютого 2016 р. 4. Д. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДД № 011396 29 червня 2021 р. 5. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Гастроентерологія», посвідчення № 3176 від 26.02.2018 року наказ МОЗ України №340. 6. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Гематологія», посвідчення № 7923, від 03.08.2021 року, наказ МОЗ України № 1623. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Skrypnyk I. Arginine/ Citrullinecyclechangesi ndiet-inducedratmodelofnon-alcoholicfattyliverdiseas e / Maslova G., Skrypnyk R., Gopko O., Lymanets T. Wiadomosti Lekarskie.- 2020.- 73(6). - P. 1087-1092. (Scopus) 2. T.O. Radionova Do H.pylori status and small intestinal bacterial overgrowth determine the clinical course of chronic gastritis in patients with type 2 diabetes mellitus/ T.O. Radionova, I.M. Skrypnyk, G.S. Maslova// Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol LXXIII, Issue 6. – P. 1223-1228. (Scopus) 3. Маслова Г.С. Роль порушень аргінін/ цитрулінового циклу в патогенезі доксорубіцин-індукованого ураження печінки на фоні неалкогольного стеатогепатиту у щурів / Маслова Г.С.,

							Скрипник Р.І., Гопко О.Ф., Скрипник І.М. // Світ медицини та біології.- 2020.- № 2 (72). - С.188-192. (Web of Science) 4. Skrypnyk R. I. The effect of doxorubicin-induced oxidative stress on resistance of intestinal mucosa / R. I. Skrypnyk, G. S. Maslova // Світ медицини та біології. – 2021. – № 1 (75). – С. 221–224. (Web of Science) 5. Скрипник І.М. Профілактика кровотеч у хворих на гемофілію / Г. С. Маслова, Ю. О. Гусаченко, Т. В. Лиманець // Український медичний часопис. – 2021. – № 2 (142). – С. 1–2. 6. Roman I. Skrypnyk The effect of doxorubicin-induced oxidative stress on citrulline concentration in the small intestinal mucosa and plasma blood in rats with non-alcoholic steatohepatitis / Roman I. Skrypnyk, Ganna S. Maslova, Igor N. Skrypnyk // Wiadomosci Lekarskie. – 2021. – Vol. LXXIV, Issue 6. – P. 1317-1321. (Scopus) 7. Скрипник Р. І. Роль S-адеметіоніну у профілактиці хіміотерапевтично-індукованих уражень печінки у хворих на хронічні лімфопроліферативні захворювання / Р. І. Скрипник, Г. С. Маслова // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, вип. 4 (76). – С. 63–68. 8. Островський В. Л. Зміни біоелектричної активності міокарда у хворих з прогресуючою множинною мієломою / В. Л. Островський, І. М. Скрипник, Г. С. Маслова // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, вип. 4 (76). – С. 57–62. 9. Анкетування здобувачів освіти як засіб моніторингу

							якості медичної освіти в умовах дистанційного навчання / І. М. Скрипник, Н. П. Приходько, Г. С. Маслова, О. А. Шапошник, І. Г. Криворучко // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2021. – № 3-4 (43). – С. 23–26. 10. Maslova G. S. The role of L-ornithine-L-aspartate in prophylaxis of cytostatic-induced liver injury in patients with multiple myeloma / G. S. Maslova, R. I. Skrypnyk, I. N. Skrypnyk // Світ медицини та біології. – 2021. – № 4 (78). – С. 100–104. (Web of Science) 11. The overweight and obesity role in the occurrence of chemotherapy-induced hepatotoxic reactions in patients with acute myeloid leukemia / I. M. Skrypnyk, G. S. Maslova, T. V. Lymanets, R. I. Skrypnyk // Wiadomosci Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1506–1511. (Scopus) 12. Skrypnyk R. I. The effect of S-ademetionine on plasma citrulline level during chemotherapy-induced oxidative stress in patients with chronic lymphoproliferative disorders / R. I. Skrypnyk, G. S. Maslova, I. N. Skrypnyk // Wiadomosci Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1553–1557. (Scopus) 13. Skrypnyk I. M. Overweight and obesity as risk factors for chemotherapy-induced hepatotoxicity in patients with acute lymphoblastic leukemia / I. M. Skrypnyk, G. S. Maslova, T. V. Lymanets // Світ медицини та біології. – 2022. – № 2 (80). – С. 146–150. (Web of Science) III. Має патент на корисну модель та свідоцтво про реєстрацію авторського права: 1. Скрипник І.М. Спосіб моделювання неалкогольного стеатогепатиту / І.М. Скрипник, Г.С.

								Маслова, Р.І. Скрипник, К.С. Непорада, О.Ф. Гопко // Патент на корисну модель №146771 Україна, МПК G09B 23/28 (2006.01), № u 2020 05715; заявл. 04.09.2020; опубл. 17.03.2021, Бюл. №11. 2. Маслова Г.С. Спосіб моделювання антрациклін-індукованого ураження печінки на фоні неалкогольного стеатогепатту /, Г.С. Маслова, Р.І. Скрипник, О.Ф. Гопко, І.М. Скрипник // Патент на корисну модель №1471778 Україна, МПК G09B 23/28 (2006.01), № u 2020 05713; заявл. 04.09.2020; опубл. 21.04.2021, Бюл. №16. IV. Є співавторкою підручника та навчального посібника: 1. Скрипник І.М., Маслова Г.С. / Розділ 8. Хвороби органів кровотворення. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Ч. 1. підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. /– Київ, Медицина.- 2019.- С. 601-679. 2. Виробнича лікарська практика: помічник лікаря-терапевта/ навч. посібн. для здобувачів вищ. осв. ст. магістра, які навч. за спец. 222 «Медицина» у закл. вищ. осв. МОЗ України І.М. Скрипник /Г.С. Маслова, Н.П. Приходько,Т.І. Шевченко// ПДМУ – Полтава ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2022. – 186 с. V. Є співавторкою робочих програм та силабуса: 1. Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Шаєнко З.О. Силабус навчальної дисципліни ОК.21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 4 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 24 с. 2. Маслова Г.С., Шапошник О.А.,

							Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шаєнко З.О Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми 4 рік навчання, «Педіатрія», 28 с. VI. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Доктор медичних наук, Спеціальність:14.01.02 – Внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Патогенетичне обґрунтування диференційованого підходу до профілактики уражень печінки у хворих на гемобластози із надмірною вагою та ожирінням», ДД № 011396 29 червня 2021 р., Дата присвоєння: 29 червня 2021 року. Місце захисту: Полтавський державний медичний університет. VII. Являється членкиньой постійної спеціалізованої вченої ради, шифр Ради Д.44.601.02. при ПДМУ. VIII. Виконує функції наукового керівника НДР «Удосконалення методів діагностики, лікування та профілактики медикаментозно-індукованих уражень внутрішніх органів», № 0121U 113862. Термін виконання: 01.2022 – 12.2026. IX. Приймає участь у клінічних дослідженнях: 1. Протокол клінічного дослідження: RPC01-3201 Компанія «Celenger International II Sarl» (Швейцарія) Юридична адреса: вул. Нововокзальна, 3, Київ, 03038, Україна; 2. Протокол клінічного дослідження: RPC01-3204 Компанія «Celenger International II Sarl» (Швейцарія) Юридична адреса: вул. Нововокзальна, 3, Київ, 03038, Україна; 3. Протокол клінічного

							дослідження: RPC01-3203 Компанія «Celenger International II Sarl» (Швейцарія) Юридична адреса:вул. Нововокзальна, 3, Київ, 03038, Україна; 4. Протокол клінічного дослідження: I6T-MC-AMAP Компанія «Eli Lilly and Company» (США) Юридична адреса: Корпоративний центр Ліллі, Індіанаполіс, IN 46285, США Lilly Corporate Center, Indianapolis, IN 46285, USA; 5. Протокол клінічного дослідження: VTX002-201 «Оппілан Фарма Лімітед», дочірнє підприємство в повній власності компанії «Вентикс Байосаєнсиз Інкорпорейтед» 5 Нью-стріт-сквер Лондон, Велика Британія, EC4A 3TW Бульвар Енсінітас 662, офіс 250, Енсінітас, штат Каліфорнія 92024, США; 6. Протокол клінічного дослідження: MK-6024-00 «Мерк Шарп енд Доум Корп.», дочірнє підприємство «Мерк енд Ко., Інк.», США (Merck Sharp & Dohme Corp., a subsidiary of Merck & Co., Inc., USA).Мерк Драйв, 1, п/с 100, м. Вайтхаус-Стейшн, штат Нью – Джерсі, 08889-0100; 7. Протокол клінічного дослідження: SB12-3003 Спонсор «Самсунг Байоепіс Ко., Лтд.», Республіка Корея (Samsung Bioepis Co., Ltd., Republic of Korea).Від імені спонсора: ТОВ «Контрактно-Дослідницька Організація Іннофарм-Україна» (Компанія групи PPD) Київ, вул. М.Грінченка 2/1, Бізнес-Парк «Протасов»; 8. Протокол клінічного дослідження: PAC303 Спонсор: «Сі Ті Ай БіоФарма Корпорейшн» (CTIBioPharmaCorp.), США, Від імені спонсора: ТОВ "ПІ ЕС АЙ УКРАЇНА" Київ, вул. Нововокзальна, 3.

								X. Є співавтором науково-експертних публікацій з наукової та професійної тематики: 1. Skrypnyk I., Maslova G.Evaluation of cytostatic-induced liver injury risk in patients with acute myeloid leukemia // UEG jurnal. – 2018. – Vol. 6, Suppl. 8. – A. 552-553. 2. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R. The serotonin role in the intestine motor function violation in patients with ulcerative colitis // Falk-Symposium 210 “Crossing new borders in IBD: thought and demands - from mechanisms to treatment” (Portugal, Lisbon, April, 20-21 2018). – P. 104. 3. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R. Violations of the intestinal microbiocenosis on the background of non-specific ulcerative colitis exacerbation// Falk-Symposium 210 “Crossing new borders in IBD: thought and demands - from mechanisms to treatment” (Portugal, Lisbon, April, 20-21 2018). – P. 148. 4. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R. Clinical and psychological features of patients with different variants of non-specific ulcerative colitis// Falk-Symposium 210 “Crossing new borders in IBD: thought and demands - from mechanisms to treatment” (Portugal, Lisbon, April, 20-21 2018). – P. 149. 5. Lymanets T., Skrypnyk I., Maslova G., Gusachenko I. Quality of life in acute leukemia patients with comorbid ischemic heart disease. Abstract Book of the 23rd EHA Congress; 2018 Jun 14-17; Stockholm. HemaSphere. 2 (S1); 2018. p.452. 6. Lymanets T, Skrypnyk I, Maslova G, Gusachenko I. Risk assessment of anthracycline cardiotoxicity in patients with acute leukemia and concomitant ischemic heart disease. Abstract

							Book of the 24th EHA Congress; 2019 Jun 13-16; Amsterdam. HemaSphere. 3(S1); 2019. p.85. 7. MaslovaG, SkrypnykI, Lymanets T. The role of arginine/citrulline cycle disorders in the liver injury pathogenesis in acute myeloid leukemia patients with concomitant obesity. Abstract book of ESMO Virtual Congress 2020. Annals of Oncology. 2020;31 (Suppl.4): 655-656. 8. Skrypnyk I, Maslova G, Gusachenko I, Lymanets T. VRd Regimen for Treatment of Vertebral Plasmacytoma with Spinal Cord Compression. Poster abstract book of 7th Kaunas. Lithuania International Hematology / Oncology Colloquium, Kaunas, Lithua, 26 May 2022. P.13. XI. Керівництво студентами, які зайняли призові місця: 1. Агашков Є. Медичний факультет №1, IV курс, 2 група. II Всеукраїнська науково практична конференція студентів, інтернів та молодих науковців «Цікаві випадки у клінічній медицині 2018», 14.02.2018 р., Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, м.Київ, Диплом II ступеня. 2. Скрипник Р. Медичний факультет №1,VI курс, 7 група, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Медицина», 27-28.03.2018р. Харківський національний медичний університет,1 місце. 3. Скрипник Р. Медичний факультет №1, VI курс, 7 група. Всеукраїнська студентська конференція «Medical student's conference in Poltava», 29-30.03.2018р., Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна

							академія», м.Полтава, Диплом І ступеню. 4. Агашков Є. Медичний факультет №1, IV курс, 2 група. Всеукраїнська студентська конференція «Medical student's conference in Poltava», 29-30.03.2018р., ВДНЗУ «УМСА», м.Полтава, Диплом І ступеню. 5. Агашков Є. Мед.ф-т №1, 5 курс, 2 група, 75-а Всеукраїнська студентська конференція «Medical student's conference in Poltava», м.Полтава, 28-29.03.2019 р., Диплом ІІ ступеню. 6. Агашков Є. Мед.ф-т №1,6 курс, 2 група, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань.9 квітня 2020р. Диплом ІІ ступеня. 7. Бутиріна Ірина Дмитрівна мед. ф-т №1, 6 курс, 21 група, Міжнародна студентська наукова конференція "IMEDSCOP 2020", м.Полтава. 09 жовтня 2020 р., Диплом ІІ ступеня. 8. Стаднік Єлізавета Олександрівна 5 курс, мед. ф-т №1, 10 група, 90-та науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Інновації в медицині та фармації», 2021, м.Івано-Франківськ, 25 березня 2021 р., Диплом ІІ ступеня. 9. Стаднік Єлізавета Олександрівна 5 курс, мед. ф-т №1, 10 група, «Clinical Annual Scientific Experience (CASE) 2021», м.Київ, 18 червня 2021 р., Диплом І ступеня. 10. Стаднік Єлізавета Олександрівна, лікар-інтерн КП «ПОКЛ ім. М.В.Скліфосовського», 10 група, Міжнародна студентська наукова конференція "IMEDSCOP 2022", м.Полтава, 6 жовтня 2022 р., Диплом ІІІ ступеня. XII. Пройшлп підвищення кваліфікації: 1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення № 8859 від 21 грудня 2018 р.,

							курси тематичного удосконалення «Раціональне та дієтичне харчування», дата проходження 7.12.18 – 21.12.18, кількість балів – 50/1,70 кредита. 2. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення № 6814 від 26 травня 2020 р. курси тематичного удосконалення «Реактивні зміни крові у клінічній практиці», (дата проходження 12.05.20 – 26.05.20, кількість годин – 78/ 2,6 кредита. 3.Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 222/21 від 6 квітня 2021 р., темачні курси «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», період проходження 1.03.21 – 05.04.21 (150 годин /5 кредитів). 4. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, посвідчення № 2177 від 19 лютого 2021 р., курси тематичного удосконалення «Вибрані питання гепатології», (дата проходження 15.02.21 – 19.02.21, кількість балів – 50/ 1,70 кредита). 5.Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, свідоцтво №2977 від18 березня 2021 р., курси тематичного удосконалення «Тромбофілії в клінічній практиці» (дата проходження 03.03.21-18.03.21, кількість годин – 78/2,6 кредита) XIII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня громадської організації «Українська

							гастроентерологічна асоціація». Сертифікат № 021. 2. Членкиня EASL, Європейська Асоціація з вивчення печінки, СертифікатN№ 64521. 3. Членкиня ESMO, Європейська Асоціація медичних онкологів, Сертифікат № 580452.
387208	Шапошник Ольга Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава), рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 062462, виданий 19.11.2010, Атестат доцента АД 007431, виданий 15.04.2021	13	ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА № 14635569 від 26 червня 2001 р. 2. Канд. мед. наук, 10.11.10 – Кардіологія, ДК № 062462 від 19 листопада 2010 року. 3. Доцент кафедри внутрішньої медицини АД №007431 від 15 квітня 2021 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Терапія», посвідчення № 6257 від 14.05.2021 року, наказ МОЗ України №931. 5. Лікар-спеціаліст з фаху «Кардіологія», сертифікат лікаря-спеціаліста № 05693 від 09 червня 2020 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шевченко Т. І. Особливості ведення пацієнтів з пізно діагностованою вродженою вадою серця / Т. І. Шевченко, О. А. Шапошник, С. І. Сорокіна, І. П. Кудря, В. М. Єфременко // Світ медицини та біології. – 2019. – № 1 (67). – С. 111–116. (Web of Science) 2. Шапошник О. А. Діагностика атипового перебігу гострого інфаркту міокарда у пацієнта молодого віку / О. А. Шапошник, Т. І. Шевченко, С. І. Сорокіна // Вісник

							проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, т. 2 (151). – С. 176–179. 3. Кудря І. П. Вираженість розладів афективного спектру у хворих на гострий інфаркт міокарда залежно від тактики лікування / І. П. Кудря, Т. І. Шевченко, Д. І. Насонов // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Т. 19, вип. 2 (66). – С. 38–43. 4. Скрипник І. М. Використання дистанційних методів навчання в медичній освіті / І. М. Скрипник, Г. С. Маслова, Н. П. Приходько // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2020. – № 3 (39). – С. 29–32. 5. Кудря І. П. Оптимізація самостійної роботи студентів у світлі інноваційних освітніх технологій при вивченні внутрішньої медицини / Кудря І. П., Шевченко Т. І., Третяк Н. Г. // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 195–203. 6. Шапошник О.А. Діагностика гострого коронарного синдрому у хворих з вродженою аномалією коронарних артерій / О.А. Шапошник, Т.І. Шевченко, С.І. Сорокіна, І.П. Кудря, Н. Г. Третяк // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, Вип. 2 (74). – С. 225–228. DOI 10.31718/2077-1096.21.2.225. 7. Скрипник І. М. Анкетування здобувачів освіти як засіб моніторингу якості медичної освіти в умовах дистанційного навчання / І. М. Скрипник, Н. П. Приходько, Г. С. Маслова, О. А. Шапошник, І.. Криворучко //

							Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2021. – № 3-4 (43). – С. 23–26. 8. Shaposhnyk O. A. Clinical and diagnostic aspects of managing patients with valvular heart disease /O. A. Shaposhnyk, N. P. Prykhodko, L. V. Savchenko, T.I. Shevchenko, S.I. Sorokina, L.I. Yakymyshyna, I.P. Kudria / Світ медицини та біології. – 2022. – № 2 (80). – С. 178–183. (Web of Science) III. Є співавторкою навчального посібника: 1. Електрокардіографічна діагностика порушень провідності серця: навч. посібн. для студ. – здобувачів вищ. осв. ст. магістра, які навч. за спец. 222 «Медицина» у закл. вищ. осв. МОЗ України / Скрипник І.М., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Кудря І.П.; УМСА – Полтава ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2021. 143 с. IV. Є співавторкою робочої програми та силабусів: 1. Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Шаєнко З.О. Силабус навчальної дисципліни ОК.21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 4 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 24 с. 2. Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шаєнко З.О Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми 4 рік навчання, «Педіатрія», 28 с. VI. Має науково-експертні публікації з наукової та/або

							професійної тематики: 1. Третяк Н.Г. Мистецтво лікування в сучасних умовах / Н.Г. Третяк, М.А. Дудченко, С.І. Сорокіна, Т.І. Шевченко, М.О. Дудченко // Актуальні проблеми сучасної вищої освіти в Україні : Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019 р. – С. 224 – 226. 2. Третяк Н.Г. Особливості педагогічного спілкування в системі «викладач-студент» як основного компонента сучасного освітнього процесу на кафедрі внутрішньої медицини / Н. Г. Третяк, М. А. Дудченко, В. Ю. Штомпель // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м.Полтава, 19 березня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 227–229. 3. Шапошник О. А. Залежність проміж глибиною інфаркту міокарда та віку хворих як маркер пропульсивної активності серця / О.А. Шапошник, І.П. Кудря, Т.І Шевченко, Н.П. Приходько // Abstracts of III International Scientific and Practical Conference “Innovative development of science and education”, Athens, 24-26 May 2020. – Athens, 2020. – С. 127-131. 4. Третяк Н.Г. Виховна робота на кафедрі внутрішньої медицини як чинник формування особистості майбутнього фахівця / Н.Г. Третяк, І.П. Кудря, О.А. Шапошник, С.І. Сорокіна, Т.І. Шевченко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю, м.Полтава, 25 березня 2021 р. –

							Полтава, 2021. – С. 267- 269. 5. Kudria I. Improving the quality of e-learning: development of independent learning skills of medical students / I. Kudria, N. Tretiak, N. Prykhodko, O. Shaposhnyk, A. Popruha // International scientific innovations in human life: proceedings of the 11th International scientific and practical conference, 11-13 May 2022, Manchester, United Kingdom. – Manchester: Cognum Publishing House, 2022. – P. 382-387. 6. Третяк Н.Г. Виховання співчуття до хворої людини – основа становлення майбутнього лікаря / Н. Г. Третяк, І. П. Кудря, Н. П. Приходько, О. А. Шапошник // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 297-299. VII. Керівництво студентами, які зайняли призові місця: Копитько Назар Станіславович, мед. ф-т №1, 1 курс, 8 група, Міжнародна студентська наукова конференція "IMEDSCOP 2021", м.Полтава, 25-26 березня 2021 р., Диплом II ступеня. Кіруша Ірина Сергіївна, мед. ф-т №1, 5 курс, 3 група, Міжнародна студентська наукова конференція "IMEDSCOP 2022", м.Полтава, 6 жовтня 2022 р,. Диплом II ступеня. VIII. Керівництво школярем, який зайняв призові місця на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт: Копитько Назар Станіславович, вихованець Полтавського територіального відділення МАН, учень 11 - М класу Комунального закладу «Полтавська гімназія №6»): 2019 р. II етап (1

							місце) - III етап (3 місце) Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - Національного центру “Мала академія наук України” (секція медицина). 2020 р. II етап (1 місце) Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - Національного центру “Мала академія наук України”. IX. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Lublin Medical Univeersity, Польша, документ №02/03/2020 від 26.05.2020, стажування «New and innovative teaching methods in medicine» 24 травня -26 травня 2020р, 120 годин/4 кредити ЄКТС. 2.Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №279/2 від 06 квітня 2021 р., Курси підвищення кваліфікації «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти.», (150 годин/5 кредитів ЄКТС 3. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, спеціалізація з фаху «Кардіологія», сертифікат лікаря-спеціаліста № 05693 від 09.06.2020р. Посвідчення №6545 від 09 червня 2020 р. 468 годин/15,6 кредити 3. Платформа курсів MoodleTeaching Basicscompleter, сертифікат № 1M9dlBKQRP від 07 травня 2022 року. Курси «MoodleTeachingBasics», 12 годин/ 0,4 кредити 4.Полтавський державний медичний університет, посвідчення №207 від

							15 березня 2022 р., Тематичне удосконалення «Невідкладна допомога при надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу», 78 год./2,6 кредитів 5. LublinMedical Univeersity, сертифікат№ 961147/2022 від23.05.22,Міжнародний педагогічний тренінг «Using the opurtunities of cloud services in online learning for the humanity esusing the zoom and moodle platforms», 16—23.05.22р.(1,5 ECTScredits/ 45 годин). Х. Участь у громадських об'єднаннях: Членкиня Української гастроентерологічної Асоціації.Сертифікат № 653.
387311	Муравльова Оксана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038328, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 046857, виданий 25.02.2016	21	ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА №13593320 від 27 червня 2000 року. 2. Канд. мед. наук 1401.14 – Ендокринологія, ДК №038328 від 12 жовтня 2006 року. 3. Доцент кафедри ендокринології з дитячими інфекційними хворобами, 12ДЦ №046857 від 25 лютого 2016 року. 4. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Ендокринологія», посвідчення №2480, наказ МОЗ України № 1538 від 05.12.17р., (продовжено до 24. 11.2023 р. наказ ПДМУ № 865- пд. від 30.01.2022). II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. IlchenkoV., Pikul K., Sizova L., Dvornyk I., Muravleva O. Comparative analysis of

							clinical and laboratory characteristics of measles in vaccinated and unvaccinated children in the Poltava region // Wiadomosci Lekarskie, 2022;75(1):11-15. (Scopus). 2. Муравльова О.В. Науково – дослідна робота студентів: перспективи взаємодії клінічних кафедр / Муравльова О.В., Дворник І.Л., Литовченко І.Ю.// Актуальні проблеми сучасної медицини. - 2022. - Вип. 3-4, т. 22. - С. 190-194. ІІІ. Є співавторкою робочих програм та силабусів: 1. Робоча програма навчальної дисципліни: Актуальні питання ендокринології (вибіркова дисципліна) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія». Розробник: в.о зав. кафедри, к.мед.н., доцент О.В. Муравльова. - 2022 р. – 15с. 2 . Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Шаєнко З.О. Силабус навчальної дисципліни ОК.21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 4 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 24 с. 3. Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шаєнко З.О Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми 4 рік навчання, «Педіатрія», 28 с. 4. Силабус: Актуальні питання ендокринології (вибіркова

							дисципліна) підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія». Розробник: в.о зав. кафедри, к.мед.н., доцент О.В. Муравльова, к.мед.н., доцент І.Л. Дворник. - 2022 р. – 13с. IV. Має науковоекспертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Бобирьова Л.Є., Дворник І.Л., Муравльова О.В., Шаєнко З.О., Попруга А.О. Оптимізація управління якості освіти у ВДНЗУ « Українська медична стоматологічна академія»// Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах: Збірник матеріалів навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2018. – С. 30 – 31. 2. Шаєнко З.О., Муравльова О.В, Дворник І.Л., Бобирьова Л.Є., Попруга А.О. Важливість інновацій у навчальному процесі// Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): Збірник матеріалів XV Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Тернопіль, 2018. – С. 303 – 304. 3. Пікуль К. В., Ільченко В. І., Бобирьова Л.Є., Муравльова О.В, Дворник І.Л. Роль інноваційних технологій у роботі викладача вищого медичного закладу на сучасному етапі// Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: Збірник статей III Міжнародної науково-

							практичної конференції. – Полтава, 2018. – С. 245 – 249. 4. Муравльова О.В, Бобирьова Л.Є., Дворник І.Л., Ільченко В. І., Пікуль К. В. Проблеми якості сучасної вищої медичної освіти в Україні // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні: Збірник матеріалів навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2019. – С. 146 – 147. 5. Дворник І.Л., Муравльова О.В., Ткаченко К.В. Ризик розвитку ускладнень у хворих на цукровий діабет в залежності від тривалості захворювання та рівня компенсації вуглеводного обміну// Щоквартальний науково – практичний журнал «Проблеми ендокринної патології»: Тези доповідей IX з'їзду ендокринологів України. – Харків, 2019. – С. 151 – 152. 6. Бобирьова Л.Є., Ільченко В. І., Пікуль К. В., Муравльова О.В, Дворник І.Л. Роль самостійної роботи студентів у концепції вищої медичної освіти // Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: Збірник матеріалів Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2020. – С. 24 – 26. 7. Муравльова О.В, Дворник І.Л. Аутоімунний тиреоїдит: погляди сьогодення // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference «Priority directions of science and technology development». – Kyiv, 2020. – P. 132 – 134. 8. Бобирьова Л.Є., Муравльова О.В, Дворник І.Л., Ільченко В. І. Пікуль К.В., Дуднікова А.М. Актуальність використання дистанційних технологій учасниками освітнього процесу в

							сучасних умовах // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: Збірник матеріалів навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2021. – С. 34 – 36. 9. Бобирьова Л.Є., Шпетний О.А, Муравльова О.В., Дворник І.Л., Попруга А.О, Ільченко В. І., Пікуль К. В. Проблематика дистанційного навчання в умовах Covid – 19 // Сучасні проблеми вивчення медико – екологічних аспектів здоров'я людини: Збірник матеріалів науково – практичної інтернет - конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2021. С. 9–11. 10. Муравльова О.В, Дворник І.Л., Шпетний О.А., Жарін В.М. Програми для дистанційного навчання в умовах COVID – 19 // Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Priority directions of science and technology development». – Kyiv, 2021. – P. 137 – 142. 11. Бобирьова Л.Є., Прилуцький К.Ю., Пікуль К.В., Ільченко В.І., Дуднікова А.М., Дворник І.Л., Муравльова О.В. Особливості технології дистанційного навчання // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: Збірник матеріалів навчально – наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2022. – С. 32–33. 12. Pikul K., Ilchenko V., Muravleva O. Threat of diphtheria outbreak in Ukraine in the period of war time // Theory and practice of modern science: Papers of participants of the IV International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference. - Krakow, 2022. – P. 167-168. 13. Муравльова О.В., Дворник І.Л.,

							Ільченко В.І., Пікуль К. В., Шпетний О.А., Жарін В.М. Актуальність дистанційних технологій для забезпечення освітнього процесу в умовах сьогодення // Сучасні проблеми вивчення медико – екологічних аспектів здоров'я людини: Збірник матеріалів науково – практичної інтернет - конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2022. – С. 65 – 67. V. Керівництво постійно діючим науковим гуртком (медичний факультет №2) 2021 – 2022 н. р. Протокол засідання кафедри № 1 від 31.08.2021 року. 2. В складі фахового журі Всеукраїнської науково – практичної конференції молодих учених «Медична наука - 2022». Наказ № 261 від 12 вересня 2022 року. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №1060, курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.03.19р., 108 годин / 3,6 кредитів. VII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» з 2015 року по теперішній час. (Підтвердження у вигляді сертифіката). 2. Член ГО «Українська асоціація клінічних ендокринологів» з 24.11.2022 року.(Лист підтвердження від 24.11.2022 р. від ГО УАКЕ).
387722	Шаєнко Златослава Олексіївна	доцент закладу вищої	медичний факультет № 2	Диплом спеціаліста, Вищий	6	ОК21 Внутрішня медицина, в	I. Професійна кваліфікація викладача

		освіти, Основне місце роботи		державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033079, виданий 15.12.2015		тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА № 36491318 від 30 червня 2009 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДК №033079 від 15 грудня 2015 року. 3. Має першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Ендокринологія», посвідчення №2070, (наказ МОЗ України № 656 від 25.03.19 р.). II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Shaienko Z.O. Chronic systemic inflammation in the pathogenesis of comorbid pathology and its correction / Z.O. Shaienko, A.O. Popruga N.I Vynnyk, L.Y. Bobyreva. // Widomosci Lekarskie Czasopismo Polskiego Towarzyctwa Lekarskiego. – Poland, 2018.- T. LXXI, 2018. № 5. P.-1463-1466. 2. N.I. Vynnyk, A.V. Lavrenko, I.P. Kaidashev, Shaienko Z.O. Optimization of treatment of patients with insulin resistance to reduce the expressiveness of cardiovascular risk factors // Widomosci Lekarskie Czasopismo Polskiego Towarzyctwa Lekarskiego. – Poland, 2018. № 1-2. P.-110-117. 3. Shaienko Z. O. Combination of Metformin and Pioglitazone and its Effect in Treatment of Comorbid Pathology / Z. O. Shaienko, L. Ye. Bobyreva // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – № 2, P. II. – P. 278–280. 4. Шаєнко З.О. Особливості клінічного перебігу цукрового діабету 2 типу у поєднанні з ожирінням / З.О. Шаєнко, А.О. Попруга // Актуальні проблеми сучасної

							медицини. - 2018. - Вип. 2, т 18. - С. 137-141. 5. Z.O. Shaienko. Pathogenesis and clinical course of type 2 diabetes mellitus concomitant with obesity / Z.O. Shaienko, A.O. Popruga, O.V. Lihonenko // Світ медицини та біології. - 2021. – №2 (76). – С. 159 – 162. 6. Shaienko Z. O. Laser doppler flowmetry as the advanced non-invasive method of evaluation of microcirculation status in patients with diabetes mellitus / Z. O. Shaienko // Clinical Endocrinology and Endocrine Surgery. – 2021. – № 4 (76). – P. 44–50. 7. Шаєнко З. О. Перспективи використання лазерної допплерівської флоуметрії для оцінки шкірної мікроциркуляції крові при цукровому діабеті / З. О. Шаєнко, О. В. Лігоненко // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2021. – Т. 17, № 8. – С. 613–618. 8. Шаєнко З. О. Стан капілярної мікроциркуляції у хворих на цукровий діабет / З. О. Шаєнко // Clinical Endocrinology and Endocrine Surgery. – 2022. – № 3 (79). – С. 40–46. III. Є співавторкою силабуса: 1. Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Шаєнко З.О. Силабус навчальної дисципліни ОК.21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 4 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 24 с. 2. Маслова Г.С., Шапошник О.А., Муравльова О.В., Дворник І.Л., Шаєнко З.О Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 «Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія

							з особливостями дитячого віку» зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми 4 рік навчання, «Педіатрія», 28 с. IV. Має науково-експертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Chmyr A. A. Постановка проблеми ранньої комплексної діагностики дистальної полінейропатії у хворих з цукровим діабетом та аналіз отриманих даних / A. A. Chmyr, S. R. Herych, Z. O. Shaienko // Матеріали 74-ї Всеукраїнської студентської наукової конференції «Medical students' conference in Poltava» (MEDSCOP 2018), м. Полтава, 29-30 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 4. 2. Оптимізація управління якістю освіти у ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія" / Л. Є. Бобирьова, І. Л. Дворник, О. В. Муравльова [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 30–31. 3. Важливість інновацій у навчальному процесі / З. О. Шаєнко, О. В. Муравльова, І. Л. Дворник, Л. Є. Бобирьова, А. О. Попруга // Матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні», 17–18 травня 2018 року, м. Тернопіль. – 2018. – С. 303–304. 4. Попруга А. О. Особливості секреції лептину у хворих на цукровий діабет 2 типу у поєднанні з ожирінням / А. О. Попруга, З. О. Шаєнко // Медична наука - 2018 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, м. Полтава, 16 листопада 2018 р. –

							Полтава, 2018. – С. 24–25 5. Шаєнко З. О. Антиоксидантна терапія у комплексному лікуванні ускладнень цукрового діабету / З. О. Шаєнко, О. В. Лігоненко // Сучасні аспекти вільнорадикальної патології в експериментальній та клінічній медицині : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 70-річчю з дня народження професора В. М. Бобирьова, м. Полтава, 7–8 травня 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 74–75. 6. Shaienko Z. O. Frequency of microangiopathy in diabetes mellitus (according to capillaroscopy) / Z. O. Shaienko // Збірник тез матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Young Science 4.0», м. Київ, 30 травня 2022 р. – Київ, 2022. – С. 62–63. 7. Шаєнко З. О. Частота розвитку мікроангіопатії у пацієнтів на цукровий діабет (за даними капіляроскопії) : матеріали Першого міжнародного морфологічного симпозіуму «Новітні досягнення клінічної анатомії і оперативної хірургії в розвитку сучасної медицини і стоматології», м. Полтава, 16–17 червня 2022 р. / З. О. Шаєнко, О. В. Лігоненко // Вісник проблем біології і медицини. – 2022. – Вип. 2 (164), дод. – С. 76–77. 8. Організація освітнього процесу студентів медичного вузу в умовах воєнного стану / З. О. Шаєнко, О. В. Лігоненко, В. І. Ільченко [та ін.] // Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров’я людини : матеріали наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 11–12 жовтня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 110–111.

