

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Міністр  
освіти і науки України

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Голова Національного агентства із  
забезпечення якості вищої освіти

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 р.

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Другий (магістерський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я**

\_\_\_\_\_ (шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 228 Педіатрія**

(код та найменування спеціальності)

*Видання офіційне*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ  
2018**

## I – Преамбула

Галузевий стандарт вищої освіти підготовки на другому (магістерському) рівні Магістра у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 228 Педіатрія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ року № \_\_\_\_\_

## РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

СОРОКМАН Таміла Василівна	декан медичного факультету № 4 Вищого державного навчального закладу «Буковинський державний медичний університет» (голова робочої групи)
ДУДНИК Вероніка Михайлівна	завідувач кафедри педіатрії № 2 Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова (заступник голови робочої групи)
АРЯЄВ Микола Леонідович	завідувач кафедри педіатрії № 1 Одеського національного медичного університету
БОЯРЧУК Оксана Романівна	завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Державного вищого навчального закладу «Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського МОЗ України» (секретар робочої групи)
ВОЛОСЯНКО Андрій Богданович	завідувач кафедри педіатрії Державного вищого навчального закладу «Івано-Франківський національний медичний університет»
ГОНЧАРЬ Маргарита Олександрівна	завідувач кафедри педіатрії 1 та неонатології Харківського національного медичного університету
КРИВОПУСТОВ Сергій Петрович	професор кафедри педіатрії № 2 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця
КРЮЧКО Тетяна Олександрівна	завідувач кафедри педіатрії № 2 Вищого навчального державного закладу України «Українська медична стоматологічна академія»
ЛЕЖЕНКО Геннадій Олександрович	завідувач кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету

<p>МРУГА Марина Рашидівна</p>	<p>заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародної діяльності Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» (член Науково-методичної ради МОН України)</p>
<p>СМІЯН Олександр Іванович</p>	<p>завідувач кафедри педіатрії медичного інституту Сумського державного університету</p>

- Наводяться дані про розгляд та схвалення стандарту НМК, зазначається інформація про врахування пропозицій галузевих державних органів, до сфери управління яких належать заклади вищої освіти, та галузевих об'єднань організацій роботодавців.
- Зазначається дата та номер рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яким погоджено стандарт вищої освіти.

## II - Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Назва галузі знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	228 Педіатрія
Обмеження щодо форм навчання	Дозволяється підготовка тільки за очною (денною) формою навчання на основі повної загальної середньої освіти або при наявності диплома молодшого спеціаліста ( <i>молодшого бакалавра</i> ) за спеціальностями «Лікувальна справа», «Сестринська справа», або «Медсестринство» із спеціалізаціями «Лікувальна справа», «Сестринська справа»
Освітня кваліфікація	Магістр педіатрії
Професійна кваліфікація	Лікар
Кваліфікація в дипломі	Магістр педіатрії. Лікар.
Опис предметної області	<p><b>Об'єктом діяльності педіатрії є</b> - охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактика, діагностика та лікування захворювань, враховуючи вікові психофізіологічні особливості дітей.</p> <p><b>Цілі навчання</b> – забезпечити академічну підготовку з фундаментальних і клінічних біомедичних наук та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря-педіатра на відповідній первинній посаді шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей, сфера застосування яких описується визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> клінічні, фундаментальні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я дитячого населення та юридичних аспектів; профілактики, діагностики, лікування та реабілітації захворювань дитини на індивідуальному, родинному та популяційному рівні.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p>

	<p>анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення порушень фізіологічного розвитку, провідних симптомів та синдромів захворювань, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<p><b>Академічні та професійні права випускників</b></p>	<p>Для подальшої професійної підготовки фахівець має вступати на програми післядипломної освіти (інтернатура, резидентура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки лікаря певної спеціальності (перелік затверджено наказом МОЗ України від 23.02.2005 №81), а також може вступати на програму для здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>У подальшому фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність і виконувати відповідну професійну роботу.</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів</li> <li>Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів</li> <li>Клас 86.21 Загальна медична практика</li> <li>Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</li> </ul> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності «Педіатрія» фахівець здатний виконувати професійну роботу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лікар-інтерн (код КП – 3229);</li> <li>лікар-стажист (код КП - 3221);</li> <li>лікар-резидент (код КП – ХХХ).</li> </ul> <p>Після підготовки в інтернатурі або лікарській резидентурі фахівцю присвоюється кваліфікація «лікар певної спеціальності», відповідно до отриманої лікарської спеціальності він здатний виконувати зазначену в ДК 003: 2010 професійну роботу із зазначених у Додатку 4.</p>

### **III - Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

360 кредитів на основі повної загальної середньої освіти.

Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальностями, визначеними стандартом вищої освіти.

#### **Вимоги до навчального плану.**

Навчальний план будується за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання та з урахуванням вимог Директиви Європейського союзу щодо визнання професійних кваліфікацій від 2005 року (№ 2005/36/ЄС з поправками Директиви Європейського союзу № 2013/55/ЄС), згідно з якою тривалість очної базової (додипломної) підготовки лікарів має становити не менше 5500 годин теоретичної та практичної підготовки на базі вищого навчального закладу.

Навчальний план складається з розрахунку: 6 років навчання або 360 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти. Один навчальний рік триває 40 тижнів і включає 60 кредитів (1 тиждень – 1,5 кредити ЄКТС); 1 кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. Навчальний рік має 1800–1960 академічних годин. Виробнича професійно-орієнтована практика складає не менше 7,4% (540 годин) від загальної кількості навчальних годин циклу професійної підготовки навчального плану.

Перелік, назви та обсяг дисциплін навчального плану формуються відповідно до їх назв у навчальних планах медичних факультетів та медичних університетів Європи та забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей згідно зі Стандартом.

### **IV - Перелік компетентностей випускника**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li><li>2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li><li>3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li><li>4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>7. Здатність працювати в команді.</li> <li>8. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</li> <li>11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li> <li>13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> <li>14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</li> <li>15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> </ol>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп.</li> <li>2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.</li> <li>3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.</li> <li>4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.</li> <li>5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.</li> <li>6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.</li> <li>7. Здатність до діагностування невідкладних станів.</li> <li>8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.</li> <li>9. Навички надання екстреної медичної допомоги.</li> <li>10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.</li> <li>11. Навички виконання медичних маніпуляцій.</li> <li>12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та медико-генетичного консультування.</li> <li>13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо</li> </ol>

	<p>інфекційних хвороб.</p> <p>14. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.</p> <p>15. Здатність до проведення експертизи працездатності.</p> <p>16. Здатність до ведення медичної документації.</p> <p>17. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації.</p> <p>18. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.</p> <p>19. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.</p> <p>20. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **V - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **1. Навички опитування та клінічного обстеження дітей різних вікових груп**

Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, спадковий анамнез за умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу або вдома у хворого, використовуючи знання про вікові особливості періодів дитячого віку, за стандартною схемою опитування та обстеження хворого;

- збирати інформацію про загальний стан пацієнта (активність хворого та положення у ліжку, свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів);

- оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини відповідно до віку;

- оцінювати якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей.

