

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова вченої ради
Вищого державного навчального
закладу України «Українська медична
стоматологічна академія»



В. М. Ждан

Протокол № 8 від 15.02.2017 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА: ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 22 Охорона здоров'я

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 228 Педіатрія

ПОЛТАВА 2017

ПЕРЕДМОВА

1.ВНЕСЕНО

Центральною методичною комісієювищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія».

2. Уводиться в дію з 01.09.2017 року наказом ректора за № 68-а від 16.02.2017 року.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ:

Гарант освітньої програми, керівник проектної групи:

д.мед.н., проф.Крючко Т.О. – завідувач кафедри педіатрії №2 ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»;

Члени проектної групи

- *д.мед.н., проф. ПохилькоВ.І.* – професор кафедри педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологієюВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»;

- *д.мед.н., проф..Ковальова О.М.* – професор кафедри педіатрії №1 з пропедевтикою та неонатологієюВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»;

- *д.мед.н., проф..Ксьонз І.В.* – професор кафедри дитячої хірургії з травматологією та ортопедією ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»;

- *д.мед.н.Шкурупій Д.А.* –доцент кафедри анестезіології з інтенсивною терапією ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія».

- *д.біолог.н., проф. Білаш С.М.* – завідувач кафедри оперативної хірургії та топографічної анатомії ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

ЗМІСТ

1.	Вступ	4
1.1	Загальні відомості	4
1.2	Нормативні посилання	6
1.3	Терміни та їх визначення	6
2.	Компетентності магістра	10
2.1	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	10
2.2	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	11
3	Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах	12
4	Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів	37
5	Обсяг програми за нормативною та вибірковою частинами	37
6	Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності	37
7	Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності	97
8	Вимоги до структури програм дисциплін, практик,	98
9	Загальні вимоги до засобів діагностики	99
10	Терміни навчання	99
11	Структурно-логічна схема	99
12	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості	100
13	Прикінцеві положення	105
	Список 1 (синдроми та симптоми)	107
	Список 2 (захворювання)	108
	Список 3 (невідкладні стани)	111
	Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)	112
	Список 5 (медичні маніпуляції)	113
	Додаток (Курси за вибором)	114

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2017 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

- 1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:
 - вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
 - перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
 - кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
 - очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) ст.10, п.3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:
 - обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
 - перелік компетентностей випускника;
 - нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
 - форми атестації здобувачів вищої освіти;
 - вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 3) ст.5, п.1 – другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;
- 4) ст.1 п.1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;
- 5) ст.1 п.1.19 – результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

– виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;

– визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

– обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;

– визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти академії та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- спеціальні (професійні) компетентності;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;

- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 228Педіатрія.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»;
- науково-педагогічні працівники Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 228Педіатрія;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 228Педіатрія;
- Приймальна комісія Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістрів спеціальності 228Педіатрія.

1.2. Нормативні посилання

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 9(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №674 від 27.09.2017 р, №53 від 01.02.2017р.).

4. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

5. Наказ МОН України від 13 жовтня 2016 №1236 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2017 році.

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] /Міністерство освіти і науки України. – К. – Режим доступу:(<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187 Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї

діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *види навчальної діяльності здобувача* – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані компетентності освітньої програми, як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що застосовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) *засоби діагностики* – документи, що затверджені у встановленому порядку та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на

емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) *компетентність/компетентності (за НРК)* – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) *кредит* Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у разі успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Ступінь магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування здобувається на основі повної загальної середньої освіти і присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, обсяг якої становить 300-360 кредитів ЄКТС.

23) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

24) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

25) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

26) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

27) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

28) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвинутої особистості.

29) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

30) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

31) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

32) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

33) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

34) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

35) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

36) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

37) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

38) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

39) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

40) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

41) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

42) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

43) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

2. КОМПЕТЕНТНОСТ ІМАГІСТРА

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

2.1. Загальні компетентності за вимогами НРК

1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим
2.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
3.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
4.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
5.	Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії
6.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
7.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
8.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків
9.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
10.	Прагнення до збереження навколишнього середовища

2.2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – охорона здоров'я дитячого населення, зокрема підтримання здоров'я; розуміння, профілактика, діагностика та лікування захворювань дитячого віку, а також вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію.

1.	Навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
4.	Здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань
5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослого віку
6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку
7.	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків
8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині
9.	Навички надання екстреної медичної допомоги пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку
10.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
11.	Навички виконання медичних маніпуляцій
12.	Здатність до визначення тактики профілактичних та запобіжних заходів щодо захворювань
13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних заходів
14.	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань
15.	Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду
16.	Здатність до визначення стану тяжкохворого і необхідність проведення відповідного догляду та забезпечення життєдіяльності
17.	Здатність до ведення медичної документації
18.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
19.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції
20.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню

	підвищення ефективності використання медичних ресурсів
21.	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг

3.НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

№	Загальні результати навчання за вимогами НРК
1.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2.	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
3.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
4.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
5.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
6.	Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати державну мову при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань. Використовувати греко-латинські терміни у практичній діяльності.
7.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
8.	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань. Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.
9.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та

	діяльність.
10.	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції. Використовувати методи визначення впливу малих доз радіації на організм людини і визначити засоби профілактики, лікування та мінімізації шкідливої дії опромінення
11.	Інтерпретувати розвиток медицини в історичній ретроспективі. Трактувати основні історико-медичні події.
12.	Визначити біологічну сутність механізмів розвитку хвороб, які виникають внаслідок антропогенних змін у навколишньому середовищі. Пояснювати сутність та механізми прояви у фенотипі спадкових хвороб людини.

№	Спеціальні (фахові, предметні) результати навчання
1.	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом (в т.ч. дитиною, її батьками чи законними представниками) за стандартною схемою опитування. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм людини (в т.ч. дитячого та підліткового віку), органи та системи, за певними алгоритмами: <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи.
2.	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).
3.	В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого дорослого та дитячого населення: <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу та дані огляду хворого, на

	основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
4.	<p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого (в т.ч. дитячого і підліткового віку), знання про організм людини, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
5.	Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
6.	Визначати необхідне вигодовування немовляти, харчування дитини за віком, лікувальне харчування у дітей та дорослих при захворюваннях (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
7.	<p>Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>
8.	Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворої дитини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
9.	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних

	етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.
10.	Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину (в т.ч. дитячого і підліткового віку), її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.
11.	Організовувати проведення санітарно-епідеміологічних та медично-евакуаційних заходів серед дорослого та дитячого населення в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
12.	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.
13.	<p>В умовах лікувальної установи, на підставі анамнестичних даних, загального огляду, фізикального обстеження новонародженої дитини, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати загальний стан новонародженого; • визначати ознаки недоношеності у передчасно народженої дитини; • визначати та оцінювати показники фізичного розвитку новонародженої та передчасно народженої дитини; • визначати і оцінювати показники життєдіяльності новонародженої та передчасно народженої дитини; • призначати раціональне вигодовування новонародженим та недоношеним дітям, немовлятам та дітям із порушенням фізичного та нервово-психічного розвитку.
14.	<p>В умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта та на етапах надання медичної допомоги, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати об'єм проведення інтенсивної терапії новонароджених та передчасно народжених дитин, хворому дитячого, підліткового та дорослого віку; • призначати та поводити інтенсивну терапію новонароджених та передчасно народжених дитин, хворому дитячого, підліткового та дорослого віку; • оцінювати ефективність інтенсивної терапії новонароджених та передчасно народжених дитин, хворому дитячого, підліткового та дорослого віку.
15.	<p>В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; • визначати строк вагітності; • визначати передбачуваний термін пологів та масу плода; • визначати та оцінювати розміри жіночого тазу; • визначати та оцінювати топографію плода в матці • визначати тактику ведення вагітності;