							V. Керівництво постійно діючим науковим гуртком 2022 – 2023 н. р. Протокол засідання кафедри № 1 від 30.08.2022 року. VI. Участь у громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація клінічних ендокринологів» з 05.11.2022 року.(Лист підтвердження від 05.11.2022 р. від ГО УАКЕ).
387275	Крючко Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 2	Диплом доктора наук ДД 001819, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 044248, виданий 24.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001593, виданий 15.03.2001, Атестат професора ПР 002216, виданий 17.04.2003	33	ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ГП № 035937 від 26 червня 1978 року. 2. Д.мед.н., 14.01.10 – Педіатрія, ДД № 001819 від 13 червня 2001 р. 3. Доцент кафедри дитячих хвороб, ДЦ №001593 від 15 березня 2001 р.. 4. Професор кафедри госпітальної педіатрії, ПР № 002216 від 17 квітня 2003 р. 5. Лікар-спеціаліст з фаху «Педіатрія», має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Педіатрія», посвідчення №4394, (наказ МОЗ України №879 від 06.05.2021 р.) II. Кількість публікацій у наукових виданнях - 30, які включені до переліку фахових видань України - 14, до наукометричних баз, зокрема Scopus – 11, Web of Science - 5 1. Kryuchko, TO, Holovanova IA, Tkachenko OY, Melnyk MO, Pocheniuk KV. Prevalence of risk factors of allergic diseases among children aged 8-9 years in poltava region (the results of the first stage of the research). Wiadomosci lekarskie. 2018; 71(3): 699–704. (Scopus) 2. Kryuchko TO, Poda OA, Nesina IM, Harshman VP. Peculiarities of crohn's disease in children - the way from diagnosis verification to the development of complications (clinical

							case). Wiadomości Lekarskie. 2018;71(3 pt 1):599-602. (Scopus) 3. Абатуров ОЄ, Крючко ТО, Кривуша ОЛ, Пода ОА. Ефективність гепатопротекторної терапії бетаїн-аргініновим комплексом «Бетаргін» при застосуванні у дітей з неалкогольною жировою хворобою печінки. Современная педиатрия. 2018;3(91):102-110. 4. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Ткаченко ОЯ, Токарева НМ. Пріоритетність застосування фітопрепаратів у лікуванні вірусних респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(1):28-34 5. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров'я дитячого населення — майбутнє країни (частина 1). Здоровье ребенка. 2018;13(1):95-102. 6. Антипкін ЮГ, Волосовець ОП, Майданник ВГ, Березенко ВС, Моісеєнко РО, Виговська ОВ, та ін. Стан здоров'я дитячого населення — майбутнє країни (частина 2). Здоровье ребенка. 2018;13(2):132-23. 7. Крючко ТО, Ткаченко ОЯ. Клінічний досвід застосування Streptococcus salivarius K12 у профілактиці фаринготонзилітів та респіраторних інфекцій у дітей. Здоровье ребёнка. 2018;13(7):629-634. 8. Волосовець ОП, Кривопустов СП, Крючко ТО, Гончарь МО, Абатуров ОЄ, Больбот ЮК, та ін. Вплив екологічно несприятливого довкілля на захворюваність та поширеність хвороб системи кровообігу у дітей України. Здоров'я суспільства. 2018;7(5):229-236. 9. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ. Підхід

							до профілактики й лікування неалкогольної жирової хвороби печінки в дітей з ожирінням із позиції сучасних міжнародних рекомендацій. Здоровье ребенка. 2019;14(2):25-32. 10. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Харшман ВП, Кузьменко НВ. Обґрунтування симптоматичної терапії респіраторно-вірусних інфекцій у дітей. Современная педиатрия. 2019;1(97):117–122. 11. Kryuchko T, Tkachenko O, Kuzmenko N, Nesina I, Tanianska S, Kolenko I, et al. Modern approaches to antivirulent therapy of diseases associated with staphylococcus aureus. The Medical and Ecological Problems. 2019;23(3-4):26-31. 12. Крючко ТО, Кузьменко НВ, Харшман ВП, Козяр НГ. Рецидивуючий цистит у дітей: резерви профілактики. Семейная медицина. 2019;2(82):43–48. 13. Крючко ТО, Бубир ЛМ, Несіна ІМ, Ткаченко ОЯ. Частота виявлення алергічних реакцій на харчові продукти у дітей з атопічним дерматитом та патологією травного тракту. Здоровье ребенка. 2019;14(4):199-204. 14. Poda OA, Kryuchko TO, Nesina IN, Tkachenko OY, Kuzmenko NV. Modern approaches to treatment of pseudomonas aeruginosa ventilator-associated pneumonia (literature review). Wiadomości Lekarskie. 2019;72(5):892-6. (Scopus) 15. Volosovets AP, Kryvopustov SP, Volosovets TN., Abaturov AYe, Kryuchko TA. Changes in health status of child population of Ukraine After Chernobyl catastrophe. Wiadomości Lekarskie 2019, 72(10), 1974–1976. (Scopus) 16. Волосовець ОП,

							Кривопустов СП, Січкоріз ОЄ, Абатуров ОЄ, Банадига НВ, Бекетова ГВ, та ін. Педіатрична освіта України у XXI сторіччі: сучасні виклики та проблеми майбутнього. Медична освіта. 2019;3:63-70. 17. Popovych VI, Beketova HV, Koshel IV, Tsodikova OA, Kriuchko TA, Abaturov AE, et al. An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis. American Journal of Otolaryngology. 2020;41(5):102564. (Scopus) 18. Volosovets OP, Kryuchko TO, Veselskyi VL, Kryvopustov SP, Volosovets TM, Shatilo VY, et al. Congenital anomalies in children of Ukraine: 25-year monitoring of morbidity and prevalence. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2193-2197. (Scopus) 19. Kryuchko TO, Bubyr LM, Nesina IM, Tkachenko OY, Izmailova OV, Poda OA, Shcherbak VV. Ways of optimizing the diagnostics of food allergies in children based on the clinical and immunological criteria. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(10):2255-2260. (Scopus) 20. Volosovets OP, Kryuchko TO, Kryvopustov SP, Gonchar MO, Volosovets AO, Stetsyuk RA, et al. Morbidity and prevalence of the nervous system diseases in children of Ukraine: assessment of environmental impact and consequences of the Chernobyl accident. World of medicine and biology. 2020;3(73):32-37. (Web of Science) 21. 4 Kryuchko TO, Nesina IM, Bubyr LM, Tkachenko OYa, Poda OA, Kuzmenko NV, et al. Relationship between indices of

							cytokine status and pathomophological changes of the mucosa in children with chronic gastroduodenal pathology. World of medicine and biology. 2021;2(76):69-73. (Web of Science) 22. Волосовець ОП, Крючко ТО, Кривопустов СП, Губенко ІЯ, Лобода ОН, Кисельова МН, та ін. Анемії у дітей України: 24-річний ретроспективний аналіз захворюваності і поширення. Світ медицини та біології. 2021;3(77):43-48. (Web of Science) 23. Kryuchko TO, Tkachenko OY, Nesina IN, Kuzmenko NV, Melnik MO. Ways to Optimize the Treatment of Children with Diseases of the Respiratory Tract. Paediatrics Eastern Europethis. 2021, 9(3): 482–491. (Scopus) 24. Волосовець ОП, Крючко ТО, Чернишова ОЄ, Волосовець АО, Трачук ЛЄ, Гур'єв СО, та ін. Зміни захворюваності та поширеності розладів психіки та поведінки дітей, які проживають в зоні бойових дій на сході України. Світ медицини та біології. 2021;2(76):12-17. (Web of Science) 25. Kryuchko TO, Tkachenko OYa. An open-label study to evaluate the effects of Streptococcus salivarius K12 given as a powder formula to prevent respiratory infections in young children. Nutrafoods. 2021;1:246-253. 26. Kryuchko TO, Tkachenko OYa .Efficacy of administering Streptococcus salivarius K12 as a powder formula in preventing respiratory infections in infants. Nutrafoods. 2021;2:254-261. 27. Несіна ІМ, Крючко ТО, Пода ОА, Коваленко ЛА, Павленко МО. Клінічний випадок маніфестації фульмінантного гепатиту у дитини з гепатолентикулярною дегенерацією. Здоров’я дитини. 2021.16(8): 113-121.

							(Scopus) 28. Волосовець ОП, Крючко ТО, Марушко ЮВ, Шадрін ОГ, Волосовець ТМ, Починок ТВ, та ін. Патоморфоз хвороб органів травлення алергічного та неалергічного генезу у дітей України в динаміці 25-річного спостереження. Світ медицини та біології. 2022;3(81):40-45. (Web of Science) 29. Крючко ТО, Щербак ВВ, Ткаченко ОЯ, Бубир ЛМ, Полич ТМ. Характеристика особливостей клініко-діагностичних аспектів сезонного алергічного риніту в дітей Полтавського регіону. Сучасна педіатрія. Україна. 2022;4(124):21-27. (Scopus) 30. Крючко ТО, Пода ОА, Несіна ІМ, Коленко ІО, Черевко ІГ. Стан кишкової мікробіоти як один із патогенетичних факторів розвитку метаболічних порушень і терапевтична мішень у дітей з ожирінням (огляд літератури, власні дослідження). Сучасна педіатрія. Україна. 2022;5(125):93-102. (Scopus) ІІІ. Є автором 11 авторських прав на твір. 1. Спосіб корекції суглобового синдрому при реактивній артропатії у дітей. Нововведення. (Перелік науково-технічної продукції, призначений для впровадження досягнень медичної науки у сферу охорони здоров'я) - Київ, 2019, Вип. 5 реєстр № 294/5/18. С.283-284. С.М.Танянська, Т.О.Крючко, І.М.Несіна, І.О. Коленко, М.М. Пєший, В.П. Бойко. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83456 Україна. Національний підручник «Педіатрія»: науковий твір /Крючко Т.О., Абатурова О.Е. , Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Герасименко О.М., Агафонова О.О.

							(Україна). заявл. 23.10.2018 р. ; дата реєстрації 04.12.2018 р. опубл. 25.01.2019 р. Бюл. № 51 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86108 Україна. Монографія «Синегнойная инфекция у детей»: науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Пода О.А., Никулина А.А. (Україна). заявл. 27.12.2018 р. ; дата реєстрації 19.02.2019 р. опубл.26.04.2019 р. Бюл. № 52. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95042 Україна. Навчально-методичний посібник для керівників лікарів-інтернів на базах стажування : науковий твір / Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я (Україна). заявл. 03.12.2019 ; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95043 Україна. Монографія «Патогенетичні основи розвитку та можливості медикаментозної корекції інфекційного процесу в педіатричній практиці» : науковий твір /Абатуров О.Е., Крючко Т.А., Остапенко В.П., Коленко І.О.,Агафонова О.О., Дидятковський В.О. (Україна). Заявл. 03.12.2019 р.; дата реєстрації 26.12.2019 р. опубл. 27.01.2020 р. Бюл. № 56. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95322 Україна. Літературний письмовий твір. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу»: науковий твір /Крючко Т.О., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Кушнерева Т.В., Несіна І.М., Пода О.А. (Україна). заявл. 09.12.2019 ; дата

							реєстрації 14.01.2020 р. опубл.31.03.2020 р. Бюл. № 57. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95974 Україна. монографія «Стафилококковая инфекция у детей»: науковий твір / А. Е. Абатуров, Т. А. Крючко, О. Я. Ткаченко, А. О. Нікуліна, Н. В. Кузьменко. (Україна). заявл. 03.01.2020 р.; дата реєстрації 11.02.2020 р. опубл. 31.03.2020 р р. Бюл. № 57 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892 Україна. Електронний навчальний посібник «Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies» / Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода, М.О. Мельник //Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107892; дата реєстрації 08.09.2021р. опубл. 30.11.2021 р. Бюл. № 67 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112819 Україна. Навчально-методичний посібник «Ожиріння та розлади харчоваої поведінки: діагностика, профілактика і терапія»: науковий твір / Абатуров О.Є., Юрьєва Л. М., Величко В.І., Кожина Г.М., Крючко Т.О., Леженко Г.О., Агафонова О. О. (Україна). заявл. 21.04.2022 р. ; дата реєстрації 02.05.2022 р. опубл.29.07.2022 р. Бюл. № 71 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113039 Україна. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології. Навчально-методичний посібник /Т.О.Крючко, С.М.Танянська, І.О.Коленко, Н.В.Кузьменко, Т.О.Педченко //Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 113039; (Україна). № с202201994 ; дата реєстрації 23.05.2022 р. ; опубл. 29.07.2022 р. Бюл. № 71. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115400 Україна. Монографія «Клебсиеллезная инфекция у детей»: науковий твір / Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Абатурова Н.І., Несіна І.М., Нікуліна А.О, Харшман В.П., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. (Україна). № с202204636 заявл. 05.10.2022 р. ; дата реєстрації 20.10.2022 р. IV. Є автором 4 підручників та 6 монографій: 1. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Леженко ГА, Завгородняя НЮ. Антимикробные пептиды и протеины респираторного тракта, диагностическая значимость и терапевтические возможности: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 496 с. (ум друк. Арк 22,3) 2. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Несина ИН, Харшман ВП, Кушнерева ТВ, Никулина АА. Клебсиеллезная инфекция у детей»: монография. Харьков: Планета-Принт; 2018. 216 с. (ум друк. Арк 11,7) 3. Крючко Т.О., Кушнерева Т.В., Коленко І.О., Ткаченко О.Я., Несіна І.М., Пода О.Я. Практичні навички з педіатрії. Електронний навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти МОЗ України, які навчаються за спеціальностями «Лікувальна справа», «Педіатрія». – Полтава, 2019. – 230 с. .(ум.друк.арк.9,6) 4. Абатуров АЕ, Крючко ТА, Ткаченко ОЯ, Кузьменко НВ, Никулина АА. Стафилококковая инфекция у детей: монографія. Харьков: Планета-Принт; 2019.

							216 (ум друк. Арк 17,26) 5. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Альтернативні підходи до етіологічної терапії бактеріальних респіраторних інфекцій: монографія. Дніпро: ЛІРА; 2020. 196 с (ум друк. Арк 11,39) 6. Крючко ТА, Абатуров АЕ. Антибиопленочная терапия бактериальных респираторных инфекций: монография. Дніпро: ЛІРА; 2020. 210 с (усл.печ.л. 11,39) 7. Інфекційні хвороби у дітей: підручник для студентів [Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко , Лапій Ф.І.,Степановський Ю.С., Крамарьов С.О., Богадєльніков І.В., Шостакович-Корецька Л.Р, Надрага О.Б., Крючко Т.О.. Харченко Ю.П., Пипа Л.В., Незгода І.І., Ходак Л.А., Єлоєва З.В., Кузнецов С.В., Ольховська О.М., Біляєв А.В., Воронов О.О., Овчаренко Л.С., Вертегел А.О., Маврутеенков В.В., Гільфанова А.М., Трихліб В.І., Глушкевич Т.Г., Демчишина І.В., Геогіянц М.А., Корсунов В.А., Тесленко М.Ю.; за ред. Л.І.Чернишової. — 3-є вид., перероблене та доповнене.-К. : ВСВ «Медицина», 2021. — 1072 с. + 6 с. кольор. вкл. (Друк.ар.87,58). 8. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Несіна ІМ. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України. К.: ВСВ «Медицина»; 2021. 224 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 9. Чернишова ЛІ, Волоха АП, Бондаренко АВ, редактори. Інфекційні хвороби у дітей. Національний підручник для лікарів-інтернів,

							слухачів післядипломної медичної освітидитячих інфекціоністів, педіатрів, а також студентів медичних закладів вищої освіти – університетів, інститутів та академій факультетів закладів вищої медичної освіти. 3-є видання переробл. та допов. Київ: ВСВ «Медицина»; 2021. 1072 с. (умовн.друк.арк.-14,2) 10. Крючко ТО, Танянська СМ, Коленко ІО, Кузьменко НВ, Педченко ТО. Фізикальні та інструментальні методи дослідження в дитячій кардіології: навчально-методичний посібник. Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 156 с. (Умовн.друк.арк. – 9,06). V. Є автором 10 навчально-методичних посібників, 4 робочих програм, 4 силабусів: 1. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Агафонова ОА, Харшман ВП. Практичні навички з педіатрії: практикум для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів: електронне видання. Полтава, Дніпро; 2018. 126 с. 2. Крючко ТО, Абатуров ОЄ, Кушнерева ТВ, Харшман ВП. Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України: електронний аналог друкованого видання; 2018. 110 с. 3. Крючко ТО, Кушнерева ТВ, Коленко ІО. Електронний аналог друкованого видання: Педіатрія. Практичні навички. Електронний навчальний посібник для студентів 6 курсу Вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава; 2019. 110 с. 4. Абатуров ОЄ, Крючко ТО.

							Етіологічна терапія бактеріальних пневмоній. Навчально-методичний посібник. Дніпро: Ліра; 2020. 116 с.(ум.друк.арк. 7,21) 5. Крючко ТО, Дубинська ГМ, Коваль ТІ, Ткаченко ОЯ. Сучасні підходи до вакцинопрофілактика інфекційних захворювань дітей та дорослих. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Львів: «Магнолія 2006»; 2020. 108 с. (ум.друк.арк. 6,28) 6. Абатуров ОЄ, Крамарьов СО, Юр'єва ЛМ, Крючко ТО. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії. Навчальний посібник. Львів: Марченко; 2020. 252 с. (ум.друк.арк. 14,69) 7. Пєший ММ, Крючко ТО, Несіна ІМ, Танянська СМ, Коленко ІО. Хвороби дитячого віку. Навчальний посібник для студентів 4, 6 курсів медичних факультетів, а також лікарів-інтернів, педіатрів, сімейних лікарів. Полтава; 2020. 195 с. (ум.друк.арк.12,25) 8. Абатуров ОЄ, Юр'єва ЛМ, Величко ВІ, Крючко ТО. Ожиріння та розлади харчової поведінки:діагностика, профілактика і терапія. Навчально-методичний посібник. Львів: Марченко Т.В.; 2021. 268 с. (ум.друк.арк. 21,78) 9. Kryuchko TO, Kushnereva TV, Tkachenko OY, Poda OA, Melnyk MO. Practical skills in pediatrics: common pediatric emergencies: e-handbook for the 6th year students of higher medical education institutions. Poltava; 2021. 10. Крючко ТО, Абатуров ОЄ. Гіперальдостеронізм у дітей. Навчально-методичний посібник.

								Львів: «Магнолія 2006»; 2022. 120 с. 11. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для підготовки фахівців 1201 Медицина, 7.12010002 Педіатрія. Модуль 1 «Педіатрія», 6 рік навчання (розробники: Т.О. Крючко, Т.В. Кушнерева). – Полтава, 2018. – 19 с. 12. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, О.Я. Ткаченко, О.А. Пода). – Полтава, 2019. – 33 с. 13. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2020. – 25 с. 14. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2020. – 28 с. 15. Робоча програма ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія», 4 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, І.О. Коленко, О.А. Пода). – Полтава, 2021. – 34 с. 16. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими

							інфекційними хворобами» для підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров’я» 228 «Педіатрія», 6 рік навчання. (розробники: Т.О. Крючко, С.М. Цвіренко, І.О. Коленко, О.А. Пода, В.І. Ільченко). – Полтава, 2021. – 34 с. 17. Крючко Т.О., Коленко І.О., Пода О.А Силабус з ОК 23 «Педіатрія в тому числі медична генетика» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 4 курсу навчання. – Полтава, 2021. – 28 с. 18. Крючко Т.О., Коленко І.О., Кузьменко Н.В., Цвіренко С.М., Ільченко В.І. Силабус з ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» для другого «магістерського» рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорони здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 6 курсу навчання. – Полтава, 2022. – 37 с. VI. Є науковм керівником здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Бубир Л.М., доктор філософії, спеціальність 222-Медицина, назва дисертації: «Оптимізація діагностики та критеріїв прогнозування харчової алергії у дітей з патологією верхніх відділів шлунково-кишкового тракту», 2021 рік, диплом ДР №003304 від 10 грудня 2021 року, виданий Полтавським державним медичним університетом. (шифр Спеціалізованої вченої ради ПДМУ – ДФ 44.601.024, утвор. відповідно до наказу МОН України № 826

							від 19.07.2021 року) VII. Є офіційним опонентом 17 дисертаційний робіт (на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук - 6, доктора медичних наук - 2, доктора філософії – 9); головою спеціалізованої вченої ради по 1 захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії: 1. Офіційний опонент по дисертації Михайлюк Христини Зеновіївни на тему: «Удосконалення діагностики та оцінки клінічного перебігу автоімунного гепатиту у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2019 р. 2. Офіційний опонент по дисертації Дробової Надії Миколаївни на тему: «Клініко-параклінічні особливості та оптимізація прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 3. Офіційний опонент по дисертації Матвієнко Сергія Олександровича на тему: «Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей на тлі внутрішньоклітинного інфікування: діагностика, диференційна діагностика, прогноз», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю

							14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2019 р. 4. Офіційний опонент по дисертації Буднік Тетяни Василівни на тему: «Патогенетичне обґрунтування системи спостереження дітей (діагностика, профілактика, лікування), хворих на інфекцію сечової системи в умовах антибіотикорезистентності», подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 5. Офіційний опонент по дисертації Гайдучик Галини Андріївни, на тему: «Патогенетичні механізми формування, особливості перебігу та оптимізація діагностики і лікування алергічних захворювань шлунково-кишкового тракту у дітей раннього віку» подану на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 26.553.01 в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної Академії Медичних Наук України», м. Київ, 2020 р. 6. Офіційний опонент по дисертації Кір'янчук Наталії Валеріївни на тему: «Особливості формування та клінічного перебігу поєднаних гастроезофагеальної рефлюксної хвороби та хронічної гастродуоденальні

							патології у дітей», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 64.609.02 при Харківській медичній академії післядипломної освіти, м. Харків, 2020 р. 7. Офіційний опонент по дисертації Стрелкової Марини Ігорівни на тему: «Прогнозування перебігу гострого бронхіту у дітей на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини з урахуванням генетичних факторів», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 64.600.013 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 2020 р. 8. Офіційний опонент по дисертації Слуцької Тетяни Василівни на тему: «Клінічні та нейроімунні особливості перебігу рекурентних бронхітів у дітей з синдромом вертебробазилярної артеріальної системи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 14.01.10 – Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 17.613.004 в Державному закладі «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя, 2020 р. 9. Голова спеціалізованої вченої ради по дисертації Холода Дмитра Анатолійовича на тему: «Оптимізація інтенсивної терапії новонароджених із синдромом гастроінтестинальної недостатності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина до спеціалізованої вченої ради ДФ 44.601.009 при Українській

							медичній стоматологічній академії, м.Полтава, 2020 р. 10. Офіційний опонент по дисертації Лисиці Юлії Миколаївни на тему: «Клініко-патогенетичні особливості формування і перебігу соматоформних розладів у підлітків асоційованих з афективними станами», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.023 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 07.06.2021 р. 11. Офіційний опонент по дисертації Віленського Ярослава Вікторовича на тему: «Особливості місцевого імунітету верхніх дихальних шляхів у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергічний риніт, і корекція його порушень», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії до спеціалізованої вченої ради ДФ. 08.601.033 при Дніпровському державному медичному університеті, м. Дніпро, 03.09.2021 р. 12. Офіційний опонент по дисертації Амаш Анастасії Григорівни на тему: «Оптимізація нагляду за дітьми грудного та раннього віку залежно від виду вигодовування та екологічних умов району проживання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 64.600.030 при Харківському національному медичному університеті, м. Харків, 07.06.2021 р. 13. Офіційний опонент по дисертації Гребенюк Лариси Василівни на тему: «Удосконалення профілактики та

							лікування назофарингеальних проявів гастроезофагеальної рефлюксної хвороби у дітей дошкільного віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ. 17.600.025 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 02.07.2021 р. 14. Офіційний опонент по дисертації Усенко Дар'ї Вячеславівни на тему: «Значення високочастотної осциляції грудної клітки в комплексній терапії позалікарняної пневмонії в дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 41.600.005 при Одеському Національному медичному університеті, м. Одеса, 01.04.2021 р. 15. Офіційний опонент по дисертації Демянишиної Валерії Валеріївни на тему: «Клініко-патогенетичне значення кателіцидину та 25-гідроксихолекальциферолу для оцінки тяжкості та прогнозування перебігу муковісцидозу у дітей», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.016 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 03.03.2021 р. 16. Офіційний опонент по дисертації Потапенко Сергія Валерійовича на тему: «Прогнозування розвитку та корекція вегетативних порушень у дітей та підлітків з гастроезофагеальною рефлюксною

							хворобою», подану на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.02 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 14.05.2021 р. 17. Офіційний опонент по дисертації Погрібної Анастасії Олександрівни на тему: «Профілактика розвитку анемії запалення у дітей раннього віку, хворих на гострі запальні бактеріальні захворювання органів дихання», подану на здобуття наукового ступеня доктора за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради Д 17.600.047 при Запорізькому державному медичному університеті, м. Запоріжжя, 2021 р., 28.12.2021 р. 18. Офіційний опонент по дисертації Пасік Валентини Юріївни на тему: «Особливості ураження гепатобіліарної системи у дітей раннього віку», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 228 Педіатрія до спеціалізованої вченої ради ДФ 05.600.055 при Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця, 17.06.2022 р. VIII. Є керівником 2 науково-дослідних робіт, членом редакційної ради 4 фахових наукових видань, рецензентом 1 міжнародного фахового журналу: 1. Керівник науково-дослідної роботи Полтавського державного медичного університету «Оптимізація ранньої діагностики, лікування та визначення прогнозу найбільш поширених захворювань дитячого віку»; № 0122U001876 (2022-2026 рр.) 2. Керівник науково-

								дослідної роботи ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» «Вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку, оптимізація діагностики та лікування»; № 0117.U004683 (2017-2021 рр). 3. Член редакційної ради журналу «Здоров'я дитини». Видавець: «Видавничий дім «Заславський». Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 21341-11141ПР від 09 червня 2015 року. Періодичність 8 разів на рік. ISSN 2224-0551 (print); ISSN 2307-1168 (online). Головний редактор Абатуров Олександр Євгенійович, Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна, замісники головного редактора: Волосовець Олександр Петрович – Національний медичний університет ім.О.О. Богомольця, Київ, Україна; Valenta Rudolf – Венський центр патофізіології, інфекційної і імунологічної медицини, Австрія; Юліш Євгеній Ісаакович – професор, Ізраїль, відповідальний секретар Борисова Тамара Петровна – Дніпровський державний медичний університет, м.Дніпро, Україна. 4. Член редакційної ради журналу «Світ медицини та біології». Видавець: Полтавський державний медичний університет. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2079-8334. Головний редактор: Ждан В.М. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); заступник головного редактора - Шепітько В.І. (Полтавський державний медичний університет, Полтава); Єрошенко Г.А. (Полтавський державний медичний