- обстежувати стан нервової системи;

- обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);

- обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);



- обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу);
- обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);
- обстежувати стан сечостатевої системи;
- обстежувати стан ендокринної системи (оцінка статевого розвитку, огляд та пальпація щитоподібної залози, молочних залоз);
- оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними висоти дна матки, розрахунку маси плоду, аускультативного серцебиття.

## **2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.**

Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).

## **3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.**

3.1. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу та серед прикріпленого дитячого населення:

- Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, клініко-генеалогічного аналізу та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

3.2. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:

- Призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Здійснювати диференційну діагностику захворювань (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

- Встановити попередній клінічний діагноз (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференційної діагностики, знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

#### **4. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні хворих**

Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

#### **5. Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей та при лікуванні хворих**

Визначати необхідне відповідне до віку харчування здорових дітей та лікувальне харчування хворих на захворювання (за списком 2), у тому числі, дитині 1-го року життя зі спеціальними потребами, в умовах закладу охорони здоров'я, вдома, у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

#### **6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування хворих**

Визначати характер лікування хворих (консервативне, оперативне) при захворюваннях (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, у санаторно-реабілітаційних умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та

юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

Визначати принципи лікування хворих при захворюваннях (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

### **7. Здатність до діагностування невідкладних станів**

Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини, за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

### **8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги**

Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

### **9. Навички надання екстреної медичної допомоги**

Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми.

### **10. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів**

Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

## **11. Навички виконання медичних маніпуляцій**

Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатоמו-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

**12. Здатність до визначення перинатальних факторів ризику, тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультивання з питань планування сім'ї, підбору метода контрацепції, пренатальної діагностики спадкової патології, медико-генетичного консультивання.**

12.1. В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду, бімануального, зовнішнього та внутрішнього акушерського обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:

- оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі;
- визначати термін вагітності;
- визначати передбачуваний термін пологів та масу плода;
- визначати та оцінювати розміри жіночого тазу;
- визначати та оцінювати топографію плода в матці;
- визначати тактику ведення вагітності;
- визначати та оцінювати стан плода під час вагітності;
- визначати тактику ведення пологів;
- оцінювати стан новонародженого за шкалою Апгар;
- оцінювати загальний стан новонародженого;
- визначати показання до початкової реанімації новонароджених;
- оцінювати стан посліду;
- визначати стан інволюції матки;
- призначати повноцінне харчування вагітним, раціональне вигодовування дітям першого року життя, із затримкою розвитку, недоношеним дітям;
- оцінювати стан лохий та лактації.

12.2. В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та гінекологічного обстеження жінки, використовуючи знання про репродуктивні органи жінки, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:

- проводити оцінку пацієнтки та медичних критеріїв прийнятності методу контрацепції;

- визначати план обстеження пацієнтки перед вибором методу контрацепції;
- проводити консультування з питань планування сім'ї;
- проводити підбір сучасного методу контрацепції для різних категорій населення;
- проводити відбір з контингенту хворих осіб, що потребують медико-генетичного консультування;
- вибрати доцільний метод пренатальної діагностики у кожній конкретній ситуації.

### **13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів**

13.1. Формувати, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини, знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення:

- диспансерні групи хворих;
- групи дітей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд).

13.2. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, щодо:

- організації раціонального харчування, водопостачання;
- режиму діяльності та відпочинку;
- первинної профілактики захворювань і травм;
- вакцинопрофілактики;
- профілактики шкідливих звичок;
- профілактики небажаної вагітності;
- пропаганди здорового способу життя.

13.3. Здійснювати систему заходів первинної профілактики, на підставі даних про стан здоров'я дітей, що обслуговуються, та про наявність впливу на них детермінант здоров'я, в умовах закладу охорони здоров'я та поза його межами використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню:

- санітарно-просвітніх заходів щодо попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань, травм та пропаганди здорового способу життя;
- організації раціонального харчування, безпечних соціально-побутових умов, водопостачання;

- режиму навчання, діяльності та відпочинку.

13.4. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я дитини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою), знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, в умовах закладу охорони здоров'я, зокрема:

- формувати групи диспансерного нагляду;
- організовувати лікувально-оздоровчі заходи диференційовано від групи диспансеризації.

#### **14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб**

14.1 Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи.

14.2. Проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:

- попередження внутрішньо лікарняних інфекцій, виявлення та ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2);
- первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

14.3. Виявляти в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу використовуючи статистичні та лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення:

#### **15. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду**

В закладі охорони здоров'я, або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення:

- визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду;
- визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду;
- розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

#### **16. Здатність до проведення експертизи працездатності**

Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг.

### **17. Здатність до ведення медичної документації**

За умов закладу охорони здоров'я, його підрозділу:

- готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою в електронній та паперовій формах;
- вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (історію розвитку дитини, контрольну карту диспансерного спостереження, карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, індивідуальну карту ведення вагітної, обмінну карту, історію пологів, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК тощо), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.

### **18. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації**

18.1. На території обслуговування за стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень:

- проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань;
- оцінювати в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними показники захворюваності, в тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я;
- виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань;
- формувати групи ризику населення.

18.2. За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:

- визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу;
- отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела;
- аналізувати отриману інформацію.

### **19. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції**

19.1. В умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу за стандартними методиками:

- визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами;

- аналізувати стан здоров'я певного контингенту на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками;

- визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту на підставі даних про них;

- розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту.

19.2. Здійснювати аналіз захворюваності дитячого населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику, в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи.

19.3. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції, на території обслуговування за стандартними методиками та на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень.

## **20. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів**

20.1. В умовах закладу здоров'я за стандартними методиками на підставі офіційних статистичних даних:

- досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності;

- виявляти дефекти діяльності та причин їх формування.

20.2. В умовах закладу охорони здоров'я або його підрозділу за стандартними методиками:

- проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини;

- приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги;

- проводити контроль якості медичного обслуговування на основі статистичних даних, експертного оцінювання та даних соціологічних досліджень з використанням індикаторів структури, процесу та результатів діяльності;

- визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги.