	<ul style="list-style-type: none"> • визначати та оцінювати стан плоду під час вагітності; • визначати тактику ведення пологів; • оцінювати загальний стан новонародженого; • оцінювати стан посліду; • визначати стан інволюції матки; • призначати раціональне вигодовування вагітним, дітям першого року життя та затримкою розвитку, недоношеним дітям; • оцінювати стан лохій та лактації.
16.	<p>Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту дитячого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспансерні групи хворих; • групи здорових дітей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки).
17.	<p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування пацієнта, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів дорослого та дитячого населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя.
18.	<p>Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я дорослого, підліткового та дитячого населення, що обслуговується та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя серед дорослих, дітей та підлітків; • організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку дорослих, дітей та підлітків.
19.	<p>Організовувати проведення серед закріпленого контингенту дорослого та дитячого населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи диспансерного нагляду серед дорослих, дітей та підлітків; • організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано до групи диспансеризації.
20.	<p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування контингенту дорослих/дітей, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p>

21.	<p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір контингенту дорослого/дитячого населення та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним календарем профілактичних щеплень; • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями.
22.	<p>Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування контингенту дорослих/дітей, використовуючи статистичні та лабораторні методи, групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.</p>
23.	<p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування осіб, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики контингенту здорових осіб (в т.ч. дітей та підлітків), що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.
24.	<p>Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.</p>
25.	<p>За умов закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за узагальненою формою; ▪ вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту дорослого і дитячого населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.
26.	<p>На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань дорослого, дитячого та підліткового віку; ▪ оцінювати в динаміці та при співставленні із середньостатистичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; ▪ виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань у населення; ▪ формувати групи ризику серед населення.
27.	<p>За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію із визначеного джерела;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ аналізувати отриману інформацію.
28.	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ■ аналізувати стан здоров'я певного дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ■ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту населення на підставі даних про них; ■ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту населення.
29.	Здійснювати аналіз захворюваності дорослого та дитячого населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи.
30.	Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я особи, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.
31.	<p>В умовах закладу здоров'я, за стандартними методиками, на підставі офіційних статистичних даних:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньостатистичними і кращими в сфері діяльності; ■ виявляти дефекти діяльності та причин їх формування.
32.	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ■ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ■ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ■ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги контингенту населення.
33.	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оцінювати собівартість медичних послуг; ■ обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг; ■ застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація витрат, ефективність витрат, вигідність витрат).
34.	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ■ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ■ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ■ організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я.
35.	Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб дорослого та дитячого населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання		Компетентності																				
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
Інтегральна компетентність																						
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.																						
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.																					
2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.																					
3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.																					
4	Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.																					
5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.																					
6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.																					
7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.																					
8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.																					
9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.																					
10	Прагнення до збереження навколишнього середовища.																					
1	Навички опитування пацієнта.																					
2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.																					
3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.																					
4	Здатність до визначення необхідного режиму та відпочинку при лікуванні захворювань																					
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.																					
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.																					
7	Здатність до діагностування невідкладних станів.																					
8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.																					
9	Навички надання екстреної медичної допомоги																					
10	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів																					
11	Навички виконання медичних маніпуляцій.																					
12	Здатність до визначення стану новонародженої та передчасно народженої дитини, її показників життєвості, здатність до проведення первинної реанімації																					
13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.																					
14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб, визначення контингентів до проведення профілактичних планових щеплень.																					
15	Здатність до визначення тактики ведення дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду.																					
16	Здатність до встановлення у дітей обмежень життєвості																					
17	Здатність до ведення медичної документації.																					
18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;																					
19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини, її сім'ї, популяції.																					
20	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.																					
21	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.																					

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Когнітивна (пізнавальна) сфера																																
Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя.	Знання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Розу-міння	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз	Синтез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4). Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2).																																
Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Встановлювати діагноз (за списком 3).	Синтез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед дитячого населення з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	Застосування знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
Визначати тактику проведення первинного огляду новонародженої та передчасно народженої дитини, оцінювати показники життєдіяльності	Застосування знань	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формувати серед закріпленого контингенту дорослого і дитячого	Застосування знань	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
населення диспансерні групи хворих; групи здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідеміч- них та профілактич- них заходів в межах первинної медико- санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико- санітарної допомоги дитячому населенню. Організовува-																																

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ти проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики.																																
Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2). Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ризик, час ризик, фактори ризик та здійснювати епідеміологіч- ний аналіз інфекційної захворюванос- ті населення.																																
Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хвори, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
року життя.																																
Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості з оформленням відповідних документів.	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+						+						+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+
Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.	Синтез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюванос-	Оцінювання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+			+		+	+	+	+									+		+	+	+	+		+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ті, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику серед дорослого та дитячого населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.																																
Визначати	Аналіз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюванос-		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+									+	+	+	+		+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ті населення, виявляючи групи ризику осіб, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я особи, сім'ї, популяції.																																
Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування.	Оцінювання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
						+		+	+						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Проводити відбір та використувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню																																

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.																																
Організовувати роботу медичного	Застосування	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	язнан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.	Ь																															
Емоційна (афективна) сфера																																
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.	Цінніс- наорієн- -тація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Органі- зація та концеп- туаліза- ція	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+
		+	+						+	+	+													+	+				+	+	+	+
		+	+						+	+	+													+	+				+	+	+	+
Усвідомлюва-	Цінніс-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ти та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов’язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.	наорієн-тація	+	+	+			+	+	+	+	+							+	+	+			+	+	+	+	+	+				
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Організація та концептуалізація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуаль-	Організація та концептуалізація	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ному полі діяльності.																																
Психомоторна сфера																																
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Маніпуляція	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+
		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+			+		+	+		+	+
			+	+	+	+	+			+			+	+	+			+	+	+	+		+	+				+				

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра на основі повної загальної середньої освіти за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти.

5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 360 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 321 кредит ЄКТС (89,2 %). Обсяг вибіркової частини – 21 кредит ЄКТС (5,8 %), практична підготовка – 18 кредитів (5%). Враховуючи особливості галузі та специфіку професійної діяльності фахівців професійної кваліфікації «Лікар», реалізація пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в повному обсязі є неможливою.

Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

6. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної (гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової) підготовки		
Вміти спілкуватись іноземною мовою	Мати базові знання іноземної мови	Іноземна мова
Вміти спілкуватись іноземною мовою	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки.	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.	Історія України та української культури
Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.	Філософія
Мати досконалі знання державної мови	Використовувати державну мову при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.	Українська мова (за професійним спрямуванням)

Використовувати греко-латинські терміни у практичній діяльності	За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу: • вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.	Латинська мова та медична термінологія
Інтерпретувати розвиток медицини в історичній ретроспективі	Трактувати основні історико-медичні події.	Історія медицини
Пояснювати сутність та механізми прояви у фенотипі спадкових хвороб людини	Проводити оцінку впливу біологічних детермінант на здоров'я дорослого, дитини/підлітка, сім'ї, популяції на території обслуговування за стандартними методиками.	Медична біологія
Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання пролюдину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.	Медична та біологічна фізика
Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти: ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію із визначеного джерела; ▪ аналізувати отриману інформацію.	Медична інформатика
Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання пролюдину, органи та системи, на підставі результатів	Медична хімія

їхрезультати	лабораторних досліджень	
Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їхрезультати	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про дитину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних досліджень. Призначити лабораторне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	Біологічна та біоогранічна хімія
Мати навички опитування та клінічного обстеження пацієнта. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом або хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої особи), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами: <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); 	Анатомія людини

	<ul style="list-style-type: none"> • обстежувати стан нервової системи; обстежувати стан сечостатевої системи. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого дорослого та дитячого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	
Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я: призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	Гістологія, цитологія та ембріологія
Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої особи, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками, за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони</p>	Фізіологія