							університет, Полтава) – відповідальний секретар. 5. Член редакційної ради журналу «Педиатрия. Восточная Европа» Видавець: ООО Видавничий дім «Професійні видання», Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика. Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 19798-9598Р від 02 квітня 2013 року. Періодичність 4 рази на рік. ISSN 2307-4345. Головний редактор Бекетова Г.В. (Україна), Сукало А.В. (Білорусь). 6. Член редакційної ради журналу – Міжнародний журнал педіатрії, акушерства і гінекології. Видавець: Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Євразійська асоціація педіатрів. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 0612-10412ПР. Періодичність 6 разів на рік. ISSN 2304-9286. В.о. головного редактора І.О.Мітюряєва-Корнійко (Київ, Україна), заступники головного редактора – Гнатейко О.З.(Львів, Україна), Каганов Б.С. (Москва, Російська Федерація), Бенюк В.А. (Київ, Україна), Запорожан В.М. (Одеса, Україна). 7. Рецензент міжнародного фахового журналу «Wiadomości Lekarskie» з 2017 року по терперіній час. X. Робота у складі журі: 1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019 р. (наказ №130 від 24.10.2019 р., Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова, м. Вінниця); у 2020 р. (наказ №244 від 29.12.2020 р., Київський медичний університет, м. Київ); у 2022 р. (наказ №22 від 01.02.2022 р., Київський медичний університет, м. Київ). 2. Керівник наукової

							роботи студентів, які зайняли призові місця на Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт (2019, 2020 2021 рр..): - Филенко Д.М. - студентка 28 гр. V курсу медичного факультету №2, нагороджена дипломом II ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 н.р. зі спеціальності Педіатрія: (29-30 березня 2019 р., м. Вінниця, Україна); - Заяць Ю.Б. - студентка 20 гр. VI курсу медичного факультету №1 посіла III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2019/2020 н.р. (12-13 березня 2020 р., м. Вінниця); - Матяж Д. С. студентка 13 гр. IV курсу медичного факультету №1 отримала диплом I ступеню на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педіатрія» у 2020/2021 н.р. (15 квітня 2021 р.) та стажування в Литві у 2022 р. XI. Підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №50, від 06.04.2020 р. «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності» (2 кредити ECTS; 60 годин). 2.Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення №14305, від 16.09.2020 р. ТУ «Функціональні гастроінтерстінальні розлади у дітей та підлітків з позиції

							Римських критеріїв IY» (2,6 кредити ECTS; 78 години). XII. Участь у громадських об'єднаннях 1. Член правління Асоціації педіатрів-гастроенетерологів і нутриціологів України з 2012 р. і по теперішній час (посвідчення №0005); 2. Голова громадської організації Полтавське обласне медичне товариство педіатрів з 1999 р. і по теперішній час (посвідчення № 001 від 03.01.2022 р.); 3. Член Правління Асоціації педіатрів України з 2009 року і по теперішній час (посвідчення №00021).
387306	Катеренчук Іван Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДН 002845, виданий 26.02.1996, Диплом кандидата наук МД 008278, виданий 11.12.1978, Атестат доцента ДЦ 097432, виданий 03.04.1987, Атестат професора ПРАР 001387, виданий 02.04.1997	42	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа. Кваліфікація – лікар, Щ № 067437 від 22 червня 1974 року. 2. Канд. мед. наук, 14.00.03. – Внутрішня медицина, МД № 008278 від 03.10.1979 р. 3. Доцент кафедри внутрішніх хвороб, ДЦ № 097432 від 03 квітня 1987 р. 4. Д. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДН № 002845 від 29 лютого 1996 р. 5. Професор кафедри госпітальної терапії, ПР АР №001387 від 2 квітня 1997 року. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Терапія», посвідчення №8084 від 12.10.2021, наказ МОЗ України № 2221. 7. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Кардіологія», посвідчення №6132 від 14.05.2021,наказ МОЗ України від № 931. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України,

							зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Рустамян С.Т.. Катеренчук І.П., Свінціцький А.С. Особливості впливу психосоціальних факторів на якість життя та ступінь кардіоваскулярного ризику у пацієнтів із захворюванням нирок, що перебувають на програмному та перитонеальному діалізі. Кардиология: от науки к практике.-2019.-№2.-С.69-79. 2. Черкун М.П., Катеренчук І.П. Коморбідний перебіг гіпертонічної хвороби та цукрового діабету 2 типу в умовах впливу психосоматичних факторів. Кардиология: от науки к практике.-2019.-№4.-С.18-28. 3. Катеренчук І.П., Мохначов О.В. Комплаєнс, як передумова ефективності терапії поліморбідного перебігу гіпертонічної хвороби. Вісник проблем біології і медицини.-2019.-вип.2.-Т.2.-С.120-123. 4. Катеренчук І.П. Клінічна оцінка, діагностичне і прогностичне значення деяких сучасних лабораторних досліджень у пацієнтів з ішемічної хвороби серця. Кардиология: от науки к практике.-2019-№3.-С.70-81. 5. Ivan P. Katerenchuk, Lidia A. Tkachenko, Tetyana I.Yarmola, Viktoria V.Talash, Satenik T. Rustamyan. Churg-strauss syndrome: clinical case an dits features. Wiadomosci Lekarskie.-2019.-tom LXXII, nr4.-C.723-726. (Scopus) 6. Рустамян С.Т., КатеренчукІ.П. Особливості перебігу вегетативних порушень у хворих, які перебувають на програмному гемодіалізіз наявністю у них цукрового діабету 2 типу. Здобутки клінічної та експериментальної медицини.-2020.-№2.-С.156-160. 7. Черкун М.П., Катеренчук І.П.

							Інформованість міських і сільських жителів про фактори ризику гіпертонічної хвороби як передумова прихильності до лікувально-профілактичних заходів. Україна. Здоровя нації.-2020.-№2.-С.155-159. 8. Черкун М.П. Катеренчук І.П. Вплив психосоматичних факторів на клінічні особливолсті коморбідного перебігу гіпертонічної хвороби та прихильність до антигіпертензивної терапії у міських і сільських жителів. Здобутки клінічної та експериментальної медицини.-2020.-№2.-С.189-194. 9. Рустамян С.Т., Катеренчук І.П. Якість життя хворих, які отримують нирковозамісну терапію, з урахуванням наявності цукрового діабету 2 типу. Здобутки клінічної і експериментальної медицини.-2021.-№4.-С.156-160. 10. Ivan P.Katerenchuk, Lidia A.Tkachenko, Tetiana I. Yarmola, Victoria V. Talash. Microscopic poliangiits – a view of the problem trough the lens of a nephrologist. Wiadomosci lecarskie, Volume LXXIV, issue4, April 2021.P.1024-1031. (Scopus) 11. Осьодло Г.В.. Бичкова С.А., Катеренчук І.П., Селюк М.М., Казмирчук А.П. Актуальні питання діагностики респіраторних проявів гастродуоденальної рефлексної хвороби. Світ медицини і біології.-2021.-№1.-С.119-124. (Web of Science) 12. Рустамян С.Т., Катеренчук І.П. Порівняльний аналіз клінічних проявів тривоги та депресії у хворих, які перебувають на нирковій замісній терапії. Світ медицини і біології.-2021.-№1.-С.144-148. (Web of Science) 13. Катеренчук І.П.. Рустамян С.Т. Оцінка прихильності до

							лікування хворих, що перебувають на нирково-замісній терапії з урахуванням наявності цукрового діабету 2 типу. Світ медицини і біології.-2021.-№3.-С.73-77. (Web of Science) 14. Рустамян С.Т., Катеренчук І.П. Порівняльна характеристика якості життя хворих, що перебувають на програмному та перитонеальному діалізі з урахуванням цукрового діабету 2 типу.Вісник проблем біології і медицини.-2022.-Вип.1.-С.157-161. 15. Olga O. Hutsalenko. Acupressure as a Method of Rehabilitation and Treatment of Patients with Gastroduodenal Pathology / Olga O. Hutsalenko, Ivan P. Katerenchuk, Ulia A. Kostrikova, Iryna V. Tsyganenko, Tetyana I. Yarmola, Lidiya A. Tkachenko, Lyudmila K. Ovcharenko//Acta Balneologica. - 2022. - T. LXIV, Nr 4 (170)/2022. - C.342-348 (Web of Science) III. Є співавтором підручників, навчально-методичних посібників: 1. Катеренчук І.П. Клінічна оцінка, діагностичне й прогностичне значення результатів лабораторних досліджень. Частина 3. Нефрологія. Київ. Видавничий дім Медкнига, - 2019.-168 с. 2. Катеренчук ҐІ.П. Клінічне тлумачення й діагностичне значення лабораторних показників у загальнолікарській практиці: Навчальний посібник, 3-є видання. Виправлене й доповнене. - К.: Видавничий дім Медкнига. - 2020. - 228 с. 3. Катеренчук І.П., Громова А.М. Захворювання серцево-судинної системи і вагітність. Київ. Видавничий дім Медкнига. - 2020.-с.120. 4. Катеренчук І.П. Клінічна оцінка, діагностичне та

							прогностичне значення результатів лабораторних досліджень. Частина 1. Кардіологія. Київ. Медкнига, 2021.-140 с. 5. Катеренчук І.П. Клінічна оцінка, діагностичне та прогностичне значення результатів лабораторних досліджень. Частина 4. Пульмонологія. Київ. Медкнига, 2022.- 124 с. IV. Є співавтором робочих програм та силабусів: 1. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 1 «Основи внутрішньої медицини (кардіологія, ревматологія, нефрологія)», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік; 31с.; 2. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 1 «Основи внутрішньої медицини (кардіологія, ревматологія, нефрологія)», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 30с.; 3. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого

							(магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 2 «Професійні хвороби», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік,31с.; 4. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 21"Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 2 «Професійні хвороби», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік,30с.; 5. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 39 "Підготовка офіцерів запасу" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», військово-орієнтовний модуль 3 «Військово-польова терапія», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 25с.; 6. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 39 "Підготовка офіцерів запасу" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», військово-орієнтовний модуль 3 «Військово-польова терапія», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 20с.; 7. Катеренчук І.П, Ярмола Т.І., Пустовойт Г.Л., Луценко Р.В., Рябушко М.М. Силабус навчальної дисципліни ОК 22 «Внутрішня медицина, в тому

							числі професійні хвороби, клінічна фармакологія»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 5 рік навчання. - Полтава, 2022 р.- 43 с. VI. Наукове керівництво здобувачами, які отримали документ про присудження наукового ступення: 1. Мохначов О.В. к.мед.н., Спеціальність:14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації: «Особливості лікування артеріальної гіпертензії в умовах коморбідності»). Диплом ДК №054777 від 16.12.2019р. Дата присвоєння: 16.12.2019р. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького МОЗ України. 2. Рустамян С.Т., доктор філософії, 222 – Медицина; Тема дисертації «Психосоціальні фактори як складова кардіоваскулярного ризику у коморбідних пацієнтів на програмному та перитонеальному діалізі: методи корекції». Диплом Н22 №000330 від 18.11.2022р. Дата присвоєння: 03.11. 2022 р. Полтавський державний медичний університет. VII. Член спеціалізованої вченої ради при Полтавському державному медичному університеті, шифр Д44.601.02 1.2. Був офіційним опонентом наступних дисертаційних робіт: - Спеціалізована вчена рада ДФ 76.600.004 при Буковинському державному медичному університеті Дрозд В.Ю. «Особливості клінічного перебігу та механізмів взаємообтяження стабільної стенокардії

							напруги та та гастроезофагеальної рефлюксної хвороби» 31.08.2020 - Спеціалізована вчена рада Д 64.600.04 при Харківському національному медичному університеті Шелест Б.О. «Клініко-патогенетичні особливості та прогнозування перебігу гіпертонічної хвороби у поєднанні з цукровим діабетом 2 типу, ожирінням, оптимізація терапевтичних заходів». 30.10.2020 - Спеціалізована вчена рада Д 64.600.04 при Харківському національному медичному університеті.Нємцова В.Д. «Клініко-патогенетичні та прогностичні аспекти поєднаного перебігу гіпертонічної хвороби з цукровим діабетом 2 типу та субклінічним гіпотриеозом» 24.12.2020 - Спеціалізована вчена рада Д 58.601.02 при Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського. Коморовський Р.Р. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з атеросклерозом коронарних і сонних артерій в умовах коморбідності» 05.04.2021 - Спеціалізована вчена рада Д 26.003.08 при Національному медичному університеті ім. О.О.Богомольця. Ксенчин О.О. «Особливості діагностики т а лікування гастроезофагеальної рефлюксної хвороби в поєднанні з артеріальною гіпертензією в загальнолікарській практиці». 28.04.2021 - Спеціалізована вчена рада Д 58.601.02 при Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського. Бідованець Л.Ю. «Диференційований підхід до вибору

							інгібіторів ангіотензинперетворювального ферменту для корекції післяінфарктного ремоделювання і формування післяінфарктного серця у хворих з цукровим діабетом та артеріальною гіпертензією» - Спеціалізована вчена рада ДФ 64.600.025 при Харківському національному медичному університеті. Шапаренко О.В. «Оптимізація діагностики порушень адипокінового обміну у хворих на артеріальну гіпертензію і ожиріння». 25.05.2021 VIII. 1. Науковий керівник науково дослыдноъ роботи «Клінічна оцінка поєднаного впливу факторів кардіоваскулярного ризику на коморбідний перебіг артеріальної гіпертензії ІХС і ХХН, осбливості профілактики та реабілітації» № ДР 0118u004456, термін виконання 2018-2022рр. 2. Є членом редакційної колегії журналу «Львівський клінічний вісник», з 2016 р. по теперішній час. Редколегія: Абрагамович М.О., Андрущенко В.П., Базилевич А.Я., Вариш Я.Є., Гіоргадзе Т.О., Денисюк В.І., Катеренчук І.П., Тіладзе Н., Кліффорд О.Р., Корнійчук О.П., Левандович М., Лончено В.А., Негрич Т.І., Мяньковський С.Л., Паєнок А.В., Сергієнко О.О., Скляров Є.Я, Станіславчук М.А., Фадеєнко Г.Д., ЧопейІ.В., Чоп'як В.В., Чухлін С.М., Шварц Р.А., Швед М.І. ІХ. Має науково - експертні публікації з наукової та / або професійної тематики: 1. Катеренчук І.П. Якість освіти: складові успіху. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах. Науково-практична

							конференція з міжнародною участю.- Полтава. 2018.-С.119-120. 2. Катеренчук І.П. Переваги та недоліки впровадження дистанційного навчання при вивченні внутрішньої медицини на додипломному етапі навчання. Актуальні аспекти вищої медичної освіти за фахом «Загальна практика – сімейна медицина»: Навч. наук. посібник //За ред. Проф. Бабінець Л.С.-Тернопіль, 2021.-С.107-112. 3. Катеренчук І.П. Дистанційне навчання в умовах карантину: необхідність чи альтернатива? Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки. Всеукраїнська наково-практична конференція з міжнародною участю. - Харків, 2021.- С.82-83. 4. Катеренчук І.П. Сучасні проблеми харчування пацієнтів на діаліз ній терапії: Зміна парадигми (Лекція). В навчально-методичному посібнику «Нутрітивний статус пацієнтів в загально лікарській практиці.Частина 2. Спеціалізовані аспекти. Тернопіль, 2021.- С.239-249. 5. Катеренчук І.П., Мякінькова Л.О. Постковідний міокардит у загально лікарській практиці.: минуле і майбутнє. В навчально-науковому посібнику «Компетентнісні підходи у підготовці кадрів за спеціальністю «Загальна практика-сімейна медицина». Тернопіль, 2022.-С.597-607. 6.Катеренчук І.П., Мякінькова Л.О. COVID-19: клінічний випадок пацієнта з постковідним міокардитом. У навчальному посібнику «Актуальні питання внутрішньої медицини» (в схемах і таблицях) (за загальною редакцією О.М. Біловола). Розділ 4. Львів: Новий світ-2000.- 2022.- СМ.87-

							124. 7. Катеренчук І.П., Осьодло Г.В. Сучасні можливості та проблеми діагностики і терапії міокардиту: про що варто знати сімейному лікарю. В навч.-метод. посібнику «Актуальні питання загально лікарської практики в умовах невизначеності» Львів: видавець Марченко Т.В.2022 - С.493-507. 8. Катеренчук І.П. Вплив сучасних трендів розвитку медичної освіти на особливості мотивації студентів до вивчення внутрішньої медицини. Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю.- Полтава, 2022. - С.135-136. X. Член галузевої конкурсної комісії з галузі «Медицина» II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наковиї робіт з галузей знань і спеціальностей (Наказ БДМУ № 49-Адм від 14.02.2022 р.) XI. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Україно-швейцарський проект, сертифікат № 00066 від 02.04.2021, курс «Викладацька майстерність в медичному ЗВО», 1 кредит (30 год.) 2. Полтавський державний медичний університет, свідоцтво № 436/22 від 15.04.2022 р., курс підвищення кваліфікації «Формування і розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника ЗВО в умовах реформування вищої освітии. Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії. Інноваційні технології в освіті і науці» 31.01.2022-23.02.2022 – 108 годин (3,6 креди тів ЄКТС) 3. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №196, ТУ «Невідкладна допомога при надзвичайних

							ситуаціях мирного та воєнного часу» 28.02.2022-15.03.2022 р., 2,6кредита ЕКТS (78 годин) XII. Участь у громадських об'єднаннях: - Член «Української Гастроентерологічної Асоціації» з 2022 року по теперішній час. Сертифікат № 037 - Голова Полтавського відділення асоціації кардіологів України, з 2016 р. по теперішній час.Посвідчення UAC 397979 - Член Європейської асоціації кардіологів, з 2016 р. по теперішній час. Посвідчення ESK 327979 - Член Європейської асоціації серцево-судинної допомоги з 2022 р. по теперішній час. Посвідчення ESK 327979 - Член Європейської асоціації профілактичної кардіології з 2022 р. по теперішній час. Посвідчення ESK 327979 - Член Європейської асоціації серцевої недостатності з 2022 р. по теперішній час. Посвідчення ESK 327979
387296	Ярмола Тетяна Іванівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 026816, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 032200, виданий 26.09.2012	19	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація - лікар, ТА №11196270 від 29 червня 1999 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.28 – Гастроентерологія, №026816 від 15.12.2004р. 3. Доцент кафедри внутрішньої медицини з професійними хворобами, 12 ДЦ № 032200 від 26.09.2012 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Терапія», посвідчення №6263 від 14.05.2021 року, наказ № 931 5. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Нефрологія», посвідчення №3767 від 27.11.2019 року. II. Фаховість викладання

							підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Ярмола Т.І. Складний клінічний випадок вузликового поліартериїту крізь призму ураження нирок / Т. І. Ярмола, Т. Б. Бевзенко, Л. А. Ткаченко, В.В. Талаш, Г.Л. Пустовойт // Wiadomosci Lekarskie. -2018.- №2 (частина 2), Том LXXI.- С. 436-442. (Scopus) 2. Talash V. Goodpascher's Syndrome - the Challenges in a Timely Diagnosis and Treatment in Medical Practice (clinical Case) / V Talash, T Bevzenko, T Yarmola, L Tkachenko, H Pustovoyt // GEORGIAN MEDICAL NEWS. – 2018 – №5 (278). – P. 107-114. (Scopus) 3. Пустовойт Г.Л. Вивчення основних питань контраст-індукованої нефропатії (огляд літератури) / Г.Л. Пустовойт, Т.І. Ярмола, В.В. Талаш, Л.А. Ткаченко, Ю.А. Кострікова // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2018. – Том 3, Випуск 2(11). – С.208-216. 4. Талаш В. В. Особливості діагностики уражень нервової системи у хворих на хронічну хворобу нирок, що знаходяться на програмному гемодіалізі у центрі нефрології та діалізу «КЗ ПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР» / В. В.Талаш, Л. А Ткаченко, Т. І. Ярмола, Г. Л. Пустовойт, Ю. А. Кострікова // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 2, том 2 (151)- С. 167-172. 5. Кострікова Ю. А. Вплив змін рівня гормонів щитоподібної залози на артеріальний тиск, процеси ре

							моделювання міокарду та функціонування нервової / Ю. А. Кострікова, Г. Л. Пустовойт , Т. І. Ярмола, Л. А Ткаченко, В. В.Талаш // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 2, том 2 (151)-С.49-53. 6. TkachenkoL.A. KIDNEY DAMAGE IN PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS / L.A. Tkachenko, U.A. Kostrikova, T.I. Yarmola, G.L. Pustovoit, V.V. Talash // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Том 19, Випуск 2, (66) – С.246-250. 7. Katerenchuk Ivan P. CHURG-STRAUSS SYNDROME: CLINICAL CASE AND ITS FEAUTURES / Ivan P. Katerenchuk, Lidiya A. Tkachenko, Tetyana I. Yarmola, Viktoriya V. Talash, Savetik T. Rustamyan, Anna L. Pustovoyt, Oleksandr I. Katerenchuk // «Wiadomosci Lekarskie». – 2019. – №4, Том LXXII- P. 723-726. (Scopus) 8. Katerenchuk Ivan P. Microscopic poliangiits – a view of the problem trough the lens of a nephrologist / Ivan P. Katerenchuk, Lidia A. Tkachenko, Tetiana I. Yarmola, Victoria V. Talash// Wiadomosci Lecarskie- Volume LXXIV, issue4-april 2021-P.1024-1031. (Scopus) 9. Hutsalenko Olga O. Acupressure as a method of rehabilitation and treatment of patients with gastroduodenal pathology / Olga O. Hutsalenko, Ivan P. Katerenchuk, Ulia A. Kostrikova, Iryna V. Tsyganenko, Tetyana I. Yarmola, Lidiya A. Tkachenko, Lyudmila K. Ovcharenko // Acta Balneol- TOM LXIV, Nr 4(170)- 2022 -P.342-347 (Web of Science) III. Є співавтором робочих програм та силабусів: 1. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л.,

							Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 1 «Основи внутрішньої медицини (кардіологія, ревматологія, нефрологія)», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік; 31с.; 2. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 1 «Основи внутрішньої медицини (кардіологія, ревматологія, нефрологія)», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 30с.; 3. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21"Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 2 «Професійні хвороби», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік,31с.; 4. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 21"Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців

							другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 2 «Професійні хвороби», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік,30с.; 5. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 39 "Підготовка офіцерів запасу" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», військово-орієнтовний модуль 3 «Військово-польова терапія», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 25с.; 6. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 39 "Підготовка офіцерів запасу" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», військово-орієнтовний модуль 3 «Військово-польова терапія», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 20с.; 7. Катеренчук І.П, Ярмола Т.І., Пустовойт Г.Л., Луценко Р.В., Рябушко М.М. Силабус навчальної дисципліни ОК 22 «Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 5 рік навчання. - Полтава, 2022 р.- 43 с. IV. Має науковоекспертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Пустовойт Г.Л. Викладач вищої школи: сучасні

							вимоги до особистості педагога / Г.Л. Пустовойт, Л.А. Ткаченко, Т.І. Ярмола, В.В. Талаш, Ю.А. Кострікова / /Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні», м. Полтава.-2019.-С.179-180. 2. Пустовойт Г.Л. Викладач і студент: суперники чи однодумці? / Г.Л. Пустовойт, Т.І. Ярмола, Ю.А.Кострікова, В.В. Талаш, Л.А.Ткаченко // Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю: «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», м. Полтава.- 2020.- С. 171-173. 3. Ярмола Т.І. Клінічна кафедра сьогодні: проблеми і можливі шляхи розв'язання/ Т.І. Ярмола, Л.А.Ткаченко, Г.Л. Пустовойт, В.В. Талаш, Ю.А.Кострікова, В.В. Талаш, Л.А.Ткаченко Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю: «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», м. Полтава.-2020.-С. 277-279. 4. Пустовойт Г.Л. Інтерактивні форми навчання як ефективний інструмент реалізації навчального процесу / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021 року: «Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти», м. Полтава, 2021.- С. 221-222. 5. Пустовойт Г.Л. Якість навчального процесу у вищій медичній школі: проблеми і перспективи /

							Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали навчально – наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2022 року: «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», м. Полтава, 2022.- С. 246-247. 6. Пустовойт Г.Л. Роль інформаційних технологій навчання у підготовці сучасного лікаря / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали науково-практичної інтернет конференції з міжнардною участю "Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини" 11-12 жовтня 2022 року, м. Полтава.- С.77-79. V. Пройшла підвищення кваліфікації: 1.Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації №290/21 від 06.04.2021р., ТУ «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», 5 кредитів (150годин) 2. Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 209, Тематичне удосконалення «Невідкладна допомога при надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного стану»28.02-15.03.22 рік, 2,6кредита(78 годин) VI. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Членкиня «Асоціації лікарів амбулаторної медицини» з 2020 рокупо теперішній час (посвідчення №12738). 2. Членкииня «Української

							Гастроентерологічної Асоціації» з 2022 року по теперішній час (посвідчення №039)
387197	Васько Лариса Миколаївна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 037068, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002768, виданий 20.06.2019	18	ОК20 Радіологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ФВ № 808223 від 29 червня 1993 року 2. Канд. мед. наук 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія, ДК № 037068, 01.06.2016 року. 3. Доцент кафедри онкології та радіології з радіаційною медициною, АД №002768 від 20 червня 2019 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Рентгенологія», посвідчення №3611, від 09.12.2019 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Почерняєва В.Ф. Nuclear medicine: current aspects in stuying the sabject / В.Ф. Почерняєва., Л.М. Васько, Т.О. Жукова // Світ медицини та біології – 2018. - № 2. – С.217-222. 2. Zhukova T.A. OPTION TO PREVENT RADIATION CYSTITIS. / T.A. Zhukova, L.N. Vasko, V.F. Pocherniayeva, N.A. Sokolova, O.V. Kornyeyev // Світ медицини та біології. - 2019. – №1. – С.55-60. 3. Почерняєва В.Ф. Nuclear medicine: current aspects in stuying the sabject / В.Ф. Почерняєва., Л.М. Васько, Т.О. Жукова // Світ медицини та біології – 2018. - № 2. – С.217-222. 4. Васько Л.М. Іноваційний метод цифрової рентгенологічної візуалізації - малодозовий томосинтез / Л.М.

							Васько // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2018. – т. , № 1(61). – С. 292-296. 5. Почерняєва В.Ф., Васько Л.М., Жукова Т.О. Prevention of free radical-induced pathology in the staff dealing with sources of ionizing radiation. // Вісник проблем біології та медицини. – 2019. - № 3, (152). – С.63-66. 6.Васько Л.М., Жукова Т.О., ПочерняєваВ.Ф., Корнєєв О.В. Поєднане застосування СКТ та ТРУЗД для оцінки ефективності хіміопроменевої терапії раку прямої кишки. // Запоріжзький медичний журнал. – 2019. - №1. – С.55-59. 7. Жукова Т.О., Васько Л.М., Нестуля К.І., Айкян А.З., Муковоз О.Є. Option therapeutic approach for primary breast cancer // Colloqvium-gournal. – №28(80). – 2020. – С.24-27. 8. Шелешко П.В., Баштан В.П., Васько Л.М., Корнєєв О.В., Калішенко О.О. До питання про базисну основу профілактики раку ротової порожнини // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2021. – т. 21, № 2 (74). – С. 123-126. 9. AbdullaievR.Ya., Kulikova F.I., Golovko T.S., Dudnyk T.A.,Baibakov V.M., Vasko L.V., Zhukova T.A. Ulrasonographic diagnostics in lumbar degenerative disc disease // Azerbaijan medical gournal. - №4. - 2020.- С.5-12. 10. Nestulia K.I., Ksonz I.V., Bilash S.M., Koptev M.M., Vasko L.M. The possibilities of cone-beam computer tomographyin the diagnostis of fractures of the mandible within the dental row // Wiadomosti Lekarskie. –vol.LXXIV, issue 6, June 2021. – С. 1372-1375 III. Має патент на корисну модель: 1. Патент на винахід 127543, МПК А 61 К 9/06 (2006.01), А 61 К 31/44 (2006.01) Спосіб запобігання раннім

							променевим реакціям шкіри при проведенні радіотерапії / Почерняєва В.Ф., Васько Л.М., Жукова Т.О.; заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія. – № u 2018 01880; заявл. 23.02.2018 ; оп. 10.08.2018, Бюл. № 15. IV. Є співавтором підручника та навчальних посібників: 1. Радіологія: Підручник: Том1 / В.К. Югов, Л. М. Васько, Т.О. Жукова, В.Ф. Почерняєва, Баштан В.П.,Скрипніков М.С. – Видавництво «Магнолія 2006», 2020р. – 279с. 2. Zhukova T.A., Pochernyaeva V.F., Bashtan V.P. Means of protecting the body from the effects of ionizing radiation; study guide. - Poltava, 2019. – 130p. 3. Л. М. Васько, В.Ф. Почерняєва, В.П. Баштан. Засоби захисту організму від дії іонізуючого випромінювання: навч. посібник. - Полтава, 2019. – 130с. V. Є співавтором робочої програми та силабуса: 1. Робоча програма з ОК 36 «Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку» підготовки фахівців II (магістерського) 22 – Охорона здоров'я, 228 – Педіатрія / Почерняєва В.Ф., Васько Л.М., Жукова Т.О. – Полтава, 2021. – 31с. 2. Силабус ОК 40 «Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячоговіку» ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» (5 курс, 10 семестр) / В.П. Баштан, Л.М. Васько, О.Є. Муковоз // Кафедра онкології та радіології з радіаційною медициною. – Полтава, 2022. – 29 с.