20.3. В умовах закладу, підрозділу охорони здоров'я за стандартними методиками:

- оцінювати собівартість медичних послуг;



- обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати), вибір раціональних форм організації надання медичних послуг;
- застосувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації (мінімізація витрат, ефективність витрат, вигідність витрат).

## **21. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.**

21.1. В умовах закладу охорони здоров'я, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення проводити заходи:

- організувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі;
- формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів;
- організувати взаємодію з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками;
- організувати взаємодію з організаціями та установами поза сектором охорони здоров'я.

21.2. Застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб дитячого населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

22. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

23. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

24. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

25. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

26. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

## VI – Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту – ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту (іспитів).
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	<p>Єдиний державний кваліфікаційний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. Ліцензійний інтегрований іспит складається з 2-х тестових екзаменів «Крок 1» та «Крок 2». «Крок 1» охоплює зміст фундаментальних дисциплін та складається після повного виконання навчального плану 3 курсу навчання. «Крок 2» охоплює зміст клінічних дисциплін і складається після повного виконання навчального плану підготовки за спеціальністю «Педіатрія».</p> <p>Практично-орієнтований іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей в умовах наближених до професійної діяльності.</p>

## **VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти<sup>1</sup>**

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

---

<sup>1</sup> Цей текст є вичерпним за змістом відповідного розділу Стандарту, за винятком тих спеціальностей, для яких згідно з регуляторними актами уповноважених органів центральної виконавчої влади та/або згідно із зобов'язаннями України за міжнародними угодами встановлені додаткові вимоги.

## **VIII – Вимоги професійних стандартів**

Міжнародні нормативні документи та стандарти, що регулюють професійну діяльність та підготовку лікарів:

1. Європейська директива 2005/36/EC щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications).
2. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe).
3. Стандарти медичної допомоги України (<http://www.moz.gov.ua/ua/portal/standards>)
4. Кодекс лікаря України (прийнято та підписано Всеукраїнським з'їздом лікарських організацій та X З'їздом Всеукраїнського лікарського товариства (ВУЛТ) в м. Євпаторії 27.09.2009 року) (<http://www.uapravo.net/akty/postanowy-osnovni/akt5dprf9d.htm>).

Стандарти враховані при визначенні термінів навчання, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.

## **ІХ– Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014.
2. Закон України "Про екстрену медичну допомогу" № 5081-VI від 05.07.2012.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
5. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
6. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010. Чинний від 01.01.2012 р. із змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 р. № 530.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Національна рамка кваліфікацій».
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 28.10.2012 №385 «Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я».

## **Х. Прикінцеві положення**

1. Професійні назви робіт та їх перелік (згідно додатку 4 Стандарту) можуть змінюватись відповідно до змін у Національному класифікаторі України: Класифікатор професій ДК 003:2010 або в разі заміни останнього на новий.

## ДОДАТКИ

### Додаток 1

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.					
<b>Загальні компетентності</b>					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
3.	Здатність застосовувати знання в практичних	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

	ситуаціях			пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	
4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
6.	Здатність приймати обґрунтоване рішення.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
7.	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Навички	Знати закони та	Вміти обирати способи та	Використовувати	Нести

	міжособистісної взаємодії	способи міжособистісної взаємодії	стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	навички міжособистісної взаємодії	відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
10.	Здатність спілкуватись іноземною мовою	Мати базові знання іноземної мови	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність, за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови.
11.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
13.	Здатність діяти	Знати свої соціальні	Формувати свою	Здатність донести	Відповідати за свою



	соціально відповідально та свідомо	та громадські права та обов'язки	громадянську свідомість, вміння діяти відповідно до неї	свою громадську та соціальну позицію	громадянську позицію та діяльність
14.	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
15.	Здатність діяти на основі етичних міркувань	Знати основи етики та деонтології	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>					
1.	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, анатоמו-фізіологічні особливості дітей різного віку, знати методики та стандартні схеми опитування, збору генеалогічної	Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дітей з невиліковними хворобами. Використовуючи стандартні методики	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами). Вносити інформацію про стан здоров'я	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне

		інформації, складання родоводу, фізикального обстеження пацієнта різного віку. Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини.	провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини. Вміти оцінити якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини.	дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації.	оцінювання стану: здоров'я дитини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та за прийняття відповідних заходів.
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи; стандартні методи обстеження;	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного	На підставі нормативних документів вести медичну документацію	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за

	захворювання	алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); методи лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3); знання щодо оцінки стану дитини.	клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 3) шляхом застосування стандартних методик	пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання
4.	Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості; етичні та юридичні норми; алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання (за списком 2)

		попереднього та клінічного діагнозу захворювання (за списком 2)			
5.	Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні та вікові особливості; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювань (за списком 2)	Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання (за списком 2)
6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань (за списком 2)	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)
7.	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування

		закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	людини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого) (за списком 3).	обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини; заповнити відповідні медичні документи.	невідкладних станів.
8.	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
9.	Навички надання екстреної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.

		(за списком 3).			
10.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів	Знати етапи медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах. Знати систему лікувально-евакуаційного забезпечення; Знати принципи організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців. Знати систему оповіщення населення в умовах надзвичайних ситуації; Знати методичні настанови щодо дій лікаря під час розгортання етапів медичної евакуації	Вміти організувати та виконувати медичні заходи під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. у польових умовах	Встановлювати зв'язок з відповідними посадовими особами для забезпечення умов щодо виконання етапів медичної евакуації	Нести відповідальність за своєчасне та якісне виконання медичних обов'язків під час розгортання етапів медичної евакуації в умовах надзвичайної ситуації та воєнного стану
11.	Навички виконання медичних	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи,	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи	Нести відповідальність за якість виконання

	маніпуляцій	анатомо-фізіологічні та вікові особливості; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).		його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	медичних маніпуляцій (за списком 5).
12.	Здатність до визначення перинатальних факторів ризику, тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла жінки, її органи та системи; періоди фізіологічної вагітності та фізіологічних пологів; методи обстеження вагітної, породіллі в пологах; оцінку стану плода під час вагітності та в пологах; клінічний перебіг та ведення фізіологічної вагітності та фізіологічних пологів; етапи післяпологового періоду та особливості його ведення. Мати спеціалізовані	Вміти визначати перинатальні фактори ризику, стан вагітної, породіллі; провести діагностичні та тактичні заходи у кожному періоді вагітності та пологів; провести обстеження вагітної та породіллі; оцінити стан плода під час вагітності та пологів; оцінити стан новонародженого; визначити показання для первинної реанімації новонародженого; провести пельвіометрію; визначити термін вагітності та передбачуваний термін пологів; визначити топографію плода в матці, провести післяпологовий період.	Обґрунтовано формулювати та довести до вагітної, породіллі, родичів та фахівців рекомендації для найбільш ефективного проходження вагітності, пологів; надавати необхідну інформацію про зміни в організмі жінки під час вагітності, в післяпологовому періоді. Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнтки, родичів та фахівців рекомендації щодо вибору методу контрацепції; надавати необхідну	