	<p>здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. 	
<p>Мати здатність до проведення санітарно-гігієнічних заходів. Мати здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого дорослого, дитини чи підлітка, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p> <p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування особи, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; 	<p>Мікробіологія, вірусологія та імунологія</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності(в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя. <p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я дорослого, дитини/підлітка, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.	<p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. 	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки
Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за 	Патоморфологія

<p>біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину,</p>	<p>Патофізіологія</p>

досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.	органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4). Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я дорослого пацієнта, дитини/підлітка, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.	
Мати здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку	Визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. Визначати принципи лікування захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Фармакологія
Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів дорослого, дитячого/підліткового населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної	Гігієна та екологія

<p>середовища в рамках своєї компетенції.</p>	<p>допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя. <p>Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги дитячому населенню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя серед дорослих, дітей та підлітків; • організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; режиму діяльності та відпочинку дорослих, дітей та підлітків. 	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан хворого (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток особи; 	<p>Пропедевтика внутрішньої медицини</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини, використовуючи результати співбесіди з дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про дитячий організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та 	<p>Пропедевтика педіатрії</p>

	<p>фізичний розвиток дитини;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультація серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); 	Загальна хірургія

	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; обстежувати стан сечостатевої системи. <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку.</p> <p>Мати здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослого віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та 	Догляд за хворими (практика)

	<p>фізичний розвиток дитини;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультація серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультація легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Визначати необхідне вигодовування немовляти, харчування за віком, лікувальне харчування дорослого та хворої дитини при захворюваннях (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у пацієнта та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань. Мати здатність до визначення	Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворої особи та на етапах надання медичної допомоги, на підставі	Сестринська практика

<p>характеру харчування при лікуванні захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослого віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Визначати необхідне вигодовування немовляти, харчування за віком, лікувальне харчування дорослого та хворої дитини при захворюваннях (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</p>	<p>В умовах закладу охорони здоров'я призначити інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Використовувати методи визначення впливу малих доз радіації на організм людини і визначити засоби профілактики, лікування та мінімізації шкідливої дії опромінення.</p>	Радіологія
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі</p>	Внутрішня медицина

<p>результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані</p>	
---	---	--

	<p>лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги контингенту, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці 	
--	--	--

	<p>локальних протоколів надання медичної допомоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду. Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про дитину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого дитячого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворої дитини, дані фізикального обстеження, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, 	Педіатрія

	<p>використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворої дитини, знання про дитячий організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворої дитини та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування дитини на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування дитини, на підставі отриманих даних про стан здоров'я</p>	
--	--	--

	<p>пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги дитячому та підлітковому контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань. Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Здатність до</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані 	Хірургія

<p>визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду. Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження дитини (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної</p>	
---	---	--

	<p>допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнта, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб (в т.ч. дітей та підлітків), що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних 	
--	--	--

	<p>досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги закріпленому контингенту. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання. Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій. Визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; • визначати строк вагітності; • визначати передбачуваний термін пологів та масу плода; • визначати та оцінювати розміри жіночого тазу; • визначати та оцінювати топографію плода в матці • визначати тактику ведення вагітності; • визначати та оцінювати стан плоду під час вагітності; • визначати тактику ведення пологів; • оцінювати загальний стан новонародженого; • оцінювати стан посліду; • визначати стан інволюції матки; • призначати раціональне вигодовування вагітним; • оцінювати стан лохий та лактації. <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, 	Акушерство і гінекологія

	<p>використовуючи попередні дані анамнезу хворої, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнтки (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження пацієнтки, знання про людину, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома</p>	
--	---	--

	<p>у пацієнтки та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування жінки на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнтки, на підставі отриманих даних про стан її здоров'я, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових жінок, що підлягають диспансерному нагляду. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги жінкам, що розроблені на засадах доказової медицини; • приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; • проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та 	
--	---	--

	<p>результатів діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги прикріпленому контингенту. 	
<p>Мати навички проведення санітарно-гігієнічних заходів.</p> <p>Мати навички до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати навички визначення стану тяжкості хворого і необхідності проведення відповідного догляду та забезпечення життєдіяльності. Мати здатність до ведення медичної документації.</p> <p>Мати навички до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.</p> <p>Мати здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p> <p>Мати навички проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних</p>	<p>Організовувати проведення серед закріпленого контингенту дорослого, дитячого та підліткового населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я особи (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи диспансерного нагляду серед дорослого населення, дітей та підлітків; • організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано до групи диспансеризації. <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики серед здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.</p>	<p>Соціальна медицина, громадське здоров'я</p>

<p>ресурсів.</p> <p>Мати навички проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p>	<p>За умов закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за узагальненою формою; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту дорослого, дитячого та підліткового населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів. <p>На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; ▪ оцінювати в динаміці та при співставленні із середньостатистичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; ▪ виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань у дорослих, дітей та підлітків; ▪ формувати групи ризику серед дорослого, дитячого та підліткового населення. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. 	
--	--	--

	<p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи.</p> <p>В умовах закладу здоров'я, за стандартними методиками, на підставі офіційних статистичних даних:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньостатистичними і кращими в сфері діяльності; ▪ виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати собівартість медичних послуг; ▪ обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг; ▪ застосувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація витрат, ефективність витрат, вигідність витрат). <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. <p>Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб дорослого та дитячого населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</p>	
--	--	--

<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнту (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. 	<p>Урологія</p>
--	--	-----------------

	<p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи,</p>	Оториноларингологія

	<p>дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та	Офтальмологія

<p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального</p>	
---	--	--

	<p>обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття 	Неврологія

	<p>обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або 	Медична психологія

<p>визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p>	<p>синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за</p>	
---	--	--

	<p>місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або 	Психіатрія, наркологія

	<p>синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я,</p>	Дерматологія, венерологія

<p>клінічного захворювання. Мати виконання маніпуляцій.</p>	<p>діагнозу навички медичних</p>	<p>серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи,</p>	
---	--------------------------------------	--	--

	<p>дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички проведення санітарно-гігієнічних заходів.</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дорослого, дитини або підлітка (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати групи диспансерного нагляду серед дорослих, дітей та підлітків; • організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано до групи диспансеризації. 	<p>Фізична реабілітація, спортивна медицина</p>
<p>Мати здатність до визначення стану тяжкості хворого і необхідність проведення відповідного догляду та забезпечення життєдіяльності.</p>	<p>Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорон здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної</p>	<p>Судова медицина. Медичне право України</p>

<p>Мати здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p> <p>Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань.</p>	<p>діяльності людини.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; <p>організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я.</p> <p>Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнта, використовуючи результати співбесіди з дорослим хворим, дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан хворого (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх 	<p>Виробнича лікарська практика</p>

	<p>дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнта (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її 	
--	--	--

	<p>органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я,</p>	<p>Інфекційні хвороби</p>

<p>досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати навички планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження пацієнту (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи,</p>	
---	--	--

	<p>дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p> <p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування особи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір дорослого та дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним календаря профілактичних щеплень; • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин; • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі 	
--	--	--

	<p>статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги прикріпленому контингенту. 	
<p>Мати навички проведення санітарно-гігієнічних заходів.</p> <p>Мати здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань. Мати здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей, підлітків та дитячого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.</p> <p>Оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p>	<p>Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування хворого, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • організації раціонального харчування, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку; • первинної профілактики захворювань і травм; • вакцинопрофілактики; • профілактики шкідливих звичок; • профілактики небажаної вагітності (в т.ч. у підлітковому віці); • пропаганди здорового способу життя. <p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування особи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір дорослого та дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним календаря профілактичних щеплень; 	<p>Епідеміологія та принципи доказової медицини</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин; • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями. <p>Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування пацієнта, використовуючи статистичні та лабораторні методи, групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.</p> <p>Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я населення, що обслуговується та про наявність впливу на нього детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя серед дорослих, дітей та підлітків; • організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання; • режиму діяльності та відпочинку дорослих, дітей та підлітків. <p>На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань дорослого, дитячого та підліткового віку; ▪ оцінювати в динаміці та при співставленні із середньостатистичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; ▪ виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань у 	
--	---	--