							3. Силабус ОК 20 «Радіологія» ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» (3 курс, 5,6 семестри) / В.Ф. Почерняєва, Л.М. Васько, Т.А. Дудник // Кафедра онкології та радіології з радіаційною медициною. – Полтава, 2022. – 27 с. VI. Здійснювала наукове керівництвом студентським науковим гуртком та студентами, які займали призові місця на конференціях: 1. Снітко Д. С., II курс мед. ф-ту 6 група - I призове місце на 74-тій Всеукраїнській студентській науковій конференції «Medical student's conference in Poltava».- 2018р. – м. Полтава. 2. Беляєв І., 5 курс мед. ф-ту 5 група - III призове місце на Міжнародній науково-практичній конференції для студентів, аспірантів та молодих вчених «Biomedical perspectives» - 16-18 жовтня 2019, м. Суми. 3. Керівництво студентським науковим гуртком з 2018р по 2020р. (рішення засідання кафедри онкології та радіології з радіаційною медициною від 28.08.2020р., протокол №1) VII. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Національний фармацевтичний університет, свідоцтво № ПП – 00124, «Основи психолого-педагогічної підготовки», 23.04.2021р. – 150 год./5 кредитів ЄКТС; 2. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, посвідчення №120, ТУ «Управління якістю медичної допомоги як механізм підвищення її ефективності», 14 травня 2020р. – 78 год./2,6 кредитів; 3. Національна

							медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, посвідчення №3367, ТУ «Вибрані питання променевої терапії та радіонуклідної діагностики пухлин окремих локалізацій», 18.10.19 р. – 78 год./2,6 кредитів; VIII. Досвід практичної діяльності за спеціальністю лікаря-рентгенолога за сумісництвом в Полтавському обласному клінічному госпіталі на посаді з 01.12.2010 наказ № 189-п від 01.12.2010 по 31.03.2020 наказ №26-по від 31.03.2020р. Стаж роботи – 10 років IX. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Асоціація радіологів України » з 1994 року (довідка №545) по теперішній час 2. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація рентгенологів» з 2010 року (посвідчення № 225) по теперішній час
387748	Вакуленко Костянтин Євгенійович	асистент, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 066179, виданий 26.01.2011	12	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація - лікар, КГ №007724 від 21 червня 1994 року. 2. Канд. мед. наук, 14.00.03. – Кардіологія, «ДК № 066179 від 26.01.2011 р. 3. Має вищу кваліфікаційну категорія за спеціальністю «Терапія», Наказ № 156 від 16.06.2021 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», Посвідчення № 480 від 29.06.2017 р., Продовжено на 1 рік, Наказ по ПОКМКВЦ № 157-к від 27.10.2022 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій

							у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Дубровінська Т.В., Остапчук Ю.В., Вакуленко К.Є., Кравчук Б.Б., Люлька Н.О., Люлька Є.М. Особливості діагностичного та медикаментозно-інвазивного менеджменту часторецидивуючої, поліморфної, політропної шлуночкової тахікардії. Проблеми екології та медицини.-2021.-Т.25.-№1-2.-С.72-78. 2. Vakulenko K.,Popov V. Treatment of poststenotic aneurismas of ascending aorta: choice of correction method/ Journal of Cardiovascular Surgery.-2018 (suppl 2 to №3):P.29 (Scopus). 3. Vakulenko K., Popov V., Bolshak O. Narravostium of aorta during isolated aortic valve replacement. Journal of Cardiothoracis surgery (USA):2019;14 (Scopus). 4. Vakulenko K., Popov V. The remote results aftyer isolated aortic valve replacement. Journal of Cardiothoracis surgery (USA):2019;14: 018 (Scopus). III. Директор Полтавського обласного клінічного медичного кардіоваскулярного центру з 2009 року (Наказ №55-к від 01.09.2009 р.
387294	Тесленко Юрій Віталійович	доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031107, виданий 29.09.2015	7	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація - лікар, ТА №27570520 від 26 червня 2005 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.02 - Внутрішні хвороби; ДК № 031107 від 29.09.2015 р. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Кардіологія», Посвідчення №272 від 21.06.2018 року, Наказ

							МОЗ України №1180. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мякінькова Л.О. Міокардіальний місток як єдина причина гострого коронарного синдрому у пацієнтів молодого віку / Л. О. М'якінькова, Ю. В. Тесленко, І. В. Циганенко // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. – Т. LXXI, Nr. 3, cz. 1. – С. 607–611. (Scopus) 2. Myakinkova, L., Teslenko, Y., & Baklytskyi, D. Гострий коронарний синдром без елевації сегмента ST на тлі оклюзії огинаючої гілки лівої коронарної артерії (клінічний випадок). Практикуючий лікар, (4)-2018- С. 5-11. 3. Тесленко Ю. В. Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: основні принципи та напрямки, шляхи удосконалення реабілітаційної допомоги / Ю. В. Тесленко, М. М. Тесленко, І. П. Катеренчук // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2 Том 2(151).– С. 58–63. 4. Тесленко Ю. В. Особливості стаціонарного етапу реабілітації пацієнтів після кардіохірургічних втручань / Ю. В. Тесленко, Б.О.Писана, С.Т. Рустамян // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2021. – Т. 21, № 4 (76). – С. 73–80. 5. Y.U. Teslenko, L.O.Miakinkova Early cardiac rehabilitation in acute myocardial infarction patient and its features / Y.U. Teslenko, L.O.Miakinkova, M.M. Teslenko // World of medicine and biology. – 2021. – Vol. 78, issue 4. – P. 166-171. (Web of Science) III. Є співавтором

							навчального посібника та мографії: 1. М'якінькова Л. О. Ведення хворих з порушеннями ритму та провідності: навч.-метод. посібник / Людмила Олександрівна М'якінькова, Юрій Віталійович Тесленко. – Полтава : ТОВ «Сімон», 2020. – 242 с. 2. Громадське здоров'я в Україні: реалії, тенденції таперспективи: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ждана В. М. та проф. Голованової І. А. // Саногенне мислення як основа раціональної та ефективної кардіологічної реабілітації / Ю. Тесленко, М. Тесленко – Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2020. – С. 76–82. IV. Має науковоекспертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Тесленко Ю.В. «Дослідження ефективності кардіологічної ударно-хвильової терапії в реабілітації пацієнтів з хронічним коронарним синдромом» / Ю.В Тесленко., Л.О.М ´якінькова // Матеріали I Національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини «Фізична та реабілітаційна медицина в Україні: практичне впровадження мульти-професійної реабілітації в закладах охорони здоров'я», 12-14 грудня 2019 року. – м.Київ, 2019 – С. 131-134. 2. Тесленко Ю.В. Сучасні особливості та проблеми лікування і реабілітації терапевтичних хворих / І.П. Катеренчук, Ю.В. Тесленко // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 100-річчю від дня народження академіка Л. Т. Малої " Нові тенденції в діагностиці та лікуванні внутрішніх хвороб ", м.Харків, 15-

								16 жовтня 2019 р. - Харків, 2019. - С. 91-92. 3. Тесленко Ю.В. «Сучасні підходи до раньої реабілітації пацієнтів з гострим інфарктом міокарду» / Ю.В Тесленко., М.М Тесленко., Л.О.М ´якінькова, Б.О.Писана // Матеріали II Національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини, 15-16 грудня 2021 року. – м.Київ, 2021 – С. 30-31. 4. Тесленко Ю.В. Короткий запис варіабельності ритму серця як сучасний метод дослідження функціонального стану організму людини в нормі і при патології / М.М. Потяженко, Г.В. Невойт, Ю.В. Тесленко // Матеріали науково-практичної інтернет конференції з міжнародною участю присвяченій 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету "Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини ", м.Полтава, 30 вересня -1 жовтня 2021 р. - Полтава, 2021. - С. 75-77 5. Тесленко Ю.В. Медико-психологическая реабилитация при оказании паллиативной помощи пациентам с хронической сердечной недостаточностью / Ю.В Тесленко., Б.О.Писана // Матеріали науково практичної конференції студентів та молодих вчених, 2 лютого 2022 року. – м.Мінськ, 2022 – С. 71-75. VI. Пройшов підвищення кваліфікації: 1.Люблінський медичний університет, сертифікат про проходжен-ня міжнародно-го

							медичного науково-педагогічно-го стажування № 25/03/2020 від 26.03.2020р. «Нові та інноваційні методи навчання в медицині», в обсязі 4 кредити (120 годин) 2. Республіка Бєларусь, Республіканський інститут вищої школи, сертифікат про успішне завершення міжнародного он-лайн стажування №01793 4-23 від квітня 2021р. «Университет 4.0. Цифровая трансформация», 2,4 кредит (72години)
387354	Луценко Руслан Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут Полтавського державного медичного університету	Диплом доктора наук ДД 012155, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 021284, виданий 12.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 044339, виданий 29.09.2015	20	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ЛР ВЕ №000951 від 23 червня 1998 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія, ДК №021284 від 10 грудня 2008 року. 3. Доцент кафедри експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією, 12ДЦ №044339 29 вересня 2015 року. 4. Д. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія, ДД №012155 від 27 вересня 2021 року. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Експериментальне дослідження кардіопротекторної дії 2-гідрокси-N-нафтален-1-іл-2-(2-оксо-1,2-дигідро-індол-3-іліден)-ацетаміду / Р. В.Луценко, В. В. Цивунін, О. О. Койро, Ю. Б. Лар'яновська // Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2019. – № 6 (13). – С. 407-416. (фахове видання) 2. Актуальність організації ефективної

							самостійної роботи студентів при вивченні фармакології / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, Т.О. Дев'яткіна, Е.Г. Колот, А.Г. Сидоренко // Медична освіта. – 2019. – № 4 (85). – С. 56-61. (фахове видання) 3.Treatment of arterial hypertension in young males with clinical signs of autonomic dysfunction / Bilovol O. M., Kniazkova I. I., Bogun M. V., Lutsenko R. V. // Світ медицини та біології. – 2020. № 1 (71). – С. 13-18. (Web of Science) 4. Combined pharmacological therapy including several antiarrhythmic agents for treatment of different disorders of cardiac rhythm / Kapustnick Yu., Lutsenko R., Sydorenko A. / GeorGian Medical news. - 2021. - No 6 (315). – С. 85-93. (Scopus) 5. Peculiarities of motor activity of ratsinsimulation pharmacological depressogenic states / Antonina Sydorenko, Ruslan Lutsenko, Iryna Kniazkova, Nataliia Liakhovska, Olga Lutsenko / Wiadomoньci Lekarskie. – Vol. LXXIV, Issue 9, Part 1. – P. 2105-2108 (Scopus) 6. Blood gases and electrolytes under use of magnetite nanoparticles in blood loss / Vazhnichaya E.M, Lutsenko R.V., Semaka O.V., Deviatkina T.O., Deviatkina N.M., Kurapov Yu.A., Litvin S.Ye. / Світ медицини та біології (WOMAB). - 2021. - 3(77). – С. 194-198. (Web of Science) 7. Зміни водневого показника та електролітів крові у відновному періоді після крововтрати з введенням наночастинок магнетиту / Семака О.В., Луценко Р.В., Важнича О.М. / Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2021. – 21, 2(74). – С. 156-159. (фахове видання)

							8. Аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК в Українській медичній стоматологічній академії студентів медичного факультету №1 / Луценко Р.В., Рябушко М.М., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко О.А. / Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Том 20, Вип. 4(72). – С. 192-197. (фахове видання) 9. Аналіз використання нестероїдних протизапальних засобів у вітчизняній стоматологічній практиці / Петрова Т.А., Луценко Р.В., Дев'яткіна Т.О., Островська Г.Ю., Колот Е.Г., Чечотіна С.Ю., Сидоренко А.Г. / Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 1 (159). – С. 307-313. (фахове видання) 10. The investigation of organoprotective properties of 2-hydroxy-n-naphthalene-1-yl-2-(2-oxy-1,2-dihydro-indole-3-yliden)-acetamide / Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Койро О.О., Цивунін В.В., Лар'яновська / Світ медицини та біології. – 2021. – №2(76). – С. 223-226. (Web of Science) 11. Актуальні питання вакцинації медичних працівників / С.Ю. Чечотіна, Р.В. Луценко, А.Г. Сидоренко, Ж.П. Кундій, Н.М. Дев'яткіна / Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 4 (32). – С. 126-133. (фахове видання) 12. Кореляційний аналіз результатів складання іспиту «Крок» / Луценко О.А., Сидоренко А.Г., Луценко Р.В. / Медична освіта. – 2021. – №4. – С. 34-41. (фахове видання). 13. Встановлення середньої ефективної дози 2-гідрокси-n-нафтален-1-іл-2-(2-

							оксо-1,2-дигідро-індол-3-іліден)-ацетаміду на моделі «поведінка, що карається» / Луценко Р.В., Сидоренко А. Г., Власенко Н. О., Луценко О. А. / Проблеми екології і медицини. – 2022. – Т. 26, № 1–2. – С. 19–21. (фахове видання). 14. Ефекти сукцинатовмісного препарату та його комбінації з колоїдним інфузійним розчином при експериментальній терапії крововтрати / Важнича О.М., Луценко Р.В., Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М. / Фармакологія та лікарська токсикологія. – 2022. Т.16, №1. – С. 27-35. (фахове видання). ІІІ. Є співавтором патенту на винахід та деклараційних патентів: 1.Пат. 143044 UA; МПК G01N 33/50 (2006.01); Спосіб ранньої комплексної діагностики дебют HLA-B27-асоційованих артритів / Ждан В.М., Капустянська А.А, Волченко Г.В., Луценко Р.В., Моісєєва Н.В., Островська Г.Ю. // заяв. УМСА. - №u2020 00022; заявл. 02.01.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 2. Пат. 142951 UA, МПК A61K 31/025 (2020.01) A61P 25/00 A61P 25/24 (2006.1) A61P 25/28 (2006.1) Спосіб лікування та профілактика депресивних розладів у пацієнтів з деменцією / Гринь К.В., Скрипніков А.М., Луценко Р.В., Герасименко Л.О., Рябушко М.М., Власова О.В. // заяв. УМСА. – №u2019 11027 ; заявл. 08.11.2019, опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 3. Пат. 143149; МПК (2020.01) A61K 31/00 A61K 35/16 (2015.01) A61P 37/02 (2006.01) Спосіб профілактично-лікувальної терапії хронічного рецидивуючого перебігу герпетичної інфекції I та II типів /

								Ляховський В.І., Супруненко С.М., Ляховська Н.В., Солопов Д.І., Матьоха О.П., Луценко Р.В.; заяв. УМСА. - №u2020 01137; заявл. 21.02.2020; опубл. 10.07.2020, Бюл. №13. 4. Пат. №145238, (51) МПК (2020.01) G09B 23/28 (2006.01) A61D 7/00 A61K 31/00 A61P 31/04 (2006.01); Спосіб введення та розрахунку дози антибактеріального препарату широкого спектра дії (кларитроміцину) лабораторним білим щурам / Гринь В.Г., Гринь К.В., Луценко Р.В., Рябушко Р.В. // Заявник УМСА. - №u 2020 04159; заявл. 08.07.2020; опубл. 25.11.2020, Бюл.№ 22. IV. Є співавтором підручника та навчальних посібників: 1. Кравченко С.П. навч. посіб. Трансплантологія / Кравченко С.П., Луценко Р.В., Шкурупій О.А. ; – Полтава: ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», 2018. – 262 с. 2. Pharmacology : study guide. Tutorial for students Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти ступення магістрів з англомовною формою навчання / Vazhnicha O.M, Deviatkina T.O., Dvornyk V.M., Lutsenco R.V., Deviatkina N.M. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2021. – 368 pp. 3. Луценко Р.В., Фармакотерапія в нейростоматології: Навчальний посібник / Луценко Р.В., Капустник Ю.О., Сидоренко А.Г. – Львів: «Магнолія 2006», 2022. – 328 с. V. Є співавтором робочих програм та силабусів: 1. Катеренчук І., Ярмола Т., Пустовойт Г., Луценко Р., Рябушко М. Силабус навчальної дисципліни ОК 22 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна

							фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 5 рік навчання. - Полтава, 2022 р.- 43 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 31 с. 3.Силабус: ОК 15 «Фармакологія» ОПП Педіатрія, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти (3 курс, 5-6 семестр) / Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, Н.М. Дев'яткіна // Кафедра фармакології, клінічної фармакології та фармації. – Полтава, 2022. – 34 с. VI. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Луценко Руслан Володимирович, захистив 19 квітня 2021 році дисертаційну роботу «Фармакологічні властивості нових похідних 2-оксоіндолін-3-гліоксилової кислоти як перспективних нейротропних засобів»» згідно з тематикою науково-дослідних робіт, що виконуються в УМСА «Пошук засобів з числа похідних 20-оксоіндолу, 3-оксипіридину та інших біологічно активних речовин для фармакокорекції адаптивних процесів при порушеннях

							гомеостазу різної етіології», номер держреєстрації теми 0111U004879. Робота затверджена у ДАК України 27 вересня 2021 року, диплом ДД №012155. VII. 1. Науковий керівник науково дослідної роботи «Фармакологічне дослідження біологічно активних речовин і лікарських засобів для розробки та оптимізації показань до їх застосування в медичній практиці» Державний реєстраційний номер 0120U103921 (2020-2024 рр.). 2. Член редакційної Ради журналу Українського науково-практичного журналу (фахове видання категорії Б) «Вісник проблем біології і медицини» / ПДМУ ; редкол.: В.М Ждан (голов. ред.) [та ін.]. – Полтава, 2019. – Виходить 1 раз на квартал. – Видається з 1993 року. ISSN 2077-4214. – E-ISSN 2523-4110. з 2017 року по теперішній час. VIII. Участь у міжнародних наукових або освітніх проектах: 1. Участь в підготовці студента-лектора до участі у міжнародному проекті «Студент-Студенту». Харків 2021 рік IX. Має науковоекспертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1.Луценко Р.В. Інноваційні аспекти дистанційного навчального процесу на кафедрі експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією Полтавського державного медичного університету / Луценко Р.В., Луценко О.А. // «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст»: Всеукр. наук. – практичної конференції з міжнародною участю Дидаскал – №22.

							м.Полтава, 16-17 листопада 2021р. – С. 296-299. 2. Сидоренко А.Г. Харчування як складова здоров'я / Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Чечотіна С.Ю., Луценко О.А. // «Фізична реабілітація та здоров'я збережувальні технології: реалії і перспективи»: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю, м. Полтава: 23 листопада 2021 р., – Полтава, 2021. – С. 141-142 3. Сидоренко А.Г. Харчування як запорука якісного життя людей похилого віку / Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Сизова Л.,Коптев М.М., Луценко О.А., Чечотіна С.Ю. // «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу»: матеріали VI Міжнародна науково-практична конференція, м. Полтава, 19-20 травня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 171-173 4. Луценко Р.В. Перспективи застосування екстрактів листя батату для одержання гіпоглікемічної та гіполіпідемічної дії / Луценко Р.В., Важнича О.М., Сидоренко А.Г., Власенко Н.О., Луценко О.А. // «Фітофармакологія нирок, печінки та обміну речовин»: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 19-20 травня 2022 р., – Харків, НФаУ, 2022. – С. 37-40 5. Сидоренко А.Г. Актуальність вакцинації для збереження здоров'я населення в сучасних умовах / Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Дев'яткіна Н.М., Островська Г.Ю., Шакіна Е.Г. // «Від експериментальної та клінічної патофізіології до

							досягнень сучасної медицини і фармації»: матеріали IV наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених з міжнар. участю, м. Харків, 19 травня 2022 р., – Харків, 2022. – С. 293-294 6. Сидоренко А.Г. Збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану / Сидоренко А.Г., Луценко Р.В., Коптев М.М., Луценко О.А.,Чечотіна С.Ю. // Психолого-педагогічні кординати розвитку особистості : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 2-3 червня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 186-188. X. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади по фармакології, березень 2019 р. (Національний фармацевтичний університет, м. Харків). 2. Модестов Олександр (медичний факультет №1, 3 курс) I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з фармакології, м. Полтава, 2 березня 2021 р. (кафедра експериментальної та клінічної фармакології). Диплом I місце (Науковий керівник: Луценко Р.В.). 3. V Універсіада з клінічної фармакології, на базі кафедри клінічної фармакології ВНМУ ім. О.О. Богомольця в онлайн-режимі.(23-24 березня 2021 р.) За результатами II туру (розв'язання 3-х ситуаційних задач протягом 20 хвилин) 2 місце: Євгеній Кір'ян. За результатми II туру (розв'язання складного клінічного кейсу) 1 місце: Євгеній Кір'ян, Роман Рева, Дмитро Карась, Яна Вірченко. XI. Участь у

							громадських об'єднаннях: Член ВГО «Асоціації фармакологів України» та Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 2011 року по теперішній час.
387357	Рябушко Микола Миколайович	декан факультету медичного №1, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом кандидата наук ДК 015478, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002074, виданий 17.06.2004	24	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація - лікар, ЛР ВЕ №000930, 27 червня 1997 року. 2. Канд. мед. наук, 14.03.05 – Фармакологія. ДК №015478 від 03 липня 2002 року. 3. Доцент кафедри експериментальної та клінічної фармакології, 02ДЦ №002074 від 17 червня 2004 року. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Терапія», посвідчення № 475, наказ МОЗ України № 6238. від 14.05.21 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Митрофанов І.І. Непоправне знівечення обличчя / І.І. Митрофанов, І.В. Лисенко, М.М. Рябушко // Світ медицини та біології. - 2018. – №4(66). – С. 81-87. (Web of Science) 2. Comparative histological structure of the gastrointestinaln mucosa in human and white rat; a bibliographic analysis / V.H. Hryn , Y.P. Kostylenko. Y.P. Yushchenko, M.M. Ryabushko, D.O. Lavrenko // Wiadomości Lekarskie. – T. LXXI, Nr 7. – 2018. – P. 1398-1403. (Scopus) 3. Mentalillness as a consequence of criminal offence against the person / I.I. Mytrofanov, I.V. Lusenko, K.V. Hryn,

							M.M. Ryabushko // Genital mutilation as a consequence of criminal offence against a person / I.I. Mytrofanov, I.V. Lusenko, K.V. Hryn, M.M. Ryabushko // Wiadomości Lekarskie. – T. LXXII, Nr 1. – 2020. – P. 113-118. (Scopus) 4. Аналіз результатів складання ліцензійного інтегрованого іспиту КРОК в Українській медичній стоматологічній академії студентів медичного факультету №1 / Луценко Р.В., Рябушко М.М., Сидоренко А.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко О.А. / Актуальні проблеми сучасної медицини. Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Том 20, Вип. 4(72). – С. 192-197. (фахове видання) 5. Assessment of quality of life patients after surgery made by the in-house devices and methods / Ryabushko O.R. Ryabushko R.M. Ryabushko O.B. / Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. LXXIII, Issue 12, Part 1. – P. 2105-2108. (Scopus) 6. Health disorder assosiated with permanent disability as the sign of bodily harm / Mytrofanov I.I., Lysenko I.V., Riabushko M.M., Hryn V.H., Riabushko R.M., Bilash V.P. / Wiadomości Lekarskie. – 2021. - Vol. LXXIV, Issue 6. – P. 1397-1400. (Scopus) 7. Peculiarities of morphoetiopathogenesis of acute appendicitis and consequences after appendectomy / Volodymyr H. Hryn, Vitaliy S. Drabovskiy, Dmytro A. Sytnik, Roman M.Ryabushko, Mykola M. Ryabushko, Serhii M. Bilash, Bohdan I. Gonzhak / Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, Issue 12,June 2022. – P. 1492-1499. (Scopus) III. Є співавтором підручника: 1. Фармакологія: підручник для студентів мед. та стомат. фак.-тів вищих

							медичних закладів / І. С. Чекман, Бобирьов В.М., Кресюн В.Й. [та ін.] (Всього осіб – 10) – Вініця : Нова Книга, 2020. – 472 с. : іл. VI. Єспівавтором робочої програми та силабуса: 1 Силабус ОК 22 «Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 5 рік навчання / Катеренчук І.П, Ярмола Т.І., Пустовойт Г.Л., Луценко Р.В., Рябушко М.М.. - Полтава, 2022 р.- 43 с. 2. Робоча програма ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 5 курсу навчання / Похилько В.І., Соловйова Г.О., Ільченко В.І., Рябушко М.М., Островська Г.Ю., Моісєєва Н.В. - Полтава, 2022. – 68 с. 3.. Силабус ОК 25 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 5 курсу навчання / Похилько В.І., Соловйова Г.О., Ільченко В.І., Рябушко М.М., Островська Г.Ю., Моісєєва Н.В. - Полтава, 2022. –68 с. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1 Українська медична стоматологічна академія ТУ

							«Актуальні питання терапії», посвідчення № 17 від 04 – 19 січня 2021 р. 2,6 кредитів / 78 год. 2. Полтавський державний медичний університет ТУ «Актуальні питання гастроентерології» посвідчення № 1604 від 21.10 – 04.11 2022р., 2,6 кредитів / 78 год 3. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 250/21, «Сучасні інформаційні технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», від 6 квітня 2021 року, 150 годин / 5 кредитів ЄКТС. 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 04 жовтня 2022 року, 2 кредита EKTS (60 годин) VIII. Участь у громадських об'єднаннях: Член ВГО «Асоціації фармакологів України» та Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR» 2011 року по теперішній час. Член ГО «Українська гастроентерологічна асаціація». Сертифікат № 036 з 2010 року по теперішній час. IX. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 15.08.1985 р. Прийнятий на посаду вчителя георгафії Будильської середньої школи Лебединського району, Сумської області . Наказ № 47. 01.04.1986 р. Переведений на посаду вчителя хімії та

							біології Тучанської 8 річньої школи Лебединського району, Сумської області. Наказ № 38. 25.08.1986 – 01.12.1990 рр. Директор Рябушківської середньої школи Лебединського району, Сумської області. Наказ № 105-к.
387321	Стороженко Олексій Володимирович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 019705, виданий 02.07.2003, Атестат доцента АД 001366, виданий 23.10.2018	20	ОК19 Загальна хірургія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ЛР ВЕ № 000962 від 28 червня 1998 року. 2. Канд. мед. наук 14.01.03. – Хірургія, ДК № 019705 від 02.07.2003 р. 3. Доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими, АТ №001366 від 23.10.2018 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Хірургія», посвідчення № 6601 від 06.05.2021 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Використання комбінованої естрогеноліпосомальної терапії в комплексному лікуванні запально-гнійних уражень м'яких тканин у хворих похилого та старечого віку // О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., І.А.Шумейко. - С.І.Жданов // Eastern Ukrainian Medical Journal. - 8-4(2020). – С.369-376 (фахове видання) 2) Комплексне лікування експериментальної гнійної рани м'яких тканин. О.В. Лігоненко., О.В. Стороженко., А.Б. Зубаха., І.А. Шумейко., І.О.Чорна

							// Клінічна хірургія.- Том87№7-8(2020). – С.58-62 (фахове видання) 3) Combination of blood`s ultraviolet radiation, vacuum therapy and endolymphatic antibacterial therapy in treatment post-traumatic infected wound. // A.B.Zubakha, O.V.Lihonenko, I.O.Chorna, I.A.Shumeiko, O.V.Storozhenko, T.A.Skotarenko, R.A.Yaroshenko . - Світ медицини та біології.2021. №4(78),144-149с. (Web of Sciensce) 4) The Use of the Domestic Enzyme Preparation Pancreatin 8000 in the Rehabilitation of Patients with Chronic Pancreatitis After Surgery. // Igor A. Shumeyko, Alexei V. Ligonenko, Anatoliy B. Zubacha, Irina A. Chornaya, Alexei V. Storogenko, Mykola I. Kravtsiv, Roman A. Yarochenko // Acta Balneologica / - 2022-№ 5(171). – 422-426. (Web of Science), 5) Комплексне лікування хронічних вогнепальних остеомієлітів. В. Лігоненко, О. В. Стороженко, А. Б. Зубаха, І. О. Чорна, І. А. Шумейко «Вісник проблем біології і медицини» Випуск 2 (164) (додаток), 2022. – С.72 (фахове видання). ІІІ. Має патент на корисну модель та свідоцтво про реєстрацію авторського права: 1. 1. Пат. №141474 Україна МПК (2020.04) A61B17/00. Спосіб абдомінопластики у хворих з післяопераційними грижами передньої черевної стінки із мезо- та гіпогастральною локалізацією грижових воріт та наявністю відвислого живота./ Стороженко О.В., Лігоненко О.В., Дігтяр І.І Заявник та патентовласник Українська медична стоматологічна академія – u 201910071 заявл.

							30.09.2019; опубл.10.04.2020, Бюл. №7. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110327. Електронний навчальний посібник «Збірник лекцій з загальної хірургії. Модуль1/. І.О Чорна, О.В.Лігоненко., О.В.Стороженко., А.Б.Зубаха., С.І.Панасенко. - Дата реєстрації 15.12.2021. IV. Є співавтором електронного навчального посібника: 1). Збірник лекцій з загальної хірургії Модуль 1. /Електронний навчальний посібник / Чорна І.О., Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Стороженко О.В., Панасенко С.І. – Полтава-2021 - 695с. V. Є співавтором навчально-методичних посібників та силабуса: 1). Хірургія кисті / Навчально-методичний посібник (іноземною мовою) / Горб Л. І., Зубаха А.Б., Лігоненко А.В., Чорна І.О., Шумейко І.А., Стороженко О.В., Дігтяр І.І., Ярошенко Р.А..- Полтава 2019- 126 с. 2). Робоча програма ОК 47 «Медичні маніпуляції» ОПП Педіатрія для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. / Казаков Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І.- Полтава, 2022. – 50 с. 3). Силабус ОК 47 «Медичні маніпуляції» ОПП Медицина для для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 228 «Педіатрія» для студентів 3 курсу навчання. / Казаков

							Ю.М., Трибрат Т.А., Стороженко О.В., Ярошенко Р.А., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Гасюк Н.І., Чернявська Ю.І.- Полтава, 2022. – 50 с. 4). Силабус ОК 19 «Загальна хірургія» / другий (магістерський) рівень вищої освіти 22 «Охорона здоров'я» 228 «Педіатрія» курс навчання III, семестр V-VI / Лігоненко О.В., Чорна І.О., Стороженко О.В – Полтава, 2022. – 40 с. VI. Являється керівником постійно діючим студентським гуртком. Протокол кафедрального засідання № 1. 28.08.2022р. VII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 103, «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 06.04.2020 р., 2,4 кредити ЄКТС/72 години. 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 991, «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи. Новітні технології навчання і виховання. Удосконалення педагогічної майстерності у системі вищої медичної освіти», 11.05.2018 року, 2,4 кредити ЄКТС/72 год. 3. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 3800, «Лапароскопічні технології в хірургії», від 8.12.2020 року, 2,6 кредити ЄКТС/78 години. 4. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво № 1732, «Актуальні питання абдомінальної

							хірургії», 01.10.2019 р., 2,6 кредити ЄКТС/78 год. 5. Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця. Посвідчення № 358/33, ТУ «Основи надання невідкладної медичної допомоги на до госпітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях» 17.12.2021р, 2,6 кредити ЄКТС/78 год. VIII. Участь у громадських об'єднаннях: 1. Член «Асоціації хірургів Полтавщини» з 2005 року (посвідчення № 99) і по теперішній час
387139	Скрипник Ігор Миколайович	професор закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом доктора наук ДД 003298, виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук КН 012807, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000492, виданий 10.07.2000, Атестат професора 02ПР 003762, виданий 19.10.2005	27	ОК23 Внутрішня медицина	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується 1. Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ПВ № 779960 від 29 червня 1993 р. 2. Канд. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби», КН № 012807 від 19 грудня 1996 року. 3. Доцент кафедри післядипломної освіти лікарів-терапевтів з ендокринологією, ДЦ №000492, 22 червня 2000 року. 4. Д. мед. наук, 14.01.02 – Внутрішні хвороби, ДД № 003298 від 14 січня 2004 р. 5. Професор кафедри післядипломної освіти лікарів-терапевтів 02ПР № 003762 від 19 жовтня 2005 р. 6. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Терапія», посвідчення № 1711 , наказ МОЗ України №260. від 01.02.2019 року: 7. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Гематологія», посвідчення №1373, наказ МОЗ України №2254. від 03.12.2018 року: 8. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Гастроентерологія», посвідчення № 3017, наказ МОЗ України №2218. від 04.11.2019 року.