		знання про методи контрацепції для окремих категорій населення; медичні критерії прийнятності ВООЗ для використання контрацепції	Вміти провести оцінку пацієнтки, та необхідне обстеження перед використанням контрацептивного засобу; демонструвати вміння проведення консультування з питань планування сім'ї.	інформацію про зміни в організмі жінки під час використання контрацептивного засобу.	
13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів	Знати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення. Знати принципи організації диспансеризації різних груп населення: здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні) та групи хворих; Знати показники оцінки організації та ефективності диспансеризації.	Вміти формувати групи дітей для проведення їх диспансеризації. Вміти скласти план диспансеризації різних груп. Мати навички щодо організації диспансеризації відповідних контингентів. Мати навички аналізу стану здоров'я груп населення за результатами диспансеризації та розробки медичних та профілактичних заходів. Мати навички щодо складання аналітичної довідки про стан здоров'я дітей залежно від чинників виробничого та навколишнього середовища.	На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров'я дітей, стану виробничого та навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я; керівників промислових підприємств, щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров'я дітей. Використовувати	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з оцінки стану здоров'я дітей, оздоровлення та покращення здоров'я певних контингентів, поліпшення навколишнього середовища, пропаганди здорового способу життя, первинну профілактику захворювань та травм.



		Знати методичні підходи для оцінки стану навколишнього середовища та наявності чинників, які впливають на стан здоров'я населення в даних умовах. Знати принципи організації раціонального харчування, водопостачання, режиму діяльності та відпочинку, формування сприятливого виробничого середовища, первинної профілактики захворювань і травм; принципи і методи пропаганди здорового способу життя	Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинної профілактики захворювань та травм населення.	місцеву пресу для публікацій щодо заходів з питань укріплення здоров'я та поліпшення навколишнього середовища, використовувати радіо, телебачення, лекції та співбесіди.	
14.	Здатність до планування та проведення профілактичних та протиепідемічних	Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо	Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності

	заходів щодо інфекційних хвороб	інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб. Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.	запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) Вміти організовувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.
15.	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатоמו-фізіологічні та вікові особливості, стан здоров'я пацієнта та	Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати диспансеризацію осіб, які підлягають диспансерному нагляду; визначати	Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань) та здорових осіб, які підлягають	Нести відповідальність за якість організації диспансерного нагляду певних контингентів осіб

		закріпленого населення на підставі стандартних схем; знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи організації первинної профілактики здорових дітей, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи харчування дітей першого року життя	характер харчування дітей першого року життя	диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань; харчування дітям першого року життя).	
16.	Здатність до проведення експертизи працездатності	Мати базові знання про медико-соціальну експертизу; про основні нормативні документи, що встановлюють вид,	Вміти в змодельованій клініко-організаційній ситуації на підставі даних про захворювання, його перебіг та особливості професійної діяльності	Організувати взаємодію з керівником підрозділу, лікувально-консультативною	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо медико-соціальної експертизи

		ступінь та тривалість непрацездатності; основні види тимчасової непрацездатності та порядок її експертизи; основні обмеження життєдіяльності та принципи визначення стійкої непрацездатності	людини визначити наявність та вираженість обмежень життєдіяльності, вид, ступінь та тривалість непрацездатності. Вміти оформляти відповідні документи, що засвідчують тимчасову непрацездатність	комісією (ЛКК), медико-соціальною експертною комісією (МСЕК) з питань експертизи непрацездатності	працездатності
17.	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.
18.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної,	Знати методи епідеміологічних та медико-статистичних досліджень; вимоги до діагностичних тестів, що можуть бути застосовані для скринінгових досліджень;	Володіти стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень. Вміти оцінювати в динаміці та при співставленні з середньостатистичними даними показники	Формулювати висновки щодо стану здоров'я населення на підставі даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень. Взаємодіяти з фахівцями інформаційно-	Нести відповідальність за обґрунтованість висновків щодо стану здоров'я населення; якісне та своєчасне виконання статистичної обробки та аналізу отриманої інформації

	соціальної, економічної та медичної інформації	показники ризику та методики їх розрахунку. Знати стандартні методи, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, обробки державної, соціальної та медичної інформації	захворюваності, у тому числі хронічними неінфекційними захворюваннями, інвалідності, смертності, інтегральні показники здоров'я; Володіти методикою проведення скринінгу щодо виявлення важливих неінфекційних захворювань. Вміти розраховувати та оцінювати показники індивідуального та популяційного ризику виникнення та перебігу захворювань. Володіти методикою формування груп ризику. Вміти визначати джерело знаходження потрібної інформації залежно від її типу; уміння проводити статистичну обробку матеріалу та аналіз отриманої інформації	аналітичних підрозділів щодо отримання даних про стан здоров'я населення. Формувати висновки на підставі аналізу та статистичної обробки отриманої інформації	
19.	Здатність до оцінювання впливу	Знати методи оцінки здоров'я дитячого населення; фактори	Вміти оцінити стан здоров'я дитячого населення, стан	Формувати висновки щодо стану здоров'я дитячого населення,	Нести відповідальність за своєчасні висновки

	<p>навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції</p>	<p>навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я дитячого населення; методи статистичного аналізу та лабораторних досліджень (за списком 4), оцінки здоров'я певних контингентів, факторів навколишнього середовища та методи визначення зв'язку між ними; заходи профілактики негативного впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я дитячого населення. Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я дитячого населення; види та</p>	<p>навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я. Володіти методами статистичного та лабораторного (за списком 4) аналізу стану здоров'я різних груп населення. Вміти формувати профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певних контингентів населення. Вміти розраховувати показники здоров'я населення. Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції здоров'я. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дитячого</p>	<p>на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант та вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо проведення профілактичних заходів. Взаємодіяти з фахівцями санітарно-гігієнічного профілю та керівниками підприємств, установ та відповідних відомств з питань охорони природи, навколишнього середовища</p>	<p>щодо стану здоров'я дитячого населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дитячого населення та його окремих груп Знати принципи формування груп ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	населення та його окремих груп		
20.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості та безпеки медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів	Знати основні показники, що характеризують діяльність закладів/підрозділів охорони здоров'я; медико-організаційні чинники, що впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров'я; характеристики якості медичної допомоги; складові поліпшення якості медичної допомоги;	Вміти розраховувати основні показники діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я та оцінювати їх в динаміці. Вміти виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Вміти: • вибирати відповідний уніфікований клінічний протокол щодо надання медичної допомоги, • розробити загальну схему локального протоколу надання медичної	Отримувати інформацію з відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, інформувати відповідних посадових осіб для забезпечення умов щодо надання якісної та безпечної медичної допомоги. Формулювати висновки щодо обґрунтування форми	Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я; підвищення ефективності використання наявних ресурсів підрозділу, закладу, системи охорони здоров'я