	<p>дорослих, дітей та підлітків;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формувати групи ризику серед населення. <p>Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я дорослого, дитини/підлітка, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.</p>	
<p>Здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань.</p> <p>Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Здатність донести свою громадську та соціальну позицію.</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї.. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.</p>	Паліативна та хоспісна медицина
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати здатність до визначення тактики ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворої дитини, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу</p>	Онкологія та радіаційна медицина

	<p>хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників його стану, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування пацієнта, на підставі отриманих даних про стан його здоров'я,</p>	
--	--	--

	<p>за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових дорослих, дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду. 	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її 	Травматологія і ортопедія

	<p>органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати здатність до визначення необхідного</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального 	Фтизіатрія

<p>режиму при лікуванні захворювань</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані</p>	
--	--	--

	<p>лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ■ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ■ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ■ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги дорослому, дитячому та підлітковому контингенту. <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</p> <p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати здатність до діагностування</p>	<p>Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом 	Анестезіологія та інтенсивна терапія

<p>невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.</p> <p>Мати навички до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині.</p> <p>Мати навички надання екстреної медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p>	<p>прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворому (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги дорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; ▪ визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги дорослому, дитячому та підлітковому контингенту. <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворого, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за</p>	
--	---	--

	<p>допомогою стандартних схем.</p> <p>Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.</p>	
<p>Мати здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.</p> <p>Мати навички до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині.</p> <p>Мати навички надання екстреної медичної допомоги у пацієнтів дорослого, підліткового та дитячого віку.</p> <p>Мати здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p> <p>Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.</p> <p>Мати здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; мати навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>Встановити діагноз (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану хворого, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомогидорослим, дітям та підліткам, що розроблені на засадах доказової медицини; ▪ приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги; ▪ проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності; <p>визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги прикріпленому контингенту.</p> <p>Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком</p>	<p>Екстрена та невідкладна медична допомога</p>

	<p>3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.</p> <p>Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.</p> <p>Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.</p>	
<p>Мати здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</p> <p>Мати здатність до визначення необхідного режиму при лікуванні захворювань.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p> <p>Визначати тактику ведення пацієнтів, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>Мати здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, серед прикріпленого населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та</p>	Загальна практика (сімейна медицина)

	<p>юридичних норм.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. • Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про організм, органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. <p>Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p> <p>В закладі охорони здоров'я або за місцем перебування дитини, на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та</p>	
--	--	--

	<p>юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; • визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, в т.ч. дітей та підлітків, що підлягають диспансерному нагляду; • розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. <p>Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</p>	
<p>Мати навички опитування та клінічного обстеження хворого, а також пацієнта дитячого та підліткового віку.</p> <p>Мати навички виконання медичних маніпуляцій.</p>	<p>Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, хворою дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.</p> <p>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворого), використовуючи знання про організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та 	Клінічна анатомія і оперативна хірургія

	<p>молочних залоз);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома чи за місцем перебування пацієнта на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану хворого, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.</p>	
<p>Мати здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.</p> <p>Мати здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</p> <p>Мати здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.</p> <p>Мати здатність до адаптації та дії в новій</p>	<p>Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання (за списком 2), в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах надання медичної допомоги, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>Організовувати проведення санітарно-епідеміологічних та медично-евакуаційних заходів серед дорослого та дитячого населення в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням</p>	<p>Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медицина"</p>

<p>ситуації.</p> <p>Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.</p>	<p>існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.</p> <p>Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування осіб, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.</p> <p>Проводити в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем осіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби; • відбір дорослого та дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань: щеплення за віком; щеплення за станом здоров'я; щеплення, які проводяться на ендемічних та ензоотичних територіях та за епідемічними показаннями; рекомендовані щеплення; • відбір дитячого контингенту та планування до проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань з порушеним календаря профілактичних щеплень; • відбір та планування профілактичних щеплень серед дитячого контингенту ВІЛ-інфікованих та після трансплантації стовбурових гемопоетичних клітин; • діагностування та профілактика поствакцинальних ускладнень; визначати тактику ведення дітей з поствакцинальними ускладненнями. <p>Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.</p>	
<p>Мати навички до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних захворювань.</p>	<p>Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я та за місцем перебування людини, використовуючи статистичні та лабораторні методи, групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний</p>	<p>Охорона праці в галузі</p>

<p>Мати здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я людини, дитини, сім'ї та популяції.</p> <p>Мати здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p> <p>Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.</p> <p>Мати здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>аналіз інфекційної захворюваності населення.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами; ▪ аналізувати стан здоров'я певного дорослого, дитячого/підліткового контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками; ▪ визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них; ▪ розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. <p>Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи статистичні та лабораторні методи.</p> <p>В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі; ▪ формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; ▪ організовувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками; ▪ організовувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я. <p>Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.</p> <p>Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести відповідальність за вибір</p>	
---	--	--

7. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кредитів ЄКТС	Обсяг, годин
I. НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		321	9630
Гуманітарна та соціально-економічна підготовка			
1	Іноземна мова	3	90
2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90
3	Історія України та української культури	3	90
4	Філософія	3	90
	Всього	12	360
Природничо-наукова підготовка			
5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	180
6	Латинська мова та медична термінологія	3	90
7	Історія медицини	3	90
8	Медична біологія	5,5	165
9	Медична та біологічна фізика	4	120
10	Медична інформатика	3,5	105
11	Медична хімія	4	120
12	Біологічна та біоогранічна хімія	9,5	285
13	Анатомія людини	14,5	435
14	Гістологія, цитологія та ембріологія	11,5	345
15	Фізіологія	10	300
16	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	8,5	255
	Всього	83	2490
Професійна підготовка			
17	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	3	90
18	Патоморфологія	7	210
19	Патофізіологія	7	210
20	Фармакологія	7	210
21	Гігієна та екологія	9	270
22	Пропедевтика внутрішньої медицини	6	180
23	Пропедевтика педіатрії	5	150
24	Загальна хірургія	4	120
25	Догляд за хворими (практика)	5	150
26	Сестринська практика	3	90
27	Радіологія	4	120
28	Внутрішня медицина	22	660
29	Педіатрія	33	990
30	Хірургія	19	570
31	Акушерство і гінекологія	12	360
32	Соціальна медицина, громадське здоров'я	9	270
33	Урологія	3	90
34	Оториноларингологія	3	90
35	Офтальмологія	3	90
36	Неврологія	4	120

37	Медична психологія	3	90
38	Психіатрія, наркологія	3	90
39	Дерматологія, венерологія	3	90
40	Фізична реабілітація, спортивна медицина	3	90
41	Судова медицина. Медичне право України	3	90
42	Виробнича лікарська практика	10	300
43	Інфекційні хвороби	6,5	195
44	Епідеміологія та принципи доказової медицини	3	90
45	Паліативна та хоспісна медицина	3	90
46	Онкологія та радіаційна медицина	4	120
47	Травматологія і ортопедія	3	90
48	Фтизіатрія	3	90
49	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	90
50	Екстрена та невідкладна медична допомога	3	90
51	Загальна практика (сімейна медицина)	4,5	135
52	Клінічна анатомія і оперативна хірургія	5	150
53	Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медицина"	10	300
54	Охорона праці в галузі	3	90
	Всього	244	7320
	ВСЬОГО ЗА НОРМАТИВНОЮ ЧАСТИНОЮ	339	10170
II	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		
	Курси за вибором (додаток)	21	630
	ВСЬОГО ЗА ПРОГРАМОЮ	360	10800
III	ПОЗАКРЕДИТНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Фізичне виховання		320
	Атестація		60

8.ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН ТА ПРАКТИК

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін та практик і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

9.ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – стандартизований тестовий іспит та практично-орієнтований випускний екзамен.