							II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Skrypnyk I. Arginine /Citrullinecyclechangesindiet-inducedrat model of non-alcoholic fatty liver disease / Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R., Gopko O., Lymanets T. // Wiadomosti Lekarskie.- 2020.- 73(6). - P. 1087-1092. (Scopus) 2. T.O. Radionova Do H.pylori status and small intestinal bacterial overgrowth determine the clinical course of chronic gastritis in patients with type 2 diabetes mellitus/ T.O. Radionova, I.M. Skrypnyk, G.S. Maslova // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – Vol LXXIII, Issue 6. – P. 1223-1228. (Scopus) 3. Маслова Г.С. Роль порушень аргінін/ цитрулінового циклу в патогенезі доксорубіцин-індукованого ураження печінки на фоні неалкогольного стеатогепатиту у щурів / Маслова Г.С., Скрипник Р.І., Гопко О.Ф., Скрипник І.М. // Світ медицини та біології.- 2020.- № 2 (72). - С.188-192. (Web of Science) 4. Skrypnyk R. I. The effect of doxorubicin-induced oxidative stress on resistance of intestinal mucosa / R. I. Skrypnyk, G. S. Maslova // Світ медицини та біології. – 2021. – № 1 (75). – С. 221–224. (Web of Science) 5. Скрипник І. М. Профілактика кровотеч у хворих на гемофілію / І. М. Скрипник, Г. С. Маслова, Ю. О. Гусаченко, Т. В. Лиманець // Український медичний часопис. – 2021. – № 2 (142). – С. 1–2. 6. Roman I. Skrypnyk The effect of doxorubicin-induced oxidative stress on

							citrulline concentration in the small intestinal mucosa and plasma blood in rats with non-alcoholic steatohepatitis / Roman I. Skrypnyk, Ganna S. Maslova, Igor N. Skrypnyk //Wiadomosci Lekarskie. – 2021. – Vol. LXXIV, Issue 6. – P. 1317-1321. (Scopus) 7. Островський В. Л. Зміни біоелектричної активності міокарда у хворих з прогресуючою множинною мієломою / В. Л. Островський, І. М. Скрипник, Г. С. Маслова // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, вип.4 (76). – С. 57–62. 8. Скрипник І. М. Анкетування здобувачів освіти як засіб моніторингу якості медичної освіти в умовах дистанційного навчання / І. М. Скрипник, Н. П. Приходько, Г. С. Маслова, О. А. Шапошник, І. Г. Криворучко // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2021. – № 3-4 (43). – С. 23–26. 9. Maslova G. S. The role of L-ornithine-L-aspartate in prophylaxis of cytostatic-induced liver injury in patients with multiple myeloma / G. S. Maslova, R. I. Skrypnyk, I. N. Skrypnyk // Світ медицини та біології. – 2021. – № 4 (78). – С. 100–104. (Web of Science) 10. Криворучко І.Г. Особливості тривожно-депресивного синдрому у пацієнтів з функціональними розладами кишечника / Криворучко І. Г. Скрипник І. М., Приходько Н. П., Щербак О. В., Якимишина Л.І. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Українсько їмедичної стоматологічної академії.– 2021. – Т.21, вип.4 (76). – С. 43–48. 11. The overweight and obesity role in the

							occurrence of chemotherapy-induced hepatotoxic reactions in patients with acute myeloid leukemia / I. M. Skrypnyk, G. S. Maslova, T. V. Lymanets, R. I. Skrypnyk // Wiadomosci Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1506–1511. (Scopus) 12. Skrypnyk R. I. The effect of S-ademetionine on plasma citrulline level during chemotherapy-induced oxidative stress in patients with chronic lymphoproliferative disorders / R. I. Skrypnyk, G. S. Maslova, I. N. Skrypnyk // Wiadomosci Lekarskie. – 2022. – Vol. LXXV, issue 6. – P. 1553–1557. (Scopus) 13. Skrypnyk I. M. Overweight and obesity as risk factors for chemotherapy-induced hepatotoxicity in patients with acute lymphoblastic leukemia / I. M. Skrypnyk, G. S. Maslova, T. V. Lymanets // Світ медицини та біології. – 2022. – № 2 (80). – С. 146–150. (Web of Science) 14. Skrypnyk M, Petrushanko T, Neporada K., Skrypnyk R, Petrushanko V.,Skrypnyk I. Dependence of the Dental Status of Young Individuals with Different Body Weights on their Eating Behavior/ Acta facultatis medicae Naissensis 2022; 39(3): 294-309. (Scopus) 15. Lazarus J.V., Mark H.E., Villota-Rivas M., Bakieva S., Sinkala E., Skrypnyk I. M. The global NAFLD policy review and preparedness index: Are countries ready to address this silent public health challenge? Journal of Hepatology.2022, №76(4), pp. 771–780. (Scopus) 16. Lazarus J.V., Mark H.E., Anstee Q.M., Zeybel M., Zheng M.-H. Advancing the global public health agenda for NAFLD: a consensus statement. Nature Reviews Gastroenterology and Hepatology.2022. №19(1).P 60–78.

							(Scopus) III. Є співавтор патентів та свідоцтв про реєстрацію авторських прав: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №89377 від 05.06.2019Навчальний посібник «Клінічна електрокардіографія» / Люлька Н.О., Скрипник І.М., Потяженко М. Дубровінська Т. Шкляренко В.М Остапчук Ю.А. 2. Патент на корисну модель № 133478 Україна, МПК A61K31/00 (2019.01) №u2018 10682; заявл. 29.10.2018; опубл. 10.04.2019, бюл.№7 Спосіб лікування гострого інфаркту міокарда при гострій лівошлуночковій недостатності з збереженою фракцією викиду лівого шлуночка/ Люлька Н.О., Дубровінська Т. Вакуленко К.Є., Скрипник І.М., Потяженко М. Остапчук Ю.А. 3. Скрипник І.М. Спосіб моделювання неалкогольного стеатогепатиту / І.М. Скрипник, Г.С. Маслова, Р.І. Скрипник, К.С. Непорада, О.Ф. Гопко // Патент на корисну модель №146771 Україна, МПК G09B 23/28 (2006.01), № u 2020 05715; заявл. 04.09.2020; опубл. 17.03.2021, Бюл. №11. 4. Маслова Г.С. Спосіб моделювання антрациклін-індукованого ураження печінки на фоні неалкогольного стеатогепатту /, Г.С. Маслова, Р.І. Скрипник, О.Ф. Гопко, І.М. Скрипник // Патент на корисну модель №1471778 Україна, МПК G09B 23/28 (2006.01), № u2020 05713; заявл. 04.09.2020; опубл. 21.04.2021, Бюл. №16. IV. Є співавтор підручників та навчальних посібників: 1. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1—8: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. ; за ред. проф. Л.В.

							Глушка. — К. : ВСВ «Медицина», 2019. — 680с. 2. Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. Розділи 9—24: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. ; за ред. проф. Л.В. Глушка. — К. : ВСВ «Медицина», 2019. — 584с. 3. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т.3 / за ред. С. Ралстона, Я. Пенмана, М. Стрекена, Р. Гобсона; наук. ред. пер.: І. Скрипник, О. Курята, Л. Соколова, Р. Скрипник, Г.Кожина, Я. Кутасевич, М. Щербина, О. Абатуров, Л. Бабінець, І. Галайчук, Ю. Кобеляцький, Л. Ляповець. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 642 с. 4. Електрокардіографічна діагностика порушень провідності серця: навч. посібн. для студ. – здобувачів вищ. осв. ст. магістра, які навч. за спец. 222 «Медицина» у закл. вищ. осв. МОЗ України / Скрипник І.М., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Кудря І.П.; УМСА – Полтава ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2021. – 143 с. 5. Виробничалікарськапрактика:помічник лікаря-терапевта/ навч. посібн. для здобувачів вищ. осв. ст. магістра, які навч. за спец. 222 «Медицина» у закл. вищ. осв. МОЗ України І.М.Скрипник/Г.С.Маслова,Н.П.Приходько, Т.І.Шевченко ПДМУ – Полтава ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2022. – 186 с. V. Є співавтор силабусів: 1. Скрипник І.М., Кудря І.П., Лиманець Т.В. Силабус навчальної дисципліни ОК 23 «Внутрішня медицина»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228

							«Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 6 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 34с. 2. Маслова Г.С., Скрипник І.М., Шапошник О.А., Кудря І.П., Лиманець Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 23 «Внутрішня медицина»; підготовки фахівців другого(магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійноїпрограми «Педіатрія», 6 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 36с.; VI. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступення: 1. Щербак О.В., к.мед.н., Спеціальність:14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації:«Оптимізація лікування хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольним стеатогепатитом з урахуванням функціонального стану печінки». Дата присвоєння: 05.03.2019 р.. Диплом ДК№ 050752, виданий рішенням Вищої атестаційної комісії України. 2. Лиманець Т. В., к.мед.н., Спеціальність: 14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації: «Особливості антрациклінової кардіотоксичності у хворих на гострі гемобластози із супутньою ішемічною хворобою серця». Дата присвоєння: 20.06.2019 р.. Диплом ДК№ 052468, виданий рішенням Вищої атестаційної комісії України. 3. Мандрика Я. А., к.мед.н., Спеціальність: 14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації: «Оптимізація лікування ентеропатії у хворих на цукровий діабет 2-го типу із застосуванням природних та

							преформованих чинників курорту «Миргород». Дата присвоєння: 15.10.2019 р.. Диплом ДК№ 053598, виданий рішенням Вищої атестаційної комісії України. 4. Радіонова Т.О., к.мед.н., Спеціальність: 14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації: «Клініко-патогенетичні особливості та лікування хронічного гастриту у хворих на цукровий діабет 2 типу». Дата присвоєння: 08.03.2021 р.. Диплом ДР № 002317, виданий рішенням Вищої атестаційної комісії України. 5. Маслова Г.С., д.мед.н., Спеціальність: 14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації: «Патогенетичне обґрунтування диференційованого підходу до профілактики ураження печінки у хворих на гемобластози із надлишковою вагою та ожирінням». Дата присвоєння: 29.06.2021 р.. Диплом ДД № 011396, виданий рішенням Вищої атестаційної комісії України. 6. Пархоменко В. В. к.мед.н., Спеціальність: 14.01.02 - Внутрішні хвороби; Тема дисертації: «Клініко-морфологічні особливості та лікування гастропатій, індукованих нестероїдними протизапальними засобами, у хворих на ішемічну хворобу серця похилого віку». Дата присвоєння: 27.09.2021 р.. Диплом ДК № 062144, виданий рішенням Вищої атестаційної комісії України. VII. Член постійної спеціалізованої вченої ради, шифр РадиД.44.601.02. при ПДМУ. VIII. 1. Науковий керівник науково дослідної роботи «Удосконалення методів діагностики, лікування та

							профілактики медикаментозно-індукованих уражень внутрішніх органів». Номер: 0121U 113862. Термін виконання: 01.2022 – 12.2026. 2. Член редакційної колегії наукових журналів: 1.«Сучасна гастроентерологія», Г.Д. Фадєєнко, О.Я. Бабак, О.М. Біловол, О.Є. Гріднєв, Н.Б. Губергріц, А.Е. Дорофєєв, Л.В.Журавльова, Т.Д.Звягінцева, К.Є.Іщейкін, О.В. Колеснікова, П.Малфертайнер, Л.М. Пасієшвілі, І.М. Скрипник, Ю.М. Степанов, С,М, Ткач, Ю.О.Філіпов, Ф.І. Хамрабаєва, Н.В. Харченко, Й.Хоростовська-Винімко, О.В. Швець, В.П. Шипулін, М.Б. Щербиніна; з 2010 року; 2. Світ біології і медицини, Ю.Б. Чайковськй, В.М. Ждан, В.І. Шепітько, Г.А.Єрошенко, Д.С.Аветиков, Бронштейн Натан, Валіуліс Арунас, Р.С. Вастьянов, С.Б. Геращенко, І.А. Голованова, А.М. Громова, В.М. Дворник, В.О. Костенко, Ю.П. Костиленко, Т.О. Крючко, В.К. Ліхачов, В.І. Ляховський, Мишковска Дорота, Наркевич Кжиштоф, В.І. Похилько, В.В. Родінкова, Ю.В. Сілкіна, І.М. Скрипник, А.М. Скрипніков, Л.М. Сокуренко, І.І. Старченко, П.І. Ткаченко, Фал Анджей Маріуш, О.О. Шерстюк; з 2010 року; 3.World Journal of Hepatology, Eman AE Abushady, Juan G Acevedo, Peyman Adibi, Muhammad Sohail Afzal, Shahinul Alam, Marwan S M Al-Nimer, Mona Ahmed Amin, Pietro Andreone, Samuel O Antwi, Noha G Bader El Din, Leonardo Baiocchi, Zulqarnain Baloch, Linda Beenet, Francesco Bellanti, Igor Skrypnyk; з 2015 року; 4.Gastroenterology and Functional Medicine, Shutian Zhang, Jiande

								Chen, Luciano Fogl, Harleen Chela, Manuela Cesaretti, Yanqing Liu, Raika Jamali, IgorSkrypnyk, Joseph J.Y. Sung, Ka-Leung Chan, Yangang Ren, En-Qiang Linghu, Aiming Yang, Zhendong Jin, Siyu Sun, Xiaoping Zou, Pinghong Zhou, Ming Ji, Peng Li, Yonghui Huang, Minhu Chen, Kaichun Wu, Jingyuan Fang, Jing Wu, Jidong Jia, Zhenchang Wang, Zhongtao Zhang, Hong You, Zhijun Zhu; з 2022 року IX. Участь у клінічних дослідженнях: 1.Протокол клінічного дослідження: RPC01-3201 Компанія «Celenger International II Sarl» (Швейцарія)Юридична адреса:вул. Нововокзальна, 3, Київ, 03038, Україна; 2. Протокол клінічного дослідження:RPC01-3204 Компанія «Celenger International II Sarl» (Швейцарія)Юридична адреса:вул. Нововокзальна, 3, Київ, 03038, Україна; 3. Протокол клінічного дослідження:RPC01-3203 Компанія «Celenger International II Sarl» (Швейцарія)Юридична адреса:вул. Нововокзальна, 3, Київ, 03038, Україна; 4. Протокол клінічного дослідження:I6T-MC-AMAPКомпанія «Eli Lilly and Company» (США)Юридична адреса:Корпоративний центр Ліллі, Індіанаполіс, IN 46285, США Lilly Corporate Center, Indianapolis, IN 46285, USA; 5. Протокол клінічного дослідження:VTX002-201«Оппілан Фарма Лімітед», дочірнє підприємство в повній власності компанії «Вентикс Байосаєнсиз Інкорпорейтед» 5 Нью-стріт-сквер Лондон, Велика Британія, EC4A 3TWБульвар Енсінітас 662, офіс 250, Енсінітас, штат Каліфорнія 92024, США;

							6. Протокол клінічного дослідження:МК-6024-00«Мерк Шарп енд Доум Корп.», дочірнє підприємство «Мерк енд Ко., Інк.», США (Merck Sharp & Dohme Corp., a subsidiary of Merck & Co., Inc., USA).Мерк Драйв, 1, п/с 100, м. Вайтхаус-Стейшн, штат Нью – Джерсі, 08889-0100; 7. Протокол клінічного дослідження:SB12-3003Спонсор «Самсунг Байоепіс Ко., Лтд.», Республіка Корея (Samsung Bioepis Co., Ltd., Republic of Korea).Від імені спонсора: ТОВ «Контрактно-Дослідницька Організація Іннофарм-Україна» (Компанія групи PPD)Київ, вул. М.Грінченка 2/1, Бізнес-Парк «Протасов»; 8. Протокол клінічного дослідження:PAC303Спонсор: «Сі Ті Ай БіоФарма Корпорейшн» (CTIBioPharmaCorp.), США. Від імені спонсора: ТОВ "ПІ ЕС АЙ УКРАЇНА"Київ, вул. Нововокзальна, 3. X. Робота у складі експертних рад: 1. Експертна рада з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з клінічної медицини (внутрішні хвороби) – член ради. 2. Координаційна науково-методична рада з післядипломної освіти МОЗ України – член ради. 3. Експертна проблемна комісія «Терапія» МОЗ і НАМН України – член комісії. 4. Атестаційна комісія при Департаменті охорони здоров’я Полтавської облдержадміністрації - член комісії XI. Має науковоекспертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Skrypnyk I., Maslova G.Evaluation of cytostatic-induced liver injury risk in patients with acute myeloid leukemia.UEG jurnal. –

							2018. – Vol. 6, Suppl. 8. – A. 552-553. 2. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R. The serotonin role in the intestine motor function violation in patients with ulcerative colitis // Falk-Symposium 210 “Crossing new borders in IBD: thought and demands - from mechanisms to treatment” (Portugal, Lisbon, April, 20-21 2018). – P. 104. 3. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R. Violations of the intestinal microbiocenosis on the background of non-specific ulcerative colitis exacerbation// Falk-Symposium 210 “Crossing new borders in IBD: thought and demands - from mechanisms to treatment” (Portugal, Lisbon, April, 20-21 2018). – P. 148. 4. Skrypnyk I., Maslova G., Skrypnyk R. Clinical and psychological features of patients with different variants of non-specific ulcerative colitis// Falk-Symposium 210 “Crossing new borders in IBD: thought and demands - from mechanisms to treatment” (Portugal, Lisbon, April, 20-21 2018). – P. 149. 5. Lymanets T., Skrypnyk I., Maslova G., Gusachenko I. Quality of life in acute leukemia patients with comorbid ischemic heart disease. Abstract Book of the 23rd EHA Congress; 2018 Jun 14-17; Stockholm. HemaSphere. 2 (S1); 2018. p.452. 6. Skrypnyk I., Radionova T. Small intestinal bacterial overgrowth as predictor of Helicobacter pylori eradication inefficacy in diabetes mellitus patients Helicobacter – 2019. – Vol.24, Supp.1. – P. 59-60. 7. Lymanets T, Skrypnyk I, Maslova G, Gusachenko I. Risk assessment of anthracycline cardiotoxicity in patients with acute leukemia and concomitant ischemic heart disease.Abstract Book of the 24th EHA

							Congress; 2019 Jun 13-16; Amsterdam.HemaSphere.3(S1); 2019.p.85. 8. MaslovaG, SkrypnykI, Lymanets T. The role of arginine/citrulline cycle disorders in the liver injury pathogenesis in acute myeloid leukemia patients with concomitant obesity. Abstract book of ESMO Virtual Congress 2020.Annals of Oncology. 2020;31 (Suppl.4): 655-656. 9. Skrypnyk I, Maslova G, Gusachenko I, Lymanets T. VRd Regimen for Treatment of Vertebral Plasmacytoma with Spinal Cord Compression. Poster abstract book of 7th Kaunas. Lithuania International Hematology / Oncology Colloquium, Kaunas, Lithua, 26 May 2022. P.13. XII. Пройшов підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №165від 29.12.2021, курси підвищення кваліфікації «Інноваційні технології в організації дистанційного освітнього процесу ЗВО. Удосконалення педагогічної майстерності в системі вищої медичної освіти. Сучасні підходи до створення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни» (01.12.20 – 29.12.20, 60 годин /2 кредити). 2. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №321/21від 26.04.2021,курси підвищення кваліфікації«Формування і розвиток управлінських компетентностей науково-педагогічних (педагогічних) працівників Української медичної стоматологічної академії» (19.04.21 – 23.04.21, 30 годин /1 кредит). 3.Вищий державний навчальний заклад України «Українська

							медична стоматологічна академія», посвідчення № 1595 27 червня 2018 р., курси тематичного удосконалення «Актуальні питання гематології і гастроентерології», дата проходження 29.05.18-27.06.18 – 156 год./ 5,2 кредити. 4.Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення № 7661 від 04 грудня 2018 р., курси тематичного удосконалення «Діагностика та лікування захворювань органів травлення» дата проходження 19.10.18 – 04.12.18, 156 год./ 5,2 кредити. 5. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення № 6816 від 26 травня 2020 р., курси тематичного удосконалення «Реактивні зміни крові у клінічній практиці» дата проходження 12.05.20 – 26.05-20, 78 год./2,6 кредитів. 6. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, посвідчення № 2176 від 19 лютого 2021 р., курси тематичного удосконалення «Вибрані питання гепатології», дата проходження 15.02.21 – 19.02.21, 39 год. /1,3 кредити. 7. Полтавський державний медичний університет, посвідчення №1707від 22.11.2022 р., курси тематичного удосконалення «Актуальні проблеми діагностики та лікування анемій», дата проходження 08.11.22-22.11.22, 78 год./2,6 кредитів. XIII. Участь у громадських організаціях: 1. Член EASL (Європейська Асоціація з вивчення печінки), Сертифікат №2287 2. Член AGA (Американської гастроентерологічної Асоціації),Сертифікат №1038098

387249	Кудря Ірина Павлівна	асистент, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий державний навчальний заклад України "Українська медична стоматологічна академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 066562, виданий 23.02.2011	12	ОК23 Внутрішня медицина	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується 1. Спеціальність - лікувальна справа, Кваліфікація – лікар, ТА №27570437 від 26 червня 2005 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.11 - Кардіологія; ДК № 066562 від 23 лютого 2011 року. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Кардіологія», посвідчення №6285 від 14.05.2021р., наказ МОЗ України №931. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко метричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шевченко Т.І. Особливості ведення пацієнтів з пізно діагностованою вродженою вадою серця./ Т.І. Шевченко, О.А. Шапошник, С.І. Сорокіна, І.П. Кудря, В.М. Єфременко // Світ медицини та біології. – 2019 – № 1 (67). – С. 111-116. (Web of Science) 2. Шапошник О.А. Діагностика атипового перебігу гострого інфаркту міокарда у пацієнта молодого віку./ Шапошник О.А., Шевченко Т.І, Сорокіна С.І., Кудря І.П. // Вісник проблем біологіі і медицини. – 2019. – Том 2 (151), Вип. 2 – С.176-179. 3. Кудря І. П. Вираженість розладів афективного спектру у хворих на гострий інфаркт міокарда залежно від тактики лікування./ Кудря І. П., Шевченко Т. І., Насонов Д. І., Сорокіна С. І., Шапошник О. А // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2019. – Т. 19, Вип. 2 (66). – С. 38-43. 4. Кудря І.П. Симуляційні технології в сучасному

							освітньому процесі підготовки майбутніх лікарів / І.П. Кудря, С.К. Кулішов, Н.Г. Третяк // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Вип. 2. (156). – С. 198-201. DOI 10.29254/2077-4214-2020-2-156-198-201. 5. Шапошник О.А. Аналіз взаємозв'язку стрес-фактору із функціональним станом серцево-судинної системи підлітків /О.А. Шапошник, В.М. Соколенко, Н.С. Копітько, Т.І. Шевченко, І.П. Кудря // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, Вип. 2 (70). – С. 194-197. DOI 10.31718/2077-1096.20.2.194. 6. Кудря І.П. Оптимізація самостійної роботи студентів у світлі інноваційних освітніх технологій при вивченні внутрішньої медицини / Т.І. Шевченко, Н.Г. Третяк, О.А. Шапошник // Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 195-203. 7. Кудря І.П. Оптимізація самостійної роботи студентів у світлі інноваційних освітніх технологій при вивченні внутрішньої медицини / Т.І. Шевченко, Н.Г. Третяк, О.А. Шапошник// Східноукраїнський медичний журнал. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 195-203. DOI: https://doi.org/10.21272/eumj.2020;8(2):195-203 8. Шапошник О.А. Діагностика гострого коронарного синдрому у хворих з вродженою аномалією коронарних артерій / Т.І. Шевченко, С.І. Сорокіна, І.П. Кудря, Н. Г. Третяк // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. – Т. 21, Вип. 2 (74). – С.

							225-228. DOI 10.31718/2077-1096.21.2.225. 9. Організація науково-дослідної роботи студентів при вивченні внутрішньої медицини як передумова у формуванні професійної особистості лікаря / Г.С. Маслова, Н.Г. Третяк, І.П. Кудря, О.А. Шапошник // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 2 (160). – С. 158-161.DOI 10.29254/2077-4214-2021-2-160-158-161 10. Clinical and diagnostic aspects of managing patients with valvular heart disease /O. A. Shaposhnyk, N. P. Prykhodko, L. V. Savchenko, T.I. Shevchenko, S.I. Sorokina, L.I. Yakymyshyna, I.P. Kudria / Світ медицини та біології. – 2022. – № 2 (80). – С. 178-183. (Web of Science) III. Співавторка навчального посібника: 1. Електрокардіографічна діагностика порушень провідності серця: навч. посібн. для студ. – здобувачів вищ. осв. ст. магістра, які навч. за спец. 222 «Медицина» у закл. вищ. осв. МОЗ України / Скрипник І.М., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Кудря І.П.; УМСА – Полтава ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2021. 143 с. IV. Співавторка силабуса: 1. Скрипник І.М., Кудря І.П., Лиманець Т.В. Силабус навчальної дисципліни ОК 23 «Внутрішня медицина»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 6 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 34с. 2. Маслова Г.С., Скрипник І.М., Шапошник О.А., Кудря І.П., Лиманець Т.В. Робоча програма навчальної

							дисципліни ОК 23 «Внутрішня медицина»; підготовки фахівців другого(магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійноїпрограми «Педіатрія», 6 рік навчання, Полтава, 2022 рік, 36с.; V. Має науковоекспертні публікації з наукової та/або професійної тематики: 1. Шапошник О.А. Залежність проміж глибиною інфаркту міокарда та віку хворих як маркер пропульсивної активності серця / О.А. Шапошник, І.П. Кудря, Т.І. Шевченко, Н.П. Приходько // Innovative development to science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference, Athens, Greece, 24–26 May, 2020. – Athens: ISGTPublishingHouse, 2020. – P. 127-131. 2. Кудря І.П. Використання інтернет-технологій в організації самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах / І.П. Кудря, О.А. Шапошник // Topical issues of the development to modern science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference, Sofia, Bulgaria, 8-10 April, 2020. – Sofia: PublishingHouse “ACCENT”, 2020. – P. 332-337. 3. Кудря І.П. Значення ехокардіографічних показників та індексів у діагностиці та лікуванні хворих на фібриляцію передсердь / І.П. Кудря, С.К. Кулішов // Матеріали X наук.-практ. конф. Асоціації аритмологів України, м. Київ, 1-3 липня 2020 р. – Аритмологія. – Київ, 2020. – № 2 (34). – С. 50-51. 4. Кудря І.П. Значення ехокардіографічних показників та індексів у діагностиці та лікуванні хворих на

							фібриляцію передсердь / І.П. Кудря, С.К. Кулішов // Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України, м. Київ, 22-25 верес. 2020 р. – Український кардіологічний журнал. – Київ: ТОВ «Четверта хвиля», 2020. – Т. 27, додаток 2. – С. 86. 5. Кудря І.П. Оцінка когнітивності хворих на ішемічну хворобу серця в поєднанні з цукровим діабетом. / І.П. Кудря, С.К. Кулішов // Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України, м. Київ, 22-25 верес. 2020 р. – Український кардіологічний журнал. – Київ: ТОВ «Четверта хвиля», 2020. – Т. 27, додаток 2. – 2020. – Т. 27, додаток 2. – С. 26-27. 6. Третяк Н.Г. Значення вивчення внутрішніх хвороб у фаховій підготовці лікаря / Н.Г. Третяк, В.Ю. Штомпель, І.П. Кудря, О.А. Шапошник // New trends and unresolved dissues of preventive and clinical medicine. Abstracts of the International scientific and practical conference, Lublin, Republic of Poland, 25–26 September 2020.– Lublin: Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. – P. 65-69.DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-81-5-2.15. 7. Третяк Н.Г. Виховна робота на кафедрі внутрішньої медицини як чинник формування особистості майбутнього фахівця / Н.Г. Третяк, І.П. Кудря, О.А. Шапошник, С.І. Сорокіна, Т.І.Шевченко // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 267-269. 8. Третяк Н.Г. Навчання логічному та клінічному мисленню студентів

							медиків старших курсів /Н.Г. Третяк, І.П. Кудря, Т.І. Шевченко, О.А. Шапошник, В.Ю. Штомпель // Fundamental and applied researchin the modern world: Abstractsofthe 6th International scientific and practical conference, (January 20–22, 2021), Boston, USA. – Boston: BoSciencePublisher, 2021. – P. 861-868. 9. Третяк Н.Г. Виховання співчуття до хворої людини – основа становлення майбутнього лікаря / Н.Г. Третяк, І. П. Кудря, Н. П. Приходько, О. А. Шапошник // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 297-299. 10. Kudria I. Improving the quality of e-learning: development of independent learning skills of medical students / I. Kudria, N. Tretiak, N. Prykhodko, O. Shaposhnyk, A. Popruha // International scientific innovations in human life: proceedings of the 11th International scientific and practical conference, 11-13 May 2022, Manchester, United Kingdom. – Manchester: Cognum Publishing House, 2022. – P. 382-387. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. EPlatformАкадемії Національної служби здоров'я України, документ №cb16XdwE8g, від 06.04.2020р, Навчання за онлайн-програмою «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», 06.04.2020р.: 40 годин/ 1,33кредити. 2.Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №208/21 від 06.04.2021р., курси підвищення кваліфікації з циклу «Сучасні інформаційні

							технології і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти», 150 годин /5 кредитів. 3. Moodle Teaching Basics is a self-paced course covering the very basics of teaching with Moodle,сертифікатEhwvdAH8oU, 07.05.2022: 12 hours / 0,4 кредити. 4. Полтавський державний медичний університет,посвідчення № 199 від 15.03.2022р., ТУ «Невідкладна допомога при надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу», 78 год./2,6 кредитів VII. Учась у громадських організаціях: Членкиня ГО «Українська гастроентерологічна асоціація», сертифікат № 415. VIII. Досвід практичної роботи за спеціальністю. З 01.06.2022 р. по теперішній час – лікар-кардіолог палат інтенсивної терапії кардіологічного відділення КП «Полтавська Обласна Клінічна Лікарня ім. М.В. Скліфосовського ПОР».
387299	Пустовойт Ганна Леонідівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	медичний факультет № 1	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 040374, виданий 12.04.2007, Атестат доцента АД 001640, виданий 18.12.2018	16	ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність - Лікувальна справа; Кваліфікація – Лікар, ТА №12029739 від 27 червня 2000 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.29 - Нефрологія; ДК №040374, 12.04.2007р. 3. Доцент кафедри внутрішньої медицини з професійними хворобами, АД № 001640 від 18 грудня 2018 р. 4. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Нефрологія», посвідчення №6266 від 14.05.2021 року, наказ МОЗ України

							№ 931. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ярмола Т.І. Складний клінічний випадок вузликового поліартериїту крізь призму ураження нирок / Т. І. Ярмола, Т. Б. Бевзенко, Л. А. Ткаченко, В.В. Талаш, Г.Л. Пустовойт // WiadomosciLekarskie. - 2018.- №2 (частина 2), Том LXXI.- С. 436-442. (Scopus). 2. Пустовойт Г.Л. Вивчення основних питань контраст-індукованої нефропатії (огляд літератури) / Г.Л. Пустовойт, Т.І. Ярмола, В.В. Талаш, Л.А. Ткаченко, Ю.А. Кострікова // Український журнал медицини, біології та спорту.-2018.- Том 3, Випуск 2(11).- С.208-216. 3. Sarychev L. P. Management of the PatIentS with blunt renal trauma: 20 years of clinical experience // L. P. Sarychev, Y. V. Sarychev, H.L. Pustovoyt , S. A. Sukhomlin, S.M. Suprunenko // WiadomosciLekarskie. - 2018.- №3 (частина 2), Том LXXI.- С. 719-722. (Scopus). 4. Саричев Л.П. Емпірична терапія ускладнених інфекцій сечових шляхів в умовах росту антибіотикорезистентної нозокоміальної мікрофлори / Л.П. Саричев, Г.Л. Пустовойт, Я.В. Саричев, С.А. Сухомлин, Р.Б. Савченко // «Вісник проблем біології і медицини».-2018.- Випуск 4, Том 1(146), С.87-89. 5. Talash V. Goodpascher's Syndrome - the Challenges in a Timely Diagnosis and Treatment in Medical Practice (clinical Case) / V Talash, T Bevzenko, T Yarmola, L

							Tkachenko, H Pustovoyt // «Georgian medical news». -2018.- №5 (278). - С. 107-114. (Scopus). 6. Талаш В. В. Особливості діагностики уражень нервової системи у хворих на хронічну хворобу нирок, що знаходяться на програмному гемодіалізі у центрі нефрології та діалізу «КЗПОКЛ ім. М.В. Скліфосовського ПОР» / В. В.Талаш, Л. А Ткаченко, Т. І. Ярмола, Г. Л. Пустовойт, Ю. А. Кострікова // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 2, том 2 (151), С. 167-172. 7. Кострікова Ю. А. Вплив змін рівня гормонів щитоподібної залози на артеріальний тиск, процеси ре моделювання міокарду та функціонування нервової / Ю. А. Кострікова, Г. Л. Пустовойт , Т. І. Ярмола, Л. А Ткаченко, В. В.Талаш // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 2, том 2 (151),С.49-53. 8. Tkachenko L.A. Kidney damage in patients with rheumatoid arthritis / L.A. Tkachenko, U.A. Kostrikova, T.I. Yarmola, G.L. Pustovoit, V.V. Talash // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії.- 2019.- Том 19, Випуск 2, (66)- С.246-250. 9. Katerenchuk Ivan P. Churg-strauss syndrome: clinical case and its features. / Ivan P. Katerenchuk, Lidiya A. Tkachenko, Tetyana I. Yarmola, Viktoriya V. Talash, Savetik T. Rustamyan, Anna L. Pustovoyt, Oleksandr I. Katerenchuk // «Wiadomosci Lekarskie». -2019.- №4, Том LXXII, С. 723-726. (Scopus). 10. Саричев Л.П. Реабілітація хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози з декомпенсацією

							сечового міхура / Л. П. Саричев, Г. Л. Пустовойт, С.А. Сухомлин, Я. В. Саричев, Р.Б. Савченко // Health of man - Здоров'я чоловіка. – 2021. – Вип. 1 (76). – С. 53–57. 11. Sarychev L. P. Optimization of treatment tactics in patients with benign prostatic hyperplasia according to morphological changes of the urinary bladder wall / L. P. Sarychev, I. I. Starchenko, R. B. Savchenko, Y. V. Sarychev, G.L. Pustovoyt // Світ медицини та біології. – 2021. – №. 2 (76). – С. 132–135. (WebofScience). 12. Sarychev L. P. Efficacy of percutaneous draining operations for simple renal cysts / L.P. Sarychev, Y.V. Sarychev, A.L. Pustovoyt, S.M. Suprunenko, R.B. Savchenko, R.L. Ustenko, S.A. Sukhomlyn // Світ медицини та біології. – 2021. – №. 4 (78). – С. 146–149. (WebofScience). 13.Шерстюк О.О. Морфофункціональне та клінічне значення інтерстиціальних клітин Кахаля в сечовому міхурі / О.О.Шерстюк, Я. В. Саричев, С.М. Супруненко, С.А. Сухомлин, Г.Л. Пустовойт // Актуальні проблеми сучасної медицини.- 2022.- Том 22, Випуск 2, (78)- С.122-126. 14. Pustovoyt A.L. Anticholinergic burden in aging patients and its role in the development of bladder decompensation / A.L. Pustovoyt, L.P. Sarychev, Y.V. Sarychev, R.B. Savchenko, R.L. Ustenko, S.A. Sukhomlyn // Світ медицини та біології. – 2022. – №. 3 (81). – С. 138–142. (Web of Science) 15. ШерстюкО.О. Декомпенсований сечовий міхур на фоні доброякісної гіперплазії передміхурової залози (огляд літератури) / О.О.Шерстюк, Я. В.