		<p>основні вимоги до стандартизації медичної допомоги. Знати ефективність різних форм організації надання медичної допомоги; основи ціноутворення в охороні здоров'я та елементи ціни медичної послуги; методи економічної оцінки альтернативних медичних втручань.</p>	<p>допомоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розраховувати показники структури, процесу та результатів діяльності;</li> <li>• визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги.</li> </ul> <p>Вміти проводити оцінку собівартості медичної послуги, обирати раціональну форму організації надання медичних послуг. Вміти обґрунтувати вибір методу економічного аналізу для порівняння альтернативних медичних втручань</p>	<p>організації надання медичної допомоги, методу фінансування закладу охорони здоров'я; щодо способів зменшення собівартості медичних послуг; висновки щодо оцінки альтернативних медичних втручань на підставі економічного аналізу</p>	
21.	<p>Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню, та проведення маркетингу</p>	<p>Мати спеціалізовані знання про систему охорони здоров'я, її цілі, функції, загальні принципи організації, основні компоненти, про види медичної допомоги та основні типи закладів охорони здоров'я, що надають різні види</p>	<p>Вміти організувати власну роботу, роботу в команді з молодшим медичним персоналом або в міждисциплінарній команді; координувати діяльність з іншими фахівцями підрозділу, закладу охорони здоров'я; визначати раціональний медичний маршрут пацієнта</p>	<p>Взаємодіяти, в тому числі, інформаційно, з колегами у своєму закладі та в інших закладах охорони здоров'я, підлеглими та керівниками. Організовувати взаємодію з організаціями та установами поза</p>	<p>Нести відповідальність за обґрунтованість висновків щодо поліпшення організації, маршрутизації та забезпечення інтеграції медичної допомоги; обґрунтованість</p>



	медичних послуг	медичної допомоги, їх структуру, функції, форми та методи організації роботи, про сферу компетентностей лікарів різних спеціальностей та форми координації їх діяльності з іншими спеціалістами. Знати основні принципи та умови інтеграції медичної допомоги Знати основи маркетингу та інструменти просування медичних послуг на ринку	за структурними підрозділами закладу або різними закладами охорони здоров'я, які залучені до надання медичної допомоги. Вміти обирати інструменти просування медичних послуг на ринку на підставі аналізу потреб та попиту населення	сектором охорони здоров'я. Формувати та донести до населення інформацію щодо доцільності застосування запропонованих медичних послуг.	рішень щодо застосування обраних інструментів просування медичних послуг Здатність брати участь у -формуванні колективної відповідальності за результати діяльності
--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Додаток 2

Таблиця 2

### Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності	
	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b> Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та певними умовами та вимогами.		
<b>1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
<b>2</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
<b>3</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
<b>4</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	
<b>5</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
<b>6</b>	Здатність приймати обґрунтовані рішення	
<b>7</b>	Здатність працювати в команді.	
<b>8</b>	Навички міжособистісної взаємодії.	
<b>9</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;	
<b>10</b>	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	
<b>11</b>	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	
<b>12</b>	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	
<b>13</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	
<b>14</b>	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	
<b>15</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
<b>1</b>	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.	
<b>2</b>	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	
<b>3</b>	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	
<b>4</b>	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.	
<b>5</b>	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.	
<b>6</b>	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.	
<b>7</b>	Здатність до діагностування невідкладних станів.	
<b>8</b>	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.	
<b>9</b>	Навички надання екстреної медичної допомоги	
<b>10</b>	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів	
<b>11</b>	Навички виконання медичних маніпуляцій.	
<b>12</b>	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції	
<b>13</b>	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	
<b>14</b>	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	
<b>15</b>	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.	
<b>16</b>	Здатність до проведення експертизи працездатності.	
<b>17</b>	Здатність до ведення медичної документації.	
<b>18</b>	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;	
<b>19</b>	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	
<b>20</b>	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних	
<b>21</b>	Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.	







		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.																																							
Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів.	Аналіз	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	-	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+	-	-	-	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	
Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.	Синтез	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	-	+++	++	++	++	+++	+++	+++	++	+	+++	++	+++	-	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	
Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.	Оцінюван ня	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+	+	++	++	++	+	-	+++	-	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	
Визначати негативні фактори навколишнього середовища;	Аналіз	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	+	-	-	++	-	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.																																							
Організувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.	Застосування знань	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	++	++	+	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
<b>Емоційна (афективна) сфера</b>																																							
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.	Ціннісна орієнтація	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	Організація та концептуалізація	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	++	++	-	-	-	++	++	++	++		
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та	Ціннісна орієнтація	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	-	-	+	+	+	++	++	++	+	-	++	++	++	++	++	++	++	+	+	+	+	



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.																																						
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	Організація та концептуалізація	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	++	++	+++	+	+++	+++	+	+	+	+	++	+	+	+	+	++	++	++	++	++	++	+	+	+	+	++	
Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	Організація та концептуалізація	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	++	+	-	-	-	++	++	++	++	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	
Психомоторна сфера																																						
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Маніпуляція	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	-	++	+++	+++	+++	-	-	+++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+	-	++	-	+++	+	-	++	+	