10.ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ

Підготовка здійснюється тільки за очною (денною) формою навчання

Термін навчання – 6 років.

11.СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача:

№ з/п	Названавчальноїдисципліни	Родподілкокурсам					
		1	2	3	4	5	6
1	Іноземнамова	*					
2	Українськамова (за професійнимспрямуванням)	*					
3	ІсторіяУкраїни та українськоїкультури	*					
4	Філософія	*					
5	Іноземнамова (за професійнимспрямуванням)		*				
6	Латинськамова та медичнатермінологія	*					
7	Історіямедицини	*					
8	Медичнабіологія	*					
9	Медичнатабіологічнафізика	*					
10	Медичнаінформатика		*				
11	Медичнахімія	*					
12	Біологічнатабіоогранічнахімія	*	*				
13	Анатоміялюдини	*	*				
14	Гістологія, цитологіятаембріологія	*	*				
15	Фізіологія		*				
16	Мікробіологія, вірусологіятаімунологія		*	*			
17	Безпекажиттєдіяльності; основибіоетики та біобезпеки	*					
18	Патоморфологія			*			
19	Патофізіологія			*			
20	Фармакологія			*			
21	Гігієнатаекологія		*	*			*
22	Пропедевтикавнутрішньоїмедицини			*			
23	Пропедевтикапедіатрії			*			
24	Загальнахірургія			*			
25	Доглядзахворими (практика)		*				
26	Сестринськапрактика			*			
27	Радіологія			*			
28	Внутрішнямедицина				*	*	*
29	Педіатрія				*	*	*
30	Хірургія				*	*	*
31	Акушерство і гінекологія				*	*	*
32	Соціальна медицина, громадськездоров'я			*	*		*
33	Урологія				*		

34	Оториноларингологія				*		
35	Офтальмологія				*		
36	Неврологія				*		
37	Медична психологія			*			
38	Психіатрія, наркологія				*		
39	Дерматологія, венерологія				*		
40	Фізична реабілітація, спортивна медицина				*		
41	Судова медицина. Медичне право України				*		
42	Виробничалікарська практика				*	*	
43	Інфекційні хвороби					*	*
44	Епідеміологія та принципи доказової медицини					*	
45	Паліативна та хоспісна медицина						*
46	Онкологія та радіаційна медицина					*	
47	Травматологія і ортопедія					*	
48	Фтизіатрія					*	
49	Анестезіологія та інтенсивна терапія					*	
50	Екстрена та невідкладна медична допомога					*	
51	Загальна практика (сімейна медицина)						*
52	Клінічна анатомія і оперативна хірургія		*	*			
53	Підготовка офіцерів запасу галузів знань "Охорона здоров'я". Спеціальність "Медицина"		*		*	*	
54	Охорона праці в галузі		*				
	Курси за вибором	*	*	*	*	*	*
	Фізичне виховання	*	*				
	Атестація			*			*

12. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Внутрішній моніторинг якості освіти в академії передбачає оцінювання:

- організації освітньої діяльності в цілому;
- забезпечення публічного доступу до інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- освітнього потенціалу абітурієнтів;
- рівня теоретичної і практичної підготовки студентів;
- технології оцінювання навчальних досягнень студентів;
- рівня наукової і професійно-педагогічної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників академії;
- ресурсного забезпечення (інформаційного, навчального, навчально-методичного, матеріально-технічного);
- наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- прозорості інформації у вигляді оприлюднення результатів внутрішнього моніторингу на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах, у будь-який інший спосіб.

Політика адміністрації академії у сфері внутрішнього моніторингу якості освіти спрямована на:

- отримання ґрунтовної та якісної управлінської інформації, що відображає реальний стан речей в академії і є необхідною умовою прийняття ефективного управлінського рішення та внесення оперативних коректив в освітній процес;

- створення умов для своєчасної реалізації управлінських рішень на всіх рівнях внутрішньовузівської структури (ректорат, факультет, кафедра);

- оприлюднення результатів моніторингових досліджень.

Дії та заходи, спрямовані на забезпечення якості освітньої діяльності ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»:

- дотримання принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

- осучаснення змісту навчання, щонайтісніше забезпечення внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, теоретичної і практичної складових підготовки майбутніх фахівців у галузі медицини;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, регулярне оприлюднення виявлених результатів;

- створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;

- розширення, модернізація і вдосконалення ресурсної бази, необхідної для організації освітнього процесу на сучасному рівні;

- забезпечення інформаційними системами, необхідними для ефективного управління освітнім процесом;

- гарантований доступ до публічної інформації про освітній процес через електронний журнал;

- використання ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Основними елементами системи контролю якості освітніх послуг в академії є:

- відповідність організації навчального процесу ліцензійним та акредитаційним вимогам, іншим нормативним документам;

- розробка та погодження освітніх стандартів, навчальних планів і програм, навчально-методичного забезпечення, наукової, навчальної, навчально-методичної літератури;

- підвищення кваліфікації, перекваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення оперативного зворотного зв'язку зі студентами;

- результати навчання (рівень знань, умінь і навичок).

Система внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг у ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» регламентується:

- зовнішньою нормативною базою: Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, наказами Міністерства охорони здоров'я, іншими нормативно-правовими актами, що регламентують відносини в сфері освіти;

- внутрішньою нормативною базою: Статутом академії, рішеннями вченої ради академії, наказами та розпорядженнями ректора, першого проректора з науково-педагогічної роботи, начальника відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, положеннями й інструкціями, що

регламентують освітній процес або окремі його складові.

У межах системи внутрішнього моніторингу в академії регулярно здійснюється оцінка якості:

- потенціалу абітурієнтів за результатами централізованого тестування у вигляді ЗНО, вступних іспитів, довузівської підготовки (для студентів-іноземців);

- навчальних досягнень студентів у вигляді поточної успішності; навчальних досягнень у періоди рубіжних зрізів, проміжного та підсумкового модульного контролю, семестрової підсумкової атестації; результатів залишкових знань студентів з вивчених дисциплін у формі комплексних контрольних робіт; результатів інтегрованих ліцензійних іспитів (Крок 1, Крок 2);

- умов, створених для навчання студентів, а саме: оснащеність навчальних аудиторій і лабораторій; кількість комп'ютерних класів і місць доступу до персональних комп'ютерів; забезпеченість студентів гуртожитком; наявність пунктів харчування і гарячого зокрема; наявність спортивних залів і спортивних майданчиків; наявність обладнаного медичного пункту; забезпеченість студентів підручниками, посібниками, іншою навчальною літературою, наявною в достатній кількості в бібліотеці і читальних залах академії; наявність у читальних залах фахових періодичних видань; доступ студентів до мережі Інтернет;

- навчально-методичної, наукової, організаційно-методичної, організаційної та виховної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників;

- умов, створених в академії для роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також навчально-допоміжного персоналу.

Предметом постійних моніторингових досліджень в академії також виступає задоволеність студентів якістю викладання навчальних дисциплін. З метою отримання від зацікавлених сторін зворотного зв'язку значна увага в академії приділяється експертній оцінці якості у вигляді анкетування студентів, а також фокус-групового інтерв'ю.

2. Характеристика основних елементів внутрішньої системи забезпечення якості.

2.1. Контроль відповідності організації навчального процесу вимогам щодо ліцензування та акредитації, іншим нормативним документам.

Передбачає систему заходів, спрямованих на встановлення відповідності організації навчального процесу чинним нормативним вимогам.