							Саричев, С.М. Супруненко, С.А. Сухомлин, Г.Л. Пустовойт // Проблеми екології та медицини. 2022.- Том 26, №3-4.- С. 57-62 III. Є співавторкою реєстраційної карти технології: 1. Технологія. Державний реєстраційний номер: 0622U000085; № Держреєстрації НДДКР: 0120U104459 «Відновлення функціональної здатності декомпенсованого сечового міхура у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози» / Саричев Л. П., Савченко Р.Б., Саричев Я. В., Сухомлин С.А., Пустовойт Г.Л. // юридична особа - власник технології Полтавський державний медичний університет. IV. Співавторка навчального посібника та підручника: 1. Пустовойт Г.Л., Талаш В.В., Кострікова Ю.А. «Збірник тестових завдань (ревматологія, нефрологія); навчальний посібник» для студентів вищих медичних навчальних закладів III - IV рівня акредитації., рекомендований Центральною методичною комісією «Української медичної стоматологічної академії», Полтава, 2021188 с. 2. Talash V.V., Kostrikova Iu.A., Pustovoyt A.L. Collection of test tasks "Fundamentals of internal medicine (rheumatology)": study guide for students of higher medical educational institutions of the III-IV level of accreditation, recommended by the Central Methodological Commission of the Poltava State medical university / V. V. Talash, Iu. A. Kostrikova, A. L. Pustovoit // edited by Ph.D. of Medical Sciences V. V. Talash. – Poltava: PP "Shvydkodruk", 2022. –

							126 р. V. Співавтор робочих програм та силабусів: 1. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 1 «Основи внутрішньої медицини (кардіологія, ревматологія, нефрологія)», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік; 31с.; 2. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 21 "Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 1 «Основи внутрішньої медицини (кардіологія, ревматологія, нефрологія)», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 30с.; 3. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 21"Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 2 «Професійні хвороби», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік,31с.; 4. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 21"Внутрішня

							медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», модуль 2 «Професійні хвороби», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік,30с.; 5. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Робоча програма навчальної дисципліни ОК 39 "Підготовка офіцерів запасу" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», військово-орієнтовний модуль 3 «Військово-польова терапія», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 25с.; 6. Катеренчук І.П., Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І. Силабус навчальної дисципліни ОК 39 "Підготовка офіцерів запасу" підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», військово-орієнтовний модуль 3 «Військово-польова терапія», 5 рік навчання, – Полтава, 2021 рік, 20с.; 7 Катеренчук І.П, Ярмола Т.І., Пустовойт Г.Л., Луценко Р.В., Рябушко М.М. Силабус навчальної дисципліни ОК 22 «Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія»; підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, зі спеціальності 228 «Педіатрія», освітньо-професійної програми «Педіатрія», 5 рік навчання. - Полтава, 2022 р.- 43 с. VI. Має науковоекспертні публікації з наукової

							та/або професійної тематики: 1. Пустовойт Г.Л. Викладач вищої школи: сучасні вимоги до особистості педагога / Г.Л. Пустовойт, Л.А. Ткаченко, Т.І. Ярмола, В.В. Талаш, Ю.А. Кострікова //Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні», м.Полтава.-2019.-С.179-180. 2. Пустовойт Г.Л., Т.І. Ярмола, Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. Викладач і студент: суперники чи однодумці? / Г.Л. Пустовойт, Т.І. Ярмола, Ю.А.Кострікова, В.В. Талаш, Л.А.Ткаченко // Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю: «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», м. Полтава.-2020.- С. 171-173. 3. Ярмола Т.І., Ткаченко Л.А., Пустовойт Г.Л., Талаш В.В., Кострікова Ю.А. Клінічна кафедра сьогодні: проблеми і можливі шляхи розв'язання / Т.І. Ярмола, Л.А.Ткаченко, Г.Л. Пустовойт, В.В. Талаш, Ю.А.Кострікова, В.В. Талаш, Л.А.Ткаченко Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю: «Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика», м. Полтава.-2020.-С. 277-279. 4. Пустовойт Г.Л. Інтерактивні форми навчання як ефективний інструмент реалізації навчального процесу / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали Всеукраїнської навчально – наукової конференції з міжнародною участю 25 березня 2021 року:

							«Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти», м. Полтава, 2021.- С. 221-222. 5. Пустовойт Г.Л. Якість навчального процесу у вищій медичній школі: проблеми і перспективи / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали навчально – наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2022 року: «Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки», м. Полтава, 2022.- С. 246-247. 6. Пустовойт Г.Л. Роль інформаційних технологій навчання у підготовці сучасного лікаря / Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Кострікова Ю.А., Талаш В.В., Ткаченко Л.А. // Матеріали науково-практичної інтернет конференції з міжнардною участю "Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини" 11-12 жовтня 2022 року, м. Полтава.- С.77-79. VI. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, свідоцтво №88 від 06.04.2020 р. про проходження курсів підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Сучасні технології навчання і методи викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Професійна компетентність науково-педагогічних (педагогічних) працівників в умовах сучасного закладу вищої освіти. Правові засади здійснення освітньої діяльності», 60 годин (2 кредити ECTS) 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №8GW-0098 від 19 жовтня 2021 року про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», в обсязі 30 годин (1

							кредит ECTS); 3. Полтавський державний медичний університет, посвідчення № 841 до диплому КО № 157630; з 27.05.22 року по 10.06.22 року про проходження підвищення кваліфікації на циклі тематичного удосконалення «Діагностика та фармакотерапія у пацієнтів літнього та старечого віку», 2,6 кредиту ECTS/78 годин. 4. Українська військово-медична академія, сертифікат № 46547 з 08.04.22 року по 21.04.22 року учасника про проходження циклу тематичного удосконалення «Актуальні питання терапії воєнного часу», 30 годин/1 кредит VII. Участь у громадських об'єднаннях: Членкиня «Асоціації лікарів амбулаторної медицини» з 2020 року по теперішній час (посвідчення №14104).
387701	Дудник Тетяна Анатоліївна	доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	медичний факультет № 1	Диплом кандидата наук ДК 005091, виданий 17.02.2012	9	ОК20 Радіологія	I. Професійна кваліфікація викладача підтверджується: 1. Спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар, ЛБ ВС № 004759 від 23 червня 1998 року. 2. Канд. мед. наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія, ДКН № 005091 від 17 лютого 2012 року. 3. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю «Лікар-УЗД», посвідчення № 88 від 21.02.2022 р. II. Фаховість викладання підтверджується авторством публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Abdullaiev R.Ya., Kulikova F.I., Golovko T.S., Dudnyk T.A., Baibakov V.M., Vasko L.V., Zhukova T.A. Ulrasonographic

							diagnostics in lumbar degenerative disc disease. // Azerbaijan medical gournal. - 2020.- №4. - С.5-12 2. Абдуллаев Р.Я., Дудник Т.А., Товажнянская Е.Л., Козаренко Т.М., Васько Л.Н., Марковская Е.В., Жукова Т.А. Допплерометрия магистральных артерий головного мезга. // Азербайджанский медицинский журнал. - 2021. - №1. - С.18-23 3. Dudnyk T. Ultrasonographyc Diagnostics in lumbar degenerative disc disease /Abdullaiev R.Ya., Kulikova F.I., Golovko T.S., Dudnyk T.A., Baibakov V.M., Vasko L.N., Zhukova T.A.// Azerbaijan medical journal. – 2020. №4. – С. 5-12. 4. Dudnyk T. Dopplerometry of the cerebral main arteries/ Abdullayev R.Ya., Dudnik T.A., Tovazhnyanska O.L., Kozarenko T.M., Vasko L.N., Markovska O.V., Zhukova T.A.// Azerbaijan medical journal. – 2021. №1. – С. 18-23. 5. Dudnyk T. The role of dopplerometry in differential diagnosis simple and proliferating uterine leiomyoma/ Golovko T.S., Abdullaiev R.Ya., Dudnik T.A.Cherkasova L.A., Vasko L.N., Jukova T.A., Lysenko T.P.// Azerbaijan medical journal. – 2021. №2. – С. 45-52. 6. Дудник Т.А. Сучасні технології ультрасонографії масивних пошкоджень сухожилків ротаторної манжети плечового суглоба/ Т.А Дудник // міжнародний медичний журнал – 2021 .- №1, С. 88-91. 7. Дудник Т.А. Комплексна ультразвукова діагностика тромбозів вен верхніх кінцівок у хворих із травмами плечового суглоба/ Т.А Дудник // міжнародний медичний журнал – 2021 .- №2, С. 89-92. 8. Дудник Т.А. Роль УЗД у діагностиці

							стану м'яких тканин колінного суглоба при гострій та хронічній травмі у футболістів/ Т.А Дудник // Актуальні проблеми сучасної медицини; вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2021. Том 21, Вип 2 (74). – С. 43-47. III. Є співавтором силабуса: 1. Силабус ОК 20 «Радіологія» ОПП Педіатрія підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія» (3 курс, 5,6 семестри) / В.Ф. Почерняєва, Л.М. Васько, Т.А. Дудник // Кафедра онкології та радіології з радіаційною медициною. – Полтава, 2022. – 27 с. IV. Пройшла підвищення кваліфікації: 1. Українська медична стоматологічна академія, посвідчення №1203, ТУ «Сучасні алгоритми діагностики та лікування невідкладних станів у загальнотерапевтичні й практиці» від 26.03.2020 р. – 78 год./2,6 кредити V. Досвід практичної діяльності за спеціальністю лікар УЗД Медичний лікувально-діагностичний центр «Медіон» на посаді з 10.09.2018 р. наказ №147 від 10.09.2018р. - працює по теперішній час. Стаж роботи – 4 роки 5 місяців VI. Участь у громадських організаціях: 1. Член громадської організації «Асоціація радіологів України» з 2004 року (довідка № 228) по теперішній час 2. Член громадських організацій «Українська Асоціація фахівців» з 2004 року (посвідчення №93) по теперішній час.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Планувати заходи для запобігання розповсюджування інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактории ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.	☐	ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія,	Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування, практичної

			візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації;	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням,

			- дослідницькі методи	програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні:

				- Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
ПРН 15. Знаходити необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в професійній діяльності. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	☐	ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль

				слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми).

				Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії;	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та

			Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і

			інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	самооцінки.
		ОК36 Судова медицина. Медичне право України	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок,	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.

			курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного

				комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів.

				- Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю

			означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об’єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз’яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми,	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності. Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК6 Медична і біологічна фізика	У процесі навчання використовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів навчання. Виходячи з домінуючої у сучасній дидактиці класифікації методів навчання за типом пізнавальної діяльності, рекомендується використовувати такі методи: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод;	У процесі викладання дисципліни використовується такі види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - вхідний контроль; - самоконтроль; - кафедральний контроль (у вигляді вхідного та поточного контролю). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного

			- репродуктивний; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - евристичні методи; - дослідницький метод; - дистанційні консультації; - інтерактивний метод.	між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Проведення поточного контролю проводиться у формах: - тестування; - усне опитування; - виконання практичного завдання.
		ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: експериментальне моделювання патологічних станів. - Тематичні дискусії. - Мозковий штурм. - Круглий стіл. - Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). - Метод проєктування. - Проблемний виклад. - Дослідницькі методи. - Презентації. - Ділові ігри.	- Усне опитування - Письмова робота - Тестовий контроль. - Програмований контроль - Перевірка практичних навичок - Самооцінка.
		ОК15 Фармакологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка;

			- практичні (тематичні дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), ділові ігри, презентації).	- самоконтроль; - самооцінка. Форми оцінювання: - вхідний; - поточний; - екзамен
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо)	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна

			- наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК20 Радіологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (ілюстрація, демонстрація діагностичних зображень (рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів, УЗД); - практичні (практика, описання рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів та даних УЗД, інтерпретація даних променевих методів дослідження з винесенням заключення).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв’язування клінічних задач; - самоконтроль.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти

			учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття,	чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.	

			фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних

			майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості

			конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
ПРН 16. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням	☐	ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем);

відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг.			практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої

			моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками,

			інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	Усний контроль, - письмовий, - тестовий,

			☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики;	- графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).	

			☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові)	Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед

				них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у

			ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни

				шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий.

			вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та

			– усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих

			інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	- Усне опитування передбачає таку

		числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної	послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.

			профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, ілюстрація, демосントрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти);

			лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
ПРН 28.	□	ОК5 Медична біологія	– Методи, що забезпечують	– Вхідний контроль

Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклуються) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.			сприймання і засвоєння знань здобувачами освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, виконання практичних завдань); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – методи заохочення і покарання; – ділова гра, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод).	проводиться напочатку навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться у тестовому режимі. – Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, з метою забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. – Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання з дисципліни. – Кафедральний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах у вигляді вхідного, поточного й семестрового контролю – Усне опитування дає змогу контролювати знан¬ня і вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок; відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. – Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами освіти під час цього опитування. – Тестування як стандартизований метод оцінювання, відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. – Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (змістового модуля, розділу, теми). З цією метою робочих зошитах для кожної теми (розділу) передбачено запитання (ситуаційні задачі, тестові завдання) для самоконтролю.
		ОК6 Медична і біологічна фізика	У процесі навчання використовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів навчання. Виходячи з	У процесі викладання дисципліни використовується такі види контрольних заходів оцінювання навчальної

			домінуючої у сучасній дидактиці класифікації методів навчання за типом пізнавальної діяльності, рекомендується використовувати такі методи: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; - репродуктивний; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - евристичні методи; - дослідницький метод; - дистанційні консультації; - інтерактивний метод.	діяльності: - вхідний контроль; - самоконтроль; - кафедральний контроль (у вигляді вхідного та поточного контролю). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Проведення поточного контролю проводиться у формах: - тестування; - усне опитування; - виконання практичного завдання.
		ОК7 Медична хімія	☐ Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання(лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (вирішення ситуаційних задач: розрахунок та аналіз вмісту досліджуваної речовини в об'єкті дослідження); ☐ метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів вищої освіти проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ проблемний виклад який націлений на формування у здобувачів вищої освіти здатності до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; ☐ частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи.	☐ Усний контроль; ☐ письмовий контроль; ☐ тестовий контроль; ☐ практична перевірка вирішення ситуаційних завдань; ☐ самоконтроль; ☐ самооцінка; ☐ сумативне оцінювання у вигляді ПМК. Види контролю: ☐ попередній (діагностика вхідного рівня знань здобувачів вищої освіти); ☐ поточний (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовий модулів); ☐ підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня).
		ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	– Вербальні, в тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання (платформа ZOOM): лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, вирішення ситуаційних задач. – Наочні (спостереження, ілюстрація та демонстрація лабораторних дослідів). – Практичні (виконання лабораторно-практичних робіт, проведення наукового експерименту у науково-дослідній лабораторії). – Методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми оцінювання включають вхідний, поточний та підсумковий контроль змістових модулей та екзамен. Методи оцінювання: Усне опитування дає змогу контролювати не лише знан-ня, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок. Відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. Використовується на практичних заняттях. При

				усноми опитуванні використовуються наступні види запитань: репродуктивні (передбачають від¬творення вивченого); реконструктивні (потребують застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); твор-чимі (застосування знань і вмінь у значно змінених, не¬стандартних умовах, перенесення засвоєних принципів до¬ведення на виконання складніших завдань). Крім цього, птанні бувають основними, додатковими й допоміжними. Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами вищої освіти під час цього опитування. Письмові роботи потребують досить великої кількості часу викладача для перевірки. Використовується при проведенні підсумкового модульного контролю та на практичних заняттях. Тестування як стандартизований метод оцінювання, який відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. Тести різного рівня складності використовуються для оцінки початкового, поточного та підсумкового рівня знань. Метод самоконтролю. Він дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити свої помилки, виправити їх та зрозуміти, для чого необхідне оволодіння певними знаннями. Метод самооцінки. Передбачає об'єктивне оцінювання здобувачами вищої освіти досягнутих результатів.
		ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії. 3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (відповіді на запитання, виконання індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.

		ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	1.Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2.Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація гістологічних мікропрепаратів, електронограм, схем, графологічних структур). 3.Практичні (діагностика та замальовування в практикуми гістологічних мікропрепаратів, виконання графічних робіт, проведення експерименту). 4.Комп'ютерне тестування (використання навчально-контролюючих програм для тестового контролю знань здобувачів з кожної теми практичного заняття, змістовних модульних контролів, екзамену). 5.Мультимедійні навчальні системи (створюються передумови для одночасного впливу на зоровий і слуховий аналізатори, що дозволяє максимально сконцентрувати увагу на предметі вивчення, сприяє кращому осмисленню і запам'ятовуванню інформації). 6. Мозковий штурм (отримання від групи здобувачів в короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання, активізується розумова діяльність здобувачів і залучення їх уваги до актуальності теми). 7.Гейміфікація (використання ігрової форми навчання під час практичного заняття, шляхом вирішення типових завдань через створення пізнавальних та цікавих ситуацій). 8. «Ажурна пилка» (метод інтерактивного навчання у малих групах здобувачів, дозволяє працювати всім разом, з метою засвоєння важливої та корисної інформації, а також допомагає один одному вчитися навчаючи).	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у таких формах: Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Самоконтроль.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу

				навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль

				проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК36 Судова медицина. Медичне право України	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда,	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль,

			інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань;

			позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки

			дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних

			розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК43 Анестезіологія	- Вербальні (лекція,	- Попередній контроль

		та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	(діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному

			обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти

				якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; -програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний) – проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань здобувача вищої освіти та спланувати навчання; – поточний – здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального

			засвоєння здобувачами вищої освіти; – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; – метод проблемного викладу, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому завдання здобувачів вищої освіти полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання здобувачів вищої освіти на проблемних ситуаціях з метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; – частково-пошуковий або евристичний, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, здобувачі вищої освіти – гіпотезу; – дослідницький, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.	матеріалу; – тематичний (етапний); – підсумковий – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з певної навчальної дисципліни.
		ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих

				здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактувати та описувати мікроскопічні та макроскопичні зміни в органах при різних патологічних процесах); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний; (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають поточний контроль знань, умінь і навичок. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність здобувача вищої освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Критерії оцінювання визначені робочою навчальною програмою з дисципліни «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», яка затверджена на вченій раді факультету міжнародного ПДМУ. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувачів вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.
		ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: експериментальне моделювання патологічних станів. - Тематичні дискусії. - Мозковий штурм. - Круглий стіл. - Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). - Метод проєктування. - Проблемний виклад. - Дослідницькі методи. - Презентації. - Ділові ігри.	- Усне опитування - Письмова робота - Тестовий контроль. - Програмований контроль - Перевірка практичних навичок - Самооцінка.
		ОК15 Фармакологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження,	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль;

			ілюстрація, демонстрація); - практичні (тематичні дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), ділові ігри, презентації).	- практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми оцінювання: - вхідний; - поточний; - екзамен
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, ілюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК20 Радіологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (ілюстрація, демонстрація діагностичних зображень (рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів, УЗД); - практичні (практика, описання рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів та даних УЗД, інтерпретація даних променевих методів дослідження з винесенням заключення).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв’язування клінічних задач; - самоконтроль.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних

			занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного

			інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують

			студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до

				професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої

				освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними

			- імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 18. Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати в динаміці та при співставленні з середньостатичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я.	☐	ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка

			студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно);	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає

			☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення	таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).	

			діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання,	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки.

				При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку

			програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь,	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований

		дитячого віку	бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль,

			5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	- самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій;	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах:

			– реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи:	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль;

			аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	- опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод),	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль;

			тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає:	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних,

			- з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
ПРН 19. Визначати негативні фактории навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами. Визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту та розробляти профілактичні заходи на підставі отриманих даних.	☐	ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій;	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового

			- кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального

				матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв’язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія,	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп’ютерного тестування, практичної

			візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
ПРН 20. Аналізувати стан здоров'я різних вікових групп населення на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками. Здійснювати аналіз захворюваності, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактории ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи.	☐	ОК6 Медична і біологічна фізика	У процесі навчання використовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів навчання. Виходячи з домінуючої у сучасній дидактиці класифікації методів навчання за типом пізнавальної діяльності, рекомендується використовувати такі методи: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; - репродуктивний; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - евристичні методи; - дослідницький метод; - дистанційні консультації; - інтерактивний метод.	У процесі викладання дисципліни використовується такі види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - вхідний контроль; - самоконтроль; - кафедральний контроль (у вигляді вхідного та поточного контролю). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Проведення поточного контролю проводиться у формах: - тестування; - усне опитування; - виконання практичного завдання.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.

			мультимедійні).	
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
ПРН 22. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів. Використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.	☐	ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль
		ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	На практичних заняттях застосовуються різні групи методів навчання: словесні, наочні, практичні: - словесні (вербальні) методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: спостереження, використання посібників, ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: виконання індивідуальних письмових практичних завдань.	- Вхідний (тестовий контроль, проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння); - поточний (виконання індивідуальних структурованих письмових профілізованих завдань; програмований контроль відпрацювання пропущених занять); - ПМК (написання письмової роботи, яка

				складається з чотирьох частин (завдань), рівнозначних за складністю).
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності. Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
ПРН 13. Оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі в умовах закладу охорони здоров'я на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження. Визначати перинатальні фактории ризику, тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Володіти навичками консультування з питань планування сім'ї, підбору метода контрацепції, пренатальної діагностики спадкової патології, медико-генетичного консультування	☐	ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
ПРН 23. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньостатичними і кращими в сфері діяльності. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини. Приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги.	☐	ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.

		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма

				підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів.

				- Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри);	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль;

			- проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль;

			інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);

				– самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК36 Судова	– Вербальні/словесні	Усний контроль,

		медицина. Медичне право України	(пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед

			розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, ілюстрація, демосントрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК20 Радіологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (ілюстрація, демонстрація діагностичних зображень (рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів, УЗД); - практичні (практика, описання рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів та даних УЗД, інтерпретація даних променевих методів дослідження з винесенням заключення).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних

			роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за

			(висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки

			пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють:

				- усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному

				занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка;

			муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	- самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості

				окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
ПРН 24. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Взаємодіяти з колегами у своємузакладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів.	☐	ОК2 Філософія	Викладання ОК проваджується за допомогою: – пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій студентів з об'єктом вивчення); – репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та способів інтелектуальної та практичної діяльності); – методу проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); – частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв'язання інтелектуальних завдань). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних,	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у формі: – спостереження (за

			так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, дебати, брейнстормінг, відкритий мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, веб-квест технологія тощо.	навчальною роботою студентів); – усного опитування (опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, взаємоопитування, взаєморецензування, навчальні дискусії, колоквіуми тощо); – письмовий контроль (філософські диктанти, контрольні роботи тощо); ▪ – комбіноване опитування (поєднання усного опитування частини студентів з виконанням письмових завдань рештою); ▪ – тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями); – практичний контроль (дозволяє впевнитися у сформованості в студента компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, ессеїв, репортажів, підготовка міні-проєктів тощо). Самоконтроль – запобігання помилкам і виправлення їх. Забезпечує внутрішній зворотній зв'язок, отримання студентом інформації про свої навчальні досягнення, ускладнення в опануванні змістом навчальної дисципліни. Показник сформованості самоконтролю – усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється як під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, так і контролюється під час підсумкового модульного контролю.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль;

				- самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців

			навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК20 Радіологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (ілюстрація, демонстрація діагностичних зображень (рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів, УЗД); - практичні (практика, описання рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів та даних УЗД, інтерпретація даних променевих методів дослідження з винесенням заключення).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін

			стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).

		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності.	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з

			Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю

			означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців

			практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали);

				– практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод);

				– самоконтроль.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття

				загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль

				відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження,	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи:

			ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	- усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для

				визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами.

				Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК36 Судова медицина. Медичне	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція,	Усний контроль, письмовий контроль,

		право України	розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи

			завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики).	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль

			- робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
ПРН 25. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю. Формувати цілі та визначати структуру особистої	☐	ОК2 Філософія	Викладання ОК проваджується за допомогою: – пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій студентів з об'єктом вивчення); – репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей)

діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.			способів інтелектуальної та практичної діяльності); – методу проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); – частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв'язання інтелектуальних завдань). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, дебати, брейнстормінг, відкритий мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, веб-квест технологія тощо.	використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у формі: – спостереження (за навчальною роботою студентів); – усного опитування (опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, взаємоопитування, взаєморецензування, навчальні дискусії, колоквіуми тощо); – письмовий контроль (філософські диктанти, контрольні роботи тощо); ▪ – комбіноване опитування (поєднання усного опитування частини студентів з виконанням письмових завдань рештою); ▪ – тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями); – практичний контроль (дозволяє впевнитися у сформованості в студента компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, ессеїв, репортажів, підготовка міні-проєктів тощо). Самоконтроль – запобігання помилкам і виправлення їх. Забезпечує внутрішній зворотній зв'язок, отримання студентом інформації про свої навчальні досягнення, ускладнення в опануванні змістом навчальної дисципліни. Показник сформованості самоконтролю – усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється як під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, так і контролюється під час підсумкового модульного контролю.
		ОК17 Пропедевтика	- Вербальні методи, в тому	1. Попередній контроль

		внутрішньої медицини	числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	(діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, ілюстрація, демосктрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з

			стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня	– Вербальні (пояснення,	Вхідний контроль

		медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються

			занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод;	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних

			- презентації; - дослідницькі методи	завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп’ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові)	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування,

				письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження,	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи:

			ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	- усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для

				визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами.

				Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК36 Судова	– Вербальні/словесні	Усний контроль,

		медицина. Медичне право України	(пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи

			завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики).	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль

			- робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем;

			За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	- розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.