**Примітка:** кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання

## Додаток 3

### Список 1 (синдроми та симптоми)

1. аменорея
2. анемічний синдром
3. анурія та олігурія
4. артеріальна гіпертензія
5. артеріальна гіпотензія
6. асфіксія
7. білково-енергетична недостатність
8. біль в грудній клітці
9. біль в животі
10. біль в кінцівках та спині
11. біль в промежині
12. біль у вусі
13. біль у горлі
14. блідість
15. блювання
16. бронхообструктивний синдром
17. бульбарний синдром
18. випіт у плевральну порожнину
19. галюцинаторно-параноїдальний синдром
20. гарячка
21. геморагічний синдром
22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
23. гідроцефалія
24. гіпертиреоз
25. гіпотиреоз
26. головний біль
27. дизурія
28. дисменорея
29. диспепсія
30. дисфагія
31. діарея
32. екзантема, енантема
33. жовтяниця
34. задишка
35. закреп
36. запаморочення
37. затримка внутрішньоутробного розвитку
38. затримка фізичного та психомоторного розвитку
39. зригування
40. кардіомегалія
41. кашель
42. кишкова непрохідність
43. кровотеча зовнішня
44. кровотеча внутрішня
45. кровохаркання
46. лімфаденопатія
47. менінгеальний синдром
48. маткова кровотеча
49. метаболічний синдром
50. набряковий синдром
51. нежить
52. парези, паралічі
53. полідипсія
54. ожиріння
55. переломи трубчастих костей
56. пневмоторакс напружений (закритий)
57. пневмоторакс ненапружений (відкритий)
58. поліурія
59. полідипсія
60. портальна гіпертензія
61. порушення мови (афазія)
62. порушення серцевого ритму та провідності
63. порушення росту
64. порушення сечовипускання
65. проблеми з апетитом
66. раптова зупинка серця
67. розлади свідомості
68. свербіж шкіри
69. сечовий синдром
70. синдром деменції
71. синдром дегідратації

72.синдром дисемінованого  
внутрішньосудинного  
згортання крові  
73.синдром жорстокого  
поводження з дітьми  
74.синдром кишкової кольки  
75.синдром мальабсорбції  
76.синдром недостатності травлення  
77.синдром раптової смерті  
78.синдром передчасної  
статевої зрілості

79.спленомегаля  
80.спрага  
81.стридор  
82.суглобовий синдром  
83.судоми  
84.схуднення  
85.ціаноз  
86.часткова або повна втрата зору  
87.часткова або повна втрата слуху

## Список 2 (захворювання)

### **I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму**

1. анемії
2. гемолітична хвороба новонароджених
3. геморагічна хвороба новонароджених
4. гемофілія
5. лейкемії
6. лімфоми
7. коагулопатії
8. природжені та набуті імунodefіцитні стани
9. сепсис новонароджених
10. сепсис хірургічний
11. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові
12. тромбоцитопенії, тромбоцитопатії
13. хронічні променеві ураження

### **II) Розлади психіки та поведінки:**

14. біполярний афективний розлад
15. внутрішньо-черепні крововиливи новонароджених
16. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
17. епілепсія
18. невротичні розлади
19. розлади особистості
20. шизофренія

### **III) Хвороби нервової системи**

21. внутрішньочерепна травма
22. менінгіти, енцефаліти
23. мігрень та інші види головного болю
24. неонатальна енцефалопатія
25. порушення вегетативної нервової системи

26. порушення мозкового кровообігу
27. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії
28. розсіяний склероз
29. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії)
30. інсульти (ішемічний, геморагічний)

### *Хвороби ока*

31. блефарит
32. гострий напад глаукоми
33. кон'юнктивіт
34. стороннє тіло ока
35. травми ока
36. ретинопатії

### *Хвороби горла, вуха, носа*

37. ларингіти
38. отити
39. перитонзиллярний абсцес
40. синусити
41. тонзиліти
42. травми горла, вуха, носа

### **IV) Хвороби серцево-судинної системи:**

43. аневризми аорти
44. атеросклероз
45. варикозне розширення вен нижніх кінцівок
46. вроджені вади серця
47. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій;
48. ендокардити
49. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія
50. ішемічна хвороба серця
51. кардити
52. кардіоміопатії

53. легеневе серце
54. набуті вади серця
55. облітеруючий ендартеріт
56. первинна легенева гіпертензія
57. перикардити
58. порушення серцевого ритму та провідності
59. серцева недостатність
60. травми серця та кровоносних судин
61. тромбоемболія легеневої артерії
62. флебіт, тромбофлебіт

#### **V) Хвороби органів дихання та середостіння:**

63. асфіксія
64. бронхіальна астма
65. бронхіти
66. бронхоектатична хвороба
67. бронхо-легенева дисплазія
68. вроджені вади розвитку органів дихання
69. гострий респіраторний дистрес-синдром
70. дихальна недостатність
71. інфекційно-деструктивні захворювання легень
72. легенева недостатність
73. медіастиніти
74. муковісцидоз
75. новоутворення легень та середостіння
76. плеврити
77. пневмоконіози
78. пневмонії
79. пневмоторакс
80. синдром дихальних розладів новонароджених
81. стороннє тіло в дихальних шляхах
82. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)
83. хронічне обструктивне захворювання легенів

#### **VI) Хвороби органів травлення:**

84. випадіння прямої кишки
85. виразкова хвороба
86. вроджені вади розвитку органів травлення
87. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти
88. гастрити, дуоденіти
89. гострі та хронічні гепатити
90. гостра непрохідність кишечника
91. гострий та хронічний апендицит
92. гострий та хронічний панкреатит
93. доброякісні захворювання стравоходу
94. ентерити, коліти
95. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області
96. защемлені і незащемлені киля живота
97. некротичний ентероколіт
98. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози
99. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки
100. перитоніт
101. перфорація порожнистого органу
102. печінкова недостатність
103. синдром мальабсорбції
104. спадкові гепатози
105. стеноз пілоруса шлунка
106. травми живота (поверхнева, відкрита)
107. функціональні гастроінтестинальні розлади
108. функціональні розлади біліарного тракту
109. хвороби оперованого шлунку
110. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітиаз
111. цирози печінки
112. шлунково-кишкова кровотеча

**VII) Хвороби сечостатевої системи:**

- 113. амілоїдоз нирок
- 114. баланит, баланопостит
- 115. вроджені вади розвитку сечової системи
- 116. гломерулонефрити
- 117. дисметаболичні нефропатії
- 118. нефротичний синдром
- 119. ниркова недостатність
- 120. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози
- 121. пієлонефрити
- 122. простатит
- 123. сечокам'яна хвороба
- 124. спадковий нефрит
- 125. тубулоінтерстиційний нефрит
- 126. тубулопатії
- 127. уретрит
- 128. хронічна хвороба нирок
- 129. цистити

**VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:**

- 130. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема)
- 131. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії
- 132. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті
- 133. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених
- 134. мікози
- 135. опіки та обмороження
- 136. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість)
- 137. псоріаз
- 138. пухирні дерматози
- 139. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)