Забезпечується:

- на рівні академії: відділом з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, зокрема при розподілі навчального навантаження науково-педагогічних працівників, формуванні робочих навчальних планів, поточному контролю організації навчального процесу; відділом інформатизації навчання та контролю якості освіти;

- на рівні деканату: шляхом контролю за дотриманням правил внутрішнього розпорядку і трудової дисципліни науково-педагогічними працівниками і студентами;

- на рівні кафедри: контроль завідувачем кафедри виконання науково-

педагогічними працівниками навчальних планів і програм, дотримання вимог щодо змісту навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей), усіх організаційних форм роботи, характерних для вищої школи і медичної зокрема.

2.2. Політика розробки та погодження стандартів освіти, навчальних планів і програм, складових навчально-методичного комплексу дисциплін, наукових, навчальних, навчально-методичних видань.

Передбачає систему заходів спрямованих на вдосконалення, розробку та погодження стандартів освіти, навчальних планів і програм, складових навчально-методичного комплексу дисциплін, науково-освітніх видань.

Забезпечується:

- на рівні академії: відділом з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, зокрема при формуванні загальних вимог до порядку розробки та погодження навчальних планів і програм, змісту навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей);

- на рівні деканату: при погодженні та рецензуванні стандартів освіти, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм та освітньо-кваліфікаційних характеристик, навчальних планів і програм, змісту навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей), навчально-методичної документації;

- на рівні кафедри: при погодженні та рецензуванні стандартів освіти, під час моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм та освітньо-кваліфікаційних характеристик, навчальних планів і програм, змісту навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей), навчально-методичної документації.

2.3. Політика підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.

Передбачає систему заходів, спрямованих на особистий і професійний розвиток, підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Забезпечується:

- на рівні академії: навчально-методичним відділом, зокрема при формуванні загальних вимог до підвищення кваліфікації і стажування науково-педагогічних працівників, організацією курсів і тренінгів з педагогічної майстерності, інші заходи; відділом з міжнародної діяльності, зокрема через розробку і реалізацію програм стажування у вишах-партнерах, інших закордонних навчальних закладах, через мовні курси;

- на рівні деканату: при погодженні та рецензуванні стандартів освіти, навчальних планів і програм, складових навчально-методичного комплексу дисциплін, науково-освітніх видань;

- на рівні кафедри: при організації взаємовідвідування і контрольного відвідування, відкритих занять, науково-методичних семінарів кафедри, інші заходи.

Об'єктивним показником усіх видів роботи викладача в академії є рейтингове оцінювання, що базується на положеннях Закону України «Про вищу освіту», чинному наказі МОН України від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та перелік

основних видів методичної, наукової і організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», «Статуту Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», «Положення про нормування робочого часу для планування та обліку методичної, наукової, організаційної, лікувальної та виховної роботи науково-педагогічних працівників ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія».

2.4. Політика зворотного зв'язку зі студентами.

Передбачає систему заходів, спрямованих на розвиток студентського самоврядування, залучення студентської громади до процесів управління та розвитку академії.

Забезпечується:

- на рівні академії: ректоратом академії, зокрема щодо загальних питань організації освітнього процесу, функціонування академії та стратегії її розвитку; відділом з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, а також відділом інформатизації навчання та контролю якості освіти, зокрема при оцінці якості і встановленні зворотного зв'язку щодо організації навчального процесу, програм підготовки;

- на рівні деканату: при встановленні зворотного зв'язку щодо організації освітньо-виховного процесу та студентського дозвілля;

- на рівні кафедри: при встановленні зворотного зв'язку щодо засвоєння окремих складових програм підготовки, організації практик, інші заходи.

2.5. Політика контролю результатів навчання.

Передбачає систему заходів спрямованих на контроль результатів навчання.

Забезпечується:

- на рівні академії: ректоратом академії, відділом з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, зокрема через організацію комплексних контрольних робіт, формування внутрішньої нормативної бази щодо контролю результатів навчання, інші заходи;

- на рівні деканату: при контролі проміжної та підсумкової атестації студентів;

- на рівні кафедри: організацією поточного, проміжного, проміжного та підсумкового контролю знань, умінь і навичок студентів, кваліфікаційної атестації здобувачів вищої освіти.

Основними діагностувальними та контрольними оцінними процедурами, які забезпечують вимірювання об'єктивних показників якості освіти студентів і випускників академії слугують такі: залік, підсумковий модульний контроль, семестрова підсумкова атестація, інтегровані ліцензійні іспити, рейтингова система оцінювання навчальних досягнень, портфоліо, інтегровані державні іспити як компонент державної атестації.

З метою швидкого введення, нагромадження, систематизації та аналізу даних про успішність студентів, налагодження оперативного зворотного зв'язку, покликано покращити поточну успішність, показники семестрових підсумкових атестацій та іспитів, підвищення рейтингових показників

складання студентами академії ліцензійних інтегрованих іспитів «Крок 1» і «Крок 2» та інтернами «Крок 3», а також зміцнення навчальної дисципліни в академії впроваджено «Електронний журнал успішності».

2.6. Корпоративна інформаційна система академії.

Забезпечує учасників освітнього процесу актуальною інформацією щодо освітніх програм, організації навчального процесу, результатів навчання, рейтингу студентів, педагогічних і науково-педагогічних працівників академії.

Забезпечується:

- на рівні академії: відділом інформатизації навчання та контролю якості освіти, відділом з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, зокрема в частині загальних питань функціонування та розвитку корпоративної інформаційної системи, інформації щодо нормативної бази планів, програм, графіків навчального процесу;

- на рівні деканату: в частині інформації щодо поточної та підсумкової успішності студентів, рейтингу студентів.

2.7. План розвитку матеріально-технічної бази ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія».

Визначає порядок розвитку матеріально-технічної бази академії.

План формується шляхом розгляду пропозицій вченої ради академії, рад факультетів, центральної методичної комісії академії, циклових методичних комісій, профспілкового комітету академії, студентського профспілкового комітету, студентського парламенту і затверджується рішенням вченої ради академії.

3. Перспективи розвитку.

Система забезпечення якості освіти в академії постійно розвивається і вдосконалюється. Розвиток системи забезпечення якості освіти в академії нині забезпечується шляхом реалізацією багатьох проектів, серед яких:

- мотивація педагогічних і науково-педагогічних працівників через систему рейтингування;

- збільшення кількості спільних наукових та освітніх проектів в межах співпраці з вишами-партнерами;

- збільшення кількості наукової, навчальної та навчально-методичної літератури, написаної у співавторстві з викладачами інших вищих медичних навчальних закладів;

- удосконалення системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників академії;

- інші проекти.

13. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня-професійна програма уводиться в дію з **01.09.2017 року** відповідно до рішення вченої ради академії (**протокол № 8 від 15.02.2017 року**) **наказом ректора за № 68-а від 16.02.2017 року**, оприлюднюється на сайті академії до початку прийому на навчання до ВДНЗ України «УМСА» відповідно до Правил прийому.

Зміни до освітньо-професійної програми вносяться завідувачами кафедр до Центральної методичної комісії академії, яка її розглядає та представляє на вченій раді академії. Після затвердження даної пропозиції вченою радою академії та наказом ректора зміни вносяться до освітньо-професійної програми підготовки фахівців.