		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
ПРН 26. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.	☐	ОК5 Медична біологія	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, виконання практичних завдань); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – методи заохочення і покарання; – ділова гра, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод).	– Вхідний контроль проводиться напочатку навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться у тестовому режимі. – Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, з метою забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. – Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання з дисципліни. – Кафедральний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах у вигляді вхідного, поточного й семестрового контролю – Усне опитування дає змогу

				контролювати знан¬ня і вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок; відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. – Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами освіти під час цього опитування. – Тестування як стандартизований метод оцінювання, відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. – Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (змістового модуля, розділу, теми). З цією метою робочих зошитах для кожної теми (розділу) передбачено запитання (ситуаційні задачі, тестові завдання) для самоконтролю.
		ОК6 Медична і біологічна фізика	У процесі навчання використовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів навчання. Виходячи з домінуючої у сучасній дидактиці класифікації методів навчання за типом пізнавальної діяльності, рекомендується використовувати такі методи: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; - репродуктивний; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - евристичні методи; - дослідницький метод; - дистанційні консультації; - інтерактивний метод.	У процесі викладання дисципліни використовується такі види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - вхідний контроль; - самоконтроль; - кафедральний контроль (у вигляді вхідного та поточного контролю). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Проведення поточного контролю проводиться у формах: - тестування; - усне опитування; - виконання практичного завдання.
		ОК7 Медична хімія	☐ Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання(лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	☐ Усний контроль; ☐ письмовий контроль; ☐ тестовий контроль; ☐ практична перевірка вирішення ситуаційних завдань; ☐ самоконтроль;

			☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (вирішення ситуаційних задач: розрахунок та аналіз вмісту досліджуваної речовини в об'єкті дослідження); ☐ метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів вищої освіти проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ проблемний виклад який націлений на формування у здобувачів вищої освіти здатності до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; ☐ частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи.	☐ самооцінка; ☐ сумативне оцінювання у вигляді ПМК. Види контролю: ☐ попередній (діагностика вхідного рівня знань здобувачів вищої освіти); ☐ поточний (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовий модулів); ☐ підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня).
		ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	– Вербальні, в тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання (платформа ZOOM): лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, вирішення ситуаційних задач. – Наочні (спостереження, ілюстрація та демонстрація лабораторних дослідів). – Практичні (виконання лабораторно-практичних робіт, проведення наукового експерименту у науково-дослідній лабораторії). – Методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми оцінювання включають вхідний, поточний та підсумковий контроль змістових модулей та екзамен. Методи оцінювання: Усне опитування дає змогу контролювати не лише знан-ня, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок. Відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. Використовується на практичних заняттях. При усноми опитуванні використовуються наступні види запитань: репродуктивні (передбачають від¬творення вивченого); реконструктивні (потребують застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); твор-чимі (застосування знань і вмінь у значно змінених, не¬стандартних умовах, перенесення засвоєних принципів до¬ведення на виконання складніших завдань). Крім цього, птанні бувають основними, додатковими й допоміжними. Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами вищої освіти під час цього опитування. Письмові роботи потребують досить великої кількості часу викладача для перевірки. Використовується при проведенні підсумкового модульного контролю та на практичних заняттях.

				Тестування як стандартизований метод оцінювання, який відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. Тести різного рівня складності використовуються для оцінки початкового, поточного та підсумкового рівня знань. Метод самоконтролю. Він дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити свої помилки, виправити їх та зрозуміти, для чого необхідне оволодіння певними знаннями. Метод самооцінки. Передбачає об'єктивне оцінювання здобувачами вищої освіти досягнутих результатів.
		ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії. 3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (відповіді на запитання, виконання індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	1.Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2.Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація гістологічних мікропрепаратів, електронограм, схем, графологічних структур). 3.Практичні (діагностика та замальовування в практикуми гістологічних мікропрепаратів, виконання графічних робіт, проведення експерименту). 4.Комп'ютерне тестування (використання навчально-контролюючих програм для тестового контролю знань здобувачів з кожної теми практичного заняття, змістовних модульних контролів, екзамену). 5.Мультимедійні навчальні системи (створюються передумови для одночасного впливу на зоровий і слуховий аналізатори, що дозволяє максимально сконцентрувати увагу на предметі вивчення, сприяє	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у таких формах: Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль:

			кращому осмисленню і запам'ятовуванню інформації). 6. Мозковий штурм (отримання від групи здобувачів в короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання, активізується розумова діяльність здобувачів і залучення їх уваги до актуальності теми). 7.Гейміфікація (використання ігрової форми навчання під час практичного заняття, шляхом вирішення типових завдань через створення пізнавальних та цікавих ситуацій). 8. «Ажурна пилка» (метод інтерактивного навчання у малих групах здобувачів, дозволяє працювати всім разом, з метою засвоєння важливої та корисної інформації, а також допомагає один одному вчитися навчаючи).	- виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Самоконтроль.
		ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; – метод проблемного викладу, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому завдання здобувачів вищої освіти полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання здобувачів вищої освіти на проблемних ситуаціях з метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; – частково-пошуковий або	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; -програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний) – проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань здобувача вищої освіти та спланувати навчання; – поточний – здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; – тематичний (етапний); – підсумковий – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з певної навчальної дисципліни.

			евристичний, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, здобувачі вищої освіти – гіпотезу; – дослідницький, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.	
		ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах,	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп’ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та

			кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	самооцінки.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК36 Судова медицина. Медичне право України	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи;	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.

			– підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	
		ОК3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль
		ОК2 Філософія	Викладання ОК проваджується за допомогою: – пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій студентів з об'єктом вивчення); – репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та способів інтелектуальної та практичної діяльності); – методу проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); – частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв'язання інтелектуальних завдань). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, дебати, брейнстормінг, відкритий мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, веб-квест технологія тощо.	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у формі: – спостереження (за навчальною роботою студентів); – усного опитування (опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, взаємоопитування, взаєморецензування, навчальні дискусії, колоквіуми тощо); – письмовий контроль (філософські диктанти, контрольні роботи тощо); ▪ – комбіноване опитування

				(поєднання усного опитування частини студентів з виконанням письмових завдань рештою); ▪ – тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями); – практичний контроль (дозволяє впевнитися у сформованості в студента компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, ессеїв, репортажів, підготовка міні-проєктів тощо). Самоконтроль – запобігання помилкам і виправлення їх. Забезпечує внутрішній зворотній зв'язок, отримання студентом інформації про свої навчальні досягнення, ускладнення в опануванні змістом навчальної дисципліни. Показник сформованості самоконтролю – усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється як під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, так і контролюється під час підсумкового модульного контролю.
		ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	На практичних заняттях застосовуються різні групи методів навчання: словесні, наочні, практичні: - словесні (вербальні) методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: спостереження, використання посібників, ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: виконання індивідуальних письмових практичних завдань.	- Вхідний (тестовий контроль, проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння); - поточний (виконання індивідуальних структурованих письмових профілізованих завдань; програмований контроль відпрацювання пропущених занять); - ПМК (написання письмової роботи, яка складається з чотирьох частин (завдань), рівнозначних за складністю).
ПРН 27. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	☐	ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих;	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.

			- активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного

				комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів.

				- Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК36 Судова медицина. Медичне право України	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.

			(пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці);	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють:

			- пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка);

				– аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.

		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності:

			2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	- попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових

				завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп’ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя,	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демосントрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації;	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			- тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК20 Радіологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (ілюстрація, демонстрація діагностичних зображень (рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів, УЗД); - практичні (практика, описання рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів та даних УЗД, інтерпретація даних променевих методів дослідження з винесенням заключення).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв’язування клінічних задач; - самоконтроль.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності.	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з

			Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах)	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у

			– пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час

			медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних

				компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль

				відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль;

			- практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	- письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для

				визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК15 Фармакологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (тематичні дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), ділові ігри, презентації).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми оцінювання: - вхідний; - поточний; - екзамен
		ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: експериментальне моделювання патологічних станів. - Тематичні дискусії. - Мозковий штурм. - Круглий стіл. - Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). - Метод проєктування. - Проблемний виклад. - Дослідницькі методи. - Презентації. - Ділові ігри.	- Усне опитування - Письмова робота - Тестовий контроль. - Програмований контроль - Перевірка практичних навичок - Самооцінка.
		ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу

				шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК2 Філософія	Викладання ОК проваджується за допомогою: – пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій студентів з об’єктом вивчення); – репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та способів інтелектуальної та практичної діяльності); – методу проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); – частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв’язання інтелектуальних завдань). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, дебати, брейнстормінг, відкритий мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, веб-квест технологія тощо.	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у формі: – спостереження (за навчальною роботою студентів); – усного опитування (опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, взаємоопитування, взаєморецензування, навчальні дискусії, колоквіуми тощо); – письмовий контроль (філософські диктанти, контрольні роботи тощо); ▪ – комбіноване опитування (поєднання усного опитування частини студентів з виконанням письмових завдань рештою); ▪ – тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями); – практичний контроль

				(дозволяє впевнитися у сформованості в студента компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, ессеїв, репортажів, підготовка міні-проєктів тощо). Самоконтроль – запобігання помилкам і виправлення їх. Забезпечує внутрішній зворотній зв'язок, отримання студентом інформації про свої навчальні досягнення, ускладнення в опануванні змістом навчальної дисципліни. Показник сформованості самоконтролю – усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється як під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, так і контролюється під час підсумкового модульного контролю.
		ОК5 Медична біологія	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, виконання практичних завдань); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – методи заохочення і покарання; – ділова гра, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод).	– Вхідний контроль проводиться напочатку навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться у тестовому режимі. – Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, з метою забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. – Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання з дисципліни. – Кафедральний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах у вигляді вхідного, поточного й семестрового контролю – Усне опитування дає змогу контролювати знан¬ня і вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок; відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні.

				– Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами освіти під час цього опитування. – Тестування як стандартизований метод оцінювання, відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. – Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (змістового модуля, розділу, теми). З цією метою робочих зошитах для кожної теми (розділу) передбачено запитання (ситуаційні задачі, тестові завдання) для самоконтролю.
		ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	– Вербальні, в тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання (платформа ZOOM): лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, вирішення ситуаційних задач. – Наочні (спостереження, ілюстрація та демонстрація лабораторних дослідів). – Практичні (виконання лабораторно-практичних робіт, проведення наукового експерименту у науково-дослідній лабораторії). – Методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми оцінювання включають вхідний, поточний та підсумковий контроль змістових модулей та екзамен. Методи оцінювання: Усне опитування дає змогу контролювати не лише знан-ня, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок. Відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. Використовується на практичних заняттях. При усноми опитуванні використовуються наступні види запитань: репродуктивні (передбачають від¬творення вивченого); реконструктивні (потребують застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); твор-чимі (застосування знань і вмінь у значно змінених, не¬стандартних умовах, перенесення засвоєних принципів до¬ведення на виконання складніших завдань). Крім цього, птанні бувають основними, додатковими й допоміжними. Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами вищої освіти під час цього опитування. Письмові

				роботи потребують досить великої кількості часу викладача для перевірки. Використовується при проведенні підсумкового модульного контролю та на практичних заняттях. Тестування як стандартизований метод оцінювання, який відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. Тести різного рівня складності використовуються для оцінки початкового, поточного та підсумкового рівня знань. Метод самоконтролю. Він дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити свої помилки, виправити їх та зрозуміти, для чого необхідне оволодіння певними знаннями. Метод самооцінки. Передбачає об'єктивне оцінювання здобувачами вищої освіти досягнутих результатів.
		ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії. 3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (відповіді на запитання, виконання індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	1.Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2.Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація гістологічних мікропрепаратів, електронограм, схем, графологічних структур). 3.Практичні (діагностика та замальовування в практикуми гістологічних мікропрепаратів, виконання графічних робіт, проведення експерименту). 4.Комп'ютерне тестування (використання навчально-контролюючих програм для тестового контролю знань здобувачів з кожної теми практичного заняття, змістовних модульних контролів, екзамену). 5.Мультимедійні навчальні системи (створюються передумови для	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти з окремих тем) проводиться

			одночасного впливу на зоровий і слуховий аналізатори, що дозволяє максимально сконцентрувати увагу на предметі вивчення, сприяє кращому осмисленню і запам'ятовуванню інформації). 6. Мозковий штурм (отримання від групи здобувачів в короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання, активізується розумова діяльність здобувачів і залучення їх уваги до актуальності теми). 7.Гейміфікація (використання ігрової форми навчання під час практичного заняття, шляхом вирішення типових завдань через створення пізнавальних та цікавих ситуацій). 8. «Ажурна пилка» (метод інтерактивного навчання у малих групах здобувачів, дозволяє працювати всім разом, з метою засвоєння важливої та корисної інформації, а також допомагає один одному вчитися навчаючи).	викладачем на практичних заняттях у таких формах: Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Самоконтроль.
		ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; – метод проблемного викладу, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому завдання здобувачів вищої освіти полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання здобувачів вищої освіти на проблемних ситуаціях з метою успішної	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; -програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний) – проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань здобувача вищої освіти та спланувати навчання; – поточний – здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; – тематичний (етапний); – підсумковий – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з певної навчальної дисципліни.

			попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; – частково-пошуковий або евристичний, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, здобувачі вищої освіти – гіпотезу; – дослідницький, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.	
		ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактувати та описувати мікроскопічні та макроскопичні зміни в органах при різних патологічних процесах); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний; (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають поточний контроль знань, умінь і навичок. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність здобувача вищої освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Критерії оцінювання визначені робочою навчальною програмою з дисципліни «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», яка затверджена на вченій раді факультету міжнародного ПДМУ. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувачів вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.
ПРН 21. Зрозуміло представляти власні знання, висновки та аргументи з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і не фахівців.	☐	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять;	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.

			- вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню

				вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження,	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний),

			ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	- поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних

			знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія,	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль,

			мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль;

			ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних

				ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних

				умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини;	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття.

			☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК2 Філософія	Викладання ОК проваджується за допомогою: – пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій студентів з об'єктом вивчення); – репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та способів інтелектуальної та практичної діяльності); – методу проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); – частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв'язання інтелектуальних завдань). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, дебати, брейнстормінг, відкритий мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, веб-квест технологія тощо.	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у формі: – спостереження (за навчальною роботою студентів); – усного опитування (опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, взаємоопитування, взаєморецензування, навчальні дискусії, колоквіуми тощо); – письмовий контроль (філософські диктанти, контрольні роботи тощо); ▪ – комбіноване опитування (поєднання усного опитування частини студентів з виконанням письмових завдань рештою); ▪ – тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями); – практичний контроль (дозволяє впевнитися у сформованості в студента компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, ессеїв, репортажів, підготовка міні-проєктів тощо). Самоконтроль – запобігання помилкам і виправлення їх. Забезпечує внутрішній

				зворотній зв'язок, отримання студентом інформації про свої навчальні досягнення, ускладнення в опануванні змістом навчальної дисципліни. Показник сформованості самоконтролю – усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється як під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, так і контролюється під час підсумкового модульного контролю.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра; практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового або програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль;

				- практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до

			вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК20 Радіологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (ілюстрація, демонстрація діагностичних зображень (рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів, УЗД); - практичні (практика, описання рентгенограм, КТ-, МРТ-сканів та даних УЗД, інтерпретація даних променевих методів дослідження з винесенням заключення).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів.

				пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження	Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.

			хворого та призначене лікування.	
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки

				виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 12. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про будову його органів та систем, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.	☐	ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom);

			хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи.

				Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль:

				письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю:

			ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка

			здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль

			виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	(загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль

			виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	(загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-

				сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та

				закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах,	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії

			практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини)

				на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).

			обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний;

			передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня

			бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 17. Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою в електронній та паперовій формах; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (історію розвитку дитини, контрольну карту диспансерного спостереження, карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби,	☐	ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	На практичних заняттях застосовуються різні групи методів навчання: словесні, наочні, практичні: - словесні (вербальні) методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: спостереження, використання посібників, ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: виконання індивідуальних письмових практичних завдань.	- Вхідний (тестовий контроль, проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння); - поточний (виконання індивідуальних структурованих письмових профілізованих завдань; програмований контроль відпрацювання пропущених занять); - ПМК (написання письмової роботи, яка складається з чотирьох частин (завдань), рівнозначних за складністю).
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення,	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль

індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.			розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	(діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів);

			навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз.

			студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	- Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої

			навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль;

		хворобами, клінічною імунологією та алергологією	окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль

				- тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.

			навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).

			симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи

			ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене

				регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.

			придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	
		ОК36 Судова медицина. Медичне право України	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних

			знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають

			- наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та	За джерелами знань	Види контрольних заходів

		радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання;	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			- аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі,	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка

			дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та

			- практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 10. Визначати тактику та вміти надавати екстрену медичну допомогу на підставі провідного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою	☐	ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у

стандартних схем.			завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл;	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.

			- імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на

				питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК

				включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.

			моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях,

				дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль:

				використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні;	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			- дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю

			означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного

			ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній;

			педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- поточний; - екзамен.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із

			модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці);	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю

			- пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння

			докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за

			(висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
ПРН 9. Виділяти невідкладний стан потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, в закладі охорони здоров'я), у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, у польових умовах, в	☐	ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

умовах нестачі інформації й обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.			навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють:

				- усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному

				занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка

			студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК46 Догляд за хворими	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань

			- тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК47 Медичні маніпуляції	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні	– Усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – програмований контроль; – практична перевірка; – самоконтроль; – самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний); – поточний; – підсумковий модульний контроль
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення,	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль

			розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	(діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 8. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини відповідно до існуючих діагностично-лікувальних	☐	ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний;

алгоритмів та діючих рекомендацій, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, з наступним моніторингом розвитку дитини та наданням рекомендацій з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організацією проведення профілактичних щеплень за календарем.			зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	підсумковий модульний контроль.
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у

				вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод;	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних

			- презентації; - дослідницькі методи	завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють:

				– усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють:

				– усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 7. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку, а також харчування у здорового контингенту населення і при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах.	☐	ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного

				зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей

				вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв’язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп’ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками,

			інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії;	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних

			мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних

				ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК34 Неврологія з	1. Вербальні (лекція,	Види контрольних заходів

		особливостями дитячого віку	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому

				занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК16. Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	- Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний): пояснення; демонстрація (унаочнення); виконання вправ і завдань; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного навчання; частково-пошуковий, пошуковий): робота в науково-дослідних групах; конференція, ділова гра;	- Вхідний контроль (визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни); - поточний контроль (оцінювання якості засвоєння матеріалу окремих тем); - підсумковий контроль (оцінка засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни). Ці види контролю здійснюються у формі усного опитування, тестових завдань, виконання ситуаційних завдань, письмового контролю,

			практико-орієнтований кейс-метод; евристична бесіда, дискусія, візуалізація; інтерактивні методи: робота в парах, кейс-технології, «мозкова атака»; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - самонавчання; - відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	письмового або програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, а також самоконтролю та самооцінки.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах,	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії

			практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого

				результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого;	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).

			☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань,

			2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.

ПРН 6. Виділяти та фіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) з подальшим визначенням характеру (консервативне, оперативне) та принципів лікування хворих при захворюваннях (за списком 2).	☐	ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, ілюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару;	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й

			- оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня	– Вербальні (пояснення,	Вхідний контроль

		медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються

			занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод;	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних

			- презентації; - дослідницькі методи	завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих);	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль

			- метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.

			завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного

				матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація).	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний,

			3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	- підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних

			знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда,	Методи контролю: усний контроль; письмовий

			інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.

		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних

				занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання;	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка

			- «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична

				перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.

ПРН 5. Призначати й аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні). Оцінювати інформацію з метою проведенняди ференційної діагностики захворювань (за списком 2), використовуючи знання про дитину, її органи й системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень відповідно віку (за списком 4).	☐	ОК18 Пропедевтика педіатрії	Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод;	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних

			- презентації; - дослідницькі методи	завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний;

			передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- екзамен.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК28 Хірургія, в тому	1. Вербальні (лекція,	На кафедрі застосовуються

		числі дитяча хірургія, нейрохірургія	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості

				засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль

				проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж;	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування,

		дитячого віку	- наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої

				освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни);	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.

			- пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів);

			лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички)

			завдань.	Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 4. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя і захворювання, спадковий анамнез в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, в тому числі з урахуванням вікових особливостей хворого.	☐	ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична

			- Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю

				передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод.	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.

			Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного

				зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.

		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль;

			ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК48 Виробнича лікарська практика в педіатричному стаціонарі	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод кейса; – аналіз конкретних ситуацій; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, тестових завдань та ситуаційних задач). – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді усного опитування, вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички). Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих,

				фотоматеріали); – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю,

				письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль;

				- письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження,	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та

			іллюстрація, демосстрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової

			навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться

			системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування,	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час

			профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК49 Виробнича лікарська практика: амбулаторний прийом лікаря-педіатра	- Вербальні методи, в тому числі і застосуванням технологій дистанційного навчання (пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок) - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в дитячій поліклініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - метод проблемного викладу; - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань здобувачів освіти); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти окремих тем); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахіців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка (володіння практичними навичками); - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань

			вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає здобувачів освіти міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	- оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК50 Спеціалізована лікарська практика з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, бесіда з хворими, інструктаж); – наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок); – практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); – активні (метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань); – метод клінічного кейса; – вирішення ситуаційних завдань.	– Поточний контроль (оцінка якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування) – Підсумковий контроль (загальна оцінка якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення ситуаційних задач та оцінки практичної навички) Дані види контролю охоплюють: – усний контроль; – письмовий контроль; – тестовий контроль; – практичні (практичні заняття та практична перевірка); – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – самоконтроль.
ПРН 3. Знати будову, особливості функціонування окремих органів і систем у дорослих та дітей різного віку в цілому в нормі, при розвитку патологічних процесів, захворювань; вміти використовувати набуті знання в подальшому навчанні та у практичній діяльності лікаря.	☐	ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих

				завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в

				комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.

		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що

				полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів.

				- Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.

			навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК5 Медична біологія	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, виконання практичних завдань); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – методи заохочення і покарання; – ділова гра, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод).	– Вхідний контроль проводиться напочатку навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться у тестовому режимі. – Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, з метою забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. – Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання з дисципліни. – Кафедральний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах у вигляді вхідного, поточного й семестрового контролю

				– Усне опитування дає змогу контролювати знан¬ня і вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок; відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. – Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами освіти під час цього опитування. – Тестування як стандартизований метод оцінювання, відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. – Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (змістового модуля, розділу, теми). З цією метою робочих зошитах для кожної теми (розділу) передбачено запитання (ситуаційні задачі, тестові завдання) для самоконтролю.
		ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	– Вербальні, в тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання (платформа ZOOM): лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, вирішення ситуаційних задач. – Наочні (спостереження, ілюстрація та демонстрація лабораторних дослідів). – Практичні (виконання лабораторно-практичних робіт, проведення наукового експерименту у науково-дослідній лабораторії). – Методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми оцінювання включають вхідний, поточний та підсумковий контроль змістових модулей та екзамен. Методи оцінювання: Усне опитування дає змогу контролювати не лише знан-ня, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок. Відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. Використовується на практичних заняттях. При усноми опитуванні використовуються наступні види запитань: репродуктивні (передбачають від¬творення вивченого); реконструктивні (потребують застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); твор-чимі (застосування знань і вмінь у значно змінених, не¬стандартних умовах, перенесення засвоєних принципів до¬ведення на виконання складніших

				завдань). Крім цього, птанні бувають основними, додатковими й допоміжними. Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами вищої освіти під час цього опитування. Письмові роботи потребують досить великої кількості часу викладача для перевірки. Використовується при проведенні підсумкового модульного контролю та на практичних заняттях. Тестування як стандартизований метод оцінювання, який відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. Тести різного рівня складності використовуються для оцінки початкового, поточного та підсумкового рівня знань. Метод самоконтролю. Він дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити свої помилки, виправити їх та зрозуміти, для чого необхідне оволодіння певними знаннями. Метод самооцінки. Передбачає об'єктивне оцінювання здобувачами вищої освіти досягнутих результатів.
		ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії. 3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (відповіді на запитання, виконання індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	1.Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2.Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація гістологічних мікропрепаратів, електронограм, схем, графологічних структур). 3.Практичні (діагностика та замальовування в практикуми гістологічних мікропрепаратів, виконання графічних робіт, проведення	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного

			експерименту). 4.Комп'ютерне тестування (використання навчально-контролюючих програм для тестового контролю знань здобувачів з кожної теми практичного заняття, змістовних модульних контролів, екзамену). 5.Мультимедійні навчальні системи (створюються передумови для одночасного впливу на зоровий і слуховий аналізатори, що дозволяє максимально сконцентрувати увагу на предметі вивчення, сприяє кращому осмисленню і запам'ятовуванню інформації). 6. Мозковий штурм (отримання від групи здобувачів в короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання, активізується розумова діяльність здобувачів і залучення їх уваги до актуальності теми). 7.Гейміфікація (використання ігрової форми навчання під час практичного заняття, шляхом вирішення типових завдань через створення пізнавальних та цікавих ситуацій). 8. «Ажурна пилка» (метод інтерактивного навчання у малих групах здобувачів, дозволяє працювати всім разом, з метою засвоєння важливої та корисної інформації, а також допомагає один одному вчитися навчаючи).	контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у таких формах: Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Самоконтроль.
		ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; – метод проблемного викладу, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; -програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний) – проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань здобувача вищої освіти та спланувати навчання; – поточний – здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; – тематичний (етапний); – підсумковий – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з певної навчальної дисципліни.

			завдання здобувачів вищої освіти полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання здобувачів вищої освіти на проблемних ситуаціях з метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; – частково-пошуковий або евристичний, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, здобувачі вищої освіти – гіпотезу; – дослідницький, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.	
		ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактувати та описувати мікроскопічні та макроскопичні зміни в органах при різних патологічних процесах); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний; (пред’явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають поточний контроль знань, умінь і навичок. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність здобувача вищої освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Критерії оцінювання визначені робочою навчальною програмою з дисципліни «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», яка затверджена на вченій раді факультету міжнародного ПДМУ. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувачів вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.

		ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: експериментальне моделювання патологічних станів. - Тематичні дискусії. - Мозковий штурм. - Круглий стіл. - Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). - Метод проєктування. - Проблемний виклад. - Дослідницькі методи. - Презентації. - Ділові ігри.	- Усне опитування - Письмова робота - Тестовий контроль. - Програмований контроль - Перевірка практичних навичок - Самооцінка.
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	- Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демосントрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	- Усне опитування передбачає таку

		числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної	послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.

			профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі

				необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з’ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих,	відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).

			обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

			виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	
		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
ПРН 2. Вміти отримувати й використовувати спеціалізовані концептуальні знання для майбутніх наукових здобутків	☐	ОК4 Латинська мова та медична термінологія	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та

у сфері охорони здоров'я, при проведенні досліджень, критичному осмисленні проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.			методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності. Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК7 Медична хімія	☐ Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання(лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (вирішення ситуаційних задач: розрахунок та аналіз вмісту досліджуваної речовини в об'єкті дослідження); ☐ метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів вищої освіти проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо; ☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ проблемний виклад який націлений на формування у здобувачів вищої освіти здатності до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; ☐ частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи.	☐ Усний контроль; ☐ письмовий контроль; ☐ тестовий контроль; ☐ практична перевірка вирішення ситуаційних завдань; ☐ самоконтроль; ☐ самооцінка; ☐ сумативне оцінювання у вигляді ПМК. Види контролю: ☐ попередній (діагностика вхідного рівня знань здобувачів вищої освіти); ☐ поточний (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовий модулів); ☐ підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня).
		ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; – метод проблемного викладу, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому завдання здобувачів вищої освіти полягає в	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; -програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - попередній (вхідний) – проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань здобувача вищої освіти та спланувати навчання; - поточний – здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; - тематичний (етапний); - підсумковий – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з певної навчальної дисципліни.

			контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання здобувачів вищої освіти на проблемних ситуаціях з метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; – частково-пошуковий або евристичний, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, здобувачі вищої освіти – гіпотезу; – дослідницький, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.	
		ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактувати та	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають поточний контроль знань, умінь і навичок.

			описувати мікроскопічні та макроскопичні зміни в органах при різних патологічних процесах); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний; (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність здобувача вищої освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Критерії оцінювання визначені робочою навчальною програмою з дисципліни «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», яка затверджена на вченій раді факультету міжнародного ПДМУ. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувачів вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за критеріями, які доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.
		ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: експериментальне моделювання патологічних станів. - Тематичні дискусії. - Мозковий штурм. - Круглий стіл. - Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). - Метод проєктування. - Проблемний виклад. - Дослідницькі методи. - Презентації. - Ділові ігри.	- Усне опитування - Письмова робота - Тестовий контроль. - Програмований контроль - Перевірка практичних навичок - Самооцінка.
		ОК15 Фармакологія	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (тематичні дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), ділові ігри, презентації).	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми оцінювання: - вхідний; - поточний; - екзамен
		ОК21 Внутрішня медицина, в тому числі ендокринологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види	- Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної

			практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); - аналіз конкретних ситуацій; - рольові ігри; - «мозковий штурм»; - відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: - зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; - оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; - сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: - методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); - алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; - кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; - доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: - з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; - проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; - аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; - формулювання діагнозу хворого; - призначення лікування; - визначення заходів первинної та вторинної профілактики; - доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у	дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. - Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. - Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Доцільним є проведення тестової перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань. - Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Форми контролю: поточний, вхідний, контрольний. Використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання: тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих.

			навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	
		ОК22 Внутрішня медицина, в тому числі професійні хвороби, клінічна фармакологія	– Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж) із застосуванням також і дистанційних методів навчання (відеолекція, відео конференція, ZOOM-зустріч) – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація) – практичні (шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах при різних патологічних станах) – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (висвітлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти) – тематичні дискусії, клінічні розбіри – аналіз конкретних клінічних ситуацій – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Вхідний контроль здійснюється на першому практичному занятті з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до засвоєння дисципліни шляхом використання тестового контролю їх базисної підготовки. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями; – тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – складання плану обстеження хворого та вміння інтерпретувати отримані данні; – вміння застосовувати практичні навички; – оформлення плану лікування хворих. Підсумковий контроль полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни (або її частини) на підставі поточного контролю. Форма кінцевого результуючого контролю – іспит.
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка;

			навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- самоконтроль; - самооцінка
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.

			завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв’язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги;	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з

			☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
		ОК24 Педіатрія, в тому числі медична генетика	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних	-Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань.

			навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та реалізується у вигляді іспиту, який проводиться викладачами кафедри, під час якого оцінюється набуття загальних і спеціальних компетентностей в умовах, що наближені до професійної діяльності. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль - самооцінка
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

		ОК26 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація); - практичні (алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих); - метод моделювання конкретних ситуацій; - тематичні дискусії; - імітаційні завдання; - рольові ігри; - аналіз конкретних ситуацій; - кейс-метод; - презентації; - дослідницькі методи	- Вхідний контроль проводиться на першому практичному занятті для оцінювання початкового рівня знань здобувачів у вигляді письмового вирішення тестових завдань. - Поточний контроль відображає оцінку якості засвоєння матеріалу окремих тем та змістовних модулів, здійснюється під час проведення практичних занять у вигляді усного опитування, письмового вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням, програмного комп'ютерного тестування, практичної перевірки, самоконтролю. - Підсумковий контроль відображає загальну оцінку якості знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти, здійснюється на останньому практичному занятті з дисципліни у вигляді вирішення двох ситуаційних задач та оцінки виконання практичних навичок, які зазначені у білеті до ПМК. Дані види контролю охоплюють: - усний контроль - письмовий контроль - тестовий контроль - практична перевірка - самоконтроль - самооцінка
		ОК27 Хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); 3. Практичні (різні види практичної діяльності, практика).	Для ефективної та об'єктивної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни на кафедрі використовують різноманітні методи контролю. Найпоширенішими серед них є: усне опитування, письмовий та тестовий контроль, практична перевірка, методи самоконтролю та самооцінки. При цьому застосовується попередній (вхідний), поточний та підсумковий контроль.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки
		ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний,

			2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК31 Соціальна медицина, громадське здоров'я	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, складання плану та програми статистичного дослідження, складання плану профілактичних програм). - активні методи (робота в малих групах, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, моделювання дерева управлінських рішень).	Усний контроль, тестовий контроль, перевірка вирішення ситуаційних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки. Сумативний контроль у вигляді підсумкового модульного контролю (ПМК). Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (модуля розділу, теми). Заключний контроль – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу за окремими модулями навчальної дисципліни на

				підставі поточного контролю і виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК,

				а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження,	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.

			ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	
		ОК36 Судова медицина. Медичне право України	– Вербальні/словесні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактування опису ушкоджень тканин, органів та одягу від дії різних чинників та алгоритмів опису ушкоджень); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред'явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові дослідницькі методи; – підготовка доповідей та проєктів, – брейнстормінг (метод організації спільної групової, творчої роботи студентів, розрахований на підвищення їх розумової активності й вирішення складних завдань); – проблемні ситуації, – професійно-орієнтовані ділові ігри, – робота в малих групах, – метод інтерв'ю (інтерв'ювання), – творчі завдання тощо	Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, самоконтроль, самооцінка.
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок, курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.
		ОК38 Психіатрія,	У процесі викладання	Контрольні заходи

		наркологія з особливостями дитячого віку	дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп’ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння

				здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою

				індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
ПРН 1. Володіти фундаментальним и знаннями з базових та клінічних біомедичних наук у сфері професійної діяльності. Вміти здійснювати фахову діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань для здійснення безперервного професійного розвитку.	☐	ОК33 Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж Наочні: ілюстрації, демонстрації Практичні: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм з дисципліни; Активні методи навчання: Тематичні дискусії; Мозковий штурм; Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); Презентації.	Усний контроль, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування полягає в постановці перед здобувачем запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. За допомогою письмового контролю науково-педагогічний працівник одночасно за певний проміжок часу перевіряє рівень знань, умінь та навичок усіх здобувачів академічної групи. Тестовий контроль використовують з метою актуаліза¬ції знань перед викладанням нової теми, виведенням під-сумкових оцінок, на групових заняттях, на ПМК, а також перед практичними заняттями. Практична перевірка дає можливість оцінити наскільки здобувачі вищої освіти оволоділи необхідними уміннями та навичками, як вміють застосовувати отримані знання на практиці. Метод самоконтролю передбачає усвідомлене регулювання здобувачем вищої освіти власної діяльності задля забезпечення результатів, відповідних до поставлених завдань. Вхідний контроль знань проводиться у вигляді вирішення тестових завдань з дисциплін, які вивчалися здобувачами. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, оцінки виконання маніпуляцій, письмового контролю, письмового тестування на практичних заняттях. Підсумковий модульний

				контроль (ПМК) проводиться на останньому занятті. Білет для ПМК включає 20 тестових завдань та 6 клінічних крокоподібних задач,які студенти вирішують в комп`ютерному класі за спеціально створеної програми та 2 практичних завдань з опанування основних навичок з дисципліни.
		ОК34 Неврологія з особливостями дитячого віку	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2. Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). 3. Практичні (практика для вироблення вмінь та навичок). 4. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з осмислення та засвоєння нового матеріалу. 5. Тематичні дискусії. 6. Мозковий штурм. 7. Круглий стіл. 8. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). 9. Імітаційні завдання. 10. Проблемний виклад. 11. Презентації. 12. Тренінги. 13. Ділові ігри.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний), - поточний, - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль. - письмовий контроль, - тестовий контроль, - практична перевірка, - самоконтроль, - самооцінка.
		ОК35 Урологія з особливостями дитячого віку	Методи навчання спрямовані на вирішення в навчальному процесі освітніх завдань. Згідно класифікації методів навчання за джерелом інформації та формування умінь і навичок, на кафедрі застосовуються такі методи: – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – практичні (різні види проведення експерименту, практики). Застосовуються активні методи навчання: - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - проблемний метод. Навчання орієнтується на придбання здобувача вищої освіти конкретних навичок, знань і умінь, компетенцій, необхідних у майбутній професійній діяльності з дисципліни «Урологія з особливостями дитячого віку».	На кафедрі застосовуються наступні методи контролю: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки
		ОК37 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; - наочні методи: мультимедійна презентація, ілюстрація, демонстрація хворих, виконання практичних навичок; - практичні методи: алгоритми виконання практичних навичок,	- Вхідний контроль; - усні та письмові (індивідуальне опитування, бесіда); - комп'ютерні (тестування Classroom); - поточний контроль; - самоконтроль; - самоаналіз; - підсумковий модульний контроль.

			курація хворих; - активні: метод моделювання конкретних ситуацій, метод кейса, рішення ситуаційних завдань.	
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю,

				письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК39 Інфекційні хвороби	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, медичні карти стаціонарних та амбулаторних пацієнтів, тематичні пацієнти); - практичні (курація пацієнтів, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики). - робота в фокус-групах, «мозковий штурм»; активна дискусія; метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих знань і умінь та сформованих компетентностей вимогам освітніх програм. Самоконтроль призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (модуля розділу, теми). Кафедральний контроль проводиться викладачем кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю. - вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (див. вище) - семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Цей вид підсумкового контролю передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за результатами семестрів. Проводиться у формі підсумкового модульного контролю (див. вище) Методами контролю якості засвоєння навчального матеріалу є наступні: - Усне опитування: фронтальне, індивідуальне, комбіноване, співбесіда. - Письмовий контроль: письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи, написання

				конспектів. - Тестовий контроль: використовується тести закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів. - Програмований контроль здійснюватися за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів. Практична перевірка: проводиться перевірка практичних професійних умінь і навичок під час проведення практичних занять.
		ОК40 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Активні методи навчання: – тематичні дискусії; – мозковий штурм; – круглий стіл; – аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); – імітаційні завдання; – проблемний виклад; – частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи; – презентації.	Види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - попередній (вхідний); - поточний; - підсумковий. Методи оцінювання: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - опис діагностичних променевих зображень згідно схем; - розв'язування клінічних задач; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК32 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - Практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання практичної та дослідної роботи); - Тематичні дискусії; - Імітаційні ігри; - Кейс-метод; - Презентації, проблемний виклад матеріалу.	Основними методами контролю знань здобувачів вищої освіти є: усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення певної теми для визначення якості засвоєння певного обсягу навчального матеріалу, рівня сформованості окремої навички або вміння шляхом усного опитування, вирішення ситуаційних завдань, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обґрунтуванням) тестового контролю з використанням

				набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти, проводиться по завершенню вивчення програмного матеріалу з дисципліни шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету ПМК.
		ОК41 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тематична дискусія, мозковий штурм, кейс-метод); – наочні (демонстрація); – практичні (курація хворих, описання рентгенограм, інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, розв'язання ситуаційних задач, імітаційні завдання).	– Усне опитування, – письмовий (тестовий) контроль, – програмне комп'ютерне тестування, – виконання ситуаційних завдань, – практична перевірка рівня оволодіння практичними навичками, – самоконтроль, методи самооцінки.
		ОК43 Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки

			спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК42 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	- Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація тематичних хворих); - практичні (оволодіння практичними навичками передбаченими програмою навчальної дисципліни); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні; - дослідницькі; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; - методи заохочення і покарання; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - мозковий штурм (отримання від групи здобувачів у короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання); - мультимедійні навчальні системи	- Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); - письмовий контроль (виконання тестових завдань різного рівня складності); - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: - вхідний; - поточний; - підсумковий модульний контроль.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах);	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль;

			- активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	- самооцінка.
		ОК28 Хірургія, в тому числі дитяча хірургія, нейрохірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2.Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - проблемний виклад; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК25 Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією та алергологією	- Вербальні (лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів педіатрії, практичні заняття передбачають детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування; консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги здобувачам освіти розібратись та роз'яснити складні для самостійного оволодіння питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового модульного контролю чи семестрової підсумкової атестації); - наочні (демонстрація виконання маніпуляцій, виписки тематичних хворих, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, фотоматеріали); - практичні (практичні заняття); - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання; - презентації; - ділові ігри.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми контролю: - попередній; - поточний; - екзамен.

		ОК2 Філософія	Викладання ОК проваджується за допомогою: – пояснювального методу (використання різних способів повідомлення інформації. Організація дій студентів з об'єктом вивчення); – репродуктивного методу (використання завдань на відтворення знань та способів інтелектуальної та практичної діяльності); – методу проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); – частково-пошукового (евристичного) методу (постановка проблем, використання завдань на виконання окремих етапів розв'язання інтелектуальних завдань). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, дебати, брейнстормінг, відкритий мікрофон, круглий стіл, ситуаційний аналіз, веб-квест технологія тощо.	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у формі: – спостереження (за навчальною роботою студентів); – усного опитування (опитування, повідомлення та доповіді за планом заняття, взаємоопитування, взаєморецензування, навчальні дискусії, колоквіуми тощо); – письмовий контроль (філософські диктанти, контрольні роботи тощо); – комбіноване опитування (поєднання усного опитування частини студентів з виконанням письмових завдань рештою); – тестовий контроль (відкритої (із вільно конструйованими відповідями) і закритої форми (із запропонованими відповідями); – практичний контроль (дозволяє впевнитися у сформованості в студента компетентностей у практичній та дослідницькій сферах – написання творів, ессеїв, репортажів, підготовка міні-проєктів тощо). Самоконтроль – запобігання помилкам і виправлення їх. Забезпечує внутрішній зворотній зв'язок, отримання студентом інформації про свої навчальні досягнення, ускладнення в опануванні змістом навчальної дисципліни. Показник сформованості самоконтролю – усвідомлення здобувачем освіти правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Оцінювання самостійної

				роботи студентів, яка передбачена в тематичному плані поряд з аудиторною роботою, здійснюється як під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті, так і контролюється під час підсумкового модульного контролю.
		ОК4 Латинська мова та медична термінологія	1. Традиційні методи – вербальний (пояснення, бесіда), наочний (спостереження, демонстарція, ілюстрація), практичний (виконання вправ, лексичні диктанти). 2. Активні й інтерактивні методи навчання – проблемного викладу навчального матеріалу, flipped learning, blended learning, case study, brainstorming, групова дискусія, ділова гра, навчання в малих групах, евристична бесіда, дослідницькі методи, підготовка проєктів, портфоліо.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (диктанти, відповіді на запитання, виконання вправ та індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності. Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК5 Медична біологія	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, виконання практичних завдань); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – методи заохочення і покарання; – ділова гра, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод).	– Вхідний контроль проводиться напочатку навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння. Контроль проводиться у тестовому режимі. – Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, з метою забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. – Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання з дисципліни. – Кафедральний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками кафедри з метою оцінки ефективності навчального процесу на різних етапах у вигляді вхідного, поточного й семестрового контролю – Усне опитування дає змогу контролювати знан¬ня і вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок; відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. – Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість

				списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами освіти під час цього опитування. – Тестування як стандартизований метод оцінювання, відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. – Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з дисципліни (змістового модуля, розділу, теми). З цією метою робочих зошитах для кожної теми (розділу) передбачено запитання (ситуаційні задачі, тестові завдання) для самоконтролю.
		ОК6 Медична і біологічна фізика	У процесі навчання використовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів навчання. Виходячи з домінуючої у сучасній дидактиці класифікації методів навчання за типом пізнавальної діяльності, рекомендується використовувати такі методи: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; - репродуктивний; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний) метод; - евристичні методи; - дослідницький метод; - дистанційні консультації; - інтерактивний метод.	У процесі викладання дисципліни використовується такі види контрольних заходів оцінювання навчальної діяльності: - вхідний контроль; - самоконтроль; - кафедральний контроль (у вигляді вхідного та поточного контролю). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою забезпечення зворотного між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Проведення поточного контролю проводиться у формах: - тестування; - усне опитування; - виконання практичного завдання.
		ОК7 Медична хімія	☐ Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання(лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (вирішення ситуаційних задач: розрахунок та аналіз вмісту досліджуваної речовини в об'єкті дослідження); ☐ метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів вищої освіти проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо;	☐ Усний контроль; ☐ письмовий контроль; ☐ тестовий контроль; ☐ практична перевірка вирішення ситуаційних завдань; ☐ самоконтроль; ☐ самооцінка; ☐ сумативне оцінювання у вигляді ПМК. Види контролю: ☐ попередній (діагностика вхідного рівня знань здобувачів вищої освіти); ☐ поточний (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовий модулів); ☐ підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та

			☐ аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); ☐ проблемний виклад який націлений на формування у здобувачів вищої освіти здатності до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; ☐ частково-пошукові, дослідницькі, евристичні методи.	навичок здобувачів вищої освіти у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня).
		ОК8 Біологічна та біоорганічна хімія	– Вербальні, в тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання (платформа ZOOM): лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, вирішення ситуаційних задач. – Наочні (спостереження, ілюстрація та демонстрація лабораторних дослідів). – Практичні (виконання лабораторно-практичних робіт, проведення наукового експерименту у науково-дослідній лабораторії). – Методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	Форми оцінювання включають вхідний, поточний та підсумковий контроль змістових модулей та екзамен. Методи оцінювання: Усне опитування дає змогу контролювати не лише знан-ня, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовленнєвих поми¬лок. Відтворення матеріалу сприяє кращому його запам'ятовуван¬ню, активному використанню наукових понять, що неможли¬во без достатнього застосування їх у мовленні. Використовується на практичних заняттях. При усноми опитуванні використовуються наступні види запитань: репродуктивні (передбачають від¬творення вивченого); реконструктивні (потребують застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); твор-чимі (застосування знань і вмінь у значно змінених, не¬стандартних умовах, перенесення засвоєних принципів до¬ведення на виконання складніших завдань). Крім цього, птанні бувають основними, додатковими й допоміжними. Письмове опитування допомагає з'ясувати рівень засвоєння матеріалу, але слід виключати можливість списуван¬ня і ретельно слідкувати за здобувачами вищої освіти під час цього опитування. Письмові роботи потребують досить великої кількості часу викладача для перевірки. Використовується при проведенні підсумкового модульного контролю та на практичних заняттях. Тестування як стандартизований метод оцінювання, який відповідає новим цілям і завданням вищої медичної освіти та сприяє індивідуалізації й керованості навчального процесу і покликаний забезпечити якість підготовки майбутнього лікаря. Тести різного рівня складності використовуються для оцінки початкового,

				поточного та підсумкового рівня знань. Метод самоконтролю. Він дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити свої помилки, виправити їх та зрозуміти, для чого необхідне оволодіння певними знаннями. Метод самооцінки. Передбачає об'єктивне оцінювання здобувачами вищої освіти досягнутих результатів.
		ОК9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку	1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 2. Методи активізації, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності – активні методи – проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, евристичні, кейс-стаді, ділові ігри, бесіди, дискусії. 3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання контрольних письмових робіт (відповіді на запитання, виконання індивідуальних завдань); - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Комп'ютерний контроль Самоконтроль.
		ОК10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	1.Вербальні (лекція, тематичні дискусії, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж). 2.Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація гістологічних мікропрепаратів, електронограм, схем, графологічних структур). 3.Практичні (діагностика та замальовування в практикуми гістологічних мікропрепаратів, виконання графічних робіт, проведення експерименту). 4.Комп'ютерне тестування (використання навчально-контролюючих програм для тестового контролю знань здобувачів з кожної теми практичного заняття, змістовних модульних контролів, екзамену). 5.Мультимедійні навчальні системи (створюються передумови для одночасного впливу на зоровий і слуховий аналізатори, що дозволяє максимально сконцентрувати увагу на предметі вивчення, сприяє кращому осмисленню і запам'ятовуванню інформації). 6. Мозковий штурм (отримання від групи здобувачів в короткий час великої кількості варіантів відповідей на поставлене запитання, активізується розумова діяльність здобувачів і залучення їх уваги до актуальності теми). 7.Гейміфікація (використання ігрової форми навчання під час	Для здійснення ефективного контролю навчальних досягнень здобувача освіти з навчальної дисципліни (встановлення рівня відповідності досягнутих ним результатів навчання очікуваним, рівня сформованості дисциплінарних компетентностей) використовуються різні методи й форми контролю. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами освіти з окремих тем) проводиться викладачем на практичних заняттях у таких формах: Усний контроль: - індивідуальне опитування; - фронтальне опитування; Письмовий контроль: - виконання тестових завдань різного рівня складності; - контроль змістових модулів; Комбіноване опитування Самоконтроль.

			практичного заняття, шляхом вирішення типових завдань через створення пізнавальних та цікавих ситуацій). 8. «Ажурна пилка» (метод інтерактивного навчання у малих групах здобувачів, дозволяє працювати всім разом, з метою засвоєння важливої та корисної інформації, а також допомагає один одному вчитися навчаючи).	
		ОК11 Фізіологія з особливостями дитячого віку	– Методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація); – методи застосування знань і набуття й закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання); – методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок; – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; – метод проблемного викладу, котрий полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання, при цьому завдання здобувачів вищої освіти полягає в контролюванні послідовності викладення матеріалу, суттєвості доказів, прогнозуванні наступних кроків викладача; цей МН реалізується шляхом навчання здобувачів вищої освіти на проблемних ситуаціях з метою успішної попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; – частково-пошуковий або евристичний, спрямований на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, наприклад: викладач формулює проблему, здобувачі вищої освіти – гіпотезу; – дослідницький, сутність якого полягає у організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань.	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; -програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Види контролю: – попередній (вхідний) – проводиться безпосередньо перед навчанням і дозволяє правильно оцінити початковий рівень знань здобувача вищої освіти та спланувати навчання; – поточний – здійснюється на кожному занятті й дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу; – тематичний (етапний); – підсумковий – слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з певної навчальної дисципліни.

		ОК12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики); тематичні дискусії; кейс-метод; імітаційні завдання; дослідницькі методи; презентації; проблемний виклад матеріалу.	Вхідний контроль на початку вивчення дисципліни проводиться у вигляді вирішення тестових завдань для оцінювання початкового рівня знань здобувачів освіти. Поточний котроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованності окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу шляхом усного опитування, письмового контролю знань і умінь за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань з обгрунтуванням) тестового котролю з використанням набору стандартизованих завдань (тести відкритої та закритої форми), програмованого контролю з використанням комп'ютерних програм для тестування, практичної перевірки, самокотролю. Підсумковий контроль знань і умінь, набутих здобувачем освіти протягом вивчення дисципліни, проводиться шляхом усної відповіді на питання екзаменаційного білету та комп'ютерного тестування.
		ОК13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку	– Вербальні (пояснення, лекція, розповідь, бесіда, інструктаж); – наочні (спостереження, ілюстрація, презентація); – практичні (трактувати та описувати мікроскопічні та макроскопичні зміни в органах при різних патологічних процесах); – пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний (пред’явлення готової інформації науково-педагогічним працівником та її засвоєння здобувачами освіти); – тематичні дискусії; – аналіз конкретних ситуацій; – частково-пошукові, дослідницькі методи.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти включають поточний контроль знань, умінь і навичок. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю. Науково-педагогічний працівник обов'язково оцінює успішність здобувача вищої освіти на кожному занятті за чотирибальною (традиційною) шкалою. Критерії оцінювання визначені робочою навчальною програмою з дисципліни «Патоморфологія з особливостями дитячого віку», яка затверджена на вченій раді факультету міжнародного ПДМУ. Оцінка успішності є інтегрованою (оцінюються всі види роботи здобувачів вищої освіти як під час підготовки до заняття, так і під час заняття) за

				критеріями, які доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конвертація поточної оцінки, виставленої за традиційною 4-бальною шкалою, в багатобальну на кожному занятті не проводиться.
		ОК14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Вербальні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: експериментальне моделювання патологічних станів. - Тематичні дискусії. - Мозковий штурм. - Круглий стіл. - Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод). - Метод проєктування. - Проблемний виклад. - Дослідницькі методи. - Презентації. - Ділові ігри.	Усне опитування - Письмова робота - Тестовий контроль. - Програмований контроль - Перевірка практичних навичок - Самооцінка.
		ОК15 Фармакологія	Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); -наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); -практичні (тематичні дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), ділові ігри, презентації).	Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Форми оцінювання: - вхідний; - поточний; - екзамен
		ОК17 Пропедевтика внутрішньої медицини	Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач, практика).	1. Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань здобувача вищої освіти); 2. Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу здобувачами вищої освіти окремих тем та змістовних модулів); 3. Підсумковий контроль. Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.
		ОК18 Пропедевтика педіатрії	Вербальні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, демонстрація); - репродуктивні, в основу яких покладено виконання різного роду завдань за зразком; - метод проблемного викладу, який полягає в тому, що викладач ставить проблему і сам її вирішує, демонструючи протиріччя, якими характеризується процес пізнання. Цей метод реалізується шляхом навчання на проблемних ситуаціях із метою успішної	Методи контролю: усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; самоконтроль; самооцінка. Форми контролю: попередній; поточний; підсумковий модульний контроль.

			попередньої підготовки до майбутньої роботи в реальних умовах практичних лікувальних закладів; - частково-пошукові або евристичні, спрямовані на оволодіння окремими елементами пошукової діяльності; - дослідницькі, сутність яких полягає в організації викладачем пошукової творчої діяльності здобувачів вищої освіти шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань; - методи, що забезпечують сприймання і засвоєння знань здобувачами вищої освіти (лекції, самостійна робота, інструктаж, консультація). Застосовуються на практичних заняттях дискусія, дебати, мозковий штурм. Метою дискусії є розвиток навичок творчого мислення, виховання культури спілкування, розвиток комунікативних навичок, а також розширення і поглиблення наявних і засвоєння нових знань. Дискусія сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Мозковий штурм (мозкова атака – брейнсторминг) – методика групового рішення задач, при якій всі висловлюють ідеї та можливі рішення проблеми.	
		ОК19 Загальна хірургія	Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, ілюстрація, демосентрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати	Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.

			свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	
		ОК23 Внутрішня медицина	☐ Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); ☐ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); ☐ практичні (різні види практичної діяльності студента під керівництвом викладача або самостійно); ☐ аналіз конкретних ситуацій; ☐ рольові ігри; ☐ «мозковий штурм»; ☐ відео-навчання. Методика організації клінічних практичних занять з внутрішньої медицини передбачає необхідність: ☐ зробити студента учасником процесу надання медичної допомоги пацієнтам від моменту їх госпіталізації, обстеження, постановки діагнозу, лікування до виписки зі стаціонару; ☐ оволодіти професійними практичними навичками; навиками роботи в команді студентів, лікарів, інших учасників надання медичної допомоги; ☐ сформувати відповідальність студента як майбутнього фахівця за рівень своєї підготовки, її удосконалення протягом навчання і професійної діяльності. Для реалізації зазначеного необхідно на першому занятті з відповідного модуля студенту надається докладний план його роботи в клініці, який включає: ☐ методи дослідження, які має засвоїти студент (або ознайомитись); ☐ алгоритми (протоколи) обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; ☐ кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом циклу; ☐ доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях. Курація пацієнта	- Усний контроль, - письмовий, - тестовий, - графічний, - програмований контроль, - практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки навчальної дисципліни й вимог програми; підготовка студентів до відповіді та викладу знань; корегування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді. Письмова перевірка здійснюється у формі перевірочної (контрольної) роботи. Основна перевага письмової перевірки – це те, що за короткий термін викладач має змогу скласти чітке уявлення про знання багатьох студентів. Результати перевірки чітко фіксовані. Письмові роботи зберігаються. Студенти мають змогу з'ясувати з викладачем деталі й неточності у власних відповідях, провести самоаналіз. Для визначення рівня сформованості знань і вмінь з навчальної дисципліни користуються методом тестів. Використовуються тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Оцінка практичних навичок передбачає оцінювання оволодіння практичних професійних умінь і навичок, і проводять під час проведення практичних занять та під час підсумкового заняття. Під час навчальних занять використовують індивідуальну та фронтальну перевірки знань, умінь і навичок студентів, а також підсумкові форми контролю. Засоби діагностики

			передбачає: ☐ з'ясування скарг хворого, анамнезу захворювання та життя, проведення опитування за органами та системами; ☐ проведення фізикального обстеження хворого та визначення основних симптомів захворювання; ☐ аналіз даних лабораторного та інструментального обстеження хворого; ☐ формулювання діагнозу хворого; ☐ призначення лікування; ☐ визначення заходів первинної та вторинної профілактики; ☐ доповідь результатів обстеження хворого командою студентів у навчальній групі, розбір під керівництвом викладача правильності встановлення діагнозу, диференційного діагноз, обсяг призначеного обстеження, лікувальну тактику, оцінку прогнозу та працездатності. На практичних заняттях студенти ведуть щоденники, у які вносять короткі відомості про хворих, обстежених під час практичного заняття, фіксують формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування.	результатів навчання (тести; ситуаційні задачі; матеріали клінічних розборів хворого, історії хвороби; матеріали лабораторних, функціональних, інструментальних та інших методів обстеження хворих).
ПРН 11. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовці в в умовах надзвичайної ситуації, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	☐	ОК29. Хірургія, в тому числі дитяча хірургія	1. Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); 2. Наочні (мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); 3. Практичні: - самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять; - вирішення тестових завдань; - тематичні дискусії; - мозковий штурм; - круглий стіл; - імітаційні завдання; - тренінги; - ділові ігри.	На кафедрі застосовуються наступні методи оцінювання: усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки.
		ОК30 Акушерство і гінекологія з гінекологією дитячого віку	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення тестових завдань та ситуаційних задач, відпрацювання навичок на муляжах і фантомах); - активні методи навчання: - проблемний метод (тематичні дискусії, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), презентації, тренінги, ділові ігри). - методи застосування	Форми: попередній (вихідний), поточний, підсумковий Методи: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка.

			знань та набуття і закріплення умінь і навичок (практичні заняття, контрольні завдання, робота в клініці, проведення практики); - методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.	
		ОК38 Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: – за джерелом інформації та формування умінь і навичок: вербальні, наочні та практичні. – в залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також – усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи; – бліц-опитування; – дискусії з проблемних ситуацій; – реферативні виступи; – тестування в письмовій формі; – виконання письмових завдань тощо. Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.	Контрольні заходи оцінювання навчальної діяльності визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам освітньої програми і здійснюються з метою визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей та відповідних результатів навчання, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Контрольні заходи базуються на принципах: відповідності стандартам вищої освіти; використання стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, спрямованої на застосування знань; визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю, дотримання правил академічної доброчесності. Підсумкове оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюється за єдиною 200-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання. Оцінювання поточних результатів навчання Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться науково-педагогічними працівниками під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв’язку між науково-педагогічним працівником та здобувачем вищої освіти у процесі навчання і формування навчальної мотивації здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником – для коригування технологій, методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, вирішення

				ситуаційних завдань, письмового контролю, письмового та програмного комп'ютерного тестування на практичних заняттях, дискусії, тощо. Підсумковий модульний контроль (ПМК) – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті.
		ОК44 Екстрена та невідкладна медична допомога	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправляння: виконання маніпуляцій, асистування лікарю в клінічних ситуаціях, складання плану лікування); - «мозковий штурм», який спонукає студента проявити увагу і творчість, допомогає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), тренінги, ділові ігри); - проблемний метод навчання, якій націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку.	- Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістовних модулів); - Підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до підготовки фахівців магістерського рівня). Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка
		ОК45 Підготовка офіцерів запасу, галузь знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Педіатрія»	- Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультації, доповідь, обговорення, дебати, конференція); - наочні (дані лабораторно-інструментальних методів діагностики, карти епідеміологічного обстеження, спостереження, ілюстрація, мультимедійні презентації, демонстрація відеофільмів та трансляцій з операційної); - практичні (аналіз карт епідеміологічного обстеження, описання та інтерпретація даних лабораторно-інструментальних методів діагностики, виконання практичних, розрахункових робіт, шляхом клінічного обстеження хворого трактувати та описувати зміни в органах і системах	- Усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка. Попередній (початковий) контроль здійснюється на першому практичному занятті шляхом використання тестового контролю базисної підготовки здобувачів освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, на яких проводиться оцінка знань теоретичного та практичного матеріалу у формі: – індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем;

			при різних патологічних станах, тематичні дискусії; мозковий штурм; круглий стіл; імітаційні завдання; проблемний виклад; ділові ігри, симуляційне навчання, тренінгове навчання, метод моделювання конкретних ситуацій, рольові ігри).	– тестових завдань; – розв'язування ситуаційних задач; – посистемного клінічного огляду хворого; – оформлення протоколів практичних занять (обґрунтування діагнозів та призначення плану обстеження та лікування) – написання та захисту клінічної історії хвороби. Підсумковий контроль слугує для перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок з навчальної дисципліни.
		ОК19 Загальна хірургія	- Вербальні методи, в тому числі із застосуванням технологій дистанційного навчання (лекція, відео-лекція, пояснення, розповідь, бесіда); - наочні (спостереження, іллюстрація, демонстрація); - практичні (вирішення ситуаційних задач тощо) - наочні (спостереження, іллюстрація, демоснтрація); - практичні (різні види вправляння,іммобілізації, виконання практичних навичок на муляжах. робота з хворими в клініці); - пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні; - репродуктивні; - метод проблемного викладу; - частково-пошукові або евристичні. - тематичні дискусії; - аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); - імітаційні завдання ; - презентації; - тренінги - проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу,вміння відстоювати свою власну думку; - бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отриманні знання; - «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити увагу та творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо	- Попередній (діагностика вихідного рівня знань студентів); - Поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових модулів); - Підсумковий модульний контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів у відповідності до гуманітарної компоненти підготовки фахівців магістерського рівня); Ці види контролю охоплюють: - усний контроль; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка; - самоконтроль; - самооцінка - перевірка вирішення ситуаційних завдань - суматвине оцінювання у вигляді підсумкового модульного контролю.