**IX) Хвороби кістково- м'язової системи та сполучної тканини:**

- 140. анкілозуючий спондилоартрит
  - 141. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи
  - 142. гостра ревматична лихоманка
  - 143. ювенільний дерматоміозит та поліміозит
  - 144. новоутворення кістково-м'язової системи
  - 145. остеоартроз
  - 146. остеомієліт
  - 147. остеохондропатії
  - 148. подагра
  - 149. політравма
  - 150. пологова травма новонародженого
  - 151. реактивні артрити та артропатії
  - 152. ревматоїдний артрит
  - 153. синдром доброякісної гіпермобільності
  - 154. системна склеродермія
  - 155. системний червоний вовчак
  - 156. системні васкуліти
  - 157. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи
  - 158. травма тазу
  - 159. травма хребта
  - 160. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового)
  - 161. хронічна ревматична хвороба серця
  - 162. ювенільний ідіопатичний (ревматоїдний) артрит
- X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:**
- 163. акромегалія
  - 164. білково-енергетична недостатність
  - 165. гіперплазія тімуса
  - 166. гіпопітуїтаризм
  - 167. гіпоталамічний синдром
  - 168. гіпотиреоз

169. гіпофізарний нанізм
170. дифузний токсичний зоб
171. захворювання паразитоподібних залоз
172. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози
173. крипторхізм
174. нецукровий діабет
175. новоутворення ендокринних залоз
176. ожиріння
177. порушення статевої диференціації
178. порушення статевого дозрівання: передчасне або запізнений статевий розвиток
179. природжена дисфункція кори наднирників
180. рахіт, спазмофілія,
181. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкетонурія)
182. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера, Кляйнфельтера, Патау, Едвардса)
183. тиреоїдити
184. тиреотоксикоз
185. хвороба та синдром Іценко-Кушинга
186. хронічна недостатність наднирникових залоз
187. цукровий діабет

### **XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:**

188. бактеріальні харчові отруєння
189. бешиха
190. ботулізм
191. вірусні гепатити
192. вітряна віспа
193. вроджені інфекції новонародженого
194. гельмінтози

195. герпесвірусні хвороби
196. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
197. дифтерія
198. інфекційний мононуклеоз
199. кандидози
200. кашлюк
201. кишкові бактеріальні інфекції
202. кишкові вірусні інфекції
203. кір
204. кліщовий вірусний енцефаліт
205. краснуха
206. лептоспіроз
207. малярія
208. менінгококова інфекція
209. мікоплазмова інфекція
210. особливо небезпечні вірусні інфекції
211. паротитна інфекція
212. поліомієліт
213. правець
214. протозойні інфекції
215. рикетсиоз
216. сибірка
217. сказ
218. скарлатина
219. туберкульоз різної локалізації
220. хвороба Лайма
221. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
222. хламідійні інфекції
223. холера
224. чума

### **- інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**

225. гонококова інфекція
226. сифіліс

### **XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи патології вагітності:**

227. багатоплідна вагітність
228. блювання вагітних

229. вагітність при екстрагенітальній патології
230. дистрес плоду при вагітності
231. затримка росту плода
232. імунний конфлікт при вагітності
233. міхурцевий занесок
234. передлежання плаценти
235. передчасне відшарування плаценти
236. передчасні пологи та переносена вагітність
237. позаматкова вагітність
238. прееклампсія та еклампсія
239. самовільний аборт  
*патологія пологів та післяпологового періоду:*
240. аномалії пологової діяльності
241. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз
242. дистрес плоду під час пологів
243. кровотеча пологова та післяпологова
244. неправильні положення та передлежання плода
245. післяпологові септичні захворювання
246. травми матки і пологових шляхів  
*гінекологічні захворювання:*
247. аномальні маткові кровотечі
248. апоплексія яєчника
249. непліддя
250. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів
251. доброякісна дисплазія молочних залоз
252. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів
253. ендометріоз
254. запальні захворювання жіночих статевих органів
255. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів
256. мастит
257. нейроендокринні синдроми
258. новоутворення молочної залози



### Список 3 (невідкладні стани)

1. апное при кашлюку
2. арегенераторний криз
3. астматичний стан
4. асфіксія (у тому числі неонатальна)
5. гемолітико-уремічний синдром
6. гемолітичний криз
7. гіпертензивний криз
8. гіпертермічний синдром
9. гостра дихальна недостатність
10. гостра затримка сечі
11. гострий коронарний синдром
12. гостра кровотеча
13. гостра наднирникова недостатність
14. гостра печінкова недостатність
15. гостре пошкодження нирок
16. гостра серцева недостатність
17. гостра церебральна недостатність
18. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами
19. гострий психоз
20. гострий стенозуючий ларинготрахеїт
21. гострі анафілактичні реакції
22. гострі порушення серцевого ритму
23. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
24. дифтерійний круп
25. жовчна коліка
26. зневоднення при гострих кишкових інфекціях
27. зупинка серця
28. електротравма
29. епілептичний статус
30. інфекційно-токсичний шок при менінгококовій інфекції
31. колапс
32. набряк-набухання головного мозку
33. нефротичний синдром
34. ниркова коліка
35. нормальні пологи
36. опіки, в т.ч. у польових умовах
37. порушення свідомості та коматозні стани
38. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій
39. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах
40. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока
41. странгуляційна асфіксія
42. судомний синдром
43. теплова травма, в т.ч. у польових умовах
44. тромбоемболії венозні та артеріальні
45. укуси змій, комах, тварин
46. утоплення
47. холодова травма, в т.ч. у польових умовах
48. шоки

## Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1
7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн, прокальцитонін
8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, С-пептид
9. пероральний тест толерантності до глюкози
10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції
11. гормони крові
12. феритин, залізо та мідь сироватки крові
13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації
14. електроліти крові
15. амінотрансферази крові
16. загальний білірубін крові та його фракції
17. коагулограма
18. сечова кислота крові
19. лужна фосфатаза крові
20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
23. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
24. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря).
25. дослідження функції зовнішнього дихання
26. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)
27. ендоскопічне дослідження бронхів
28. ендоскопічне дослідження травного тракту
29. ехокардіографія та доплерографія
30. копрограмма, аналіз калу на яйця гельмінтів та цисти найпростіших
31. загальний аналіз крові
32. загальний аналіз сечі
33. загальний аналіз спинномозкової рідини
34. загальний аналіз стернального пунктату
35. загальний аналіз харкотиння
36. загальний імунологічний профіль крові
37. серологічні реакції при інфекційних хворобах
38. експрес-тести на вірусні захворювання
39. ампліфікаційні методи при інфекційних та генетичних хворобах (ПЛР, ЛЛР)
40. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
41. антитіла до цитоплазми нейтрофілів (АНЦА)
42. кальпротектин крові та калу
43. серологічні маркери целіакії
44. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту)
45. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень

46. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія.
47. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози
48. рентгеноконтрастна ангіографія
49. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
50. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
51. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
52. методи інструментальної візуалізації плода
53. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, головного та спинного мозку, кісток та суглобів
54. методи інструментальної візуалізації грудної залози
55. туберкулінодіагностика
56. рН-метрія шлунка та стравоходу
57. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води
58. цитологічне дослідження з шийки матки
59. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці
60. методи алергодіагностики
61. пілокарпіновий тест
62. цитогенетичні методи
63. скринінгові методи дослідження вродженої та спадкової патології

## Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати непрямий масаж серця
2. виконувати штучне дихання
3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера
4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях
5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі
6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах
7. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах
8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд
9. проводити транспортну іммобілізацію
10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), постановка внутрішньовенного шприцевого насосу, в т.ч. у польових умовах
11. забезпечувати периферичний венозний доступ
12. вимірювати артеріальний тиск
13. відновлювати прохідність дихальних шляхів
14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом
15. проводити тампонаду носа
16. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей
17. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз
18. виконувати плевральну пункцію
19. визначати групи крові, резус-належність
20. переливати компоненти крові й кровозамінники
21. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах
22. проводити пельвіометрію;
23. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження;
24. здійснювати аускультацию плода
25. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідження
29. проводити промивання шлунка
30. проводити промивання кишечника.
31. використовувати шкали оцінки розвитку дітей різного віку здорових та з хронічними захворюваннями.
32. оцінювати рівень болю у дітей за допомогою шкали болю.
33. використовувати техніку знеболення, у тому числі методика підшкірного введення опіоїдів, у дітей з больовим синдромом.
34. проводити постановку трахеостоми, догляд за нею
35. проводити постановку через шкірної гастростоми, догляд за нею
36. лікування пролежнів в залежності від стадії у дітей з невиліковними хворобами.

## Додаток 4

### Професійні назви робіт, які може виконувати випускник спеціальності «Педіатрія» після закінчення інтернатури або лікарської резидентури

Розділ 2 Професіонали

Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)

Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматологів)

Група 2221.2 Лікарі

2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)

2221.2	20311		78	Лікар
2229.2			78	Лікар з лікувальної фізкультури
2229.2	-		78	Лікар з лікувальної фізкультури та спортивної медицини
2221.2	-		78	Лікар з народної та нетрадиційної медицини
2221.2	-		78	Лікар з променевої терапії
2221.2	-		78	Лікар з радіонуклідної діагностики
2221.2	-		78	Лікар з ультразвукової діагностики
2229.2	20514		78	Лікар з функціональної діагностики
2221.2	-		78	Лікар загальної практики - сімейний лікар
2229.2			78	Лікар зі спортивної медицини
2221.2	20408		78	Лікар приймальної палати (відділення)
2221.2	20344		78	Лікар пункту охорони здоров'я

2229.2	-	-		Лікар спортивний (збірної чи клубної команди)
2221.2			78	Лікар з медицини невідкладних станів
2221.2	20314		78	Лікар-акушер-гінеколог
2221.2	20315		78	Лікар-алерголог
2221.2	-		78	Лікар-анестезіолог
2221.2	20329		78	Лікар-гастроентеролог
2221.2	20332		78	Лікар-гематолог
2221.2	-		78	Лікар-генетик
2221.2			78	Лікар-гінеколог дитячого та підліткового віку
2221.2			78	Лікар-гінеколог-онколог
2221.2	20338		78	Лікар-дерматовенеролог
2229.2	20341		78	Лікар-дієтолог
2221.2	20520		78	Лікар-ендокринолог
2229.2	20521		78	Лікар-ендоскопіст
2221.2	-		78	Лікар-імунолог
3229	20353		78	Лікар-інтерн
2221.2	20356		78	Лікар-інфекціоніст
2221.2	-		78	Лікар-кардіолог
2221.2	-		78	Лікар-кардіоревматолог дитячий

2221.2	-		78	Лікар-комбустіолог
2229.2	20362		78	Лікар-лаборант
2229.2			78	Лікар-лаборант з клінічної біохімії
2229.2			78	Лікар-лаборант-генетик
2229.2			78	Лікар-лаборант-гігієніст
2229.2			78	Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища
2229.2			78	Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища
2229.2			78	Лікар-лаборант-імунолог
2221.2	20365		78	Лікар-методист
2221.2	20366		78	Лікар-нарколог
2221.2	-		78	Лікар-невролог дитячий
2221.2	20371		78	Лікар-невропатолог
2221.2				Лікар-нейрофізіолог
2221.2	20374		78	Лікар-нейрохірург
2221.2	-		78	Лікар-нефролог
2221.2	20377		78	Лікар-онколог
2221.2	-		78	Лікар-ортопед-травматолог
2221.2	20380		78	Лікар-отоларинголог

2221.2	20383		78	Лікар-офтальмолог
2212.2	20389		78	Лікар-патологоанатом
2221.2	20392		78	Лікар-педіатр
2221.2	-		78	Лікар-педіатр дільничний
2221.2	-		78	Лікар-педіатр-неонатолог
2221.2	20417		78	Лікар-психіатр
2221.2	-		78	Лікар-психолог
2221.2	-		78	Лікар-психотерапевт
2221.2	-		78	Лікар-психофізіолог
2221.2	-		78	Лікар-пульмонолог
2221.2	20423		78	Лікар-радіолог
2221.2	-		78	Лікар-ревматолог
2229.2	20426		78	Лікар-рентгенолог
2221.2	-		78	Лікар-рефлексотерапевт
2221.2	-		78	Лікар-сексопатолог
3221	20449		78	Лікар-стажист
2229.2	20456		78	Лікар-статистик
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-гістолог
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт



2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-імунолог
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-криміналіст
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-токсиколог
2229.2			78	Лікар судово-медичний експерт-цитолог
2229.2	20474		78	Лікар-судово-психіатричний експерт
2221.2	-		78	Лікар-сурдолог
2221.2	20484		78	Лікар-терапевт підлітковий
2221.2	20493		78	Лікар-токсиколог
2221.2	-		78	Лікар-трансплантолог
2221.2	-		78	Лікар-трансфузіолог
2221.2	20502		78	Лікар-уролог
2229.2	20505		78	Лікар-фізіотерапевт
2221.2	20508		78	Лікар-фтизіатр
2221.2	20517		78	Лікар-хірург
2221.2	-		78	Лікар-хірург серцево-судинний
2221.2	-		78	Лікар-хірург судинний
2221.2	-		78	Лікар-хірург торакальний
2221.2	-		78	Лікар-хірург-онколог
2221.2	-		78	Лікар-хірург-проктолог