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. біль в грудній клітці
7. біль в животі
8. біль в кінцівках та спині
9. біль в промежині
10. біль у горлі
11. блювання
12. бронхообструктивний синдром
13. бульбарний синдром
14. випіт у плевральну порожнину
15. галюцинаторно-параноїдальний синдром
16. гарячка
17. геморагічний синдром
18. екзантема, енантема
19. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
20. головний біль
21. дизурія
22. дисменорея
23. диспепсія
24. дисфагія
25. діарея
26. жовтяниця
27. задишка
28. асфіксія
29. закреп
30. запаморочення,
31. кардіомегалія
32. кашель
33. кишкова непрохідність
34. кровохаркання
35. лімфаденопатія
36. менінгеальний синдром
37. маткова кровотеча
38. набряковий синдром
39. парези, паралічі
40. поліурія
41. портальна гіпертензія
42. порушення мови (афазія)
43. порушення серцевого ритму та провідності
44. розлади свідомості
45. свербіж шкіри
46. сечовий синдром
47. синдром деменції
48. синдром дегідратації
49. синдром недостатності травлення
50. стридор
51. суглобовий синдром
52. судоми
53. схуднення
54. ціаноз
55. часткова або повна втрата зору
56. часткова або повна втрата слуху
57. шлунково-кишкова кровотеча

Список 2 (захворювання)

I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. гемофілія
4. лейкемії
5. лімфоми
6. природжені (хвороба Брутона, синдром Віскота – Олдриджа) та набуті імунodefіцитні стани
7. сепсис новонароджених
8. сепсис хірургічний
9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура
10. хронічні променеві ураження

II) Розлади психіки та поведінки:

11. біполярний афективний розлад
12. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
13. епілепсія
14. невротичні розлади
15. розлади особистості
16. шизофренія

III) Хвороби нервової системи

17. внутрішньочерепна травма
18. менінгіти, енцефаліти
19. мігрень та інші види головного болю
20. перинатальна енцефалопатія
21. порушення вегетативної нервової системи
22. порушення мозкового кровообігу
23. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
24. розсіяний склероз
25. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)

Хвороби ока

26. блефарит
27. гострий напад глаукоми
28. кон'юнктивіт
29. стороннє тіло ока
30. травми ока
31. ретинопатії

Хвороби горла, вуха, носа

32. ларингіти

33. отити
34. перитонзиллярний абсцес
35. синусити
36. тонзиліти

IV) Хвороби серцево-судинної системи:

37. аневризми аорти
38. атеросклероз
39. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
40. вроджені вади серця
41. вторинна артеріальна гіпертензія
42. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
43. ендокардити
44. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
45. ішемічна хвороба серця
46. кардити
47. кардіоміопатії
48. легеневе серце
49. набуті вади серця
50. облітеруючий ендартеріт
51. перикардити
52. порушення серцевого ритму та провідності
53. серцева недостатність
54. травми серця та кровоносних судин
55. тромбоемболія легеневої артерії
56. флебіт, тромбофлебіт

V) Хвороби органів дихання та середостіння:

57. асфіксія
58. бронхіальна астма
59. бронхіти
60. бронхоектатична хвороба
61. бронхо-легенева дисплазія
62. вроджені вади розвитку органів дихання
63. дихальна недостатність
64. інфекційно-деструктивні захворювання легень
65. легенева недостатність
66. медіастиніти
67. муковісцидоз
68. новоутворення легень та середостіння
69. плеврити
70. пневмоконіози
71. пневмонії

- 72. пневмоторакс
- 73. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених
- 74. стороннє тіло в дихальних шляхах
- 75. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
- 76. хронічне обструктивне захворювання легенів

VI) Хвороби органів травлення:

- 77. випадіння прямої кишки
- 78. виразкова хвороба
- 79. вроджені вади розвитку органів травлення
- 80. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
- 81. гастрити, дуоденіти
- 82. гострі та хронічні гепатити
- 83. гостра непрохідність кишечника
- 84. гострий та хронічний апендицит
- 85. гострий та хронічний панкреатит
- 86. доброякісні захворювання стравоходу
- 87. ентерити, коліти
- 88. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
- 89. защемлені і незащемлені киля живота
- 90. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
- 91. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
- 92. перитоніт
- 93. перфорація порожнистого органу
- 94. печінкова недостатність
- 95. синдром мальабсорбції
- 96. стеноз пілоруса шлунка
- 97. травми живота (поверхнева, відкрита)
- 98. функціональні гастроінтестинальні розлади
- 99. хвороби оперованого шлунку
- 100. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз
- 101. цирози печінки
- 102. шлунково-кишкова кровотеча

VII) Хвороби сечостатевої системи:

- 103. амілоїдоз нирок
- 104. баланит, баланопостит
- 105. вроджені вади розвитку сечової системи
- 106. гломерулонефрити
- 107. дисметаболическі нефропатії
- 108. нефротичний синдром

- 109. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
- 110. пієлонефрити
- 111. простатит
- 112. сечокам'яна хвороба
- 113. тубулоінтерстиційний нефрит
- 114. уретрит
- 115. хронічна хвороба нирок
- 116. цистити

VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:

- 117. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
- 118. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
- 119. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
- 120. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
- 121. мікози
- 122. опіки та обмороження
- 123. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
- 124. псоріаз
- 125. пухирні дерматози
- 126. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

- 127. анкілозуючий спондилоартрит
- 128. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
- 129. гостра ревматична лихоманка
- 130. дерматоміозит та поліміозит
- 131. новоутворення кістково-м'язової системи
- 132. остеоартроз
- 133. остеомієліт
- 134. подагра
- 135. політравма
- 136. реактивні артрити
- 137. ревматоїдний артрит
- 138. системна склеродермія
- 139. системний червоний вовчак
- 140. системні васкуліти (вузликовий поліартеріїт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)
- 141. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
- 142. травма тазу

143. травма хребта
144. ушкодження великих суглобів
(кульшового, колінного, гомілко-
ступневого, ліктьового)
145. хронічна ревматична хвороба
146. ювенільний ревматоїдний артрит

Х) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

147. акромегалія
148. гіперплазія тімуса
149. гіпотиреоз
150. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність
151. гіпофізарний нанізм
152. дифузний токсичний зоб
153. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
154. нецукровий діабет
155. новоутворення щитоподібної залози
156. ожиріння
157. природжена дисфункція кори наднирників
158. рахіт, спазмофілія,
159. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
160. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера)
161. тиреоїдіти
162. тиреотоксикоз
163. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
164. хронічна недостатність наднирникових залоз
165. цукровий діабет

ХІ) Інфекційні і паразитарні хвороби:

166. бактеріальні харчові отруєння
167. бешіха
168. ботулізм
169. вірусні гепатити
170. вітряна віспа
171. вроджені інфекції новонародженого
172. гелмінтози
173. герпесвірусні хвороби
174. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
175. дифтерія
176. інфекційний моновірусоз
177. кандидози
178. кашлюк

179. кишкові бактеріальні інфекції
180. кишкові вірусні інфекції
181. кір
182. кліщовий вірусний енцефаліт
183. краснуха
184. лептоспіроз
185. малярія
186. менінгококова інфекція
187. особливо небезпечні вірусні інфекції
188. паротитна інфекція
189. поліомієліт
190. правець
191. протозойні інфекції
192. рикетсіоз
193. сибірка
194. сказ
195. скарлатина
196. туберкульоз різної локалізації
197. хвороба Лайма
198. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
199. хламідійні інфекції
200. холера
201. чума

- Інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:

202. гонококова інфекція
203. сифіліс

ХІІ) Хвороби жіночої репродуктивної системи

патології вагітності:

204. багатоплідна вагітність
 205. блювання (блювота) вагітних
 206. вагітність при екстрагенітальній патології
 207. дистрес плоду при вагітності
 208. затримка росту плода
 209. імунний конфлікт при вагітності
 210. міхурцевий занос
 211. передлежання плаценти
 212. передчасне відшарування плаценти
 213. передчасні пологи та перенесена вагітність
 214. позаматкова вагітність
 215. прееклампсія та еклампсія
 216. самовільний аборт
- патологія пологів та післяпологового періоду:*
217. аномалії пологової діяльності
 218. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
 219. дистрес плоду під час пологів
 220. кровотеча пологова та післяпологова

- | | |
|--|---|
| 221. неправильні положення та передлежання
плода | 229. доброякісні та передракові
новоутворення жіночих статевих органів |
| 222. післяпологові септичні захворювання | 230. ендометріоз |
| 223. травми матки і пологових шляхів
<i>гінекологічні захворювання:</i> | 231. запальні захворювання жіночих статевих
органів |
| 224. аномальні маткові кровотечі | 232. злоякісні новоутворення жіночих
статевих органів |
| 225. апоплексія яєчника | 233. мастит |
| 226. безплідність | 234. нейроендокринні синдроми |
| 227. вроджені вади розвитку жіночих статевих
органів | 235. новоутворення молочної залози |
| 228. доброякісна дисплазія молочних залоз | |

Список 3 (невідкладні стани):

- | | |
|--|--|
| 1. асфіксія (у тому числі неонатальна) | 19. колапс |
| 2. гіпертензивний криз | 20. порушення свідомості та коматозні
стани |
| 3. гостра дихальна недостатність | 21. ниркова колька |
| 4. гостра затримка сечі | 22. жовчна колька |
| 5. гостра надниркова недостатність | 23. гострі анафілактичні реакції |
| 6. гостре пошкодження нирок | 24. гострі порушення серцевого ритму, |
| 7. гостра печінкова недостатність | 25. холодова травма, в т.ч. у польових
умовах |
| 8. гостра серцева недостатність | 26. теплова травма, в т.ч. у польових
умовах |
| 9. гостре отруєння, в т.ч. бойовими
отруйними речовинами | 27. судомний синдром |
| 10. гострий психоз | 28. утоплення |
| 11. гострий коронарний синдром | 29. странгуляційна асфіксія |
| 12. гострі радіаційні та хімічні ураження, в
т.ч. у польових умовах та при
надзвичайних станах | 30. нормальні пологи |
| 13. гостра церебральна недостатність | 31. шоки |
| 14. електротравма | 32. укуси змій, комах, тварин |
| 15. епілептичний статус | 33. проникаючі поранення, в т.ч. під час
бойових дій |
| 16. гостра кровотеча | 34. опіки, в т.ч. у польових умовах |
| 17. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у
польових умовах та при надзвичайних
станах | 35. сторонні тіла дихальних шляхів,
шлунково-кишкового тракту, ЛОР-
органів та ока |
| 18. зупинка серця | |

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1
7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн
8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,
9. пероральний тест толерантності до глюкози
10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. гормони крові
12. феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
14. електроліти крові
15. амінотрансферази крові
16. загальний білірубін крові та його фракції
17. коагулограма
18. сечова кислота крові
19. лужна фосфатаза крові
20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
24. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
25. дослідження функції зовнішнього дихання
26. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
27. ендоскопічне дослідження бронхів
28. ендоскопічне дослідження травного тракту
29. ехокардіографія та доплерографія
30. загальний аналіз калу
31. загальний аналіз крові
32. загальний аналіз сечі
33. загальний аналіз спинномозкової рідини
34. загальний аналіз стернального пунктату
35. загальний аналіз харкотиння
36. загальний імунологічний профіль крові
37. серологічні реакції при інфекційних хворобах
38. експрес-тести на вірусні захворювання
39. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
40. серологічні реакції при автоімунних захворюваннях
41. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту).
42. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
43. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
44. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
45. рентгеноконтрастна ангіографія
46. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
47. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
48. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
49. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів
50. методи інструментальної візуалізації грудної залози
51. туберкулінодіagnostика
52. багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу
53. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
54. цитологічне дослідження з шийки матки
55. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці.

Список 5 (медичні маніпуляції):

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. накладати пов'язки, в т.ч. у польових умовах
8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
17. здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки та за допомогою ректального дзеркала
18. здійснювати пальцеве дослідження простати
19. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
20. виконувати плевральну пункцію
21. визначати групи крові, резус-належність
22. переливати компоненти крові і кровозамінники
23. проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
24. проводити пельвіометрію;
25. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження;
26. здійснювати аускультацию плода
27. взяття мазків для бактеріоскопічного, бактеріологічного та цитологічного досліджень.

Курси за вибором

Рік навчання (курс)	Назва курсів за вибором
I	1. Основи психології. 2. Основи педагогіки. 3. Теорія і практика професійної мовної компетенції. Культура мовлення. 5. Світова цивілізація. 6. Краєзнавство. 7. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. 8. Психологія спілкування. 9. Естетика. 10. Етика. 11. Сучасні проблеми молекулярної біології. 12. Соціологія та медична соціологія. 13. Правознавство. 14. Релігієзнавство. 15. Культурологія. 16. Основи економічних теорій
II	1. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. 2. Логіка, формальна логіка. 3. Деонтологія в медицині. 4. Фізичне виховання та здоров'я. 5. Сучасні проблеми біофізики. 6. Іноземна мова (друга). 7. Основи патентознавства.
III	1. Сучасні методи генетичної діагностики. 2. Теорія пізнання та медицина. 3. Етичні проблеми в медицині. 4. Основи соціальної психології. 5. Нутриціологія. 6. Побічна дія ліків. 7. Фізичне виховання та здоров'я. 8. Іноземна мова (друга). 9. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 10. Медицина та художня культура. 11. Основи християнської етики і моралі.
IV	1. Клінічна фізіологія. 2. Клінічна біохімія. 3. Основи гомеопатії. 4. Фітотерапія. 5. Основи профілактики тютюнопаління, алкоголізму, токсикоманії та наркоманії. 6. Основи психоаналізу. 7. Фізичне виховання та здоров'я. 8. Медична субкультура. 9. Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації. 10. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 11. Методологія доказової медицини. 12. Основи християнської етики і моралі.
V	1. Судинна хірургія. 2. Фізичне виховання та здоров'я. 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 4. Вікові аспекти фармакотерапії. 5. Основи сексології та сексопатології. 6. Основи рефлексотерапії. 7. Основи геронтології та геріатрії. 8. Інструментальні методи функціональної діагностики. 9. Актуальні питання ревматології. 10. Актуальні питання гастроентерології. 11. Актуальні питання пульмонології. 12. Актуальні проблеми неврології. 13. Актуальні проблеми клінічної патоморфології. 14. Ендоскопічні технології в акушерстві та гінекології. 15. Основи християнської етики і моралі.
VI	1. Організаційні основи сімейної медицини. 2. Основи трансплантології. 3. Клінічна паразитологія та тропічна медицина. 4. Актуальні проблеми ВІЛ-інфекції. 5. Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я. 6. Екстремальна медицина. 7. Пластична та реконструктивна хірургія. 8. Актуальні питання кардіохірургії. 9. Паліативна та хоспісна медицина. 10. Актуальні питання нейрохірургії. 11. Актуальні питання гематології та трансфузіології. 12. Актуальні питання кардіології. 13. Актуальні питання нефрології. 14. Актуальні питання клінічної імунології та алергології. 15. Клінічні аспекти імунопрофілактики. 16. Медичні аспекти біоетики та біобезпеки. 17. Фізичне виховання та здоров'я. 18. Актуальні питання церебро-васкулярної патології. 19. Доказова медицина. 20. Іноземна мова (за професійним спрямуванням). 21. Ендоскопічні технології в медицині. 22. Основи християнської етики і моралі. 23. Медична реабілітація

Гарант освітньої програми:

зав. кафедри педіатрії №2 ВДНЗУ
«Українська медична стоматологічна академія»,
д.мед.н., проф.

Крючко Т.О.

Члени проектної групи:

професор кафедри педіатрії №1 з
пропедевтикою та неонатологією ВДНЗУ
«Українська медична стоматологічна академія»,
д.мед.н., проф..

Похилько В.І.

професор кафедри педіатрії №1 з
пропедевтикою та неонатологією ВДНЗУ
«Українська медична стоматологічна академія»,
д.мед.н., проф..

Ковальова О.М.

професор кафедри дитячої хірургії з
травматологією та ортопедією ВДНЗУ
«Українська медична стоматологічна академія»,
д.мед.н., проф..

Ксьонз І.В.

доцент кафедри анестезіології з
інтенсивною терапією ВДНЗУ
«Українська медична стоматологічна академія»,
д.мед.н.

Шкурупій Д.А.

зав.кафедри оперативної хірургії
та топографічної анатомії ВДНЗУ
«Українська медична стоматологічна академія»,
д.біол.н., проф.

Білаш С.М.